

目 次

领导讲话

胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话

..... (1)

政策要闻

教育部 2011 年工作要点 (8)

2011 年教育部高校师资培训大区中心工作研讨会

会议纪要 (18)

理论探索

加强公安高校师资队伍建设工作思考 (21)

高职院校教师人力资源管理模式的研究 (25)

信息速递

辽宁省高等学校师资培训中心第十二届联络员会议

在辽宁师范大学召开 (29)

2011 年东北高校师资培训中心主任工作研讨会在长春召开

..... (30)

胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话

老师们，同学们，同志们，朋友们：

4 月的北京，春风送暖。在这个美好的时节，我们在这里隆重集会，庆祝清华大学建校 100 周年。首先，我代表党中央、国务院，向清华大学全体师生员工和广大校友，表示衷心的祝贺！向参加庆祝活动的海内外嘉宾，表示热烈的欢迎！向全国高等学校的师生员工和广大教育工作者，致以诚挚的问候！

100 年前，在中华民族内忧外患、风雨飘摇的历史背景下，清华大学的前身清华学堂建立了。那个时代，外国列强的侵略欺凌，封建统治的腐败黑暗，使我们的祖国和人民蒙受了水深火热的苦难。中国人民和大批仁人志士在苦难中觉醒、在压迫下奋起，决心改变民族积贫积弱的命运和人民苦不聊生的状况。也就是在这一年，中国爆发了震惊世界的辛亥革命，为中国进步打开了闸门，推动全民族更加自觉地走上了振兴中华的奋斗历程。

90 年前，在中国人民改变民族命运如火如荼的斗争中，中国共产党应

运而生。90 年来，中国共产党团结带领全国各族人民前仆后继、顽强拼搏，经过长期浴血奋战和艰苦奋斗，建立了新中国，进行了社会主义革命和建设，实行了改革开放，成功开辟了中国特色社会主义道路，为中华民族伟大复兴打开了前所未有的光明前景。

建校以来，广大清华师生始终与民族共命运、与时代同步伐，形成了优良传统文化和光荣革命传统，在中国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的史册上写下了自己的隽永篇章。

建校伊始，清华秉持科学救国理想，倡导“中西融会、古今贯通、文理渗透”，一批学界泰斗在清华园里潜心治学、精育良才，形成了名师荟萃、鸿儒辉映的盛况，很快发展成为我国最好的大学之一，填补了我国现代科技的诸多空白。抗日战争期间，清华同北大、南开一道，在极其艰苦的条件下，共创了西南联大的办学成就。梁启超、冯友兰、陈岱孙、费孝通、钱钟书、吴晗、曹禺、季羨林等一批我国人文社会科学学术大师，叶企

孙、茅以升、竺可桢、华罗庚、钱三强、钱学森、邓稼先、钱伟长等一大批我国自然科学学科和工程技术领域奠基人和开拓者，还有获得诺贝尔物理学奖的杨振宁、李政道，都是清华人中的佼佼者。广大清华师生始终满怀强烈的爱国情怀，积极投身“五四”运动，坚定走在“一二九”运动等爱国民主运动前列，奋勇参加民族救亡和人民解放斗争，涌现出闻一多、朱自清等一大批革命先烈和民主志士，为新中国的诞生作出了重要贡献。

新中国成立以后，广大清华师生满怀豪情投身祖国教育、科研、建设事业，全面贯彻党的教育方针，实行教学科研生产三结合，坚持又红又专、全面发展的育人理念，重视因材施教、实践锻炼、能力培养，努力建设高水平的社会主义大学。清华大学创办了原子能、无线电等一批国家急需的新技术专业，积极参与“两弹一星”等重大工程，完成国徽、人民英雄纪念碑、密云水库等重要设计，成为我国培养高层次人才和发展先进科学技术的重要基地。我和很多同龄人在这一时期进入清华大学学习，清华园里蓬勃昂扬青春理想、严谨勤奋的治学

氛围、艰苦朴素的优良作风、生动活泼的文化生活深深熏陶了我们。当时，蒋南翔校长富有创造性的教育思想，刘仙洲、梁思成、马约翰、张光斗等大家名师执教讲坛、垂范学子的风采，令我们受益匪浅、终生难忘。

改革开放以来，广大清华师生牢记科教兴国、人才强国的使命，主动适应社会需求，深入进行教育改革，加快建设综合性、研究型、开放式的一流大学，清华大学办学总体实力大为增强，人才培养质量、学术研究水平、社会服务能力不断提高。清华大学坚持以人才培养为根本任务，强化厚基础、重实践、求创新的育人特色，大力培养高素质、高层次、多样化、创新型的人才，广大毕业生踊跃到国家重点行业和基层施展才干。清华大学紧紧围绕改革开放和社会主义现代化建设的战略需要开展科研，取得高温气冷堆等一大批先进科技成果和优秀人文社会科学成果，社会影响和国际声誉不断提升，在创建世界一流大学的征程上迈出重大步伐、取得显著成绩。

水木清华，钟灵毓秀。在一个世纪的发展历程中，清华秉承“爱国奉献、

追求卓越”的传统，恪守“自强不息、厚德载物”的校训，弘扬“行胜于言”的校风，培养了17万名优秀人才，涌现出一大批学术大师、兴业英才、治国栋梁。在国家表彰的23位“两弹一星”勋章获得者中有14位是清华校友，460位清华校友当选中国科学院院士和中国工程院院士。100年来，一代又一代清华人在革命、建设、改革中顽强拼搏、真诚奉献，为祖国、为人民、为民族建立了突出功绩。

清华百年历史又一次表明，坚持解放思想、实事求是、与时俱进，坚持以实现国家富强、民族振兴、人类进步为己任，坚持正确办学方向，坚持以人为本，遵循高等教育规律，全面实施素质教育，不断推进改革创新，我们的大学就能获得事业发展的强大动力，就能源源不断培养出德才兼备的优秀人才。

老师们、同学们、同志们、朋友们！

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，世界经济格局发生新变化，综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈，世界范围内生产力、生产方式、

生活方式、经济社会发展格局正在发生深刻变革。特别是创新成为经济社会发展的主要驱动力，知识创新成为国家竞争力的核心要素。在这种大背景下，各国为掌握国际竞争主动，纷纷把深度开发人力资源、实现创新驱动发展作为战略选择。

对我国来说，当前和今后一个时期是全面建设小康社会的关键时期，是深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。综合判断国际国内形势，我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期，既面临难得的历史机遇，也面对诸多可以预见和难以预见的风险挑战。我们既要充分认识我国发展取得的举世瞩目的伟大成就，也要清醒地看到，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国仍是世界上最大的发展中国家，全面建成小康社会、基本实现现代化依然任重道远。我们决不能骄傲自满、固步自封，必须谦虚谨慎、埋头苦干，更加奋发有为地推进改革开放和社会主义现代化建设，继续在中国特色社会主义道路上向着中华民族伟大复兴的光辉目标奋勇前进。

推动经济社会又好又快发展，实现

中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是核心，教育是基础。我们必须深入实施科教兴国战略和人才强国战略，全面贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，加快从教育大国向教育强国迈进。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。新中国成立60多年特别是改革开放30多年来，我国建成了世界上规模最大的高等教育体系，培养了数以亿计的高层次专门人才和高技能人才，取得了一批具有世界先进水平的科研成果。同时，从总体上看，我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求，同国际先进水平相比还有明显差距。不断提高质量，是高等教育的生命线，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。我们必须适应实现经济社会又好又快发展、促进人的全面发展、推动社会和谐进步的要求，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际先进理念和经验，全面提高高等教育质量，不断为社会主义现代化建设提供强有力的人才保证和智力支撑。

——全面提高高等教育质量，必须大力提升人才培养水平。高等教育的根本任务是人才培养。要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要注重更新教育观念，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，树立多样化人才观念和人人成才观念，树立终身学习和系统培养观念，造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。要注重培养拔尖创新人才，积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，使学生创新智慧竞相迸发，努力为培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者作出积极贡献。

——全面提高高等教育质量，必须大力增强科学研究能力。高等学校特别是研究型大学，既是高层次创新人才培养的重要基地，又是基础研究和

高技术领域创新成果的重要源泉。要积极适应经济社会发展重大需求，开展国家急需的战略性研究、探索科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。要积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，瞄准国际前沿，加强基础研究，推动学科融合，培育新兴学科，建设重大创新平台和创新团队，以高水平科学研究支撑高质量高等教育。要积极推动协同创新，通过体制机制创新和政策项目引导，鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作，建立协同创新的战略联盟，促进资源共享，联合开展重大科研项目攻关，在关键领域取得实质性成果，努力为建设创新型国家作出积极贡献。

——全面提高高等教育质量，必须大力服务经济社会发展。要紧紧围绕科学发展这个主题、加快转变经济发展方式这条主线，不断增强服务经济社会发展能力。要自觉参与推动战略性新兴产业加快发展，促进产学研紧密融合，加快科技成果转化和产业化步伐，着力推动“中国制造”向“中国创造”转变。要自觉参与推动区域协调发展，积极参与推进西部大开发、

振兴东北地区等老工业基地、促进中部地区崛起、支持东部地区率先发展的进程，以服务 and 贡献开辟自身发展新空间。要自觉参与推动学习型社会建设，适应全民学习、终身学习的时代需要，加快发展继续教育，广泛开展科学普及，为社会提供形式多样的教育服务，深入开展政策研究，积极发挥思想库和智囊团作用，努力为党和国家科学决策、民主决策作出积极贡献。

——全面提高高等教育质量，必须大力推进文化传承创新。高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。要积极发挥文化育人作用，加强社会主义核心价值观体系建设，掌握前人积累的文化成果，扬弃旧义，创立新知，并传播到社会、延续至后代，不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念，推动社会主义先进文化建设。要积极开展对外文化交流，增进对国外文化科技发展趋势和最新成果的了解，展示当代中国高等教育风采，增强我国文化软实力和中华文化国际影响力，努力为推动人类文明进步作出积极贡献。

总之，我国高等学校要把提高质量

作为教育改革发展最核心最紧迫的任务，完善中国特色现代大学制度，加强领导班子建设，创新教育教学方法，强化实践教学环节，形成人才培养新优势，努力出名师、育英才、创一流。各级政府要加大财政投入，引导更多社会资源支持教育，形成优先发展教育的良好社会环境，让所有受教育者学有所教、学有所成、学有所用。

建设若干所世界一流大学和一批高水平大学，是我们建设人才强国和创新型国家的重大战略举措。要以重点学科建设为基础，以体制机制改革为重点，以创新能力提高为突破，加大支持力度，健全长效机制，鼓励重点建设高校成为知识创新的策源地、深化教育改革的试验田、扩大开放的桥头堡。清华大学作为国家重点支持的大学，要坚持“中国特色，世界一流”的发展道路，改革创新，奋勇争先，在加快建设世界一流大学的进程中取得新的更大的成就。

老师们、同学们、同志们、朋友们！

青年是民族的希望、国家的未来，青年学生是国家的宝贵人才资源。党和人民对包括广大青年学生在内的全国青年寄予厚望。在这里，我想给清

华大学的同学们和全国青年学生提 3 点希望。

第一，希望同学们把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来。青年人朝气蓬勃，善于接受新事物，正处于学习的黄金时期，应该珍惜美好青春年华，以只争朝夕的精神，刻苦学习科学文化知识，认真学习中华优秀传统文化和人类文明成果，夯实理论功底，提高专业素养，努力用人类创造的一切文明成果丰富自己。同时，要切实加强自身思想品德修养，认真学习中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，胸怀远大理想，陶冶高尚情操，培育科学精神，立为国奉献之志，立为民服务之志，牢牢把握人生正确航向，把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业之中，以实际行动创造无愧于人民、无愧于时代的业绩，谱写壮丽的青春乐章。

第二，希望同学们把创新思维和社会实践紧密结合起来。科学理论、创新思维来自于实践，又服务于实践。同学们要做到勤于学习、善于思考、勇于探索、敏于创新，激发求知欲和好奇心，在打好知识根基的前提下，

提高创新思维能力，不断认识和掌握真理。同时，要坚持理论联系实际，积极投身社会实践，在基层一线砥砺品质，在同人民群众的密切联系中锤炼作风，在实践中发现新知、运用真知，在解决实际问题的过程中增长才干，不断提高实践能力、创新创业能力，切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领，为走上社会、成就事业打下坚实基础。

第三，希望同学们把全面发展和个性发展紧密结合起来。全面发展和个性发展相辅相成。同学们要坚持德才兼备、全面发展的基本要求，在发展个人兴趣专长和开发优势潜能的过程中，在正确处理个人、集体、社会关系的基础上保持个性、彰显本色，实现思想成长、学业进步、身心健康有机结合，在德智体美相互促进、有机融合中实现全面发展，努力成为可堪大用、能负重任的栋梁之材。

教育大计，教师为本。广大教师和教育工作者是推动教育事业科学发展的生力军。广大高校教师要切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责，关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自

尊自律，加强师德建设，弘扬优良教风，提高业务水平，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，充分信任、紧紧依靠广大教师，提升教师素质，提高教师地位，改善教师待遇，关心教师健康，形成更加浓厚的尊师重教社会风尚，使教师成为最受社会尊重的职业，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

老师们、同学们、同志们、朋友们！

海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。全面建设小康社会，建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，为我国广大有志青年提供了创造精彩人生的广阔舞台。生长在我们这样一个伟大时代，我国青年一代应该大有作为，也必将大有作为。让我们紧紧携起手来，志存高远，脚踏实地，共同为我们伟大祖国、伟大民族更加美好的明天奋斗、奋斗、再奋斗！

（摘自教育部网站）

教育部 2011 年工作要点

2011 年教育工作的总体要求是：全面贯彻党的十七大和十七届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，坚持以人为本、执政为民，按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的要求，全面落实教育规划纲要，稳步实施国家教育重大项目和改革试点，加快教育改革发展，加强重点领域建设，办好人民满意的教育，以优异成绩迎接建党 90 周年。

一、加强和改善对教育的宏观指导，推动教育事业科学发展

1. 加强和改进教育系统党的建设。扎实推进教育系统创先争优活动和学习型党组织建设，调动基层党组织和党员创先争优的内在动力。落实新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，配合有关部门研究制定党委领导下校长负责制实施意见。扩大中小学和中等职业学校党的组织和党的工作覆盖面。加强民办学校党建工作。深入开展纪念建党 90

周年主题教育活动，大力推进社会主义核心价值体系建设。进一步加强和改进大中小学德育工作。修订中等职业学校德育大纲。进一步加强和改进大学生思想政治教育，创新高校网络思想政治教育。实施研究生思想政治理论课新方案。积极参与马克思主义理论研究和建设工程，认真做好重点教材编写、推广使用和教师培训工作，深入推动中国特色社会主义理论进教材、进课堂、进头脑。加强在优秀青年教师、优秀学生中发展党员工作。制定教育系统干部培训“十二五”规划，加强和改进干部教育培训。加强高校领导班子思想政治建设。完善对高校领导班子和领导干部综合考核办法。做好直属高校和直属单位巡视工作，重视巡视成果运用。落实新修订的《关于实行党风廉政建设责任制的规定》，健全纪检监察、组织人事、审计部门沟通协调的检查考核和监督机制，完善体现教育系统特点的惩治和预防腐败体系。

2. 做好各类教育规划编制工作。编制好教育事业“十二五”规划。积

极参与国家重大专项规划编制。指导部直属高校和各地科学编制“十二五”时期教育事业规划。完善教育规划纲要体系，发布学前教育、义务教育、普通高中教育、职业教育、高等教育、继续教育和民办教育等7个分领域规划。指导做好各地高校设置规划和部直属高校基本建设规划。进一步完善各级各类学校建设标准。

3. 全面推进依法治教、依法治校。主动接受和配合各级人大及其常委会对教育的执法检查。制定国家教育立法工作及教育规章10年工作方案。推动《教育督导条例》尽快发布实施。配合做好《考试法》立法工作。完成《职业教育法》和《残疾人教育条例》修订草案起草工作。启动学前教育、家庭教育等立法项目。开展《校园安全条例》起草调研。加强教育行政执法，依法查处教育违法违规行为。总结交流教育系统“五五”普法经验，全面实施“六五”普法规划。

4. 加快推进教育管理信息化。全面部署教育信息化建设。发布实施教育信息化规划。建立健全教育信息化工作领导小组领导及管理体制、组织体系及建设运行机制。启动建设国家

优质教育资源中心。大力提高教育管理与公共服务的信息化水平，建设统一的教育公共服务网络平台。以视频公开课为突破口，探索教育资源建设与共享新模式和新机制。继续做好中小学校舍信息管理系统建设和应用工作。做好教育系统网络信息安全保障工作。

5. 动员全社会支持教育改革发展。完善部部合作和部省（区、市）合作机制，加强沟通联系、统筹协调和督促检查。深入推进科学民主决策，充分发挥国家教育咨询委员会及咨询委员作用，完善和拓宽教育改革发展建言献策平台和群众利益表达渠道。制定加强和改进教育政策建设的意见。完善规范性文件制定和发布程序。积极推进公众参与、专家咨询、风险评估、合法性审核、集体讨论决定等制度。探索建立重大决策跟踪反馈和评估制度。深化教育政务公开。全面推进高校和中小学信息公开。开发社会教育资源，进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理。进一步加强和改进教育新闻宣传，积极引导全社会更新教育观、成才观和用人观，为教育改革发展营造良好的舆论

环境。

二、加强重点领域和关键环节建设，实施国家重大教育发展项目

6. 加快发展学前教育。贯彻落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。启动实施学前教育三年行动计划。加强对各地实施三年行动计划的指导和督查，及时总结、交流各地成功经验，努力解决“入园难”问题。实施推进农村学前教育项目，支持中西部地区乡村幼儿园建设，配备必要的教玩具、图书等教育教学设置。多种形式扩大学前教育资源，大力发展公办幼儿园，鼓励社会力量办园。发布《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作规程》，加强对幼儿园保教工作的指导和管理。

7. 加快推进义务教育均衡发展。按照义务教育城乡一体化的要求，指导各地根据城镇化进程、新农村建设和人口流动情况，统筹规划学校布局。继续办好必要的教学点。进一步完善学校办学基本标准，分省推进县域内教育均衡发展。深入推进中西部农村初中校舍改造和全国校舍安全工程。加快薄弱学校改造，推进学校标准化建设。加快发展农村教育事业。合理

配置公共教育资源，重点向农村、边远贫困、民族地区倾斜，加快缩小教育发展差距。

8. 加快推进建设现代职业教育体系。全面实施中等职业教育改革创新三年行动计划。分类指导中等职业学校和普通高中招生，大力发展中等职业教育，加快普及高中阶段教育。围绕经济发展方式转变和产业结构调整需要，推进中职和高职协调发展和衔接试点。建立健全职业教育课程衔接体系。继续实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划和优质特色学校建设计划。启动新一轮职业教育实训基地建设，全面加强就业导向的职业教育基础能力建设。深入推进国家示范性高等职业院校建设计划。制订中等职业教育专业设置标准、教学指导方案和课程教学大纲，继续推进课程改革和教材创新，着力培养学生职业道德、职业技能和就业创业能力。完善行业指导、企业参与机制。办好职业院校技能大赛。加快发展面向农村的职业教育，加强农业类学校和专业的建设。健全覆盖县、乡、村的职业教育培训网络，广泛开展农业生产技术和外出务工技能培训。

9. 引导高校办出特色、办出水平。全面提高高等教育质量。完成教育规划纲要提出的高等教育毛入学率目标的分年度招生任务，招生计划增量重点用于紧缺人才、战略性新兴产业和现代服务业发展人才，以及中西部和民族地区人才培养。继续扩大支援中西部地区招生协作计划。加大对口支援西部地区高等学校的工作力度。启动中西部高等教育振兴计划。调整优化研究生招生结构，大幅增加专业学位招生比例，新增硕士生招生计划原则上全部用于全日制专业学位硕士招生。博士生招生向对国民经济发展产生重大影响的基础研究领域或重大科技专项倾斜。发布新修订的《普通高等学校本科专业目录》与《学位授予和人才培养学科目录》，建立专业动态调整机制，进一步优化专业结构。加强应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才培养，积极推进基础学科拔尖学生培养实验计划，扩大卓越工程师教育培养计划试点范围，启动实施卓越医生与法律人才教育培养计划，加强农村订单定向免费医学教育和农科教合作培养农林人才。加强和改进教育教学评估工作，启动实施新建本科

院校合格评估工作。深入推进高等学校本科教学质量与教学改革工程，加强重点专业和教师发展中心建设。全面实施研究生创新计划。深化专业学位研究生教育改革试点，推进研究生培养机制改革。进一步完善高校和科研机构联合培养博士生的长效机制。办好清华大学100周年校庆，加快世界一流大学建设步伐。抓好新一轮“985工程”建设与改革，建设优势学科创新平台。深入实施“211工程”和“特色重点学科项目”。加强高校重点科研基地和创新平台建设。积极推动高校承担各类科研任务。加快科技领军人才培养和创新团队建设。推动高校创新科研组织模式，大力开展有组织科研，积极推进高校基础研究改革试点，加强产学研用结合。启动国际合作联合实验室建设。进行新一轮高校学科创新引智工作。加强国防科研，组织实施“十二五”装备预研教育部支撑计划项目。加强战略研究，完善以创新和质量为导向的科研评价机制，提升社会服务能力。深入实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”，实施新一轮高等学校人文社会科学重点研究基地建设计划，着力提高咨政

育人和文化传播水平。

10. 积极搭建终身学习“立交桥”。推进继续教育国家制度建设。加快发展非学历继续教育。启动开放大学建设试点。推进自学考试综合改革。广泛开展社区教育，促进全民终身学习。稳步发展现代远程教育。加快教育公共服务平台和学习资源中心建设。加强继续教育示范基地建设。深入开展继续教育课程认证、学分积累和转换试点，稳步推进继续教育综合改革。

11. 推动民族教育事业跨越式发展。认真贯彻中央西藏、新疆工作座谈会精神，全面落实推动西藏和新疆教育跨越式发展政策措施。大力推进学校民族团结教育。研究制定加快边境地区教育发展行动计划。加强民族地区双语科研工作，印发加强少数民族双语教育工作指导意见，深入推进民族地区双语教学。加强内地民族班建设和管理，举办内地新疆中职班。积极探索少数民族高端优秀人才培养新模式。加强和落实教育对口支援。

12. 保障残疾儿童少年受教育权利。印发开展残疾儿童少年随班就读工作的指导意见，扩大随班就读和普

通学校附设特教班规模，提高残疾儿童少年义务教育普及水平。支持中西部地区新建和改建特殊教育学校。研究制定特殊教育学校课程标准。开展医教结合改革实验。推动残疾儿童学前教育和残疾人高中阶段教育发展，完善特殊教育体系。

13. 建设高素质专业化教师队伍。做好部属师范大学首届免费师范毕业生到农村学校任教工作。深入实施农村义务教育学校教师特设岗位计划，推动中西部农村学校教师周转宿舍建设，吸引更多优秀人才到农村学校任教。深化教师教育改革，制定教师教育课程和教学改革意见，构建教师教育标准体系。全面实施中小学教师“国培计划”。启动实施新一轮中小学教师全员培训。大力加强骨干教师、农村教师和紧缺学科教师培训，广泛开展幼儿教师、民族地区双语教师和班主任培训，促进中小学名师队伍建设。制定中小学校校长专业发展标准，进一步加大校长培训力度。建立和完善“双师型”职业教育教师培养培训制度，实施职业学校教师素质提高和校长能力提升计划。健全职业学校教师实践和兼职教师聘用政策。全面实施

教育人才规划，实施高素质教育人才培养工程和高校高层次创新人才计划，推动人才强教、人才强校。制定高等学校教师职业道德规范。深入落实中小学教师职业道德规范。修订教师和教育工作者表彰奖励规定。评选全国教书育人楷模和教学名师，大力宣传模范教师先进事迹。

14. 健全家庭经济困难学生国家资助制度。研究制定资助家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童接受普惠性学前教育的政策。落实提高普通高校国家助学金资助标准和扩大中等职业教育免学费范围政策。健全研究生资助政策。积极推进生源地信用助学贷款。组织实施好普通高中国家助学金政策。积极推动各地落实高校学费补偿和贷款代偿政策。进一步规范助学金发放行为。

15. 认真做好高校毕业生就业工作。完善和落实鼓励毕业生到城乡基层、中西部地区、中小企业就业和自主创业政策措施，开辟到基层单位就业新渠道。做好选聘毕业生到村任职和应征入伍预征工作，落实科研项目吸纳毕业生就业规划。加大创新创业教育和指导力度，加强创业实习基地

和孵化基地建设。全面开展毕业生就业优质服务年活动，重点加强就业困难毕业生帮扶和援助，提升指导服务水平。

三、深入推进教育体制改革，认真组织开展教育改革试点

16. 统筹推进国家教育体制改革。全面落实和推进国家教育体制改革试点任务，加快构建有利于教育事业科学发展的体制机制。指导各地各校科学制定和完善试点实施方案，进一步明确改革目标、进度安排和配套政策。加强对教育改革的督促检查和宣传引导，及时总结、交流和推广改革实践的成功经验，确保改革协调有序深入推进。

17. 加快创新人才培养模式。全面推进素质教育，深化课程教材、教学方式和考试评价制度改革，注重引导和培养学生独立思考、实践创新能力。发布新修订的义务教育阶段课程方案和学科课程标准，全面启动教材修订工作。研究制定基础教育学科学业质量标准。切实做好中小学教材建设、使用跟踪和质量监控。落实率先实现小学生减负的要求，切实减轻中小学生学习课业负担。制定普通高中学生发展

指导纲要，开展普通高中改革试点，促进多样化发展。深入开展亿万学生阳光体育运动，大力实施《国家学生体质健康标准》，全面推进体育、艺术2+1项目，保证每天一小时的校园体育活动。举办好第26届世界大学生运动会和全国第11届中学生运动会。分类指导城乡中小学生营养改善。加强学生视力保护。加强美育工作，深入开展高雅艺术进校园活动。组织好第3届大学生艺术展演工作，在全国高校组织开展“党在我心中”歌咏活动。做好学校国防教育。发布《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要》，加强语言政策研究和语言文字规范标准建设，扎实推进中华经典诵读行动，全面加强规范汉字书写教育。全面实施普通高中学业水平考试制度，深入推进学生综合素质评价。

18. 深入推进义务教育体制改革。完善义务教育均衡发展保障机制，提高农村学校生均公用经费拨款标准，均衡配置教师、设备、图书、校舍等公共教育资源。积极推行县域内校长与教师交流制度，实行优质高中招生名额合理分配到区域内初中的办法。深化和完善农民工随迁子女接受义务

教育的“两为主”政策，会同有关部门推动建立农村留守儿童关爱服务体系。

19. 深入推进职业教育体制改革。强化政府统筹责任，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学体制机制，促进职业教育与经济社会发展紧密结合。加快完善职业教育办学机制，继续开展教育与行业对话，出台推进和鼓励校企合作的国家制度。加强职业学校学生实习责任保险制度建设。扎实推进工学结合、校企合作和顶岗实习。启动职业教育集团化办学的产权制度改革试点。推进地市级高等职业学院综合改革试点。加强“三教统筹”，建立涉农部门参与面向农村的职业教育工作机制，促进农科教结合。支持东西部中等职业学校合作办学、联合招生，扶持民族地区职业教育发展。完善支持职业教育发展政策体系，增强职业教育吸引力。

20. 建设中国特色现代大学制度。按照政校分开、管办分离的要求，进一步理顺政府和学校的关系，加快现代大学制度建设。发布《高等学校章程制定办法》，保障高校办学自主权，完善学校内部治理结构。健全议事规

则和决策程序，依法落实党委和校长职权。开展基层学术组织形式及其运行机制改革试点，健全学术委员会制度，探索教授治学的有效途径。推行高校总会计师制度，促进财务管理专业化。加强和改善对学校食堂的管理，深入推进高校后勤改革。

21. 深入推进办学体制改革。制定《关于进一步促进民办教育发展的若干意见》，深入推进办学体制改革。研究制定支持民办教育发展的政策措施，创新民办教育发展体制机制。清理并纠正各类歧视民办教育政策，改善民办教育发展环境。做好独立学院过渡期工作，推动独立学院规范办学。

22. 积极稳妥推进高考改革。成立国家教育考试指导委员会，研究制定考试改革方案，指导高考改革试点。按照不同类型人才培养要求，开展普通本科和高等职业教育分类入学考试试点。深化高考内容与方式改革，加强国家考试题库建设，着重考查综合素质和能力。加强自主选拔录取管理。深化研究生招生考试改革，探索建立有利于拔尖创新人才选拔培养的机制和办法。加大建设国家教育考试标准化考点力度，确保招生考试安全。

23. 深化扩大教育对外开放。巩固双边、多边教育磋商机制，拓展区域合作平台，深化人文交流。成立教育部中外合作办学领导小组和全国中外合作办学专家评议委员会，多种形式推进中外合作办学，引进优质教育资源。建立中外合作办学质量保障机制。全面实施《留学中国计划》。扩大政府来华奖学金规模，设立首批来华留学示范基地。做好外籍教师管理制度调研工作。制定汉语国际教育发展规划。完善孔子学院发展机制，抓好教师选派、志愿者招聘、教材推广和常规管理，建立有利于孔子学院健康发展的质量评估体系。扩大公派出国留学规模，试行以科研项目和课题研究为依托的选拔和管理新办法，提高国家公派留学质量效益。落实大中小学校长及骨干教师海外培训年度计划。继续加强与联合国教科文组织等国际组织的合作。深化与港澳台地区教育交流与合作，支持内地高校与港澳台教育机构合作办学。

24. 深化教师管理制度改革。建立国标、省考、县聘、校用的教师职业准入和管理制度。开展资格考试改革试点，发布中小学教师资格考试标准

和考试大纲。试行5年一周期的教师资格定期登记制度。开展农村教师特殊岗位津贴改革试点。扩大中小学教师职称制度改革试点。加强编制管理,开展幼儿园教师配备标准和中等职业学校编制标准调研。深化职员制度改革,指导直属高校做好实施绩效工资工作。指导和推动地方高校建立和完善岗位设置管理制度。

25. 落实增加教育投入的各项政策措施。主动配合有关部门依法落实增加教育投入的各项政策。加强和改进教育经费统计公告制度,完善推动地方政府落实教育投入法定增长激励机制。建设全面预算管理制度,完善预算支出绩效评价体系和资源配置机制。研究设立高等教育拨款咨询委员会。指导各地制定职业教育生均拨款标准。发挥教育资金监管中心作用,加强重大项目建设及经费使用的监管,确保经费使用规范安全有效。

26. 加强省级政府对教育的统筹。按照统筹有力、权责明确的要求,进一步理顺中央和地方的关系,明确和落实省级政府对区域内各级各类教育的统筹职责。全面推进省级政府教育统筹综合改革试点。支持各地结合本

地区实际,根据教育规划纲要要求,开展教育改革试验。继续推进与地方政府、行业部门共建高校,拓展共建内涵,深化社会合作。鼓励建立区域教育协作和联动发展机制。

四、切实转变工作职能,进一步加强和改进作风建设

27. 大力加强政风建设。全面落实《中共教育部党组关于加强和改进新形势下直属机关党的建设的意见》,扎实开展机关作风建设年活动。大力推进直属机关创先争优活动和学习型党组织建设。深入基层开展调查研究,更加关注教育重点难点问题,科学研判教育改革发展趋势。进一步精简会议文件,大力倡导短、实、新的文风。建立和完善导向正确的干部考核指标体系,继续加大竞争性选拔工作力度,有计划地推动干部轮岗、交流和挂职锻炼。进一步加强干部培养培训,服务教育事业科学发展和干部成长。做好离退休干部工作。支持关心下一代工作。改善干部学习、工作和生活,加强安全保卫工作,创建和谐文明机关。

28. 深入推进行风学风建设。落实治理义务教育阶段择校乱收费问题 10

项措施，坚持标本兼治、综合治理，努力化解择校难题。坚决治理中小学教辅材料散滥问题，严格规范服务性收费和代收费。制定学前教育收费管理办法。继续保持学校收费标准总体稳定。清理高考加分政策和地方性高考加分项目。制定招生信息公开办法，深入实施高校招生“阳光工程”。继续加强对特殊类型招生的监督。规范学校教学科研行为，加大对学术不端行为惩治力度，建立健全学风建设长效机制。

29. 深入推进教育督查督办。建立健全推动教育规划纲要贯彻落实的教育督查机构和体制机制，加大对重大政策方针和重要决策部署的督办力度。完善教育督导制度，指导开展教育督導體制改革试点。继续做好“两基”国检，开展义务教育均衡发展督导评估认定，健全中等职业教育督导评估机制。制定中小学校素质教育督导评估办法。认真做好基础教育质量

保障体系。制定地方政府履行教育职责评价办法。推广建立督学责任区经验。

30. 维护教育系统和谐稳定。深入开展平安校园、文明校园、绿色校园、和谐校园创建活动。坚持教育与宗教相分离的原则。印发《教育系统突发事件总体应急预案》，提高应急处置能力。继续加强学校安全管理，完善校园治安防控体系。广泛开展安全教育和法制教育，提高预防灾害、传染病、食物中毒以及应急避险和防范违法犯罪活动能力。加强学校安全防范，完善人防、物防和技防措施，坚决遏制重特大安全事故发生。深入排查和化解矛盾纠纷，做好信访工作，依法按政策及时化解师生反映的突出问题。认真做好教育舆情汇集和分析。继续加强自然灾害应急体系建设。深入推进校园和周边环境综合治理，净化育人环境。

（摘自教育部网站）

监测与评估工作。完善高等教育质量

2011 年教育部高校师资培训大区中心工作会议

会议纪要

2011年4月12日至14日，教育部高校师资培训交流北京中心和武汉中心在北京组织召开了“2011年教育部高校师资培训大区中心工作研讨会”。教育部人事司教师与专家工作处朱保江处长、姚发明调研员，教育部高校师资培训交流北京中心包华影主任、刘长旭常务副主任、吴圣谷副主任，教育部高校师资培训交流武汉中心杜晓成主任，以及中南、东北、华东、西北和西南五个大区中心的主要负责人吴伦敦、季国太、梅秀娟、孙伟英、弓建国、刘义兵、张国镛同志等参加了会议。会议由北京中心主任包华影教授主持。

会上，朱保江处长充分肯定了20多年来中心体系为我国高校教师培训工作所做的贡献，指出新时期高校教师培训工作要求紧紧围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，明确中心体系的发展定位，重视调查研究，根据实际需求，重点开展针对高校青年教师和薄弱学科教师的培训工作；要科学设计，打造面向高校教师的精品培训项目，突

出培训的社会效益，凸显中心体系的社会服务功能；要重视开展课题研究，服务高校教师队伍发展，为高校教师队伍建设和高等教育质量的提高做出新的贡献。

北京中心包华影主任阐述了高校师资培训工作面临的新形势，并介绍了北京中心开展的工作情况以及下一步的工作思路，提议教育部及时出台关于高校教师培训的法规或指导性意见，中心体系要抓住机遇，积极开拓创新，采取市场化运作等手段，有效开展高校教师培训工作。武汉中心杜晓成主任主要介绍了武汉中心开展的高校青年骨干教师访问学者项目的进展情况，阐述了高校教师培训工作中面临的实际困难，指出新的历史时期要在提高高校教师培训的质量、水平方面多做工作，为教育部当好参谋助手，并努力将访学工作做成高校教师培训的品牌项目。各大区中心负责人广泛交流了各自师资培训工作的主要成绩和困难，就中心体系成员单位间如何进一步加强合作、共享资源、开展研究、促进发展等共同关心的问题

进行了深入研讨。

会议认为，2010年是我国教育领域具有里程碑意义的一年。这一年，新世纪第一次全国教育工作会议召开，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》颁布实施，国家教育体制改革试点工作全面启动。在新的历史起点上，高等教育把提高质量作为核心任务，强调提高人才培养质量，提升科学研究水平、增强社会服务能力。教师是教育改革发展的第一资源，所以这些目标实际上都对高校教师的教育观念、师德和学风状况、教育教学能力和科研创新能力等，提出了更高要求。在这一特殊的历史时期，我国高校师资培训工作面临着一系列新的机遇和挑战。高等教育的全面协调可持续发展和大众化程度的稳步提高，世界范围内高等教育人才流动的加强，高校在国家创新体系中重要作用的凸显，以及新时期高等学校的社会服务功能的加强等都对我国高校教师培训工作提出了新的要求。

会议就中心体系在新形势下如何进一步开展高校教师培训工作进行了热烈讨论，认为中心网络体系为我国高校师资培训工作做出了重要贡献；

在新的历史时期，各中心要在教育规划纲要精神的指导下，明确定位，针对高校教师多样化的培训需求，积极开拓培训项目，以专项课题研究为抓手，将培训、教学和研究整体推进。

具体措施有：

1. 争取教育部配套政策和制度的支持，出台高校教师培训的指导性意见。领导重视是做好高校师资培训工作的前提，要充分发挥北京、武汉两个龙头中心的引领作用。

2. 健全全国高校师资培训研究会的功能。借鉴其他行业协会的经验，把研究会建设成为真正的行业研究会，以研究会的名义推进高校师资培训各项工作的顺利开展。

3. 选择高校教师关注的热点难点问题，狠抓岗前培训质量和高校教师的教学水平提高，开展针对青年骨干教师、高校专任教师、高校管理干部、新升格院校教师的培训，进一步整合各种培训资源，包括引进国外培训资源，科学研制培训方案，创新培训模式，打造高教领域精品培训项目。

4. 对传统的培训项目，如访学项目、单科进修等，要花大力气，集中相关资源，优化项目结构，规范项目

流程，大胆创新培养模式，保持稳定发展并进一步将之做成品牌。

5. 在学习贯彻《纲要》精神的同时，进一步加大调研力度，开展针对高校教师发展现状以及教育教学能力、科研能力、社会服务能力等的专题研究，以此争取教育行政部门的支持，又指导培训工作的有效开展。

6. 创新体制机制，结合区域特点创造性的开展工作。要与时俱进，突出重点，各地区情况不一样，要分区域、分层次的设计一些培训项目。

7. 加强中心体系队伍建设。中心体系工作人员要提高自己的理论研究水平，发挥中心体系自身的造血功能，创造性地开展工作。

8. 强化资源共享。中心体系内成员单位间应通过项目合作、课题研究、资源共享、培训合作等方式开展广泛合作。构建立体化合作模式和开放的体系，开展高校教师岗前培训、高校访问学者项目等领域的项目合作和资源整合，共享高校教师培训领域的优质资源。

9. 借助中心体系成立 25 周年的契机，进一步明确高校师资培训中心

体系的发展定位和发展思路，举办全国性高校师资培训学术研讨会、论坛、展览或相关科研课题的结题汇报会，并对在高校师资培训工作中做出重大贡献的单位和优秀个人加以表彰等。

最后，北京中心主任包华影教授在总结中再次强调指出，在新的历史时期中心体系一定要贯彻落实全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，明确发展定位，以筹备召开中心体系 25 周年为契机，以加强高校教师队伍调查研究为抓手，推动出台高校师资培训的指导性意见，进一步发挥完善高校师资培训网络体系的职能。

2011 年高校师资培训大区中心工作会议是在“十二五”的开局之年召开的一次重要的高校师资培训工作会议。会议就“十二五”期间如何创造性的开展高校师资培训工作，加强高校教师培训的经验交流和资源共享等进行了深入、热烈的讨论；同时还就筹备全国高校师资培训中心体系 25 周年纪念活动进行了研讨，提出了许多具体设想和建议。

（教育部高校师资培训交流北京中心）

加强公安高校师资队伍建设工作思考

宋立渠

(中国刑事警察学院 人事处, 辽宁 沈阳 110035)

摘要: 公安高校是公安人才培养的重要基地, 也是公安高级专门人才集聚的战略高地。其具有培养高级专门人才、深化公安理论研究、服务公安工作的三大职能。公安高校的教师是国家高层次人才队伍的重要组成部分, 同时也肩负着传承文明、培养公安专门人才、科学研究、社会服务的历史使命。因此加强公安高校教师队伍建设, 对于大力实施科教兴国战略和人才强国战略, 对于公安专业人才培养、信息交流、文化辐射、科技创新等方面具有重要意义。

关键词: 公安高校; 师资队伍

建设高素质的师资队伍既是一所大学核心竞争力的重要表征, 也是确保教学质量、培养创新人才的关键所在^[1]。这支队伍的素质如何, 水平怎样, 关系到学校的发展, 关系到学校培养的人才质量。因此, 公安高校必须从战略高度出发, 努力建设一支水平高、素质优、结构合理的师资队伍。本文通过分析公安高校师资队伍建设

存在的问题, 提出了如何加强公安高校师资队伍建设的相关建议。

一、公安高校师资队伍建设存在的问题

1. 师资队伍专业结构不合理及师资个体专业素质不强

在公安高校中公安专业课教师不仅数量不足同时其专业结构也不尽合理。在公安专业教师中, 真正系统的接受过公安专业教育, 具有扎实的理论功底, 又有基层公安工作经历, 实践经验丰富的教师很少。往往是毕业于公安院校的教师缺乏基层工作经历, 从事过基层公安工作的教师却不是公安院校毕业。更有一大部分教师来自于地方高校, 所学专业要么跟公安专业相近些, 要么根本与公安专业无关, 同时又没有实际的公安工作经验。专业结构的不合理也使得教师个体的专业素质不强, 由于相当一部分教师没有受过系统的专业教育, 又没有从事过公安实际工作, 使得其没有较强的警察职业认同感, 在思想、工

作、纪律等方面不符合警察的职业要求；缺乏全面的专业素质，仅仅对自己所讲课程的业务有一定的理论学习，不具备综合业务素质，专业知识面狭窄，这样的高校教师组成的团队会影响师资队伍的建设^[2]。

2. 缺乏能够引领公安专业前沿的高端人才

中国的警察高等教育在短短二十多年里就走过了西方发达国家数百年来教育历程，虽然已逐步形成了以部属院校为龙头，以省属院校为骨干，层次较为合理、功能较为齐全的警察高等教育体系，并且具有了一定数量和规模的师资队伍^[3]，但不公的人事分配制度、急功近利的学术评价制度等，使得在公安专业高端人才方面极度的缺乏，缺少能够站在学术前沿、具有广泛参与国际学术交流能力和水平的大师级人物。

3. 师资队伍建设的管理体制机制不健全

师资队伍的建设没有健全的体制机制是当前我国公安高校存在的普遍问题。教师身份和专业技术职务的终身制问题是公安高校高质量师资队伍建设存在的主要问题。人事管理体制

中实行的终身制缺乏竞争、激励和活力，使得教师只重视“身份”和待遇挂钩，不重视岗位职责，因此使教师的定岗、定编工作难以落到实处，很难优化配置资源，造成了教师队伍结构比例失调，考核工作流于形式，激励作用不强。这些不仅直接影响到师资队伍中拔尖人才的成长、影响到学科建设和人才培养质量，更影响到高等教育事业的可持续发展^[4]。

急功近利的学术评价制度激化广大公安高校教师在研究中的短期行为，导致学术风气日益浮躁。教师做研究热衷于盲目跟风，尽可能选择能得到资助、能短期出成果的领域。同时也致使学术不端行为频频发生。这些不仅污染了学术文化环境，也阻碍了杰出人才的成长。

竞争、考核、激励机制的不健全也使得公安高校教师缺乏积极性和主动性，对校内教学的精力不集中，教师心理浮躁，不平衡，由此造成教师下海跳槽或调动工作等一系列问题，产生了教师队伍的不合理流动现象，制约着全面建设师资队伍的工作。

二、加强公安高校师资队伍建设的措施

1. 外引内培优化专业结构，提高教师整体素质

首先在人才引进方面要实行国内和海外引进并举方针，通过向国家重点大学、科研院所，积极引进与公安专业相近或相同的优秀毕业研究生。积极采取措施，从海外吸引优秀留学回国博士和博士后人员等优秀青年学术人才，向社会公开招聘高水平教师等措施，多方面补充优秀人才。其次高度重视教师培训工作，培训工作重点从以理论培训为主转到以培养创新精神、提高公安实战能力和教学水平为重点的能力教育上来；从基础培训和学历补偿教育转变到更新知识和全面提高教师素质的继续教育上来。可以采取在职攻读硕士、博士学位或以同等学力申请硕士、博士学位、参加短期研讨班及讲习班、高级研修、到国内或国际知名高校作访问学者等多种方式，多渠道培训广大教师。同时公安高校与实战单位要建立协作机制，实行院校教师定期参加警务实战和选聘专兼职教官任教的双向互动制度，公安院校教师定期安排到实战单位锻炼，并在教学中聘请和引进具备双师素质的实训教官来校任教。改善

公安院校的教师队伍结构，提高教师整体素质。

2. 优化人才环境，构筑人才高地

公安高校要想具有引领公安专业前沿的高端人才，就要努力营造充满活力、富有效率、更加开放的人才制度环境，最大限度地调动人才的积极性和创造力。加大对公安专业高端人才培养的投入力度，要特别加强公安实战创新人才的培养，依托国家及省部级重大科研项目和重大工程、重点学科和重点科研基地、国际学术交流合作项目，建设高层次创新型公安高端人才培养基地。同时学术文化的环境建设也是关键。学术文化环境建设涉及到方方面面的因素，要淡化官本位色彩，形成学术本位、公开公正、规范有序、自由竞争、追求卓越的学术理念是其先决条件。教授是高校的最高学术头衔，是学术精神象征、学术水准标杆和学术职业的代表。换言之，公安高校师资队伍能否尽快提升教学与研究水准，具有广泛参与国际学术交流的能力和水平，关键是看公安高校教授队伍建设。所以，学术文化环境建设的重点是通过制度建设保障教授基本的学术水准、学术道德和

学术社会责任^[5]。

3. 深化人事制度改革, 完善教师管理机制

探索建立公安高校人事制度, 建立健全高校教师宏观管理体制, 进一步强化激励和竞争机制。建立完善教师编制管理制度和岗位设置管理制度, 坚持以教师队伍为主体, 合理确定教师、其他专业技术人员、管理人员和工勤技能人员比例结构。让岗位设置充满生机和活力, 真正激发起广大教职工的积极性和创造力。岗位聘任中要树立既要対事也要对人的思想。完善岗位设置、岗位责任与聘任办法, 加强业绩考核与岗位管理^[6]。完善以鼓励创新和能力水平为导向的教师考核评价机制, 采用多元化的评价方法, 建立以促进绩效改进和教师专业发展为导向, 由德、能、勤、绩、廉等要素构成的教师评价体系, 强化同行专家在教师评价中的重要作用。继续完善以提高待遇和业绩贡献为导向的教师激励保障机制, 建立和完善绩效工资分配制度, 强化以岗定薪、岗变薪变、保障与激励相结合, 完善多种收入分配形式。以此来深化公安

高校师资队伍管理体制改革。构建有利于人才发展和发挥作用的高校服务支撑体系^[7]。

参考文献:

- [1] 李平, 吴庆文. 一流大学师资队伍建设的着力点——我国 34 所“985 工程”高校的实证研究[J]. 中国地质大学学报, 2010, 10(1).
- [2] 李新钰. 关于公安院校师资队伍建设的思考[J]. 公安教育, 2011. 1.
- [3] 王庆功, 徐仲成, 李亦农. 中国警察高等教育向何处去[J]. 江苏警官学院学报, 2007, 22(3)
- [4] 高增刚. 高校师资队伍建设面临的问题及对策[J]. 中国科技创新导刊, 2007(7).
- [5] 高耀明. 高校师资队伍建设的问题与对策[J]. 教育发展研究, 2009(23).
- [6] 黄敏华. 如何改进高校师资队伍建设[J]. 考试周刊, 2009(6).
- [7] 教育部人事司. 新中国 60 年高校教师队伍的发展壮大与变革[J]. 中国高等教育, 2009(18).

高职院校教师人力资源管理模式的研究

赵云

(辽宁卫生职业技术学院 人事处 辽宁 沈阳 110101)

一、教师人力资源管理的内涵

人力资源管理是对人力资源进行有效开发、合理配置、充分利用和科学管理的制度、法令、程序和方法的总和。它贯穿于人力资源的整个运动过程,包括人力资源的预测与规划,工作分析与设计,人力资源的维护与成本核算,人员的甄选录用、合理配置和使用,还包括对人员的智力开发、教育培训、调动人的工作积极性、提高人的科学文化素质和思想道德觉悟等。高职院校教师人力资源管理是指根据学校发展战略的要求,有计划地对教师进行合理配置,通过招聘、培训、使用、考核、激励、调整等一系列过程,调动教师的积极性,发挥教师们的潜能,为学校创造价值,确保预定目标实现的一种管理行为。主要包括人力资源战略的制定,教师的招聘与选拔,培训与开发,绩效管理,薪酬管理,流动管理,关系管理,安全与健康管理等方面。

二、高职院校教师人力资源的属性

1. 职业性。高职教育直接面向市场,面向生产第一线,服务于产品开发、应用技术研发,并直接产生经济效益。为各行各业培养各类高技能人才,为各行各业的可持续发展直接提供技能型人力资源支撑。高职院校教师的人力资源必须符合职业性要求,应坚持在产、学、研、教活动中不断更新自己的知识结构和人力资本。

2. 多变性。随着产业结构的调整,新兴产业的不断涌现,不仅要求高职院校设置的专业与之动态适应,也要求培养的人才具有较强的职业迁移能力,以适应职业变化的需要。因此高职院校教师应适应这种人力资源多变性的特点,多与市场联系、多与企业联系、多了解生产第一线的技术变化,具备“一专多能”的素养。

3. 区域性。一般而言,高职院校的设置大多以区域为中心,以为区域经济发展服务作为价值取向,植根于区域经济社会发展规划和经济建设现实中,并同所服务地区的经济兴衰密

切相关。区域经济的发展和产业结构的调整升级会直接影响着新职业岗位(群)的诞生和旧岗位(群)的消失,也会直接影响高职院校专业建设的发展方向。因此高等职业教育主体专业的设置必须对接区域经济产业结构变化的特点,要关注区域经济发展的主打方向和重点产业,努力形成自己的主打专业和重点发展专业,并在整个社会高职院校专业布局中形成自己的特色和品牌。

4. 角色双重性。人力资源既是投资的结果,又是创造财富的资源,具有角色双重性。人力资源的投资来源于个人和社会两个方面,包括教育培训、卫生健康等。人力资源质量的高低完全取决于投资的程度。人力资源投资是一种消费行为,并且这种消费行为是必需的,是先于人力资本收益的。人力资源的投资具有高增值性,无论从社会还是个人角度看都远远大于对其他资源投资所产生的收益,这点对高职院校显得特别有意义。高职院校可通过加强对教师的培养与培训,以内培为主、适度引进,甚至使某些专业教师成长本土化,有利于教师素质的培养,从而提高整个“双师型”教师队伍建设的水平。

三、高职院校教师人力资源管理模式的构建

(一) 转变思想观念, 树立现代人力资源管理观念

按照人力资源整体性开发思路转变价值观念。变工具价值观为主体价值观,让“以人为本”的管理理念深入人心。同时努力创造一种宽松的有利于人才自我发展的人文环境,让教师们既能够感受温暖,又能看准方向、看到前途,这样有利于形成人才辈出的良好局面。

1. 树立教育个性化观念。它是对传统教育的延伸,主张教育要彰显自己特色,倡导教育环境和教育影响的人性化,促使教育者个性的健康发展。

2. 树立大教育观念。大教育是相对单纯的学校教育而言的。它涉及的范围广,参与办学的主体多,各种教育之间的关系复杂,其精神实质是超越学校教育,促使教育社会化,加速社会教育化。

3. 树立终身学习观念。信息时代的核心竞争力,已经成为知识更新的竞争。要促进人类个体的终身发展,适应社会的变化,全方位地学习必须贯穿人的一生。

4. 树立教育国际化观念。随着全

球经济一体化和科学技术的迅猛发展，教育已成为世界各国经济、政治、文化和技术交流等方面相互依赖的纽带，对于各国在世界上的发展作用日益突出，教育越来越成为国际性的公益事业。

（二）加强高职院校人力资源规划，优化教师队伍结构

人力资源规划是指根据企业的发展规划，通过诊断企业现有人力资源状况，结合企业经营发展战略，并考虑未来的人力资源的需要和供给状况的分析及估计、对职务编制、人员配置、教育培训、人力资源管理政策、招聘和选择等内容进行的人力资源部门的职能性规划。

高职院校现有的管理人员、教学科研人员、服务人员、附属部门的工作人员与离退休人员是人力资源的基本构成。目前高职院校普遍存在精尖教研人员缺乏而一般教师过多；行政领导人才缺乏而一般管理人员过多；上岗教研人员过少而非教研人员比例过大；资深教授闲置而年轻教授负担过重；教学型教师过剩而研究型教师不足；一般性研究人员较多而应用性研究人员奇缺等问题。人力资源比例失调影响着学校功能的正常发挥、教

学质量的提高和效益的增长。因此应尽快培养与选拔一批懂教育规律、有一定开拓能力与市场意识的领导人才；尽快培养与造就一批实力型知识创新专家与应用型知识开发专家，推出一批研究型的教授、讲演型教授与咨询开发型教授；应坚持尽量精简服务人员与提高素质相结合，加强专业培训，提高服务意识，实行服务态度、服务能力与服务效益结合的考核与管理；对于退休人员要尽量进行二次开发与再利用。把学校的发展同与教师为主体的教职工队伍的发展紧密结合起来，规划教师的职业生涯，为教师群体和个人的事业发展提供最广阔的工作平台，从精神到物质上都始终提供强大的支撑。

（三）以人力资源管理理论为指导，建立稳定的专兼结合的教师队伍

1. 拓宽教师来源渠道。高职院校要根据远期、近期发展目标和专业建设目标，制定出师资队伍建设规划。根据专业发展需要制定人才引进计划。要使引进的人才明白来校以后的具体岗位目标与任务，在完成岗位目标与任务的同时实现个人价值与追求，达到事业留人的目的。

2. 构建多元化的教师培训模式。

通过高校访问学者、高层次研讨会、学历进修、骨干教师进修班等多种形式，不断提高高职教师培训质量，建立高职各种学科研讨会，加强交流。针对各个学校在教学、科研单兵作战的局面，各相同或相近专业建立专业研讨会，定期召开会议，开展学术交流，共同提高教学、科研水平。

3. 充分发挥兼职教师的作用。高职院校中，不同类型的专业对兼职教师数量的要求不同，应根据实际情况制定任务指标明确兼职教师比例，确定聘任兼职教师的数量。制定相关优惠政策激励企事业单位人员担任兼职教师，使其有一种荣誉感和成就感，得到社会的认可和尊敬，鼓励学校和企事业单位双向介入，共同育人。

（四）完善制度措施，防止教师资源流失

1. 完善绩效考核机制及激励机制。绩效考核也称成绩或成果测评，是企业为了实现生产经营目的，运用特定的标准和指标，采取科学的方法，对承担生产经营过程及结果的各级管理人员完成指定任务的工作实绩和由此带来的诸多效果做出价值判断的过程。高职院校在人力资源管理中适当

引入激励机制，可对教职工产生巨大的内在驱动力和外在约束力。因此要在国家政策指导下，进一步加大搞活学校内部分配的力度，扩大学校分配自主权，建立重实绩、重贡献、向高层次人才和重点岗位倾斜的分配激励机制。

2. 改革职称评审制度，调整职称结构。与普通高校相比，高职院校的教师有其特殊性的一面，因此在专业技术职务晋升原则和评聘标准上也要与普通高校有所区别。在教师专业技术职务晋升申报条件上，应坚持以学历为主但不惟学历，学历与资历并重的原则；在教学系列教师职务资格评审条件上，应坚持以教学能力为主，兼顾工作业绩中的科研能力和水平的原则；在专业技术职务任职资格评审条件上，应坚持以专业技术能力为主（按技术等级评定职称），兼顾教师基本功的原则；在职务评审和晋升的结果上，应坚持按“双师型”标准统一评审、分别发证的原则；在专业技术职务转评上，应坚持按岗位对应的专业技术职务系列就近转评，先转评后续聘，转评前按原聘职务管理，不搞跨系列低职高聘。

辽宁省高等学校师资培训中心第十二届联络员会议

在辽宁师范大学召开

由省高等学校师资培训中心主办的第十二届联络员会议，于2011年5月24日，在辽宁师范大学召开。来自全省37所高校的54名代表参加了会议。教育部高等学校师资培训交流武汉中心、北京中心、吉林省中心、黑龙江省中心、省教育厅人事处的领导应邀参加了会议。

辽宁师范大学校长、博士生导师韩增林教授代表学校到会祝贺。并希望把每年一度的联络员会议开好，开出特色，办出新意来，真正达到学习交流研讨提高的目的。

省教育厅人事处副处长侯长余对会议的胜利召开表示衷心的祝贺！对全省联络员的工作给予了充分肯定。他说：联络员队伍自2000年建立以来，为全省组织开展高校师资培训工作作出了十分重要的贡献。也为加强高校之间的沟通、交流、合作发挥了重要的纽带和桥梁作用，增进了友谊。省高校师资培训中心为此做了大量的工作，付出了心血，收获了成绩，为全省高校师资队伍建设做出了贡献。

他希望全省高校师资主管部门，要在认真总结“十一五”高校师资培训工作的基础上，制定好“十二五”教师培训工作计划。在巩固和扩大培训成果的基础上，振奋精神，坚定信心，努力开创“十二五”高校教师培训工作的新局面。

教育部武汉中心主任杜晓成，也对“十二五”期间高校教师培训工作提出了要求。会议接着由省高校师资培训中心常务副主任张海秋作“十一五”期间辽宁省高等学校师资培训中心工作总结。

会议还邀请了大连理工大学人事处长、博士生导师毕明树教授作“高校教师发展方向”的专题讲座，受到了与会代表的热烈欢迎。

下午东北大学等7所高校代表在大会上发言，交流“十一五”期间高校师资培训工作经验。

会议由中心常务副主任张海秋主持并作会议小结。

（辽宁省高校师资培训中心 马闻）

2011 年东北高校师资培训中心 主任工作研讨会在长春召开

2011 年 4 月 19 日，由教育部东北高师师资培训中心举办的东北高校师资培训中心主任工作研讨会在东北师范大学召开。来自教育部东北高校师资培训中心、黑龙江省中心、吉林省中心、辽宁省中心以及部分高校的相关领导和代表 20 人参加了研讨会。

本次研讨会主要围绕高校师资培训中心一年来的工作情况、先进经验和今后中心工作的新困难、新思路进行交流讨论。教育部东北高校师资培训中心主任、学院院长于伟教授在研讨会上致辞。会议听取了学院副院长季国太有关“2011 年教育部高校师资培训大区中心工作研讨会”的精神和情况的传达。学校人事处处长张桂林、

林农业工程职业技术学院人事处处长田忠礼分别出席会议并讲话。黑龙江省中心副主任郅晓寒、吉林省中心副主任刘国权、辽宁省中心副主任张海秋进行了交流发言。会议由教育部东北高师师资培训中心副主任梅秀娟主持。

与会代表一致认为，此次研讨会的成功举办，对于“十二五”期间东北地区高校师资培训工作的改革发展，进一步加强高校师资培训工作的交流与协作，促进高校教师队伍建设和培训工作可持续发展具有重要意义。

（摘自东北师范大学网站）

吉林农业大学教务处科长申涤尘、吉