

## 目 次

### 领导讲话

全面落实教育规划纲要 深入推进教育事业科学发展 .....	( 1 )
----------------------------------	-------

### 中心工作

辽宁省高等学校师资培训中心 2011 年工作要点 .....	( 15 )
--------------------------------	--------

### 理论探索

艺术类院校中青年教师岗前培训的需求及对策.....	( 18 )
着力加强高职新进教师的培训工作.....	( 23 )

### 信息速递

2011 年度全省教育工作会议 暨基础教育强县建设工作会议在沈阳召开.....	( 27 )
辽宁省高校教师培训专题研讨会在连召开.....	( 29 )

# 全面落实教育规划纲要 深入推进教育事业科学发展

## ——在 2011 年全国教育工作会议上的讲话

（2011 年 1 月 24 日）

袁贵仁

同志们：

2011 年对于全国教育工作来说，至关重要，非常关键。2010 年，党中央、国务院颁布实施教育规划纲要，召开了新世纪第一次全国教育工作会议，中国教育改革发展进入一个新的阶段。今年是我们党成立 90 周年，是“十二五”开局之年，也是全面落实教育规划纲要的关键一年，做好今年教育改革发展稳定各项工作，意义重大而深远。关于 2011 年的工作，教育部工作要点作了全面安排，各位副部长分别作了重点部署。总的要求是，高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实科学发展观，坚持以人为本、执政为民，按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质

量的要求，全面落实教育规划纲要，稳步实施国家重大教育发展项目和改革试点，着力促进教育公平、提高教育质量，深入推进教育事业科学发展，办好人民满意的教育。中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志出席会议并作了重要讲话，要求坚持改革创新，狠抓工作落实，努力开创教育事业科学发展新局面。我们要认真学习领会、全面贯彻落实。下面，我围绕 2011 年全面落实教育规划纲要，特别是落实问题，讲三点意见。

### 一、全面落实是当前教育系统的紧迫任务

2010 年，党的十七届五中全会、全国教育工作会议和教育规划纲要，描绘了教育改革的蓝图，指明了

教育事业科学发展的方向，明确了各级各类教育的目标任务，形成了全社会关心支持教育的良好氛围。现在的当务之急、重中之重是抓好落实。落实，是 2011 年全国教育工作的关键词、核心词。抓好落实，这是中央要求、人民期盼、工作所需，既是我们面临的紧迫任务，也是对我们的重大考验。

一是中央的明确要求。2010 年 10 月 18 日，胡锦涛总书记在党的十七届五中全会上提出，要认真落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，落实促进教育公平、提高教育质量重大举措，办好人民满意的教育。12 月 10 日，在中央经济工作会议上，胡锦涛总书记再次强调，全面落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，重在促进教育公平、提高教育质量。温家宝总理要求，全面落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，稳步实施国家重大教育发展项目和改革试点。刘延东国务委员在全国教育工作会议总结讲话中明确指出，贯彻落实教育规划纲要，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务，是教育战线的

主要工作。

二是人民群众的强烈期盼。教育是国计，也是民生，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼，关系着每一个孩子的前途命运。广大人民群众特别关注教育，强烈期盼把教育办得更好。在教育规划纲要研究制定之初，人民群众期盼出台一个好的规划纲要；规划纲要出台之后，人民群众期盼尽快落实。群众评价我们的工作，既看纲要写得好不好，更看落实得好不好。制定一个群众满意的规划纲要不容易，贯彻落实好规划纲要则更难。马克思有一句名言，“一个实际行动，胜过一打纲领”。现在最关键的，就是把教育规划纲要付诸实践、见诸行动，一项一项地落到实处、见到成效。

三是教育工作的迫切需要。在日常工作中，我们经常面临这样的问题：不少事情过去不是没提过，不是没说到，而是提出、说过之后只是热闹了一阵子，最后不了了之，没有真正落实，没有达到预期效果。工作不落实或落实得不好，是当前人民群众最不放心的、最不踏实的问题。事实一再告诉我们：抓而不紧，等于不抓；抓而

不实，等于不抓。我们必须下定决心，抓紧落实，抓好落实，把好事办好，把实事办实，以真抓实干、一抓到底的精神和工作成效取信于民，不断提高教育工作的执行力和公信力，不断增强人民群众对于教育改革的信心，对教育部门的信任。

四是党的宗旨的集中体现。这是最根本的一条。我们党是执政党，以人为本、执政为民是我们党的性质和宗旨的集中体现，也是我们党一贯的政治主张和执政理念。各级领导干部的责任，就是要把中央的精神、人民的要求同实际情况结合起来，深入分析问题，切实解决问题，踏踏实实地做好工作。教育规划纲要作为中央的重大决策部署，体现了国家意志，反映了人民意愿，作为共产党员和党的干部，必须自觉维护中央的权威和中央大政方针的严肃性，坚决地、无条件地把教育规划纲要落到实处。“实干兴邦，空谈误国。”人民满意的教育是干出来的，不是说出来的。教育事业的科学发展，需要我们每一个人兢兢业业从每一天、每一件事做起，在各

自的岗位上埋头苦干、真抓实干、攻坚克难。我们天天讲素质，不干事的人就是最没有素质的；我们天天讲马列，不干就半点马克思主义都没有；我们天天讲创先争优，不抓教育规划纲要的贯彻落实，就不可能成为教育系统先进的党组织和优秀的共产党员。我们必须从确保党的路线方针政策全面贯彻执行、确保党和国家发展目标顺利实现的高度，把抓落实的问题十分严肃地提到大家面前。

作为新时期我国教育发展的纲领性文件，教育规划纲要本身的一个突出特点就是“实”，集中体现在目标实、措施实、项目实、要求实。内容上，设计了十大发展项目和十大改革试点，对组织实施提出了明确要求；制定过程中，坚持边制定、边试点、边实行的原则。教育规划纲要颁布后，全社会迅速行动、狠抓落实，取得了初步成效。半年来的实践充分证明，只要下决心抓落实、下功夫抓落实，工作就会有成效，群众就能得实惠，社会也就能给予更多的理解和支持。归结起来，半年来的主要做法：

一是凝聚共识促落实。及时编写印发教育规划纲要学习辅导材料，部党组成员分赴全国 31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团开展宣讲，举办全国省部级分管教育工作会议、省级教育部门负责人、高校主要领导干部研修班，指导学校师生学习研讨，用全教会精神和教育规划纲要统一思想、统一行动，开阔眼界、提高境界，明确任务、落实责任。

二是加强指导促落实。国务院成立了 20 个部门和单位参与的国家教育体制改革领导小组，研究部署、指导实施教育体制改革工作。成立了国家教育咨询委员会，对国家教育重大改革发展政策进行调研、论证和评估。部党组成员分别出席各省（区、市）教育工作会议，共同研究推动解决重大教育问题。

三是积极协调促落实。在国务院统一领导下，积极加强与各部委、各单位的密切合作，制定并落实《教育规划纲要任务分工》方案，分解重大教育改革发展项目与任务分工，多部门联合出台一批重大政策、重大项目，

全方位推进省部共建、部部合作，构建各尽其职、相互配合、协同推进贯彻落实规划纲要的新机制。

四是舆论宣传促落实。及时宣传全国教育工作会议和教育规划纲要，及时报道各地教育工作会议和教育规划纲要研究制定情况，及时宣传各地优先发展教育、加强和改进对教育工作会议领导的重大措施，及时推广各地教育改革创新成功经验，努力营造你追我赶、争先恐后推动教育科学发展的崭新局面。

这些既是半年来积累的宝贵经验，也是今后要继续坚持的有效做法。全面落实任务繁重，我们既要看到目前已经取得的成效，又要看到全面落实的艰巨性、复杂性和长期性。各地、各部门、各学校落实不平衡、不协调的问题还比较突出，一些项目还处于理念化、概念化阶段，没有具体实化、细化、量化，更有不少内容还未真正启动，即使已经开展的工作，离取得实效、群众得到实惠还有相当的距离。半年来所做的工作只是万里长征迈出的第一步，全面落实教育规划

纲要任重道远，我们务必大力增强落实意识，努力提高落实能力，以更加坚定的信念、更加坚决的举措、更加积极的行动，狠抓教育规划纲要的全面落实。

## 二、全面落实必须整体推进突出重点

2010年是教育规划纲要“启动实施”之年，2011年是“全面落实”之年。今年的落实工作做好了，工作局面就会进一步打开，事业基础就会进一步牢固，教育体制就会进一步完善，我们就有了更为充分的条件和把握抓好本届政府的各项教育工作，抓好“十二五”时期各项教育工作，抓好今后十年各项教育工作。

全面落实规划纲要，要全面贯彻党的教育方针，按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的要求，注重整体推进、突出工作重点。通过重点突破带动全局工作发展，通过加强关键环节带动整体建设推进，切实增强落实工作的系统性、针对性、有效性。

### （一）认真做好教育改革试点

改革创新是教育发展的强大动

力。教育规划纲要确定并启动实施的十大改革试点，既是落实教育规划纲要的重要内容，也是教育事业科学发展的制度保障。全面落实教育规划纲要，必须认真做好教育改革试点项目，进一步凝聚改革共识、加强改革协调、营造改革环境。

一要细化目标方案。制定一个好的实施方案是做好试点工作的基础环节。目前，各试点地区、试点学校都已制定了改革实施方案，国家教育咨询委员会、国家教育体制改革领导小组逐一提出了评审及备案意见。各试点地区和学校要进一步明确改革工作的路线图、时间表和任务书，落实责任制，建立检查工作机制，确保改革试点顺利推进。

二要制定推进政策。改革的深入推进，必须依靠政策的不断完善和创新。要在职业学校双师型教师队伍建设、高校科研评价标准、学前和研究生阶段资助政策、贫困地区学生营养改善政策等方面有新的突破。要及时研究出台指导性文件，颁布实施《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园工作规程》、普通高中学生发展指导

纲要、残疾儿童少年随班就读工作指导意见、加快少数民族双语教育工作指导意见。

三要突破关键点。要抓准关键点，通过关键点的突破，闯出一条科学发展的新路子。要着力加强课程教材建设，颁布新修订的义务教育阶段课程方案和学科课程标准，启动教材修订工作，切实减轻中小学生学习负担，促进中小学生健康成长。要着力完善义务教育均衡发展保障机制，均衡配置教师、设备、图书、校舍等公共资源，有效解决义务教育“择校”问题。要扎实推进考试招生制度改革，成立国家教育考试指导委员会，研究制定高等教育考试招生改革方案。全面实施普通高中学业水平考试，为推进素质教育和创新人才培养创造条件。要着力完善学校内部治理结构，坚持和完善公办高校党委领导下的校长负责制，颁布实施普通高等学校章程制定办法，促进高校章程建设。

四要创新体制机制。改革试点既要立足当前，又要着眼长远，解决一些深层次体制机制问题。要研究制定

2012年实现4%目标并保持稳定增长的长效机制，配合有关部门落实各地教育投入工作。加强和改进教育经费统计公告制度，完善推动地方政府落实教育投入法定增长机制。要改革教师管理制度，建立中小学教师国标、省考、县聘、校用的职业准入制度。要探索建立现代大学制度，配合有关部门制定《坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的若干实施意见》，健全决策程序和议事规则。要创新民办教育发展体制机制，制定《关于进一步促进民办教育发展的若干意见》，改善民办教育发展环境。

五要加强分类指导。各项教育改革试点的内容不同，面临的形势任务相同，各地各校实际情况千差万别，确保改革试点顺利推进，必须强化分类指导。要充分尊重和鼓励各地各校的改革首创精神，因地制宜、因校制宜，从实际出发、实事求是。目标上保留一定幅度，不搞一刀切；模式上多一点允许，不搞一个样；进度上也多一些引导，不搞一阵风，最终都要以干成事为准，以有实效为准，以群

众满意为准。

## （二）稳步实施重大发展项目

教育规划纲要还确定了本届政府实施的十个重大发展项目，这些项目涉及当前教育改革发展的重点领域和薄弱环节，是落实教育规划纲要的重要载体，推动教育事业科学发展的重要抓手。实施这些重大项目，不能就项目论项目、不能就投入论投入，要突出制度建设，突出标准建设，通过项目的设计实施，逐步建立依靠制度、依靠标准推动工作的有效机制，形成教育事业科学发展的长效机制。

一要加强统筹指导。全面落实教育规划纲要，必须充分发挥各级政府的职能，协调好各方面关系。要明确各级政府和教育部门的职责。中央做好制定政策、宏观指导和推动发展、监督检查工作。各地要成立专门领导小组和工作班子，加强对项目设计实施指导工作。省级统筹安排中央转移支付资金，统筹确定省级及省以下各级政府的经费分担责任。市、县因地制宜实施相关项目。要统筹规划项目布局，统筹项目建设内容，统筹已有

项目与新增项目，把握好各项目的启动时机和建设规模，真正做到成熟一个，启动一个，做好一个。

二要制定行动计划。实践证明，制定和实施行动计划是抓落实行之有效的办法。要启动实施学前教育三年行动计划，深入实施农村义务教育学校教师特设岗位计划、中小学教师国家级培训计划，全面实施中等职业教育改革创新计划、职业学校教师素质提高和校长能力提升计划，制定实施中西部高等教育振兴计划、高素质教育人才培养工程和高校高层次创新人才计划。

三要完善各类标准。标准是投入的依据、监管的依据和问责的依据。组织实施好各项重大项目，首先要完善标准体系，努力做到用标准加大投入、用标准加强监管、用标准加强问责。要研究制定学校办学基本标准、特殊教育学校课程标准、中等职业教育专业设置标准、中小学校长专业发展标准和教师教育标准，制定和完善各级各类学校生均拨款标准。

四要扩大优质资源。优质教育资



源不足，是我国教育事业长期面临的重大问题，也是实施重大教育发展项目要着力解决的问题。要推进形成加大教育投入的长效机制，努力扩大各级各类教育优质资源供给。要坚持以发展促公平，通过扩大中小学教育资源促进均衡发展，支持国家中等职业教育改革发展示范学校和优质特色学校建设，推进建设优势学科创新平台，深入实施特色学科重点项目，引导学校办出特色、办出水平。要加大力度、加快步伐，顶层设计、整合资源，问题切入、以用为主，认真抓好教育信息化建设，以教育信息化带动教育现代化。

五要加强评估考核。每一个项目，都要明确实施进度和考核指标，保证可操作、可监控、可评估。要严格执行先规划、后建设的原则，教育重大项目的布局和实施要广泛听取群众意见，了解群众的真实想法、真实意愿。特别是农村学校布局，要充分考虑城镇化进程、新农村建设和人口流动状况，确保布局的合理性、前瞻性和项目的实效性。要建立重大项目监督检

查机制、重大项目进展专报制度，强化对重大工程项目和惠民资金的监管。教育部将会同相关部门对各重大项目的组织实施进行全面检查。10项改革试点，每一项都有一个专家咨询组，同样，10个发展项目，每一项也要有一个监督检查组。对检查中发现的问题，要督促有关单位认真整改，对违法违纪案件要严肃查处，确保各项任务落到实处。

### （三）切实维护教育系统和谐稳定

保持教育系统和谐稳定，是加快教育改革和发展的前提，关系社会稳定大局，越是在改革处于攻坚克难的阶段，越是在发展任务繁重的时候，越是要高度重视稳定工作，正确处理好改革发展稳定的关系。对此，我们必须始终保持清醒头脑，切实增强政治意识、大局意识、责任意识、忧患意识。2011年是我们党建党90周年。各级教育部门、各级各类学校都要精心设计、组织好纪念活动、主题教育活动、访问活动、表彰活动。要围绕纪念中国共产党成立90周年，唱响共

产党好、社会主义好、改革开放好、伟大祖国好、各族人民好的主旋律，促进社会和谐，维护社会稳定，推动科学发展。

一要加强社会主义核心价值体系建设。要坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装头脑、指导工作、推动实践。坚持和巩固马克思主义在高校意识形态领域的主导地位，积极参与马克思主义理论研究和建设工程，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。用社会主义荣辱观引领风尚，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二要加强和改进新形势下群众工作。牢固树立群众观点，始终站稳群众立场，不断创新群众工作方法。关心群众生活，倾听群众呼声，畅通网络、电话等渠道。加强信访工作，实行群众来信来访、来电来帖处理情况办结制度、通报制度，凡实名反映情况，要做到件件回复、限时回复，依法按政策及时处理群众反映的问题。

三要切实纠正和解决损害群众利益的突出问题。要落实治理义务教育阶段择校乱收费问题 10 项措施，坚决治理中小学教辅教材散滥问题，严格规范服务性收费和代收费。制定学前教育收费管理办法。要制定招生信息公开办法，规范和调整高考加分，加强对特殊类型招生的监督。全面推行中职学生资助专用银行卡，规范助学金发放行为。要切实加大查处力度，对在社会上造成严重影响、损害人民群众切身利益的违纪违法案件，严格追究有关当事人和主管领导责任。

四要进一步加强引导化解工作。要完善科学有效的利益协调机制、诉求表达机制、矛盾调处机制、权益保障机制，切实维护群众合法权益。

五要切实加强学校及周边治安综合治理。要落实《关于进一步加强学校幼儿园安全防范工作建立健全长效机制的意见》，推动各级各类学校及周边治安防控措施的落实，提高学校安全防范水平，确保校园安全，确保校园和谐稳定。

（四）紧紧围绕促进公平、提高

质量

促进公平、提高质量，是教育事业科学发展的两大战略重点。实现我国教育“由大到强”，建设人力资源强国，更好地保障和改善民生，关键是要大力促进教育公平和提高教育质量。无论是推进教育改革试点，实施重大发展项目，还是维护和谐稳定，都要始终紧紧围绕而不能偏离这两大重点。

要坚持把促进公平作为基本教育政策。重大发展项目的实施要针对薄弱环节，坚持雪中送炭。在全国或一省范围内，从项目的整体设计、评审立项到经费分配，都要向农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区倾斜；在同一城市和县域范围内，要向薄弱学校倾斜；在不同群体中，要向家庭经济困难学生、残疾学生和孤儿倾斜。要通过改革试点，完善促进和保障教育公平的领导体制、经费分配机制、教师流动机制、义务教育均衡发展督导考核机制和学生资助体系。

要坚持把提高质量作为核心任

务。改革试点要探索突破影响质量的关键环节，建立以质量为导向的管理制度和工作机制，引导各级政府和学校把教育资源配置、学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。发展项目要突出加大教学投入、改善办学条件、提高教师水平和促进优质资源共享。要深化教育质量问题调查研究，建立健全适合中国国情、具有国际视野的各级各类教育质量标准；加强教育教学质量监管监测；创造条件发布有关教育教学质量报告。

三、全面落实必须转变职能改进作风

通过实施教育体制改革试点，解决落实的动力问题，通过实施重大教育发展项目，解决落实的抓手问题，还要通过转变职能和作风，解决落实主体也就是教育系统的精神状态问题。为政之首，贵在力行，重在履责。实践证明，规划可以复制，思路可以借鉴，唯有落实者的精神状态不可替代。没有良好的精神状态，改革试点落实不好，发展项目落实不好，维护稳定落实不好，最终促进公平和提高

质量也落实不好。

一是更新观念。抓落实，首先要抓思想观念。一要用新的理念指导落实。各地各校要对全国教育工作会议精神和教育规划纲要进行再学习、再宣传、再动员，深刻领会胡锦涛总书记、温家宝总理和刘延东国务委员重要讲话精神，深刻把握教育规划纲要提出的新思想、新理念、新部署。各级领导干部尤其要学在前面、用在前面，不仅要作持久学、深入学的表率，而且要成为学以致用、用有所成的模范，成为勇于探索、善于思考、敢于实践的模范。二要满腔热情抓落实。落实就是工作，工作就是落实。在当前这个特别重要的阶段，教育系统的全体同志特别是各级领导干部，都要把忠于党、忠于人民的深厚感情体现在落实行动之中，一心一意抓落实、聚精会神抓落实。三要创造性地落实。创造性地落实，就是要努力做到把教育规划纲要确定的全国性目标具体化为地方性目标，把教育规划纲要的思路细化为本地的政策措施，把别人的成功经验转化为本地的有效举措。

二是转变职能。转变职能，是行

政改革的重要内容，也是抓好落实的关键环节。一要增强服务职能。按照建设服务型政府的要求，强化公共服务职能，切实履行公共教育服务职责。要大力增强服务意识，主动热情地为基层服务、为群众服务、为师生服务，努力建设高效、公开、透明的服务型机关，做到为民、务实、清廉。二要坚决简政放权。坚持依法治教，界定政府和学校的责、权、利，把政府该管的切实管好，把不该管、管不好的坚决放开，克服政府缺位、越位、错位现象。要修订本科专业设置管理办法，落实和扩大高校专业设置自主权，研制省级政府依法审批设立专科学历高等学校的具体办法，落实省级政府教育统筹权。要继续深化行政审批制度改革，进一步清理行政审批事项，对不适应经济社会发展和教育改革发展要求的教育类规章和规范性文件，该清理的清理，该废止的废止。三要科学评估评价。学校办学自主权的落实，必然要求政府加强评估评价。要按照新的设计、新的标准、新的方式开展高校教育教学评估。要指导高校健全质量保障体系，加强教学基础数

据信息库建设，完善监测评估体系，发布监测评估报告。

三是改进作风。作风决定落实，落实体现作风，完成艰巨繁重的落实任务，必须要有好的作风。要按照党中央要求，深入推进党风党性党纪教育，以党风带政风促行风正学风。切实抓好创先争优活动，把政风、行风、学风建设作为 2011 年教育系统创先争优活动的重要内容和载体，组织动员基层党组织和党员创科学发展之先、争校园和谐之优。围绕“全面落实”，狠抓教育系统政风、行风、学风“三风”建设，让人民群众真切感受到教育系统在贯彻落实教育规划纲要中的新变化、新气象。一要着力加强政风建设。要大力倡导奋发有为、真抓实干的政风，坚决反对不思进取、庸懒散慢。要认真解决一般性工作布置多、一般号召多、虚话多、浮在上面多的问题，坚持讲实话、出实招、办实事、求实效。要树立责任意识、使命意识，勇于创新，追求卓越，创先争优，不断开拓工作新局面。要切实改进会风，从严控制会议数量、规格和时限。要大力提倡优良文风，真

正做到讲短话、讲实话、讲管用的话。二要着力加强行风建设。要大力倡导心系人民、服务人民的行风，坚决反对敷衍塞责、麻木不仁。要真正站在人民群众的立场上，忠实地为人民群众谋利益，全面分析、认真研究、努力解决教育乱收费问题和种种不正之风。全面贯彻落实《关于实行党风廉政建设责任制的规定》，坚决反对奢侈浪费，严厉惩治腐败行为，坚决查处和纠正各种形式的“小金库”。要认真落实干部谈心谈话、巡视、审计制度，采取通报、公告等形式，提高巡视、审计结果的利用度。要建立并发挥好教育部经费监管事务中心的作用，切实加强教育经费监管。制定出台《高等学校总会计师管理办法》，试行对直属高校总会计师由教育部直接委派，推动高校纪委书记异校任职。三要着力加强学风建设。要大力倡导淡泊名利、科学严谨的学风，坚决反对急功近利、弄虚作假。要完善学术规范，加强教育引导，将校风、教风、学风考核结果作为学校、教师绩效考核、评优奖励的重要依据。要创新管理机制，完善科研成果评价体系，形成重

质量、重效益、重长远的正确导向。要严肃惩处学术不端行为，坚持“出重拳、零容忍”，举报一起、调查一起、处理一起、公布一起。要坚持育人为本、德育为先，引导青少年学生养成勤奋好学、诚实守信、踏实严谨的良好品质。

四是强化监管。推进工作落实，既要慎始又要慎终，尤其是慎终于始，加强监督检查。一要强化督查督办。对于重大事项，要紧紧抓住、全力推进，不论困难多少、阻力大小，只要是看准了的、确定了的，都要一个环节一个环节地紧抓不放，一个步骤一个步骤地盯住落实，一个项目一个项目地实现突破。各级教育部门要以落实工作为重点，健全充实督查工作机构，完善督查工作办法，切实加强落实工作的督促检查。要建立重点督办工作通报制度、公告制度，坚决防止几个月甚至几年过去，问题依旧，工作没有实质进展。二要强化信息公开。要创造条件让人民群众监督落实。深化政务公开，扩大公开范围和层次，凡涉及群众切实利益的重大事项都要向社会公开。深化校务公开，贯彻落

实《高等学校信息公开办法》和《关于推进中小学信息公开工作的意见》，研究制定信息公开的考核评估指标体系。要畅通群众反映问题、表达合理诉求各种可能的渠道，充分发挥广大群众的监督作用。三要强化行政问责。按照《关于实行党政领导干部问责的暂行规定》，对决策失误、落实不力、工作失职、造成重大损失或影响的，严格追究相关人员责任。

五是健全机制。没有有效的工作机制，再好的规划、再好的政策也难以保障落实到位。一要完善科学民主决策机制。决策正确、切实可行，是抓好工作落实的前提。要完善决策程序，把公众参与、专家咨询、风险评估、合法性审查和集体讨论决定作为决策的必经程序。政策和文件出台后，要加强跟踪调研，及时发现问题，及时纠正偏差。要加强教育政策研究和形势分析，提高工作的原则性、预见性、系统性和针对性。二要完善干部选拔任用机制。工作要落实，用人是关键，班子最重要。各级领导干部要在抓落实上起好示范表率作用，不仅要一级指挥一级，而且要一级做给一

级看，坚持重大问题亲自调研、亲自部署、亲自协调、亲自督办。要坚持正确的用人导向，建立科学规范的实绩考核评估标准，把落实工作情况，作为考核领导干部和领导班子工作实绩的重要内容，真正把那些在落实中有思路、有能力、有实绩的优秀干部选拔到重要岗位上来，真正让那些在关键时刻勇于负责，重大问题敢于担当，复杂局面善于驾驭，用心、用情、用力啃硬骨头的干部得到鼓舞，受到奖励。对长期不换脑筋、只说不做、推动不力的，坚决进行组织调整，决不让“只会干事、不会来事”的人吃亏，决不让敢于碰硬、勇担责任的人吃亏。三要完善沟通协调机制。按照落实教育规划纲要责任分工方案，加强各方面之间的协调配合，形成分工明确、各尽其责、统筹协调的落实工作机制。

六是加强宣传。宣传是实现政务公开、争取群众理解、支持、监督教育工作的一个基本途径，也是增强执行力、促进落实的有效手段。一要大力宣传各地、各部门、各单位贯彻落实教育规划纲要的思路、举措、方案，

切实保障广大人民群众对教育工作的知情权、参与权、监督权。二要及时了解群众的所思、所盼、所忧，积极回应人民群众教育需求，切实做到想群众所想、急群众所急、忧群众所忧、办群众所需。三要大力宣传教育战线的感人事迹，大力宣传各级党委政府支持教育的有效做法，大力宣传社会各界关心支持教育的先进典型，以典型经验、典型人物带动整个教育工作。四要树立大宣传意识。教育系统每一位同志尤其是每一位领导干部既要做教育改革的实践家，也应当做教育改革的宣传家。各地各高校特别是试点单位都应当有专门的通讯员、观察员、评论员和新闻发言人，按照中央关于教育工作、关于宣传工作的要求，形成横向上和所有媒体密切联系，纵向上各级教育部门以及各级各类学校有效对接的立体化宣传网络，形成一个宣传群众、组织群众、动员群众、依靠群众，全面落实教育规划纲要、共同促进科学发展的舆论氛围。

（摘自教育部网站）

# 辽宁省高等学校师资培训中心 2011 年工作要点

2011 年，全省高校师资培训工作的指导思想是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实国家和省中长期教育改革和发展规划纲要，坚持以科学发展观统领全省高校师资培训工作，以促进教师专业发展和群体能力建设为重点，创新培训机制、完善培训制度、丰富培训形式，进一步加强教师自主创新能力、教学能力、科研能力和实践应用能力的培训，全面提高教师队伍整体素质。

## 一、全面总结“十一五”全省高等学校师资培训工作经验，认真贯彻落实省高等学校教师队伍建设“十二五”规划

1. 组织全省各高校认真梳理“十一五”期间的师资培训工作，总结经验，查找问题，提出解决措施。

2. 认真落实省教育厅制定的高等学校教师队伍建设“十二五”规划中的各项培训工作任务。

3. 根据省教育厅制定的高等学

校教师队伍建设“十二五”规划精神，组织全省各高校认真做好师资培训“十二五”计划的编制工作。

## 二、切实加强师德建设

认真贯彻落实国家、省中长期教育改革和发展规划纲要，把加强师德建设和提高教师业务水平摆在突出位置，贯穿于各种培训工作的始终。坚持业务水平提高同师德水平提高并重的原则，在各种培训工作中，进一步加强教师职业理想、职业道德教育，树立正确的学术风气，增强教师教书育人的使命感和责任感，实现师德业务双提高的目的。

## 三、进一步加强中青年骨干教师的培训工作

从我省高校人才队伍建设的实际出发，拓展工作思路，创新培训机制，积极采取各种培训形式和途径，进一步加大中青年骨干教师的培训力度。

1. 积极配合省教育厅做好选派优秀青年教师参加教育部设立的骨



干教师国内访问学者项目。

2. 利用省内重点高校的学科优势，做好省内访问学者和中青年骨干教师培训项目的实施方案。

3. 根据实际需求，编制好骨干教师培训计划和实施方案，继续组织开展以基础课、公共课教师为主的骨干教师培训工作，进一步完善骨干教师培训工作的质量监控体系，切实保证培训质量。

4. 认真做好骨干教师进修的接收工作。

5. 积极探索并有计划地开展中青年骨干教师国外培训工作。

#### **四、大力加强培训基地建设，继续做好教育技术和双语教学师资培训工作**

以体制、机制创新为动力，继续加强培训基地建设，充分发挥培训基地的作用。通过培训基地推动教育技术培训和双语教学师资培训工作的开展。加强培训基地建设，首先要保证培训质量，要把提高培训质量作为基地建设的重点，抓好抓实。省高校师资培训中心要认真做好组织协调和宏

观统筹工作，各有关培训基地的高校要选准项目、制定计划，扎实有效做好组织实施工作。

各培训基地的高校要做好今年暑期教育技术培训和双语教学师资的培训工作，根据相关规定，编制好切实可行的培训实施方案，认真做好培训过程中的组织协调等服务工作，保证培训质量。

#### **五、继续抓好抓实岗前培训工作**

今年教师岗前培训工作的重点仍然是提高培训质量，要从根本上保证培训时间和培训效果。继续加强“校本”培训，“校本”培训要以提高教师从师素质为重点，加大各种实践应用能力的培训力度，真正使新教师经过岗前培训达到从教的基本任职要求。

1. 做好培训点学校的调整工作和培训教师的选拔、培训工作。

2. 做好岗前培训各科教材修订再版工作。

3. 组织有关专家建立新一轮岗前培训试题库，认真做好本年度岗前培训考试及各项考务工作。

4. 继续采取形式多样的方式做

好教师岗前培训的调研工作，全面了解监督检查掌握岗前培训各个环节的工作情况以及各项培训规章制度的执行情况，重点调研、检查“校本”课程的设置和培训情况。

## **六、积极探索高校教育管理队伍培训工作的有效途径**

积极探索高校教育管理队伍培训工作的有效途径，逐步形成形式多样、内容丰富、途径多元的培训模式，有计划地做好高校教育管理队伍的培训工作，努力建设一支高素质、可持续发展的高校教育管理队伍。

1. 积极开展调研工作，根据全省高校教育管理队伍实际情况做好培训计划和实施方案。

2. 根据培训计划和实施方案，认真组织好今年暑期举办的“教学管理人员培训班”工作。

## **七、继续加强联络员队伍建设**

联络员队伍是全省高校师资培训工作中的重要力量，因此中心要结合联络员队伍的实际特点，抓好抓实联

络员培训工作，通过形式多样的教育活动和专项培训，提高联络员队伍的综合素质。

1. 通过学习交流和专项培训，进一步提高联络员队伍的理论研究水平和管理工作能力。

2. 做好第十二届联络员会议的各项准备工作，组织开好本届年会。

## **八、认真做好《辽宁高校师资培训 工作》（简报）的编辑、发行工作，更好地发挥交流咨询服务功能**

根据培训工作的实际需要，不断丰富简报的内容和形式，认真做好简报的编辑和发行工作，更好地发挥简报在培训工作中的咨询服务作用。

## **九、继续加强自身建设**

1. 加强业务学习，提高职业素养，努力提升管理水平和服务水平。

2. 对培训工作进行理论探索、提高理论研究水平。

3. 积极参加各种培训和研讨活动，虚心学习，开阔眼界、拓展思路，努力做好中心的各项工作。

# 艺术类院校中青年教师岗前培训的需求及对策

曹璐

(鲁迅美术学院 人事处 辽宁沈阳 110004)

随着科技信息化、知识化的到来,作为向国家输送人才的主要机构和渠道,高等学校对教师的要求也越来越高越来越全面,不仅表现在高学历高素质上,更表现在教师能力的全面提升上。这不仅是现代社会竞争的产物,也是为新时代培养复合型人才的需要。虽然大学生们经历了各个教育阶段的培养,但大学是他们树立正确的人生观、价值观、世界观的关键时期,也是他们学习生活的空间更加多样化、自由化的阶段,面临的机遇和挑战多,面临的选择和诱惑也多。因此,有高素质的教师给予正确及时的指导,无疑为学生成长中最关键的一段行程指引了前进的方向。在精神文化备受关注的新时期,以音乐、美术、体育为主体的艺术类院校的教师队伍建设已然成为高校教师队伍建设的一个重要课题。艺术类院校的学生大多

个性鲜明思维活跃,有着极强的创造力和表现力,这也对艺术类院校的教师队伍的建设提出了更高的要求。

## 一、艺术类院校中青年教师岗前培训的必要性

高校教师中的新鲜血液,大多都是从高校刚刚毕业的大学生,一下子从知识的接受者变成了知识的传授者,由受教育者变成了教育工作者。艺术类院校的专业较综合性大学更稀少,因此,艺术类院校的新进教师中,有很多直接毕业于艺术院校而非师范类院校,他们有着丰富的专业知识,却没有经过正规的师范教育培训,也没有经过实习的演练,特别是对高等教育学、心理学等知识了解的比较少,对自己的权利和义务认识不清。

为了弥补高校教师中教学经验普遍的不足,在1997年,原国家教委就已经制定了《高等学校教师岗前培训

暂行细则》和《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》，贯彻至今，即高校青年教师的岗前培训。文件规定，岗前培训是新补充到高等学校的教师任教前的职业培训，目的是使青年教师了解教师职业的特点和要求，掌握基本的教育教学知识、技能和方法，树立素质教育的思想。这是国家加强高等学校教师队伍建设、保证提高教师整体素质的重要举措，也是高校教师上岗前必须有的重要环节，对于增强青年教师的职业道德意识和使命感，提高他们依法从教等方面具有十分重要的作用。培训内容包括：高等教育学、高等心理学、高等教育法规和高校教师职业道德修养等“通识”基础知识的学习与培训；教育教学技能“校本”培训，包括教学内容、教学方法、教学环节和现代教育技术培训。对于岗前培训考核合格的学员，教育行政部门将颁发国家统一印制的岗前培训合格证，记入个人档案，作为教师资格认定和职务聘任的依据之一。

而对于非师范类院校毕业的艺术类青年教师，岗前培训则有着更为重

要的价值和意义，优秀的教师和良好的课堂氛围可以产生事半功倍的效果，激发艺术类学生更多的热情与创造力。

但是笔者通过对艺术类院校岗前培训现状的调查发现，岗前培训的效用不甚理想，参加培训的学员，有很多对培训课程不重视、不关心、不感兴趣，甚至逃避培训。

## 二、艺术类院校中青年教师岗前培训存在的主要问题

### 1. 新教师对培训的认识有偏差

青年教师岗前培训的合格成绩是高校教师资格申请转正定级和晋升教师职务的必备条件，其目的是使各高校从根本上加以重视，促使教师认真参加学习。然而从实际情况来看并不尽然，不管是艺术类院校还是其他高校，都存在着认识偏差的问题。有的新教师认为自己具有较高的学历和较强的专业理论知识，不进行岗前培训也能胜任教学工作；有的新教师认为岗前培训注重本本脱离实际，参加也受益不大；也有的新教师虽然认识到岗前培训的重要性，但是由于工作任务繁重而疲于应付，更有人认为“参

加岗前培训就是为了应付考试，为了“拿合格证”，抱有这样的态度去进行培训，形式大于内容，收效甚微。

## 2. 培训内容和形式过于程式化

新教师对岗前培训的认识虽然有偏差，但也不能说完全没有道理，这么多年的岗前培训一以贯之，无论内容还是形式，确实有其陈旧的一面。而这既是艺术类高校岗前培训中存在的问题，亦是高校岗前培训中普遍存在的问题。

首先，教育教学理论的内容虽然比较丰富，但是培训时间过短。

由于培训时间有限，教师授课时只能把一些认为重要的内容讲出来，其他的内容只是点到为止，很难把具体内容加以展开，这样的囫圇吞枣对于学员的理解和掌握很有难度，想要运用于实际教学中未免力不从心。

其次，在培训形式上基本采用理论讲授，比较单一。

岗前培训的形式基本都是以教师讲授为主，大体上按照教材上的脉络加以讲解阐述，有些授课教师采用了一些较为灵活的授课方式，也仅限于课件演示和教学实例分析。可是这样

“你说我听”的被动单一的接受对于已经工作了一整天的新教师来说，未免难以提起精神和兴趣。

再次，从岗前培训的组织看，重视“通识”而忽视“校本”。

因为要进行统一考试，而且考试通过率既影响到教师本人教师资格的取得和转正定级，同时还影响到学校的声誉，故大多高校对“通识”培训较为重视，并投入较大的精力。而对于教育教学技能“校本”培训缺乏规范性与整体性，没有对新教师教学过程的各个环节进行认真的分析和指导，有的学校甚至忽略“校本”培训，认为岗前培训就是省高校师资培训中心组织的四门课程培训，本单位无须组织其他形式的培训。

## 3. 没有充分考虑艺术类院校师生的特殊性

艺术类院校的学生具有的是发散思维，而艺术类院校的教师也是思维活跃创造力强。而适用于普通高校的岗前培训并没有充分考虑到这一点，泛泛的讲解和针对性不强的授课未能关注他们的实际需求，积极性不高也在所难免。

### 三、艺术类院校青年教师岗前培训的改进措施

#### (一) 转变新教师对培训的认识偏差

高校教师岗前培训工作的重要性是毋庸置疑的,如果不及时扭转新教师认识上偏差,其作用就无法实现。因此,应主动与新教师进行沟通,尽量了解与研究新教师的想法和各种心理需求,如果授课教师能把帮助新教师分析并解决实际生活中的问题放在第一位,用教育理论分析各种教育现象,把教育理论与教学实践有机结合,这样既可以为新教师提供思考教育问题的新思路、新视角,也能为“教育理论有用”、“岗前培训有必要”做出有力论证,使新教师从心里重视起岗前培训,由被动的接受者变为主动的学习者。

#### (二) 丰富岗前培训的内容和形式

高校教师作为高层次的知识分子有其独特的学习特点,而艺术类院校的教师有其独特的思维特点,他们具有一定的知识和经验,是自主学习者,能进行批判性反思,希望以问题

为中心开展自己的培训活动,是从经验出发的学习者。他们更需要把新知识与原有的知识和经验联系起来,进行更高层次的思维活动。因此,对高校特别是艺术类院校新教师的岗前培训不能满足于事实性内容的讲授,而是要通过内容丰富形式多样的教学活动来促进他们对已有的认识和实践进行反思。因此,根据以上现状分析并结合岗前培训工作的任务、要求与目标,艺术类院校新教师岗前培训宜采取反思式、研讨式培训等方法。

1. 反思式培训。教师的自我反思式学习就是在培训的过程中,结合培训内容,联系自己在实际工作中的思考,总结出成功的经验和失败的教训,在不断地总结和反思中提高、完善自己。艺术类院校可根据参加岗前培训新教师的实际情况,适当安排教学研究公开课并安排相关教师观摩学习,使青年教师对高等教育理论有自己的感性认识,观摩后,可提出自己的意见和想法,由主讲老师来结合高等教育理论来分析点评,这样,综合自己的思考、主讲教师的点拨,青年教师可进一步从理性上获得有益并且实用

的教学经验与启示。

2. 研讨式培训。作为高级知识分子和创造性思维的脑力劳动者，艺术类院校的教师更倾向于通过平等互动交流的方式进行学习。因为受训教师具有的专业知识和实践经验，使得他们都积累了一定程度的教育体验与认识，可以通过相互交流切磋的方式相互借鉴共同提高。除培训老师主讲，学院研讨外，还可以通过专家讲座、报告的方式，力求培养青年教师在结合理论的基础上，来认识高等教育现象、处理高等教育难点与热点的能力。

### （三）关注艺术类院校新教师的需求和特点

艺术类院校的岗前培训可以采用简单调查的形式，来关注其新教师的心理需求和想法，授课时进行有针对性的培训。一是针对新教师工作和发展的薄弱环节，而旨在提高教育教学技能的“校本”培训为解决青年教师教学工作的薄弱环节提供了保障，可以建立《青年教师试讲合格认证档案》，本档案适用于岗前培训教师试用期的管理，时间为一学年，分助课、

试讲及主讲三个阶段，每一阶段至少一学期。二是针对其学科的性质和发展状况。艺术类院校新教师的学术研究一般来说主要靠资料的占有和信息的获取，随着信息技术特别是互联网技术的普及和应用，艺术类教师获取相关学科研究的信息已十分快捷、方便，他们参加培训的目的在于通过名家的指点启发自己的研究思路，学习和借鉴先进的研究方法。

无论是艺术类院校还是其他综合类高校，其岗前培训的效果，直接影响着教学质量，影响着学校的社会声誉及学校发展的后劲。对大学生而言，影响着大学生知识掌握的广度与深度、思维方式与创造精神和人格的塑造。对新教师自身而言，制约着教师职业生涯的发展进程和水平，它对教师自身潜能的挖掘、自我价值的实现、职业乐趣的体验产生重要的影响。构建符合不同群体类型特点的岗前培训体系，是时代的要求、高校自身发展的要求，也是新教师成长与发展的需求。

# 着力加强高职新进教师的培训工作

吴诚斌

(抚顺职业技术学院 人事处 辽宁抚顺 113006)

**摘要:**新时期不断加强高职教师队伍建设,提升高职新进教师的品德素养和教育教学能力显得尤为重要,本文从新进教师的岗前培训、教育教学能力培训、职业能力发展等三个方面,来着力加强对新进教师的培训力度,进一步使新进入高职教育教学的教师与时俱进、更新教育理念、掌握现代教育技术,全面提高教书育人水平。

**关键词:** 高职教师; 新进; 培训

随着高等职业教育的迅速发展,青年教师的比重不断提高。高职新进教师成长关系到高职院校特别是地方所属的高职院校师资结构的改善、特色专业建设等方面的可持续发展。如何满足高等职业教育对人才的需求,如何帮助新教师尽快成长就显得十分重要。在高职新进教师培训中,岗前

培训、教育教学能力培训、职后培训构成新进教师队伍培训工作突出的三个方面。

## 一、加强新进教师岗前培训工作

高职院校每年都是从各类院校毕业生和企、事业的高技能型人才中选拔大量的人才,充实到教育、教学一线队伍中去,新进教师对职业教育的人才培养认识模糊,对高职教育教学的特点不了解。易产生理论教学和学生动手能力的“两层皮”。新进教师中有的理论知识比较渊博,实际教育教学实践不足,有的具备高技能但在教育教学过程中很难做到理论和实际相结合,教学技能和教学效果亟待提高。为此,应大力加强新进教师的岗前培训工作并应出台相应的制度和办法,对新进教师实行封闭式培训。

首先,要加强师资岗前培训计划



的制定与实施。培训计划应具有前瞻性、可操作性和实效性，以优化高职师资队伍结构、调整合理布局、全面提高教师素质为目的。通过《教育学》、《教育心理学》的系统理论学习，实现理论和实践的对接。将新进教师安排在办学规模大、管理经验丰富、师资队伍强的系部，为新教师建立教育教学能力与专业定位发展提供平台与帮助。通过“导师徒结对制”，让教育理念先进、教学经验丰富、管理能力突出、职业道德高尚的骨干教师和新教师结成师徒对子，开展对新进教师“量身制订”自我提高计划和长期发展规划，大力指导新进教师形成自己独特的授课经验和教学特点，进一步促进教师的不断成长。其次，加强高职新进教师的思想道德建设。要在新进教师中倡导教书育人、为人师表、严谨治学、甘于奉献的精神，不断提高教师的职业理想、职业道德和职业素质，不断增强教师忠诚党的教育事业的责任感、使命感。要充分发挥新进教师在教学工作中的主导地位，调动积极性、主动性和创造性，激发改革创新活力，激励教师真情、真心、

真诚地关爱学生、服务学生、教育学生。建立和完善教师师德评价、考核、监督、奖惩制度，形成师德师风建设的激励机制和约束机制。要把师德建设寓于学校教学管理的各个环节，引导新进教师树立正确的世界观、人生观和价值观，淡泊名利、志存高远，以人民教师特有的人格魅力、学识水平和卓有成效的工作赢得全社会的尊重。同时，把师德教育、教学艺术、现代信息技术培训和课程改革与实验培训等综合起来作为岗前培训的重点，形成示范效应。通过新进教师岗前培训与管理，使新进教师达到对教育教学方法、教学理念的充分理解与体会，既缓解了新进教师由于教育教学工作繁忙带来的压力，也有助于加强其使命感和责任感，使其在岗前培训中积极地投入，切实得到提高，并不断地超越。

## 二、加强新进教师教育教学能力培训

随着教育市场需求的变化，行业竞争的加剧，对职业教育的专业人才培养提出了更高更新的要求。高校教师的知识结构必须不断充实更新，否

则很快就不能适应实践的要求。尤其是职业院校的高校教师，要守住学术的前沿阵地，更不能丝毫放松实践操作技能的提高。这就要求高职教师必须树立终身学习的理念，在钻研专业的同时，扩大知识面，全面提高自身的综合素质和教育能力。首先，重视新进高职教师的职业技能培养，树立“让每个学生都能按要求地掌握所学专业的技能技巧，获取相应的等级证书，力争做到一专多能”的思想，让他们不断了解国家的职业教育路线、方针、政策，提高他们对相关政策的理解能力和执行能力。成为具有崭新的现代教育理念、扎实的专业基本功、熟练的实习实训操作技能、精湛的教育教学艺术、较强的教改科研能力的可持续发展的职业学校的专业教学骨干。其次，要实施“请进来走出去”方针。通过学术报告、专题讲座、开办培训班等形式，邀请专家、学者对青年高职教师进行指导，包括政策学习，理论研讨，新教材新大纲的培训等等。大力提高教师使用现代教育技术的能力，鼓励和支持教师使用计算机辅助教学、模拟教学、多媒体教学、

网上教学等手段，提高教学质量与效率。同时，给青年高职教师创造机会“下工厂、进车间”，让他们参与学生的实作实训管理，加强实作实训环节的操作和锻炼，以提高他们的实习实训能力。通过定期组织新进高职教师到国家、省实习实训基地等相关单位参观学习，推动新进高职教师了解社会需求，掌握市场动向，提高培养适应社会需要的专业人员和技术人员的能力。同时、针对新进高职教师成长的关键时期，要满足教师个性化的需求。充分发挥新教师热情高、思想活、点子精的优势，对新教师政治上培养使用、业务上培训指导、精神上表彰激励、生活上关心照顾等多方面关心培养、激励提高的良好氛围，促使他们快速成长。只有充分尊重教师，保护教师的自尊心，教师才能产生更高层的工作动力，去实现自我的人生价值。

### 三、加强新进教师的职后培训工作

职后培训是新进教师成长与发展的关键环节。一所大学没有建立一支高水平的师资队伍，就没有高水平的

教育质量和学科发展。对新进高职教师不开展继续教育与培训,便不能对学科的前沿、动态有及时和深入的掌握,易成为陈旧知识的复制,难以提高创新能力和教学质量。因此,必须使高职教师充分认识职业能力发展对教学的促进作用,增强教学的深度、拓展教学的广度,更新教师知识结构、完善教师的知识体系。高职教师必须深刻地了解社会对培养人才的要求,了解社会人才市场对人才培养创新能力的要求,全面把握本学科的国内外学术动态,准确地认识自己所授课程在整个学科中的地位和课程内部的逻辑联系。把新知识及科技新成就及时反映到教学中去,从而提高教学和学术水平。

职后培训的开展要最大限度地发挥新进高职教师的积极性、主动性、创造性。为此,应不断完善教师评价体系。一方面,定期开展“优秀上岗教师”、“优秀教坛新秀”、“优秀指导教师”、“优秀培训学校”等活动,树立典型,表彰先进,引领教师健康持续发展。另一方面,以发展为目的,

建立相应的激励机制,充分调动积极性。

总之,通过建立制度培养人,搭建平台锻炼人,政策激励鼓舞人,传承文化引导人,将会收到良好的效果。对新教师实行岗前培训期和职后服务期管理,应成为高职院校新教师培养的一项重要举措,关系到学校的长远发展,是一项长期的系统的复杂的建设工程,需要配套资金的保证,长效机制的建设和各方面政策的扶持等多种因素的综合作用,只有这样才能起到预期的效果。

#### 参考文献:

1. 张桂春,唐卫民,苑景亮.高等教育理论专题[M].大连:辽宁师范大学出版社,2004.
2. 张维平,马超山,赵晓光,谭晓玉.高校教师教育法规专题[M].大连:辽宁师范大学出版社,2004.
3. 周新宏,杨天春,张国.《对新教师实行培训期与服务期管理》[N].中国教育报,2009-6-5.

# 2011 年度全省教育工作会议

## 暨基础教育强县建设工作会议在沈阳召开

2011 年 3 月 3 日，2011 年度全省教育工作会议暨基础教育强县建设工作会议在沈阳召开。副省长陈超英、省政府副秘书长何庆良、省教育厅厅长魏小鹏出席会议。会议由省教育厅副厅长周浩波主持。

陈超英指出，2010 年，全省教育系统深入贯彻落实科学发展观，研制和启动实施教育规划纲要，各级各类教育全面发展，教育公平迈出重大步伐，自主创新能力显著提升。当前辽宁老工业基地全面振兴对教育提出更加迫切的要求，全省教育改革发展已经站在新的历史起点上，我省出台的教育规划纲要和加快教育改革的若干意见确定了教育未来发展的方向和改革的思路，各级政府和全社会将为教育改革发展提供前所未有的大力支持，机遇来之不易，形势催人奋进。

陈超英强调，2011 年全省教育工作必须适应辽宁全面振兴、加快转变经济增长方式的要求，全面贯彻落实教育规划纲要和若干意见，重点做好六方面工作：以开展标准化学校建设为中心，启动基础教育强县（市、区）建设；大力推进学前教育发展，在农村新建或改扩建标准化乡镇中心幼儿

园，在城镇以新建公办园、公办幼儿园办分园方式建设幼儿园，试点举办连锁幼儿园，推进城市小区配套建设幼儿园工作；提高义务教育均衡水平，试点推进农村初中进城工程建设，推进中小学校长教师队伍交流以及城市骨干教师支援农村教育；推动普通高中发展，实行普通高中市域内跨县（市、区）招生，试点推动普通高中规模化、集团化发展；省政府成立职业教育工作领导小组统筹规划、协调管理全省职业教育，加快职业教育发展；全面提升高校核心竞争力，积极推进省属本科高校位次提升和高校特色专业、重大科技平台、特色学科、高端人才队伍建设等工作。

陈超英要求，各地、各高校要以改革创新精神抓好会议精神的贯彻落实，要尽快召开教育工作会议，要以教育体制改革试点任务为抓手，不断深化重点领域和关键环节的改革，以改革推动发展，以改革提高质量，以改革增强活力，使教育更加适应时代发展要求。

省教育厅厅长魏小鹏在会上作了年度教育工作报告。他指出，2010 年我省高校承担国家级科技项目首次超过 2500 项，获国家社科基金重大项目

2 项，获国家科技三大奖 17 项（占全省总数的 57%），推动 13 所高校开展省部企合作共建，支持 2523 名辽西北地区初中毕业生到沈阳等城市接受职业教育，12 项基础教育教学科研成果获得教育部奖励，建设和完善农村九年一贯制寄宿学校 164 所，完善进城务工人员随迁子女平等接受义务教育并享受中考指标到校待遇等政策，发放高、中等学校奖助学金 8.5 亿元，资助学生 34 万人，41 个本科专业成为国家特色专业建设点，招聘 2200 余名高校师范类毕业生到农村贫困地区从教，一批教师成为“973”首席科学家或入选国家“千人计划”。

魏小鹏强调，2011 年全省教育工作的关键词是“落实”和“推进”。全省教育系统要全面贯彻党的十七届五中全会精神，特别是中央政治局就“优先发展教育，建设人力资源强国”进行第二十六次集体学习时胡锦涛总书记的重要讲话精神，围绕“四个着力”的要求，深入贯彻落实科学发展观，按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的要求，全面落实国家、我省教育规划纲要，落实省委、省政府加快教育改革的若干意见，推进教育事业科学发展，增强教育为经济社会发展服务的能力和综合竞争力，为教育“十二五”开好局、起好步。

魏小鹏指出，2011 年全省教育工作主要任务是，积极推进学前教育合理布局、连锁发展，促进义务教育均衡发展，实现高中教育优质特色发展，推动基础教育强县（市、区）建设取得重大进展，整合职业教育资源配置，构建现代职业教育体系，加强高校优势学科、学科带头人和重大学科平台建设，稳步提升高等教育综合实力和社会贡献率，构建从学前教育到高等教育的贫困家庭子女就学的助学政策体系，加强大学生就业平台建设，建设教育强省。

会议还表彰了“高水平、高质量”普及九年义务教育的合格县，以及普及九年义务教育的先进地区和先进个人，聘任了第三届省政府督学。

省委宣传部、省人大教科文卫委、省教育厅、省发改委、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省住房城乡建设厅、省政协教科文卫体委、省总工会、团省委、省妇联的负责同志，以及各市分管教育工作的副市长、各有关部门负责同志，各县（市）政府主要负责同志，高等学校主要负责同志，第四届省政府督学，受表彰地区、单位和个人代表等 400 余人参加会议。

（摘自辽宁教育信息网）

# 辽宁省高校教师培训专题研讨会在连召开

辽宁省高等学校教师培训专题研讨会于 2011 年 1 月 18 日在辽宁师范大学召开，来自全省各培训基地的代表共计 14 人参加了会议，会议由省高校师资培训中心常务副主任张海秋同志主持。

会上，张主任向与会代表通告了 2010 年我省高校教师培训工作的整体情况。2010 年全省共有 5400 余名教师参加了骨干教师培训、双语教学师资培训、教育技术培训、岗前培训等多种形式的培训，参训教师涵盖了全省各类高校。各培训基地在此过程中发挥了重要作用，为提高培训质量、提升教师素质、打造优秀的教师队伍作出了重要贡献。

在充分肯定培训工作成绩的同时，张主任指出了其中存在的一些问题，如个别培训基地在平时的学习与考核过程中，重视程度不够、管理松散、有章不依等现象偶有发生。希望在今后的工作中，各基地能够提高认识、注重细节，从提高教师整体素质

和人才强校的角度出发，扎扎实实地做好培训工作。

沈阳农业大学等培训基地的代表认真总结了各自的培训工作情况。他们对培训工作给予了高度重视，投入了大量精力，对培训工作进行了深入细致地研究，创新了许多培训项目，取得了良好的培训效果和社会效益。各位代表在会上畅所欲言，广泛交流了培训工作中的作法、经验、问题和心得等，就许多问题达成共识，并对今后的培训工作进行展望。在十二五期间，各培训基地将根据国家、省中长期教育改革和发展规划纲要以及教育工作会议的精神要求，结合学校实际情况，群策群力、加强自身建设、拓宽培训渠道、创新培训模式、再接再厉，为我省的师资培训工作作出新贡献。

(省高校师资培训中心 陈春光)