

目 次

政策文件

- 中共教育部党组关于教育系统认真学习贯彻党的十八大精神的通知..... (1)
- 关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见..... (14)

中心工作

- 辽宁省高等学校师资培训中心 2012 年工作总结..... (17)
- 辽宁省高职高专院校师资培训工作专题研讨会在辽宁师范大学召开..... (22)
- 我省 2012 年度高校教师岗前培训考试工作圆满结束..... (23)

经验交流

- 以示范院建设为契机 多措并举加强师资队伍建设..... (24)

信息速递

- 山东大学多举措建设一流教师队伍..... (28)
- 北京科技大学以师德建设为切入点 大力加强教师队伍建设..... (30)
- 华中农业大学坚持以人为本 多维度力促青年教师职业发展..... (32)

中共教育部党组关于教育系统认真学习贯彻 党的十八大精神的通知

教党[2012]35号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委，部内各司局、各直属单位：

为了深入学习贯彻党的十八大精神，把教育系统广大师生员工思想和行动统一到党的十八大精神上来，把力量凝聚到实现党的十八大确定的各项任务上来，努力办好人民满意的教育，推动教育事业科学发展，现通知如下：

一、统一思想，充分认识学习贯彻党的十八大精神重大意义

党的十八大是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、继往开来、团结奋进的大会，对凝聚党心军心民心、推动党和国家事业发展具有十分重大的意义。大会高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，分析了国际国内形势的发展变化，回顾总结了过去5年的工作和党的十六大以来的奋斗历程及取得的历史性成就，确立了科学发展观的历史地位，提出了夺取中国特色社会主义新胜利的基本要求，确定了全面建成小康社会和全面深化改革开放的目标，对新的时代条件下推进

中国特色社会主义事业作出了全面部署，对全面提高党的建设科学化水平提出了明确要求。胡锦涛同志代表十七届中央委员会作的《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》的报告，描绘了全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，为党和国家事业指明了方向，是全党全国各族人民智慧的结晶，是我们党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。大会通过的《中国共产党章程（修正案）》，体现了党的理论创新和实践发展的成果，体现了党的十八大确立的重大理论观点和重大工作部署，对以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程、提高党的建设科学化水平提出了明确要求。

党的十八届一中全会选举产生了以习近平同志为总书记的新一届中央领导集体，一批经验丰富、年富力强、德才兼备、奋发有为的同志进入中央领导机构，实现了党的中央领导集体的又一次新老交替，充分显示了中国特色社会主义事业蓬勃兴旺、薪火相传、后继有人。

党的十八大鲜明地向党内外、国内

外宣示了我们党举什么旗帜、走什么道路、保持什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进的重大问题,充分体现了党中央对当前世情、国情、党情的全面把握,对我国发展新要求和人民新期待的全面把握。全面准确学习领会党的十八大精神,要深刻领会党的十八大的主题,深刻领会过去5年和10年党和国家事业取得新的历史性成就,深刻领会科学发展观的历史地位和指导意义,深刻领会中国特色社会主义的丰富内涵,深刻领会夺取中国特色社会主义新胜利的基本要求,深刻领会全面建成小康社会和全面深化改革的目标,深刻领会社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等方面的重大部署,深刻领会全面提高党的建设科学化水平。

认真学习宣传贯彻党的十八大精神,关系党和国家工作全局,关系中国特色社会主义事业长远发展,对于动员全党全国各族人民在以习近平同志为总书记的党中央领导下,高举中国特色社会主义伟大旗帜,满怀信心为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利而奋斗,具有重大现实意义和深远历史意义。要充分认识到教育系统学习好、宣传好、贯彻好十八大精神,是动员和激励广大师生员工解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,以更加奋发有为的精神状态投身教育改革发展伟大实践的迫切需要;是进一步把科学发展观贯彻到教育改革发展全过程、体现到教育系统党的建设各方面的迫切

需要;是全面贯彻党的教育方针,全面落实教育规划纲要,推动教育事业科学发展,办好人民满意的教育的迫切需要。

二、求真务实,深入学习贯彻党的十八大对教育工作提出的各项要求

党的十八大明确提出要努力办好人民满意的教育,提出到2020年全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,进入人才强国和人力资源强国行列,教育现代化基本实现。明确指出教育是民族振兴和社会进步的基石,要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,为全面落实教育规划纲要、推动教育改革发展进一步指明了方向,提出了具体的任务。教育系统广大师生员工要更加自觉地坚持以科学发展观为指导,以更加昂扬向上的精神状态,以促进教育事业科学发展的实际行动、办好人民满意教育的宗旨信念,努力把教育规划纲要绘制的宏伟蓝图落到实处,坚定不移地沿着中国特色社会主义教育发展道路奋勇前进。

教育系统学习贯彻十八大精神,要进一步推动巩固教育优先发展的战略地位,加快建立健全保障教育优先发展的机制和制度,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。要进一步落实立德树人这一教育的根本任务,坚持育人

为本、德育为先，全面实施素质教育，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，永远热爱我们伟大的祖国，永远热爱我们伟大的人民，永远热爱我们伟大的中华民族。要进一步深化教育领域综合改革，重视改革的系统设计和整体安排，加快重要领域和关键环节改革步伐，以改革推动发展，以改革提高质量，以改革增强活力，不断消除制约教育发展和创新的体制机制障碍，努力形成与社会主义市场经济体制和全面建成小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。要进一步促进教育公平，在学有所教上持续取得新进展，均衡发展九年义务教育，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，支持特殊教育，提高家庭经济困难学生资助水平，积极推动农民工子女平等接受教育，让每个孩子都能成为有用之才。要进一步提高教育质量，统筹好各级各类教育的发展，办好学前教育，基本普及高中阶段教育，加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。鼓励引导社会力量兴办教育。加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。要进一步加强教育系统党的建设，坚持解放思想、改革创新，

全面加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，建设学习型、服务型、创新型党组织，全面提高教育系统党的建设科学化水平，为推进教育事业科学发展提供坚强的政治思想组织保障。教育系统要按照中央的统一部署，认真组织开展好以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动。

三、加强领导，在教育系统迅速掀起学习贯彻党的十八大精神热潮

认真学习贯彻党的十八大精神，是教育系统当前和今后一个时期的首要政治任务。各地教育部门和各级各类学校要精心组织，周密部署，把学习宣传贯彻党的十八大精神摆上重要议事议程，切实加强组织领导。要切实负起领导责任，牢牢把握正确导向，不断创新方式方法，紧密结合本地本校工作实际，紧密联系广大师生员工思想实际，认真制订学习宣传和贯彻落实工作方案，精心组织实施。要坚持学以致用、用以促学，全面深入地用党的十八大精神武装师生员工头脑，指导教育改革实践，推动教育事业的发展。

各地教育部门和各级各类学校要组织广大师生员工认真研读党的十八大文件，原原本本学习十八大报告和党章，学习习近平同志在党的十八届一中全会上的重要讲话精神，原汁原味宣讲十八大精神。领导干部要带头学习宣传党的十八大精神，做到先学一步、学深

一步。教育系统各级党委（党组）理论学习中心组要把学习党的十八大精神作为中心内容，制订系统学习培训计划，列出专题进行研讨，力求学深学透、融会贯通。要抓好党的十八大精神进教材、进课堂、进学生头脑的工作，把学习党的十八大精神作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容。要配合组织好中央宣讲团到高校的宣讲活动。要通过举办宣讲会、讨论会、座谈会以及研讨班、培训班等多种形式，帮助广大师生员工学有所思、学有所获，提高认识、统一思想，增强推动教育事业科学发展的自觉性、坚定性。

各地教育部门和各级各类学校要充分利用报刊、电台、电视台开设专栏、专版，精心策划、集中报道，大力宣传党的十八大精神，大力宣传教育系统广大师生员工学习党的十八大精神的体会收获，大力宣传教育系统贯彻十八大精神的措施办法，大力宣传教育系统落实十八大精神的成效经验，推出一批有分量、有深度的报道、综述、社论、评论和理论文章。要积极开展网络宣传，通过系列报道、在线访谈、论坛跟帖等方式，注重运用微博客、社交网络和移动多媒体等新技术新手段，开展具有网络特点的宣传报道，增强网络宣传的实效性和影响力。教育系统新闻宣传机构要

抓紧制订完善党的十八大精神的具体宣传计划，努力营造学习贯彻十八大精神的浓厚氛围。

各地教育部门和各级各类学校要把党的十八大精神落实到教育改革发展各方面，体现到做好今年各项工作和安排明年各项工作之中，落实到推动科学发展、加快完善社会主义市场经济体制和加快转变经济发展方式上来，落实到促进社会和谐、保障和改善民生上来，落实到全面推进党的建设新的伟大工程上来，落实到解放思想、改革开放、凝聚力量、攻坚克难上来。要加强工作指导，加强督促检查，务求取得实效，切忌形式主义。要把贯彻落实党的十八大精神与全面建成小康社会和深化改革开放的目标相结合，与全面落实教育规划纲要相结合，进一步激励教育系统广大师生员工更加紧密地团结在党中央周围，勤奋工作，刻苦学习，意气风发地投身教育改革发展和社会现代化建设，为办好人民满意的教育而不懈奋斗。

各地各校学习宣传和贯彻落实情况，请及时报告我部。

附件：教育部学习宣传和贯彻落实党的十八大精神重点工作方案

中共教育部党组

2012年11月18日

教育部学习宣传和贯彻落实党的十八大精神 重点工作方案

为深入学习贯彻党的十八大精神，全面贯彻党的教育方针，推进教育事业科学发展，努力办好人民满意的教育，按照中央总体部署，结合教育工作实际，制定本方案。

一、迅速掀起学习宣传和贯彻落实十八大精神热潮，推动广大师生员工深刻领会、准确把握十八大精神

1. 及时传达学习。召开教育部党组扩大会议、教育部直属机关党员干部大会，面向直属机关干部迅速传达十八大精神，并就学习宣传贯彻十八大精神作动员安排。召开教育系统部分十八大代表学习贯彻党的十八大精神座谈会、教育系统学习贯彻十八大精神座谈会，面向教育系统部署学习宣传贯彻十八大精神工作。开通信息化学习平台，设置网络课堂、制作手机报、编发学习微博等，增强学习的及时性、针对性、有效性。

2. 开展宣讲活动。遴选有关方面负责同志和专家组建十八大精神宣讲团，结合工作实际，分系统、分领域、分专题开展巡回宣讲活动，深入解读十八大精神，宣讲教育改革举措，促进教育系统广大党员干部和师生员工不断深化认识、全面领会十八大提出的一系列新思想、新论断、新观点、新举措。积极配合组织好中央宣讲团到高校

的宣讲活动。

3. 系统安排部署。召开第21次全国高校党的建设工作会议，对高校深入学习贯彻十八大精神、进一步推进高校党建工作进行部署。召开教育系统党风廉政建设工作会议。召开2013年全国教育工作会议，部署全面贯彻十八大精神工作，推动全面落实教育规划纲要，研究部署工作任务。

4. 组织成就展示。围绕“科学发展、成就辉煌”主题，集中开展党的十六大以来教育成就展示宣传活动，全面展示教育系统贯彻落实科学发展观、推进教育改革的成就与经验。利用“两会”、教育规划纲要发布实施3周年和教师节等重要节点，重点报道教育改革发展重点领域、关键环节和人民群众关心的教育热点难点问题上的取得的新突破、新进展、新成就。

5. 加强培训工作。分层次、分类别、分批次举办学习贯彻十八大精神主题培训班，在广泛培训的基础上，重点举办高校主要领导十八大专题研修班、直属机关司局级干部学习班、直属高校分管领导及组织部长专题学习班、高校宣传部长研讨培训班、高校辅导员骨干示范培训班、哲学社会科学教学科研骨干研修班、高校思想政治理论课骨干教师研修班，以及各级教育部门、中小学

校长示范培训班等。

6. 加强宣传工作。充分运用教育系统报刊、电视、简报,以及校园网、手机报、微博等宣传阵地,在中国教育报、中国教育电视台等教育媒体和教育部门门户网站开辟学习贯彻十八大精神专栏,组织专题访谈活动,及时、全面、深入地做好教育系统学习贯彻十八大精神重要会议、活动及师生反响的宣传,加强不同媒体的互动,形成宣传声势,打造立体宣传格局。

7. 加强研究工作。召开教育系统学习贯彻十八大精神理论研讨会。深入开展十八大提出的重大理论和实践问题研究,设立“党的十八大精神研究专项课题”,组织高校哲学社会科学工作者开展联合攻关,推出一批高质量、有深度、有分量的理论研究成果。在教育媒体上开辟“党的十八大理论研讨”专栏,开展学习贯彻十八大精神笔谈活动。

二、进一步坚持教育优先发展战略,切实为教育事业科学发展提供条件保障

8. 完善教育经费投入保障机制。切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。重点完善城乡义务教育保障机制,研究建立中小学校舍安全保障长效机制,建立健全防控普通高中新债产生长效机制,引导各地建立公办幼儿园、特殊教育学校和高等职业学校生均拨款制度,推进中央高校预算拨款制度的改革和支持地方高校发展政策的完

善,设立国家民办教育发展专项资金,做好重大项目资金特别是“2011 计划”专项资金的落实工作。

9. 加强教育经费使用管理。以促进公平、提高质量为重点,将教育经费重点向农村、边远、贫困和民族地区倾斜,向农村义务教育、职业教育和学前教育倾斜,向家庭经济困难学生倾斜,向高素质教师队伍建设倾斜。完善各级各类学校财务制度和会计制度,强化内部管理,防范财务风险。完善监管体系,加强教育经费监管事务中心建设,推进高校总会计师委派制度。推进信息公开,完善国家教育经费统计公告制度,制定各级各类学校财务收支公告制度。加强教育经费使用绩效评价,强化查问责,确保教育经费使用规范、安全、有效。

10. 开展地方政府履行教育职责评价。制定教育督导规程,促进地方政府优先发展教育。研究制订《地方政府履行教育职责评价暂行办法》,开展对省级政府履行教育职责评价工作,并发布国家教育督导报告。在县域义务教育发展基本均衡认定达标的基础上,以各专项督导评价结果为参考,综合考评本区域内各级各类教育发展情况,组织开展教育强市、强县的评比活动。

三、进一步落实立德树人的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人

11. 加强和改进大学生思想政治教育。坚持立德树人,育人为本、德育为先,将社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。在大学生中广泛开展学习

贯彻党的十八大精神主题学习实践活动。启动实施“大学生思想政治教育质量提升工程”，启动大学生思想政治教育测评工作。积极培育当代大学生核心价值观，引导大学生积极践行社会主义核心价值观，深入开展学雷锋活动和主题社会实践活动，大力选树大学生和辅导员先进典型。实施“大学生心理健康素质提升计划”。研究制订关于进一步加强高校校园网络文化建设和管理工作的意见。加强教育部高校辅导员培训和研修基地建设，研究制订高校辅导员职业能力标准，制订《高校辅导员培训五年规划》，建设全国高校辅导员管理信息系统。

12. 加强和改进高校思想政治理论课。深入推进党的十八大精神进教材、进课堂、进大学生头脑。组织修订本科4门必修课教材和研究生5门课程教学大纲，编写《高校形势与政策教育教学要点》，修改完善《高等学校思想政治理论课教学测评体系》并开展试评估。

13. 加强和改进中小学德育工作。印发《社会主义核心价值观融入中小学教育全过程指导纲要》，修订《中小学心理健康教育指导纲要》、《中等职业学校德育大纲》，召开全国中小学心理健康教育工作会，利用中央专项彩票公益金支持建设示范性综合实践基地，继续组织开展中小学弘扬和培育民族精神月活动，联合中央电视台上好全国开学第一课。

14. 深入实施素质教育。按照《中小学校素质教育督导评估办法（试行）》，开展素质教育示范校的评估工

作。推动建立社会补习机构联盟，规范社会补习机构和补习行为。开展义务教育学生课业负担情况及体育课和学生体质健康专项调查，开展“学校减负万里行”活动，推动学校体育、卫生与健康教育工作稳步发展。

15. 推进艺术教育工作。研究制订《关于进一步加强学校艺术教育的若干意见》，开展全国农村学校艺术教育实验县工作，会同财政部、文化部继续大力开展高雅艺术进校园活动，开展全国中小学生、大学生艺术展演活动。研究遴选反映中华优秀传统文化精髓、符合社会主义核心价值观体系的经典名篇，建设中华经典诵读资源库。

16. 推进民族团结进步教育。完成中小学民族团结教育教材的修订完善工作。制订《中小学民族团结教育工作实施意见》，修订《中小学民族团结教育指导纲要》。继续做好新疆、西藏和四省藏区及各类内地民族班的爱国主义和民族团结教育工作。

17. 推动实现更高质量的毕业生就业。会同有关部门落实完善鼓励高校毕业生到城乡基层、中小企业、中西部地区、艰苦边远地区就业的优惠政策，开辟毕业生到战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等就业渠道。配合有关部门落实完善创业政策，鼓励大学生自主创业，促进创业带动就业。完善就业服务体系，加强毕业生就业市场建设和就业信息服务，开展富有针对性的就业指导和服务，对困难毕业生群体实行重点帮扶。

四、进一步深化教育领域综合改

革, 切实激发教育事业科学发展动力

18. 推进本科教育改革发展。组织实施好“一拔尖、四卓越”计划和“科教结合协同育人行动计划”, 落实高校与司法实务部门互聘人员的“双千计划”。积极参与马克思主义理论研究和建设工程, 推进重点教材编写、师资培训和教材使用工作。印发《教育部关于试点学院改革与发展的指导意见》。继续实施好“本科教学工程”, 建设国家级教师教学发展示范中心、国家级大学生校外实践教育基地、国家级实验教学示范中心、精品视频公开课和精品资源共享课, 实施大学生创新创业训练项目。实施新修订的《普通高等学校本科专业目录》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》, 做好现设本科专业整理和新设专业申报工作。实施中西部高等教育振兴计划, 组织实施好中西部高校基础能力建设和综合实力提升工作, 继续推进对口支援西部高校工作。深入推进省部共建工作, 落实共建协议。引导直属高校落实医学教育管理体制改革的方案。

19. 推进考试招生制度改革。完善高等职业教育分类考试录取模式, 推广“知识加技能”的考核办法, 扩大高职对口选拔录取改革, 建立健全高考、高中学业水平考试、综合素质评价、高校测试等多位一体的创新人才选拔综合评价体系。加快推进研究生招生改革试点工作。

20. 深化科技体制改革。有序推进“高等学校创新能力提升计划(2011计划)”, 通过协同创新中心的试点示范, 引导高校转变思想观念, 进一步树立质

量意识和协同意识。制定发布《关于推进高校科技体制改革着力提升高等学校服务经济社会能力的意见》, 召开教育部贯彻落实全国创新大会精神暨高校科技工作视频会议。

21. 加快推进高校哲学社会科学创新体系建设。全面实施《高等学校哲学社会科学繁荣计划(2011—2020)》, 完善实施细则, 分步启动重点研究基地、“走出去”、普及读物、文科数据库建设计划。开展第六届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评选表彰活动。推动科研评价综合改革试点。

22. 深化职业教育教学改革。修订高等职业学校专业目录, 印发高等职业学校专业设置管理办法, 印发首批中等职业学校专业教学标准。推进中高职衔接课程体系建设, 制定部分中高职衔接专业教学标准。规范职业教育教材管理, 组织编写、出版一批职业教育国家规划教材。开展职业教育国家级教学成果奖评选。实施“全国职业院校技能大赛三年规划(2013—2015年)”。推动组建多种形式的职业教育集团。研究制定职业教育校企合作促进办法。

23. 推进高等院校继续教育综合改革。积极推进开放大学建设与试点。积极推进高等院校继续教育资源开放联盟、大学与企业联盟、城市联盟建设。加快面向学习型城市 and 行业的终身学习公共服务平台建设。加强继续教育示范基地和研究基地建设。制订《关于推进社区教育发展的若干意见》, 开展学习型组织建设试点, 办好“全民终身学习活动周”的推广和总结工作。发

布社会成人培训机构国家标准。

24. 促进民办教育规范发展。召开第一次全国民办教育工作会议,进一步完善民办教育政策措施,营造有利于民办教育发展环境。指导并督促地方制定实施细则,贯彻落实《教育部关于鼓励和引导民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见》。推动试点,探索营利性和非营利性民办学校分类管理体制机制。推进独立学院规范工作。

25. 完善现代学校制度。加强对建设中国特色现代大学制度改革试点高校的调研指导,研究制订扩大高校办学自主权的若干意见,进一步推进公办学校办学体制改革,研究制订关于推进公办学校多种形式办学、体制改革和扩大优质教育资源覆盖面的指导意见,制订关于推进教育管理体制改革的意见。

26. 推进教育系统依法行政。完善教育法律法规,全面推进一揽子教育法律修订、职业教育法修订进程,加快学前教育法的起草,完成修订残疾人教育条例立法工作。全面推进依法行政,做好深化行政审批改革及相关配套工作。做好行政应诉、行政复议、教师和学生申诉等工作,依法维护学校、学生、教师、校长和举办者的权益。大力推进依法治校,研究制订和发布《依法治校纲要》。

27. 提高教育对外开放水平。推进教育国际合作交流重点领域和关键环节的体制机制创新,稳妥推进教育国际合作交流综合改革试验区建设。进一步扩大出国留学规模,提高对留学人员的

服务和管理水平。大力推进《留学中国计划》的实施,提升来华留学质量。在已有区域和国别研究中心基础上,打造一批国别和区域研究领域的一流智库,支持高水平示范中外合作办学,形成品牌效应。

五、进一步促进教育公平,切实推动学有所教取得新进展

28. 加快推进学前教育发展。实施好国家学前教育重大项目,加强对各地学前教育三年行动计划实施情况的督导检查,推动各地完善学前教育体制机制,努力构建公益普惠的学前教育公共服务体系。深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》,防止和纠正“小学化”倾向,加强科学保教,提高幼儿园教师的专业能力,全面提高学前教育质量。

29. 推进义务教育均衡发展。督促各地出台贯彻落实《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》和《国务院办公厅关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》的相关政策,做好农村义务教育学校布局规划的制定和报备工作,推动义务教育均衡发展试点项目深入开展。改善义务教育薄弱学校办学条件,推进义务教育学校标准化建设,制定义务教育闲置校园校舍综合利用的指导意见。督促各地完善进城务工人员随迁子女接受义务教育的各项政策措施,制订留守儿童教育工作的意见。按照教育部《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》的要求,开展义务教育发展基本均衡县(市、区)的评估认定工作。

30. 推动普通高中多样化发展。协调配合有关部门加大对中西部贫困地区普通高中教育的扶持力度,实施好普通高中改造计划、民族地区教育基础薄弱县普通高中建设等项目,提高普及水平。召开普通高中多样化发展推进会,制定印发关于推动普通高中多样化发展的若干意见、普通高中学生发展指导纲要和普通高中教育专题规划,指导地方加快推进办学体制和人才培养模式多样化,形成充满活力、各具特色的普通高中发展新局面。

31. 推进特殊教育发展。实施好特殊教育重大项目。启动残疾儿童少年义务教育攻坚计划,推进残疾儿童少年义务教育的普及。支持薄弱特殊教育学校改善办学条件,实施特殊教育学校二期建设专项。加强课程教学工作,印发盲、聋和培智三类特殊教育学校课程标准,启动三类特殊教育学校新课标教材的编写工作,继续开展“医教结合”实验,改革特殊教育教学方法。

32. 推进民族教育发展。全面推进西藏和四省藏区教育发展,印发《关于进一步加强教育对口支援西藏工作的意见》,推动实施《西藏基础教育教师素质提高推进计划(2013—2015年)》,在四省藏区大力推进“9+3”免费中等职业教育。扎实推进新疆教育发展,研究制定双语教育质量监测工作实施方案,制定实施新疆双语教师五年行动计划,支持新疆高校学科专业结构和招生结构调整,全力做好内地民族班管理工作,推进合校混班教学工作,并会同有关部门适时印发《关于进一步加强内地

西藏班内地新疆高中班工作的意见》。研究制订内地培养少数民族人才5年规划。研究启动少数民族高端人才计划。召开第六次全国民族教育工作会议。

33. 促进高校招生考试公平。推进各地落实进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。完善国家扶贫定向招生专项计划实施政策。优化资源配置,统筹安排招生计划,继续向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。进一步改进和加强艺术类考试招生工作。深入实施高校招生阳光工程,进一步加强国家教育考试安全,确保考试招生公平、公正和秩序。

34. 做好学生资助工作。抓好营养改善计划落实,特别是落实好校长陪餐制和食品留样制。落实中等职业教育扩大免学费政策范围,进一步完善中职助学金制度。建立健全高校国家奖助学金动态调整机制,进一步完善国家助学贷款体制机制,做好高校家庭经济困难学生资助工作。

六、进一步提高教育质量,切实推进教育事业全面协调可持续发展

35. 推进基础教育质量保障体系建设。全面启动《普通高中课程方案(实验)》和课程标准的修订工作。组织修订《义务教育课程设置实验方案》。制订印发《教育部关于加强和改进基础教育教学研究工作的意见》。推进普通高中考试评价制度改革。开展基础教育国家级教学成果奖励,启动“基础教育国家级教学成果奖”评选工作。深入推进基础教育信息化建设。总结推广首届

“全国中小学信息技术教学应用展演”活动优秀成果。启动研究制订《中小学教学信息化指导纲要》。

36. 加强本科教学质量保障体系建设。制定完善人才培养质量标准,研究制定本科各专业类教学质量国家标准,推动省级教育行政部门、行业部门(协会)和高校联合制定有关专业人才培养质量评价标准。继续开展本科院校分类评估,做好新建本科院校教学工作合格评估,选择部分本科院校开展教学工作审核评估试点。做好全国本科院校《本科教学质量报告》编制发布工作。继续推进工程教育专业认证,加快建立国际实质等效、具有中国特色的医学教育专业认证体系。开展高等教育国家级教学成果奖励,做好“高等教育国家级教学成果奖”评选、表彰及获奖成果的宣传推广工作。

37. 完善研究生教育培养体系。建立博士生招生计划分类指导和动态调节机制,实施服务国家特殊需求的人才培养项目,建立学位授权点动态调整制度,改革培养模式,大力推动临床医学硕士等一批专业学位研究生教育与职业资格的有机衔接,推动完善研究生分流制度,按一级学科和学位类别制定学位基本要求,规范在职人员攻读硕士专业学位工作以及以研究生毕业同等学力申请学位,建立完善学位授权点合格评估、博士学位论文抽检制度,扩大公派研究生出国交流的规模。

38. 加强职业教育基础能力建设。继续推进国家示范(骨干)高职院校建设计划、国家中等职业教育改革发展示

范学校建设计划、职业院校教师素质提高计划和职业教育实训基地建设计划,实施示范性职业教育集团院校建设计划。会同有关部门推进职业教育信息化发展,建立数字化教学资源共建共享机制,开展优质数字化专业教学资源建设。实施职业教育科研攻关计划,探索建立职业教育科研成果奖励制度。加快发展面向农村的职业教育,继续开展国家级农村职业教育和成人教育示范县(市、区)创建活动。

39. 推进语言文字事业全面发展。印发《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012—2020年)》,尊重语言文字发展规律,大力推广和规范使用国家通用语言文字,科学保护各民族语言文字。

40. 分类推进教师队伍建设。贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,会同相关部委印发《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》《关于印发〈职业学校兼职教师管理暂行办法〉的通知》《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》《关于深化教师教育改革的意见》。

41. 完善教师队伍建设标准体系。出台中小学校长专业标准,研制中等职业学校、高等学校、特殊教育学校教师专业标准。出台幼儿园教师配备标准,研制城乡统一的中小学编制标准、本科师范院校教学水平评估标准、师范类专业认证标准。扩大教师资格考试改革和定期注册试点。

42. 提升教师专业化水平。启动实施“卓越教师培养计划”、“教师教育国家级精品资源共享课程建设计划”。推行中小学教师培训学分制度、制定《职业院校教师企业实践规定》，修订《高等学校教师培训工作规程》。精心组织“国培计划”、“职业院校教师素质提高计划”，启动实施中小学校长（幼儿园园长）国家级培训计划、中小学名师名校长培养工程。研制国家级教师培养培训基地建设方案，推进中小学、幼儿园和特殊教育师资培养培训基地建设工作。启动实施高校青年教师职业发展计划，加大高校青年教师培养支持力度。全面贯彻落实《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》，深入开展高校学风建设专项教育和治理行动。启动实施边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划。

43. 加强高校高层次人才队伍建设。深入推进人才强校战略，继续实施新的“长江学者奖励计划”、“创新团队发展计划”和“新世纪优秀人才支持计划”等，培养造就高校学科领军人才和优秀青年学术带头人，培育高水平创新团队。组织实施“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师评选，进一步加大海外高层次人才引进和国内高层次人才培养支持力度。研究制订进一步加强高校高层次创新人才队伍建设的意见，加快推进人才制度创新。

44. 加强教育督导评估和质量监测。开展对各地贯彻落实《教育督导条例》情况专项督导检查，研究制订《省

级义务教育均衡发展工作考核评估暂行办法》，开展对省级政府义务教育均衡发展工作的考核评价，针对教育热点难点问题，开展专项督导检查，发布国家教育督导报告。落实《教育督导条例》要求，制订完善学前教育、义务教育、普通高中教育、职业教育、高等教育督导评估指标体系和办法，完善督导评估标准。加强督学责任区建设，建立健全督学责任区管理体系与工作机制。制订促进各级各类教育科学发展的质量监测指标体系和工具，继续做好教育质量监测，进一步扩大监测的规模，科学分析监测结果，发布教育质量监测报告。

七、进一步加强教育系统党的建设，为推进教育事业科学发展提供政治思想组织保证

45. 推动创先争优常态化长效化。总结、提炼、升华、固化创先争优活动中行之有效的做法，形成可供传承、发扬的标志性成果，把创先争优活动的好经验好做法上升为制度，建立完善党员干部联系群众机制、党组织和党员承诺机制、党员群众评议机制，从措施上、制度上、政策上保证创先争优常态化、长效化落到实处。推动每个党支部至少建立一项创先争优制度，留下长期起作用的成果。

46. 开展教育系统党的群众路线教育实践活动。按照中央的统一部署，认真组织教育系统开展好以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动。

47. 加强学校党建工作。进一步加强直属高校领导班子建设，印发《中共

教育部党组关于进一步加强和改进直属高校领导班子建设的若干意见》，组织实施教育部直属高校校长公开选拔工作。深入落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，切实提高大学生党员发展质量，与中组部联合举办全国大学生新党员培训示范班，重视在青年教师中发展党员工作，召开加强和改进高校青年教师思想政治工作经验交流会。进一步加强民办高校党的建设，巩固民办高校党组织全覆盖的局面，理顺理事会、党组织、行政之间的关系，选好配强民办高校党组织负责人。加强中等职业学校、中小学校党建工作，与中组部联合印发《关于加强和改进中小学校党的建设工作的意见》，召开中小学党建工作座谈会。

48. 加强部直属机关党建工作。召开学习贯彻党的十八大精神、加强党建工作推进会，全面提高直属机关党建工作科学化水平。大力推进学习型、服务型、创新型党组织建设。认真开展党的群众路线教育实践活动，积极推进机关干部深入基层调查研究，切实加强机关作风建设。认真落实《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》，研究制定直属机关基层党建工作考核评价办法，完善基层党建工作责任制。认真开展反腐倡廉教育，建立直属机关廉政风险防控机制。推动每个党支部建全务实管用的支部工作法，推进创先争优常态化、长效化。推动党员干部践行《教育

部机关文明公约》，加强人文关怀和心理疏导，努力建设文明和谐机关。

49. 加强反腐倡廉建设。改进和完善巡视工作。深化党务公开、政务公开、校务公开，全面推进高校“阳光治校”，切实解决反腐倡廉建设中的突出问题，在严把“七个关口”基础上，重点深化科研经费监管、物资采购监管、校办企业监管、学术诚信监管。大力加强教育系统基层党风廉政建设，着力解决发生在群众身边的教育乱收费、乱招生、乱办学等突出问题，进一步规范办学行为，加强对中央重大教育惠民政策贯彻落实情况的监督检查，切实维护人民群众利益。不断完善体现教育特点的惩治和预防腐败体系，深化高校管理体制改革，把廉洁要求融入大学章程，研究制定教育系统惩防体系建设 2013 年至 2017 年工作规划。

50. 维护学校安全与稳定。开展矛盾排查化解，加强校园安全防范，落实人防、物防、技防措施及各项制度，建设安全校园。建立健全突发事件防范和处置机制，推动并指导各地各学校加强应急机制建设。深化校园及周边治安综合治理。加强学生安全教育、法制教育。做好《校车安全条例》的贯彻实施工作。加强农村义务教育学生营养改善计划的食品卫生安全，严防发生食物中毒。做好学校传染病防控与学生食堂工作。

（来源：教育部网站）

关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见

教师[2012]10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财务局、人事局、劳动和社会保障局，部属各高等学校：

高等学校青年教师是高校教师队伍的重要力量，关系着高校发展的未来，关系着人才培养的未来，关系着教育事业的未来。为深入贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号），进一步加强高等学校青年教师队伍建设，现提出以下意见：

一、提高青年教师思想政治素质和师德水平。大力加强中国特色社会主义理论体系教育，确保青年教师自觉坚持正确的政治方向，践行社会主义核心价值观，在重大政治问题上立场坚定、旗帜鲜明。建立完善党委统一领导、专门部门负责、有关部门协同配合的青年教师思想政治工作领导体制和工作机

制。不断创新工作手段和载体，开辟思想政治教育新阵地，增强思想政治工作的针对性和实效性。组织青年教师广泛开展社会实践活动，帮助他们进一步了解国情、社情、民情。加强教师党支部建设，加大在优秀青年教师中发展党员工作的力度。完善选聘优秀青年教师兼任辅导员和班主任制度，鼓励青年教师参与学生思想政治工作。通过校风校纪建设、论坛活动、文化引领等，激发青年教师的职业追求、敬业精神和责任意识。开展各种形式的师德教育和学术规范教育，完善青年教师师德考核和奖惩制度。青年教师要严格遵守宪法和有关法律法规，自觉践行高等学校教师职业道德规范，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，不散布错误政治观点和有害言论信息。对有严重失德行为、影响恶劣者，按有关规定严肃予以处分或者撤销教师资格。

二、健全青年教师选聘和人才储备机制。高等学校在核定的编制和岗位总量内自主公开招聘教师，严格教师资格标准，注重品行要求，提高教师任职学历标准，探索新聘教师兼具教育类专门知识或学位的制度。进一步优化教师学

缘结构,鼓励高等学校加大聘用具有外校学习工作经历教师的力度。发挥博士后流动站培养青年教师的作用,注重把具有博士后研究经历的优秀人才充实进高等学校教师队伍。以国家公派研究生出国留学项目为依托,探索建立高等学校青年教师遴选与研究生出国留学项目相结合的新机制,通过跟踪培养,吸引优秀学生学成后回国任教。高等职业学校要注重选聘既有丰富生产服务管理实践经验又有良好理论水平的优秀人才任教,鼓励高等学校聘用优秀专业技术人才和高技能人才担任专兼职教师。

三、提升青年教师专业发展能力。推动高等学校设立教师教学发展中心,开展教师培训、产学研交流、教学研究、教学咨询、评估管理以及职业发展咨询等,帮助青年教师专业成长。各地各校要加强青年教师的教育教学能力培训,建立健全新教师岗前培训制度和每5年一周期的全员培训制度。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼,到国内外高水平大学、科研院所访学以及在职研修等,促进青年教师在教学科研、社会实践中锻炼成长。

四、完善优秀教师传帮带团队协作机制。高等学校要建立健全基层教学组织,坚持集体备课,完善青年教师参与教学团队、创新团队的制度。建立完善青年教师职业导师制,对青年教师的教

学理念、方法、技能以及职业规划等方面给予指导。健全老中青教师传帮带机制,充分发挥教学名师和优秀教师的示范引领作用,帮助青年教师提升教育教学水平。创新教师教学技能培训模式,组织开展教学观摩、教学能力竞赛等活动,激励和引导青年教师重视教育教学工作。

五、造就青年学术英才和学科带头人。实施好“青年千人计划”、“青年拔尖人才支持计划”,大力引进和培养青年学术英才。在“长江学者奖励计划”中增设专门项目,支持自然科学35岁以下、人文社会科学40岁以下具有发展潜力的优秀青年教师。鼓励各地各校依托重点学科、研究基地、重大科研项目,培养一批创新思维活跃、学术视野宽阔、发展潜力大的青年骨干教师和学科带头人。充分发挥马克思主义理论研究和建设工程培养拔尖人才的平台作用,鼓励青年教师积极参与中国哲学社会科学学术话语体系建设,对表现优异者予以重点培养和扶持。扩大国家公派留学“高等学校青年骨干教师出国研修项目”(包括在站博士后研究人员)选派规模,名额分配向中西部地区高校倾斜。各地各校要积极拓宽渠道,支持青年教师赴海外进修深造,参加国际学术交流与合作研究。

六、优化青年教师成长发展的制度环境。各地各校要进一步完善符合青年

教师特点的用人机制，完善重师德、重教学、重育人、重贡献的考核评价机制，促进优秀青年教师脱颖而出。积极吸纳青年教师参与重要学术活动、重大项目研究等，努力为青年教师搭建成长平台。鼓励青年教师在教学科研和社会服务实践中大胆探索、发挥所长，对于成就特别突出的青年教师予以破格任用。充分发挥青年教师在学校建设发展中的作用，鼓励其积极参与学校的民主决策和管理。

七、保障青年教师待遇和工作条件。进一步深化高等学校收入分配制度改革，完善体现岗位职责、工作能力和业绩的教师分配激励机制，保障青年教师合法权益，充分调动青年教师的积极性和创造性。规范教师校外兼职兼薪行为，激励青年教师将主要精力用于学校教学科研工作。关心青年教师生活，各地应采取有效措施帮助青年教师解决住房、子女入托入学等困难，让青年教

师安居乐业。

八、加强青年教师队伍建设的组织领导。各地各校要把加强青年教师队伍建设作为全面提高高等教育质量、推动高等教育事业科学发展的重要举措，进一步加强领导、明确责任、分工负责，做到认识到位、组织到位、措施到位。要加强青年教师队伍建设的经费保障。各地要把青年教师队伍建设工作纳入高等学校教育质量评估的重要内容。要大力宣传优秀青年教师的先进事迹，引导社会各界关心支持青年教师，形成关爱青年教师成长的良好社会氛围。

教育部 中央组织部 中央宣传部
国家发展改革委 财政部
人力资源社会保障部
2012年9月20日

（来源：教育部网站）

辽宁省高等学校师资培训中心 2012 年工作总结

辽宁省高等学校师资培训中心在省教育厅和依托学校辽宁师范大学的领导下,认真学习领会《国务院关于加强教师队伍建设的意见》精神,坚持以科学发展观统领全省高校师资培训工作,遵循“求真务实、开拓创新”的工作理念,以促进教师专业发展和群体能力建设为重点,与全省高校紧密配合、共同努力,圆满完成了 2012 年的工作。

一、精心筹备,积极开展师资队伍建设工作

中心一直坚持开展全省高校师资队伍建设工作情况的调查研究工作,将其作为师资培训工作的依据。今年 2 月和 11 月,分别召开了“辽宁省高校师资培训工作专题研讨会”和“辽宁省高职高专院校师资培训工作研讨会”,进一步了解省内高校师资队伍建设的现状和对教师培训工作的需求。

中心于 2 月 10 日在辽宁师范大学召开“辽宁省高校师资培训工作专题研讨会”,来自省内高校的代表 17 人参加了会议,会议总结了 2011 年全省高校教师培训工作,广泛交流了培训工作中的作法、经验、问题和心得,就许多问题达成共识,并结合实际情

况对培训工作提出建设性意见,对今后的培训工作进行规划。

“辽宁省高职高专院校师资培训工作研讨会”于 11 月 6 日召开,来自省内 19 所高职高专院校师资培训工作主管部门的负责人参加了会议。中心邀请了辽宁师范大学教育学院博士生导师张桂春教授到会作了题为“基于职业院校竞争的‘双师型’教师队伍建设”的专题讲座。会上,大连职业技术学院、辽宁农业职业技术学院、辽宁机电职业技术学院分别介绍了各自学校师资队伍建设的状况。最后,与会代表还紧紧围绕“我省高职‘双师型’教师队伍建设存在的共性问题与个性问题”、“高职院校教师队伍建设面临的主要困难”和“省外(国外)高职院校教师队伍建设可借鉴的经验”进行了广泛深入的研讨,提出了很多针对高职高专院校师资培训工作的建议,对中心今后开展培训工作起到了积极的作用。

二、开拓创新,不断加强联络员队伍建设

联络员队伍是开展高校教师培训工作的一支重要力量。多年来,中心为这支队伍建设投入了大量精力,

通过每年一度的联络员会议,两年一次的优秀论文评选,不定期的理论培训,校际之间的经验交流,省内外考察学习等形式给联络员搭建了学习交流的平台,为他们更好地开展工作打下良好的基础。

1. 坚持联络员论文评奖制度,进一步加强和提高联络员的研究能力和水平。4月19日开展了第六次联络员论文评选活动,共评出优秀论文20篇,其中一等奖3篇,二等奖6篇,三等奖11篇。

2. 5月9日召开了省高等学校师资培训中心第十三届联络员会议。来自教育部高校师资培训北京中心、武汉中心、吉林省中心、省教育研究院的领导以及省内36所高校人事师资管理部门的49位代表,共计62人参加了会议。

会议邀请了辽宁师范大学政治与行政学院博士生导师孙立樵教授作“事业单位分类改革与管理创新”的专题讲座;大连理工大学、辽宁大学和渤海大学的代表在大会上发言,交流了师资培训工作的经验和做法;同时,表彰和奖励了优秀论文获奖人员。专题讲座和经验交流,拓展了联络员的工作思路,为探索师资培训工作新途径,深入进行理论研究和深化人事制度改革,提供了有力的理论支持,在实际工作中发挥了重要作

用。

3. 有12篇联络员论文分别收录在2012年东北地区高校师资培训工作会议论文集和《辽宁高校师资培训工作》中。

4. 中心先后组织联络员到上海师范大学和广东高校师资培训中心学习考察,省内外交流的不断扩大,使他们拓宽了视野,增强了凝聚力,有力推动了各项培训工作的开展。

三、以科学发展观为指导,着力开展各项培训工作

一年来,中心认真学习领会国家、省中长期教育改革和发展规划纲和《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》精神,以促进教师专业发展和群体能力建设为重点,积极开展了各项培训工作,取得了较好的效果,受到了各高校和参培教师的广泛好评。全年共培训各类教师4450人次。

1. 认真组织国内访问学者和骨干教师培训工作。(1)协助教育厅人事处进行青年骨干教师国内访问学者项目的选派工作,省内30所高校的56名教师获推荐资格,录取50人。(2)中心组织接收一般国内访问学者8人、骨干教师进修班学习31人。

2. 继续开展教育技术和双语教学师资培训工作。为了进一步加强全省高校教师群体能力建设,提高教师

队伍整体素质,中心组织协调东北大学等培训点高校编制完成了今年暑期教育技术培训和双语教学师资培训实施方案,培训点高校聘请了优秀的专业教师任教,采取了理论与实践相结合的方式实训,充分满足了参培教师的学习需求,收到了良好效果。委托东北大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学和辽宁工业大学举办的教育技术培训班,共培训教师 278 人。委托大连理工大学举办的双语教学师资培训班共培训教师 84 人,75 人经考核合格。

3. 切实加强岗前培训工作。中心高度重视岗前培训工作,采取一系列措施保证培训质量,2012 年全省共有 3823 名教师参加培训。

(1)组织了全省教师岗前培训考试新一轮考试命题工作。

(2)在岗前培训中强化新教师的师德教育。将新教师的师德教育贯穿于岗前培训的全过程。一是通过“校本课程”中的校史校情专题对新教师进行师德教育。二是在《教师职业道德修养》课程的讲授中贯穿师德教育。

(3)今年岗前培训工作的重点仍然是认真落实《辽宁省高校教师岗前培训实施方案》中提出的各项具体措施,严格管理、保证培训质量。

6 月 6 日中心下发了“2012 年全

省高校教师岗前培训工作有关问题的通知”,对本年度的岗前培训工作做了具体的部署,明确要求承担培训任务的高校,要认真落实《实施方案》精神,切实加强岗前培训的教学、日常管理及考务等方面的工作。

9 月 6 日,召开了培训点高校参加的教师岗前培训工作布置会,总结了历年岗前培训工作的经验,对存在的培训、管理等方面的问题,提出了解决办法和新的要求,强调高度重视和强化管理是做好岗前培训工作的前提条件。各培训点高校对在实际操作中遇到的困难及解决办法进行了深入讨论,为做好教师岗前培训工作打下了良好基础。

11 月 22 日又专门召开巡考工作人员会议,进一步强化了考务工作,确保了考试的有序进行。

(4)完成了教师岗前培训考试的阅卷工作和证书发放工作。

4. 努力推进教师网络培训工作。为了更好地推动高校教师队伍建设,积极开展了网络培训工作,用先进的网络技术和数字化技术优化师资培训模式,推进了优质教学成果的应用和共享。

(1)成立了“教育部全国高等学校网络培训大连分中心”。

(2)建成多媒体网络教室 2 间,配置了多媒体教学设备和网络设施,为

开展教师网络培训提供良好的硬件设施。

(3)先后组织了“高校教学方法与教师教学艺术”、“国外高校课堂教学模式借鉴”、“教与学的理解及运用—高校教学策略与教学评价”和“经济法”等12门课程(专题)的培训,来自省内高校的226名教师参加了培训,收到了良好的效果,得到了教育部全国高校教师网络培训中心的肯定。

四、加强网络建设,提升咨询服务功能

信息咨询是培训中心的一项重要工作职能,为了进一步扩大网站的咨询服务功能,使网站的栏目更加清晰,内容更加丰富,使用更加便捷,中心不断完善网站建设。设置了政策法规、队伍建设、动态信息和热点透视等栏目。及时登载、更新国内外、省内外有关高等教育,特别是高校师资队伍建设的內容,使省内高校能够及时了解和掌握相关的最新动态。同时还开辟了“专题讲座”、“高校师资培训工作经验交流”和“联络员优秀论文交流”等子栏目,登载师资队伍建设方面的专题讲座、高校师资队伍建设的经验交流材料和联络员的获奖论文,方便各高校随时浏览。一年来,中心及时完成了网页信息的搜集整理、编辑更新工作,网站的信息服

务功能得到了进一步的发挥和利用。

在加强网络建设的同时,还强化了《辽宁高校师资培训工作》(简报)的编辑出版工作。全年共编辑发放简报4期900多份。

五、强化自身建设,扩大对外交流

1. 加强理论和业务学习,提高科学管理水平。一年来,中心全体同志积极参加学校组织的各项学习活动,通过报刊杂志、广播电视等新闻媒体了解国内外大事和党的路线方针政策。学习了国家、省中长期教育改革和发展规划纲要、刘延东和袁贵仁在全国教育工作会议上的讲话。分期观看了《辩证看务实办——理论热点面对面2012》,并结合学习内容到旅顺学习考察,十八大召开后,中心又邀请了政治与行政学院博士生导师刘晨晔教授解读十八大报告。

中心还通过参加专题研讨会和专家解读等方式强化业务学习,提高业务工作水平。一年来,听取了政治与行政学院孙立樵教授所作的题为“事业单位分类改革与管理创新”和教育学院张桂春教授的“基于职业院校竞争的‘双师型’教师队伍建设”的专题讲座。学习了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》、《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》和国家、省有关培训工作的相关政策

等。

通过研讨学习，增强了服务意识，提高了业务水平、工作能力和职业素养，在中心形成了团结进取的工作局面。

2. 扩大对外交流，拓宽工作思路。过去的一年，中心与省内外的学习交流进一步加强，对外影响进一步扩大。中心同志分别参加了教育部东北高校师资培训中心举办的“高校教师队伍建设研讨会”、黑龙江省高师培训中心举办的“高校师资队伍建设研讨会”、“2012年教育部高等学校青年骨干教师国内访问学者项目工作专题研讨会”、“高校教师培训与发展研讨会——暨全国高校教师网络培训中心成立5周年庆祝大会”和大连市高校人事工作协作会。

中心组织了“辽宁省高等学校师资培训工作专题研讨会”、“辽宁省高等学校师资培训工作第十三届联络

员会议”和“辽宁省高职高专院校师资培训工作研讨会”。

省内外学习交流活动的有效开展，对我们了解和掌握培训工作发展趋势，开拓工作思路，更新培训理念，汲取和借鉴各地工作经验创造了有利条件。

一年来，中心3人次获学校表彰，其中一人获2012年度辽宁师范大学“优秀教育工作者”称号。

在今后的工作中，中心要进一步加强高校师资队伍建设的理论探索和研究工作，为师资培训工作提供理论指导，积极拓展新的培训项目。

总之，一年来，在各有关部门的大力支持下，中心工作得到了进一步发展，也取得了一定成绩，我们将继续努力，深入学习贯彻落实党的十八大会议精神，坚持科学发展，创新工作，为全省高校师资队伍建设做出贡献。

辽宁省高职高专院校师资培训工作 专题研讨会在辽宁师范大学召开

辽宁省高职高专院校师资培训工作会议于2012年11月6日在辽宁师范大学国际文化交流中心隆重召开,来自省内19所高职高专院校师资培训工作主管部门和联想集团校企合作部的负责人参加了会议。会议由省高校师资培训中心常务副主任张海秋和副主任马闻共同主持。

辽宁师范大学副校长、省高校师资培训中心主任李雪铭教授到会祝贺并讲话。他指出:提高办学竞争力是所有高职高专院校面临的重大课题,学校要培养出适合企业和社会发展需要的德才兼备的合格人才,高素质的师资队伍是前提,因此各高职院校应从经济和社会发展的实际出发,根据高职教育自身发展的特点和规律,从创新办学模式出发,突破体制机制障碍,与企业联合,共同搭建师资队伍建设平台,发挥好行业企业的作用,加大教师培养力度,走出一条“校企一体化”办学的路子来。

高师中心邀请了辽宁师范大学教育学院博士生导师张桂春教授到会作了题为“基于职业院校竞争的‘双师型’教师队伍建设”的专题讲座。他从辽宁省高职高专院校的实际状况入手,系统介绍了职业教育的发展目标,改革措施,分析了教师队伍现状,教师培养制

度,劳动力市场变化,高职师资的供给与需求,“双师型”教师队伍建设策略。对如何提高教师培养质量,建立教师学习培训制度,完善教师培训体系,严格教师资格和准入制度,进一步推进教师职务(职称)制度改革等也做了深刻的阐述。张教授的讲座深入浅出、高屋建瓴,受到了与会代表的一致好评。

会上,大连职业技术学院、辽宁农业职业技术学院、辽宁机电职业技术学院分别介绍了各自学校师资队伍建设情况,广泛交流了培训工作中的作法、经验、问题和心得。

最后,与会代表还紧紧围绕“我省高职‘双师型’教师队伍建设存在的共性问题与个性问题”、“高职院校教师队伍建设面临的主要困难”、“省外(国外)高职院校教师队伍建设可借鉴的经验”和“高职院校教师队伍建设需要政府解决的问题”进行了广泛深入的研讨。各位代表在会上畅所欲言,就许多问题达成共识,并结合实际情况对培训工作提出建设性意见。与会代表纷纷表示要认真落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》的精神,进一步加强师资队伍建设工作,推动职业教育更好更快发展。

(省高校师资培训中心 马闻)

我省 2012 年度高校教师岗前 培训考试工作圆满结束

按照《辽宁省高等学校教师岗前培训工作方案》的要求，在省高校师资培训中心的精心组织和各高校积极配合下，我省 2012 年度高校教师岗前培训的考试工作已圆满结束。

今年全省参加岗前培训的新教师共有 3800 余人，岗前培训考试于 11 月 24 日在全省各主考学校同时进行，省高师中心选派专人进行巡视和检查指导，在多方面的共同努力下，整个考试过程进展十分顺利。

根据《辽宁省高校教师岗前考试考务工作具体要求》，各主考学校对本次考试给予了高度重视，充分做好

考试前的各项准备工作：合理编排考场；配备了数量充足、认真负责的监考教师；设立考务办公室，及时分发回收、整理装订试卷等。针对整个考试的各个环节进行了周密而细致安排，确保了考生拥有安静、整洁的考试环境，保障了整个考试在安全、有序的条件下顺利进行。

同时，在考试过程中也暴露了一些问题，高师中心将对此加以整理，提出整改措施，协同各主考学校在今后的考试中予以改进，进一步完善全省的高校教师岗前培训考试及考务工作。

（省高校师资培训中心 陈春光）

以示范院建设为契机 多措并举加强师资队伍建设

辽宁农业职业技术学院

一、基本情况

辽宁农业职业技术学院始建于1948年,2003年荣获全国高职高专院校人才培养工作优秀校,2008年被列入全国百所示范性高职院校建设行列。现有教职工482人,在校生7237人,有专任教师295人,专任教师中有硕士学位144人,博士学位6人;专任教师中教授26人,副教授83人。师资队伍经“十五”和“十一五”建设,不仅数量增加,而且质量和结构进一步优化。目前,学院有国家教学名师1名,辽宁省教学名师7名,全国农业职业教育教学名师2名,国家优秀教学团队1个,辽宁省优秀教学团队6个,辽宁省普通高等学校专业带头人5名,辽宁省优秀青年教师7名。

二、主要做法

多年来,学院党委始终坚持把师资队伍建设作为学院工作的头等大事来抓,实行“一把手”工程。以建设高素质、高水平、职业能力强的教师队伍为目标,按照“校内外结合,专兼职结合,引进培养结合”的建设思路,努力建设一支素质优良、结构合理、职业能力强,熟练应用现代教育技术适应培养农业高职技能型人才需要的“双师型”教师队伍。

1. 加大人才引进工作力度

学院高度重视人才引进工作。从1998年起,学院先后出台了《关于给予高层次人才优惠政策的规定》等7个相关文件和规定,对引进的高层次人才在住房、科研和生活等方面均给予特殊优惠政策。从2003年到现在,学院先后从全国近20所高校共引进硕士及以上研究生150多人,使教师队伍的学历层次有了大幅度提高。

2. 在岗位设置和院内岗位津贴分配上,向教学一线和重点岗位倾斜

在岗位设置方面,全院专业技术设岗323个,占岗位总数72%,目前已聘任的20个正高级岗位,教师系列占17个,副高级岗位81个,教师系列占62个。在院内岗位津贴分配方面,充分考虑向教师岗位和重点岗位倾斜。另外,对教师超额完成额定工作量给予超课时津贴,并大幅度提高了标准,对在教学、科研、教育教学研究、教材出版等方面做出成绩的教师给予奖励。

3. 加强师德师风建设,提高教师的育人素质

充分利用每周政治学习时间,采取集中学习、分组讨论、自学等形式,对教师开展高职教育法规、高职教学理论、高职教育先进理念等内容的学习培

训,提高教师的思想道德素质。另外,学院还出台了《教师担任辅导员规定》,要求专任教师任职期间必须担任一个循环的班主任工作,否则,取消其参评上一级专业技术职务资格。这一规定的出台,促进了教师自身的育人能力和教学能力的提高。

4. 重视专业带头人及骨干教师培养

学院以培养骨干教师为重点,选拔业务能力强,有奉献精神的骨干教师外出参加培训学习。“十一五”期间参加国内培训教师达149人。培训的内容涉及了职业教育理念、专业技能培训、实践能力培训、职教课程开发、教学方法和手段、精品课程建设等各个方面,提高了骨干教师业务水平。外出培训的教师通过汇报交流等形式,把培训内容和相关资料传到网上,供其他教师学习,同时通过开展教师观摩课活动,以点带面,使全体教师受益。

5. 加强对青年教师的培养

(1) 严格执行岗前培训制度。新教师除了按教育部要求必须参加岗前培训外,学院还规定,除特殊情况,凡是新招聘教师第一年都必须到学生处担任一年的辅导员工作,然后再分配到系(部)由老教师传帮带,第二经系(部)公开课考核合格后才能正式给学生授课。

(2) 以老带新。积极倡导以老带新,充分发挥老教师的传、帮、带作用。为了使新教师尽快的适应新的工作环境,胜任本职工作,学院选派教学经验

丰富且责任心强的骨干教师开展指导,在学期末开展“优秀师徒”评选,鼓励骨干教师的指导热情。

6. 开展“双百双进”工程,锻炼教师综合执教能力

结合开展共产党员“争先创优”活动,学院大力推进“双百双进”工程,即百名专业教师走进企业,百名教师扶持百名农户。教师利用寒暑假和业余时间走访农户、进企业进行锻炼,同时对顶岗实习的学生进行指导。通过开展“双百双进”工程,不但锻炼了教师的综合能力,同时也服务了农民,赢得了好评。学院畜牧兽医系教师指导的学生专业协会,对周边农户开展的技术服务工作,得到辽宁电视台等媒体的宣传报道。

7. 利用校内实训基地培养教师的实践能力

安排教师参与基地实践和管理,提高教师的实践能力。根据学院“走出教室练,进入项目干,跟着企业走,随着季节转”的教学新理念,结合项目教学法,针对不同的教学内容和要求,把基地设置为教学服务型、科研主导型、自主创业型和生产实训型各类运作项目,以生产性实训为主。“一位教师,一门课程;一个班级,一块基地;一个学生,一块责任田;一个项目,一份收获”。教师、学生、课程紧密与项目结合,在完整的农事操作过程中完成知识掌握和技能培训。新老教师组合,每位教师参加1-2个内容,全程生产、全程教学、全程培训、全程考核。在学中干,在干

中学,教师既是学员也是职员,完成基地生产项目的同时,自身的职业素质和综合能力也得到了锻炼和提高。

8. 结合学生企业顶岗实训提高教师的社会经验和能力

学生到企业顶岗实训时,选派部分教师随同学生一道进入企业,配合企业组织学生完成相应教学和生产任务。在此过程中,老师本身也融入到企业的生产项目和运转当中,感受企业的环境,尝试企业的真实经营过程,利用自身所学为企业提出合理化建议乃至以专业为依托解决企业的实际问题,教师的技术应用能力和社会经验也会得到加强和丰富。

9. 组织开展软件大赛提高教师的授课能力

坚持以赛代训的思路,积极组织教师开展软件大赛。在院级软件大赛基础上,积极组织教师参加辽宁省教育软件大赛,在历届辽宁省教育软件大赛中,学院均取得较好成绩,特别是2010年在辽宁省第十一届教育软件大赛中,学院荣获“辽宁省第十一届教育软件大赛”优秀组织奖并有7件作品分获一、二、三等奖。通过开展软件大赛,促进了教学手段的更新,提高了教师的授课能力。

10. 开展国际培训

借国家示范院建设东风,学院先后组织63人次教师到香港、德国、日本、美国、新加坡和澳大利亚等国进行职业教育方面的培训,极大开阔了教师的国际化视角,学到了全新的职教理念。另

外还组织了出境教师观摩课活动,鼓励教师观摩学习,以点带面,使全体教师受益。

11. 加强“双师型”师资队伍建设的

根据高职教育对师资的要求,为了提高教师的职业实践能力,学院出台了《关于进一步加强“双师型”师资队伍建设的意见》,明确了“双师型”教师的条件、职责和享有的优惠政策,鼓励教师努力提高职业实践能力,尽快成为“双师型”教师。另外,学院每年还通过组织召开专业建设顾问委员会,聘请企业客座教授,在企业设立师资培训基地等途径,为“双师型”教师的培养和锻炼创造条件。

12. 面向企业聘请兼职教师

学院自1996年办高职以来,始终注重从企业聘请实践经验丰富,有一定理论功底的能工巧匠到校任教。目前学院从企业聘请了201名兼职教师承担部分专业实践课的授课任务。一方面解决了学院师资不足,另一方面带动学院教师职业实践能力的提高,同时也有利于提高学生的综合素质,促进了学生就业。

13. 积极参与“政产学研”共建

本着为地方经济服务、为“三农”服务的指导思想,紧紧围绕地方政府发展战略,发挥学院技术、资源和人才优势,为地方经济贡献力量。按照营口市人民政府“政产学研”项目对接要求,学院于2009年7月选派2名有一定实践经验和工作能力的教师分别到营口市柳树镇和虎庄镇开展为期一年半的

科教兴农工作。现项目共建工作已经结束,成效显著。通过积极参与“政产学研”项目共建活动,不但服务了地方经济,同时也锻炼了教师,提高了教师的社会服务能力和职业实践能力。

三、取得的成效

“十一五”期间,学院有85人参加了岗前培训,有95人加了短期培训,有16人参加了骨干教师进修,有34人参加了单科进修,有18人攻读硕士研究生,有4人攻读博士研究生,有63人次参加国外培训学习。通过采取多种途径和方式加强师资队伍建设,不但提高了教师的育人能力,同时也使教师的职业实践能力得到加强。2006年至今,在教师的育人能力培养上,先后有7人次分别获辽宁省高校优秀班主任(辅导员)、思想政治教育先进工作者、班主任(导师)骨干、高校辅导员名师和高校辅导员年度人物提名。通过多年建设,目前学院“双师型”专业课教师占专业课教师总数85%以上,国家示范院重点建设专业“双师型”专业课教师占专业课教师总数95%以上。

四、存在的问题与原因分析

尽管学院在师资队伍建设方面做

了大量工作,也取得了一定成效,但从多年师资队伍建设的实践看,仍存在许多问题:

1. 培养与教学的矛盾

由于受编制所限,学院的专任教师明显不足,教师授课任务繁重,如果安排教师到企业顶岗实践,势必影响校内教学任务的完成。

2. 行业劣势影响教师队伍稳定

农业行业与其他行业比较,不但条件艰苦,而且收入偏低,许多人都不愿意干。一旦从事了这个行业,也希望待在办公室,不愿意到生产一线。另外,在市场经济条件下,有的教师在学院的培养和个人的努力下,一旦有了一定知名度,或被其他单位高新挖走,或不安心教学工作,思考跳槽。

3. 从企业招聘教师困难

从企业招聘教师是解决高职院校教师不足、实践能力不强的快捷有效方法,但在实际操作过程中难度很大。一是受编制所限,工作调动困难;二是学院工资待遇不及企业。另外,从企业招聘的教师尽管社会实践经验丰富,但在理论知识和授课经验方面有欠缺。

山东大学多举措建设一流教师队伍

近年来,山东大学围绕建设世界一流大学的办学目标,深入实施人才强校战略,将建设高素质专业化教师队伍作为学校工作的重中之重,实施了创新机制、调整结构、完善薪酬、师德建设等多项举措,取得明显成效。

1. 创新机制,提高队伍建设效能。创新聘用机制,初步形成合同制基础上的激励、遴选及流转、退出机制。创新培养机制,开设“师资创新能力与职业发展——入职培训”,选派青年骨干教师出国研修,资助教师开展科学研究。创新激励机制,建立以岗位绩效为核心,以提升学校育人水平和核心竞争力为导向的绩效津贴激励机制。创新评价方法,构建学术表现评价体系,与海内外同行评议相结合,形成重师德、重能力、重业绩、重贡献的评价机制。

2. 调整人力资源结构,推进队伍建设科学化、合理化。一是严格教师队伍准入条件,提高增量师资层次水平。逐步提高教师准入门槛,招聘教师各学历阶段必须是“985 高校”毕业生;教授、副教授空缺岗位面向海内外公开招聘。完善新进教师聘用制度,重点招聘优秀的海外留学归国人员、国内著名科研机构的中青年学术骨干及博士后研究人员。二是实施多模式管理方式,加强高层次人才队伍建设。打破校内人才单位所有制的壁垒,探索实施高水平团队整体引进、核心人才带动引进、创业

引进、智力引进等灵活多样的形式。设立“年薪制”、“月薪制”、“周薪制”等多种薪酬支付形式,形成事业编制和合同制共存的多种人才管理模式。试验设立“人才特区”,赋予学科带头人和创新团队负责人充分的工作自主权,实行首席教授负责制,人财物管理充分自主,主要学术骨干都是从国外团队引进的杰出人才。三是引进和用好高层次人才。提供经费、工作平台等保障条件,探索实施高层次人才科研启动费制度、科研助手制度、协议薪酬制度等。依托千人计划、长江学者奖励计划、泰山学者建设工程等,面向海内外公开招聘各级各类高层次人才。

3. 加强青年教师教育培养,提高存量师资素质能力。深入推进青年教师“三种经历”(国内学术研修经历、海外学术研修经历和社会实践经历)工作,鼓励青年教师赴国内外著名大学访学、攻读博士学位或做博士后研究,拓展教师海外研修渠道,推动应用学科青年教师参加多种形式的社会实践。支持新聘教师加入创新团队,完善“山东大学自主创新基金(人才引进与培养类专项)”项目,每年提供不低于 600 万的科研经费,择优资助新聘专任教师进行科研。

4. 加强后备师资建设,严格准入管理制度。一是每年选拔部分优秀本科生到国外一流大学和专业师从一流导

师攻读博士学位,留学人员作为山东大学后备师资。建立长期人才培养规划,把后备人才队伍培养与创新平台和重点科研基地建设、国家重大科研项目和重点学科、新兴交叉学科建设紧密结合。二是实行师资博士后制度,鼓励新招聘博士学位教师进入博士后流动站。博士后工作站出站考核合格者续签合同。第二聘期考核合格并晋升副教授职务者,转入事业编制,逐步实现教师队伍的“非升即走”。三是设立特别研究员系列。符合特别评审(绿色通道)条件的优秀青年教师,通过相应职务评审后聘为特别研究员。特别研究员聘期内可参加学校教授系列职务晋升评审,通过后转入教授系列,逐步实现教师队伍的“能上能下”。

5. 完善薪酬体系,为教师队伍发展提供支持和保障。一是实施校内收入分配制度改革,建立以岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的以绩效为导向的薪酬体系。二是逐步建立与学校实际发展水平相协调、统一规范有序的津贴补贴机制。将津贴分配与岗位、职责、贡献直接挂钩,逐步形成重实绩、重贡

献,向教学、科研、管理岗位上的优秀拔尖人才、学术带头人、学术骨干和管理骨干倾斜的分配机制。加强校、院两级管理,对不同性质的单位和人员,进行分类、分层管理,实行治事与用人相结合,责、权、利相统一。三是完善教师社会保障体系,充分发挥社会保险的保障功能,提高教师待遇。

6. 加强师德建设,营造尊师重教的良好氛围。一是探求切合实际的师德师风建设的规律和方法。将“尊重科学规律,树立实事求是的科学精神”纳入师资队伍建设发展规划之中,完善教师职业道德规范,逐步构建师德建设体系和长效机制,倡导道德立校、道德育人,着力营造“尊重学者,崇尚学术”的校园文化氛围。二是加强学术道德建设,培育并弘扬优良学风和校风。出台了一系列规范教师教学、科研行为和学生学术行为的制度和措施,制定《山东大学教师申诉复议暂行办法》等,形成有效的行政执法监督机制和教师权益保护机制,促进教师队伍建设的法制化、规范化。

(来源:教育部网站)

北京科技大学以师德建设为切入点 大力加强教师队伍建设

近年来,北京科技大学以师德建设为切入点,以教育为引导,以调研为依据,以制度为规范,以活动为载体,以表彰为激励,积极探索新方法、新途径,构建党政工团齐抓共管的师德建设工作格局,大力加强教师队伍建设,取得了良好的效果。

一、高度重视,积极构建齐抓共管的工作格局

学校党委成立了师德建设领导小组,以党委书记为组长、主管副书记为副组长、学校有关职能部门参加,负责学校师德建设工作的总体部署和相关政策的制定、检查、督促工作。同时建立了师德建设工作联席会议制度,由校主管领导牵头,召集师德建设工作小组开展日常工作。校工会、人事处、教务处、研究生院、党委宣传部等部门作为师德建设工作小组成员,负责落实学校关于师德建设的相关政策,审议师德建设方面的奖惩,指导检查各院系师德建设及评估工作的开展。各学院成立师德建设领导小组,党政工共同承担师德建设的领导责任,负责本单位师德建设的

组织落实和师德评估的具体实施。2010年,学校还专门围绕师德建设,修订了《北京科技大学加强师德建设的意见》和《北京科技大学师德规范和评估要求》。

二、多措并举,开展各种师德教育活动

一是加强新教师的岗前培训。每年,学校除加强对新入职教师的岗位培训外,还通过青年教师联谊会,组织“名师谈教”、“社会考察实践”、“教学科研论坛”、“学术沙龙”、“青年论坛”等系列活动,加强不同学科的青年教師之间的思想交流、学术交流和协作,在活跃青年教师业余生活的同时,也潜移默化地培养他们的高尚师德。二是以教学基本功比赛为载体,强化师德建设的责任感和使命感。近年来,学校先后举办了七届青年教师“教学基本功比赛”,在全校青年教师中开展爱岗敬业教育和岗位练兵活动,邀请“教学名师”、优秀博士生导师和德高望重的老教授做师德报告和教学示范,开展“传帮带”活动。名师们的高尚师德和丰富的教学

经验,教育和感染着每一个青年教师,使他们开阔视野,陶冶情操,更新教育、教学观念,强化了教书育人的责任感和使命感。三是以“我爱我师”评选活动为契机,营造师德建设良好氛围。学校每年组织开展“师德论坛”,召开各种类型的座谈会、研讨会、师德报告会,动员教师和学生参加讨论,以各种方式大力宣传新时期师德建设的要求和内涵。学校团委每年组织“我爱我师”评选活动,至今已评选了十三届,共332人次的老师被评选为学生心目中最优秀的老师。

三、立足调研,创新和完善师德考核体系

近年来,学校就师德建设工作开展了3次大规模的专题调研工作,撰写专题调研报告,深入分析教职工的思想工作状况和教师的师德现状,结合职称评定、年度考核等涉及教师切身利益的重要事项,积极探索新形势下加强教师思想政治工作的新思路、新模式、新方法。

同时,学校进一步完善师德建设制度体系和考核评价办法,健全师德建设的政策导向和约束机制,把师德状况作为教师年度考核、岗位聘任和评优奖励的重要依据。师德综合评定每年进行一次,评定结果归入教师业务档案,作为岗位聘任、技术职务晋升和奖惩的依据。

四、表彰先进,发挥典型示范作用

学校两年评选表彰一次“师德先进个人”,树立“师德标兵”,大力宣传优秀教师的事迹,并在教师节期间开展教书育人先进教师事迹成果展和师德先进个人事迹展。在学校的大力倡导和推动下,学校师德建设取得了一系列的成绩。学校多位教师荣获“北京市先进工作者”、“北京市师德标兵”、“北京市师德先进个人”、“北京市教育先锋标兵”、“北京市教育创新先进个人”荣誉称号,师德建设成果显著。2006年学校被评为“北京市师德先进集体”。

(来源:教育部网站)

华中农业大学坚持以人为本 多维度力促青年教师职业发展

华中农业大学积极贯彻落实教育规划纲要和《国务院关于加强教师队伍建设的意见》文件精神,坚持重视教师队伍建设的优良传统,持续探索有利于青年教师职业成长的途径,形成了“观念共识达成—支持性环境构建—培养机制创新”的多维度师资培养路径。

一、坚持以人为本原则,形成力促青年教师发展的全校性共识

基于“勤读力耕、立己达人”校训和“崇尚学术、育人为本”办学理念,通过全校范围的教育思想大讨论、暑期中层干部培训、人事人才工作研讨会等平台,“师者育人育己”观念深入人心,“青年兴则事业兴”成为全校性共识。将“创新青教师培养方式,提升青年教师教书育人、学术研究和服务社会能力,实现个性化培养”等内容写进学校“十二五”人才队伍建设规划,细化为各部门各单位工作考核目标。

二、遵循职业发展规律,打造力促青年教师发展的支持性环境

牢牢把握职业初期青年教师成长

发展的第1、第3、第5年三个关键时间节点,着力打造贯穿职业初期、职业稳定期、职业发展期的支持性环境。学校党委书记和校长通过“共同空间”平台与青年教师面对面交流,宣讲并探讨学校发展理念、大学文化、发展战略等学校愿景,倾听来自青年教师群体的期盼和心声,鼓励职业初期青年教师实现“角色转变”,成功定位“育人职业”。

“院士讲师德规范”“教学名师示范课堂”以“润物细无声”的方式诠释教书育人之职业内涵,构筑坚守学术道德心理防线。学校设立支持青年教师活动的专项经费预算,开展“学术沙龙”、“素质拓展训练”、“高雅音乐欣赏”以及“新教师联谊”等活动,增强学术职业幸福感,提升青年教师归属感。各学院通过完善青年教师导师制,制定符合学院学科特点的青年教师招聘细则,定期举办青年教师发展论坛等多项措施,助力青年教师职业发展。

三、凝炼师资培育成果,构建力促青年教师发展的激励性机制

在青年教师培育实践中,建立了职业初期青年教师“助教、助研、助管”三助培养模式;人事、教务、科研、研究生院等部门联动,实施青年教师培养“协同推进”战略;通过实施“2512人才工程”,“狮子山硕博培植计划”等一系列举措,在资助政策上科学把握平衡原则,分类培养,协同推进,既对“学术新星”锦上添花大力培植,又对新兴学科,人文社科青年教师雪中送炭;在尊重学术自由的基础上,实现由“制度约束”向“质量导向”的转变,注重政策设计的正面引导和激励,绩效工资等分配政策上,向一线青年教师倾斜;由经验丰富的教学督导专家对拟晋升青

年教师随堂听课指导,全方位的综合评估授课质量,保护青年教师课堂教学探索的积极性;岗位聘期考核明确高岗教授提携青年教师的学科建设职责要求,一系列政策激励效果显著。近三年来,华中农业大学青年教师群体人心稳、干劲足,争做教学科研骨干。据统计,学校近三年来获评国家杰青、长江学者、教育部新世纪人才、青年拔尖人才支持计划等各类人才20余人,获批国家自然科学基金项目和社科基金项目数量逐年递增,其中35岁以下青年教师担纲主持率占65%强,团队融入和研究方向稳定度形势喜人。

(来源:教育部网站)