

目 次

政策文件

教育部 2013 年工作要点.....	(1)
教育部关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见.....	(10)
辽宁省教育厅关于贯彻落实	
《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》的意见.....	(15)

中心工作

辽宁省高等学校师资培训中心 2013 年工作要点.....	(20)
-------------------------------	--------

经验交流

多举措提升青年教师综合素质.....	(23)
--------------------	--------

信息速递

让年轻英才秀出“好声音”——解析江苏大学青年教师队伍建设的几招.....	(25)
与生产一线对接 让知识能力“落地” 重庆大学送青年教师进企业“学艺”	(28)

教育部 2013 年工作要点

2013 年教育工作的总体要求是：

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻党的十八大精神，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面落实教育规划纲要，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把立德树人作为根本任务，把教师队伍建设作为重点内容，把转变作风作为重要保证，加快教育领域综合改革，加快转变教育发展方式，加快推进教育现代化，着力促进公平公正，着力提高质量效益，着力维护和谐稳定，努力办好人民满意的教育，为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利提供人才保障和智力支撑。

一、深入学习贯彻党的十八大精神，全面加强教育系统党的建设

1. 深刻领会党的十八大精神实质。在全国教育系统掀起学习宣传贯彻党的十八大精神的热潮。开展形式多样、内容丰富的“中国梦”的宣传教育。组织专家学者加大对党的十八大精神的研究力度，推进马克思主义中国化时代化大众化。坚持育人为本、德育为先，着力培养学生社会责任感、创新精神、实践能力，促进学生德智体美全面发展。

2. 推进党的十八大精神进教材进课堂进头脑。把学习贯彻党的十八大精神作为高校思想政治教育和哲学社会科学教学的重要内容，纳入高校党课团

课和校园文化建设。把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，培育和践行社会主义核心价值观。组织修订高校思想政治理论课和哲学社会科学教材。继续推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写和推广工作。参与举办高校教师学习贯彻党的十八大精神专题研讨培训班。围绕深入学习贯彻党的十八大精神，实施全国教育干部培训五年规划。

3. 开展以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动。按照中央要求部署，制定工作方案。深入做好对广大师生员工的组织、宣传、教育、服务工作。

4. 切实加强学校党的建设。全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路。贯彻落实第二十一次全国高校党建工作会议精神。深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。切实提高大学生党员发展质量，设立高校党建工作培训基地，举办全国大学生新党员培训示范班。重视在青年教师中发展党员工作。加强民办高校党的建设，推动中外合作高校党建工作。加强和改进中小学校党建工作。

5. 加强反腐倡廉建设。加强对政治纪律执行情况和中央重大教育政策贯彻落实情况的监督检查。改进和完善巡视工作。完善惩治和预防腐败体系，研究制订教育系统惩防体系建设五年工

作规划。深化党务、政务、校务公开，全面推进高校“阳光治校”，重点加强科研经费、学术诚信、基建和各种重大项目等监督检查。加强对群众反映强烈的热点问题的专项治理。加大对重大案件的查办力度。

二、深化教育领域综合改革，推动重点领域和关键环节取得实质性突破

6. 完善整体推进教育改革的工作机制。加强国家和地方整体推进教育领域综合改革的制度建设，强化国家教育体制改革领导小组办公室的综合协调职能，充分发挥国家教育咨询委员会、国家教育考试指导委员会等咨询机构和咨询专家的作用，注重与相关部门协调推进改革。做好教育综合改革的顶层设计与尊重基层首创精神的结合，研究提出教育综合改革的总体方案、路线图和时间表。加强对地方教育改革试点的指导，根据各地区差异，分类推进教育综合改革，指导各地服务教育发展全局。做好典型宣传和舆论引导，有效凝聚社会共识，为改革有力有序推进营造良好氛围。更好发挥教育领域学会、协会在教育综合改革中的作用。

7. 深化人才培养模式改革。探索贯穿各级各类教育的创新人才培养途径，支持有条件的中学与高校、科研院所开展创新人才培养研究和试验，建立创新人才培养基地。大力推进职业教育产教融合、校企合作，建立技术技能人才培养“立交桥”。继续实施好基础学科拔尖学生培养实验计划和系列卓越计划，组织实施科教结合协同育人行动计划，

落实双千互聘计划。加强国际传播后备人才培养。开展地方高校技能型人才培养试点。支持试点学院改革探索。全面启动研究生教育综合改革，大力推进培养模式改革。

8. 改革考试招生制度。研究制定高考改革的总体目标和基本框架。积极推进普通本科与高等职业教育分类考试。深化高校自主选拔录取改革试点工作。开展高中学业水平考试试点及综合素质评价改革、高校招生考试综合评价改革试点。积极推进研究生招生改革试点，建立博士生招生计划分类指导和动态调节机制。加强和改进普通高校艺术类专业考试招生工作。完成高考加分政策清理和规范工作。督促各地落实好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的方案。推进普通高中考试招生制度改革。深入实施高校招生阳光工程，加强国家教育考试安全工作，坚决从严治理破坏考试秩序的违法犯罪行为。

9. 加快建设现代学校制度。落实《全面推进依法治校实施纲要》，开展依法治校示范校创建工作。研究制订高等学校学术委员会规则，明确教授治学的范围和途径。2013年所有试点高校都要制定章程，核准一批高校章程。加强教职工代表大会制度建设。完善推进家庭教育的工作机制，建立健全家长委员会。印发加强家庭教育的指导意见。探索建立职业院校集团化办学产权制度。会同相关部门研究制订高校党委领导下的校长负责制实施意见。扩大公开

选拔大学校长试点，完善高校党委书记、校长的选拔任用机制。完善直属高校总会计师委派制度。积极推进高校干部交流任职。印发加强直属高校领导班子建设若干意见。深化直属高校人事制度改革。完善高校后勤社会化改革配套措施。落实事业单位改革总体要求，完成部直属事业单位分类工作，深化教育系统事业单位分类改革。

10. 鼓励引导社会力量兴办教育。召开全国民办教育工作会议。印发民办教育专题规划和促进民办教育发展的若干意见。总结营利性和非营利性民办学校分类管理的试点经验。推进公办学校办学体制改革，研究制订推进公办学校多种形式办学、体制改革和扩大优质教育资源覆盖面的意见。推进独立学院规范发展。

11. 扩大省级政府教育统筹权。进一步明确地方政府的教育权责，推进向地方、学校放权，扩大省级政府教育统筹权。开展省级政府履行教育职责评价。指导各地统筹编制符合国家要求和本地实际的办学条件、教师编制等基本标准。统筹建立健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费、保障教育投入稳定增长的体制机制。进一步转变管理方式，强化规划、标准的制定与实施，综合运用法规、政策、公共财政、信息服务等多种手段。

12. 全方位提高教育对外开放水平。稳妥推进教育国际合作交流综合改革试验区建设。扩大省级教育行政部门在教育涉外管理方面职权。加强人文交

流高层磋商机制建设，完善多边和双边教育交流机制。提高公派出国留学质量与效益，加强自费出国留学服务管理。采取措施吸引境外学生来华留学，扩大来华留学规模。引进一批境外高水平大学来华合作办学。加大引进国外专家工作力度。实施“走出去”战略，全面实施《孔子学院发展规划（2012-2020年）》，研究制订高校赴境外办学的指导意见。加强与联合国教科文组织等国际组织的合作，积极参与教育国际规则制定。加强与港澳台地区的教育合作与交流。

三、加快转变教育发展方式，推进各级各类教育协调发展

13. 办好学前教育。着力扩大普惠性学前教育资源，加强对各地实施国家学前教育重大项目和学前教育三年行动计划的督导检查。推动落实《3-6岁儿童学习与发展指南》，办好全国学前教育宣传月活动。修订幼儿园工作规程，出台幼儿园玩教具配备标准。完善全国学前教育管理信息系统。开展0-3岁婴幼儿早期教育试点。推动各地制定和完善扶持普惠性幼儿园的政策。

14. 均衡发展九年义务教育。指导各地出台推进义务教育均衡发展的配套政策。印发加强义务教育阶段农村留守儿童工作的指导意见。建立中小学校舍安全保障长效机制。开展义务教育标准化建设示范县（市、区）创建工作。开展义务教育基本均衡县（市、区）评估认定工作。研究制订省级义务教育均衡发展工作考核评价暂行办法，开展对

省级政府义务教育均衡发展工作的考核评价。修订义务教育课程设置实验方案。制订义务教育闲置校园校舍综合利用的指导意见。出台义务教育学校学生学籍管理办法,初步建成电子学籍管理系统。研究制订解决大城市中小学“择校热”的措施。印发中小学教材选用管理办法。进一步加强对中小学教辅材料的管理。

15. 推动普通高中多样化发展。加快普及高中阶段教育,确保中等职业教育招生规模与普通高中大体相当。印发普通高中学生发展指导纲要和普通高中教育专题规划。指导各地推动普通高中多样化发展,加强高中学校特色建设。修订普通高中课程方案(实验)及课程标准。实施好普通高中改造计划、民族地区教育基础薄弱县普通高中建设等项目。

16. 加快发展现代职业教育。印发现代职业教育体系建设规划,全面推进建设现代职教体系。制订中高职教育衔接计划。研究职业院校学历教育与职业培训相互沟通的制度。启动现代学徒制试点。制订职业教育校企合作促进办法。印发推进职业教育集团化办学的指导意见。修订国家级重点中职学校评估指标体系,研究国家级重点学校持续发展和动态调整机制。印发首批中职专业教学标准。修订高职专业目录,发布高职专业设置管理办法。制订部分中高职衔接专业教学标准,推进课程体系建设。规范职业教育教材管理。印发并实施全国职业院校技能大赛规划

(2013-2015年)。印发职业学校学生顶岗实习管理规定。研究制订职业院校管理水平评估方案。继续开展职业教育与产业发展对话活动,加强行业职业教育教学指导委员会建设。加强职业教育基础能力建设,继续推进国家示范高职、中职学校建设,继续实施职业院校实训基地建设计划,加强示范性职业教育集团建设。加快发展面向农村的职业教育,培育新型职业农民,继续开展国家级农村职业教育和成人教育示范县(市、区)创建活动。

17. 推动高等教育内涵式发展。优化学科专业、人才培养类型、层次结构以及高等教育区域布局。完善学校建设标准体系,引导不同类型高校科学定位。制订专科学历教育高等学校设置标准。加强对“985工程”、“211工程”建设的分类管理和指导,继续推进优势学科创新平台和特色重点学科项目建设,加快建设一流大学和重点学科。部署一批国家战略性新兴产业发展和改善民生急需的相关学科专业。继续实施好本科教学工程,建设国家级教师教学发展示范中心、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心,实施大学生创新创业训练项目。贯彻普通高等学校本科专业设置管理规定及目录(2012年)。发布实施关于深化改革提高研究生教育质量的意见。实施服务国家特殊需求的人才培养项目。建立学位授权点动态调整制度。大力推动临床医学硕士等一批专业学位研究生教育与职业资格的有机衔接。完善研究生分流制度,建立

完善学位授权点合格评估、博士学位论文抽检制度。

18. 全面提升高校科学研究水平。深化高校科技体制改革,推动科研评价改革试点,持续推进科教结合。实施高等学校“十二五”科学和技术发展规划。发展前沿交叉学科和新兴学科,建立若干交叉学科研究中心。建立一批科学家工作室。鼓励并引导高校参与区域创新体系建设。深入实施新一轮高校哲学社会科学繁荣计划,加快推进高校哲学社会科学创新体系建设。启动实施哲学社会科学“走出去”计划、基础研究中长期重大专项、普及读物项目、专题数据库建设计划等。加强境外基金会资助国内哲学社会科学研究管理。开展第六届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评选表彰活动。

19. 组织实施好“2011计划”。认定一批“高起点、高标准、有特色”的协同创新中心。深入推进科研评价、人员聘用、人才培养模式、科研组织等方面的改革。加强对地方和学校协同创新中心培育工作的组织和指导,积极探索有效运行模式和协同创新绩效评价机制。结合计划的实施,进一步推动高校学科、人才、科研三位一体的创新体系建设。

20. 积极发展继续教育。印发继续教育专题规划和推进社区教育的指导意见。开展高等学校继续教育综合改革与创新试点工作。提高现代远程教育质量。推进开放大学建设试点。完善高等教育自学考试制度。建立健全继续教育

服务机制。积极推进继续教育学习成果认证、积累与转换制度的研究与实践。积极推进高等学校继续教育数字化学习资源开放联盟、大学与企业继续教育联盟、继续教育城市联盟建设。加强社区教育体系建设,推动创建各类学习型组织,创新社区教育课程体系。办好全民终身学习活动周。与联合国教科文组织联合举办全球首届学习型城市大会。

21. 支持特殊教育。继续实施好特殊教育重大项目。启动实施残疾儿童少年义务教育攻坚计划。启动特殊教育重点建设项目,支持薄弱特殊教育学校基本配足配齐教学康复仪器,支持普通学校残疾学生随班就读资源教室(中心)建设。印发盲、聋和培智三类特殊教育课程标准,启动三类特殊教育教材编写和课程资源建设工作。继续开展“医教结合”实验。改革特殊教育教学方法。

四、把立德树人作为教育工作的根本任务,着力提高教育质量

22. 整体提高大中小学德育的实效。在高校学生中广泛开展党的十八大精神主题学习实践活动和校园文化活动。着力加强理想信念教育。深入推进立德树人工程。研究制订高校辅导员职业能力标准,印发实施普通高等学校辅导员培训规划(2013-2017年)。加强高校网络思想政治教育。启动实施大学生思想政治教育质量提升工程。启动大学生思想政治教育测评工作。组织修订普通高中德育课程标准,探索语文、历史等骨干学科渗透德育的途径。印发中等职业学校德育大纲。支持建设乡村学

校少年宫和示范性综合实践基地。拓展爱国主义教育基地覆盖范围。

23. 全面提高学生体质健康水平。深入落实《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》。在上好体育课基础上切实保证学生每天一小时校园体育活动。建立学生体质健康监测、学校体育工作评估和地方年度报告制度。开展义务教育学生课业负担情况及体育课和学生体质健康专项调查,开展“学校减负万里行”活动。开展规范社会补习机构和补习行为的探索。落实中小学心理健康教育指导纲要。实施大学生心理健康素质提升计划。

24. 全面推进学校艺术教育。印发全国学校艺术教育发展规划(2013-2020年)。研究制订加强学校艺术教育的若干意见,开展全国农村学校艺术教育实验县工作,继续大力开展高雅艺术进校园活动,继续推进高校音乐学、美术学(师范教育类)本科专业教学改革。开展全国中小学生、大学生艺术展演活动。

25. 着力提高教师师德水平和业务能力。贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》及其配套文件。探索建立国家教师荣誉制度。继续推选全国教书育人楷模,深化对张丽莉等重大典型的宣传。研究制订科学合理的师德考评方式。全面加强和改进高等学校学风建设,深入开展高校学风建设专项教育和治理行动。探索开展教师心理辅导和职业生涯发展指导。采取措施坚决防止

个别教师体罚、变相体罚学生的行为。扩大教师资格考试改革和定期注册试点。出台幼儿园教职工配备标准,研究制订城乡统一的中小学编制标准。出台义务教育学校校长专业标准,研究制订中等职业学校、高等学校、特殊教育学校教师专业标准。继续实施师范生免费教育,启动实施卓越教师培养计划。继续实施好幼儿园和中小学教师国家级培训、职业院校教师素质提高计划、职业院校校长能力提升计划。启动实施中小学校长(幼儿园园长)国家级培训计划、中小学名师名校长培养工程。启动中小学幼儿园教师培养培训基地建设工作。制订职业学校教师企业实践规定。推进中小学、中等职业学校教师职称制度改革,推广中小学教师晋升高級职务前到农村学校实践的经验。深入实施长江学者奖励计划,参与实施千人计划和万人计划,重点做好教学名师评选工作。研究制订高校高层次创新人才队伍建设的意见。研究高校离退休教授在教学科研活动中发挥作用的途径和方法。深入实施中小学校长和教师交流改革试点。

26. 以教育信息化扩大优质教育资源共享。完成教学点数字教育资源全覆盖、启动实施“宽带网络校校通”,加快推进“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”。推进国家教育管理信息系统与公共服务平台建设,初步建成教育机构与学生基础数据库并提供服务。建立教育信息化专家咨询机制,完善教育信息化标准体系,建立教育信息

化督导机制。总结推广首届全国中小学信息技术教学应用展演活动优秀成果。制订中小学教学信息化指导纲要。加快推进职业教育信息化建设,提高职业院校数字校园建设水平。加快建设高等学校精品视频公开课和精品资源共享课。加快继续教育信息化建设。加强教育装备和条件建设。

27. 加强教育质量监督评估。开展基础教育、职业教育、高等教育国家级教学成果奖评选活动。开展基础教育学业质量标准研究制订工作。组织开展中小学教育质量综合评价改革试点。推广中小学“绿色评价”。制订基础教育质量监测指标体系,发布教育质量监测报告。开展素质教育示范校评估工作,改进和加强实验教学。积极参与 OECD 国家学生评估。发布高等职业教育质量年度报告。研究制订本科各专业类教学质量国家标准,加强本科教学质量保障体系建设。编制发布本科教学质量年度报告。开展本科院校分类评估,做好新建本科院校教学工作合格评估,稳步推进普通高校本科教学工作审核评估。继续推进工程教育专业认证、医学教育认证。加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设,建设学位与研究生教育质量信息平台。加强教育质量监测评估机构建设。

28. 全面发展语言文字事业。贯彻实施《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012-2020年)》。发布实施通用规范汉字表。加强语言文字规范标准建设和语言生活监测。办好第

16 届全国推广普通话宣传周。开展普通话、汉字应用水平和汉语能力测试,提高国民语言文字素养和应用能力。指导各地推动城市和区域语言文字工作评估,加强语言文字社会应用的监督检查。加强外文规范使用,制订公共服务领域英文译写规范、外国语言文字使用管理规定。印发中小学书法教育指导纲要。

五、大力促进教育公平,让每个孩子都能成为有用之才

29. 加快发展农村教育。合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。探索建立农村学前教育可持续发展机制。督促各地出台规范农村义务教育学校布局调整的配套政策,做好农村义务教育学校布局规划的制订和报备工作,因地制宜办好乡村小学和必要的教学点。落实好农村中等职业教育免学费政策。实施针对 14 个集中连片特困地区的教育扶贫工程。加大对中西部集中连片特困地区普通高中教育的扶持力度。配合做好“绿色电脑进西部”和西部开发助学工程。实施中西部高等教育振兴计划,大力推进中西部高校基础能力建设和综合实力提升工作。继续实施好国家扶贫定向招生专项计划。扩大实施支援中西部地区招生协作计划。继续实施对口支援西部高校计划。继续做好农村订单定向免费医学教育。认真做好定点联系滇西边境山区工作。启动实施边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划。研究制订集中连片特困地区乡

村教师补助计划。完善农村教师特岗计划。

30. 深入推进民族教育发展。召开第六次全国民族教育工作会议。修订印发中小学民族团结教育工作指导纲要,完成中小学民族团结教育教材修订。印发加强少数民族双语教育工作的指导意见。开展民族地区基础教育阶段民族团结教育、双语教育、理科教育和“双语双师”型教师培养培训改革。研究制订内地培养少数民族人才五年规划。启动少数民族高端人才计划。深化内地民族班教学改革。印发进一步加强教育对口支援西藏工作的意见。支持新疆高校学科专业结构和招生结构调整。制订新疆双语教师队伍建设五年行动计划。

31. 进一步完善学生资助政策。推动各地落实好学前教育资助制度。继续实施好农村义务教育学生营养改善计划。逐步扩大义务教育家庭经济困难寄宿生生活补助政策范围。扩大普通高中家庭经济困难学生资助范围。落实中等职业教育免学费、助学金和研究生国家奖学金政策。建立国家奖助学金补助标准动态调整机制。完善国家助学贷款管理制度。基本建成覆盖学前教育至高等教育的全国学生资助信息管理系统。

32. 推动实现更高质量的毕业生就业。会同有关部门落实完善鼓励高校毕业生到城乡基层、中小企业、中西部地区、艰苦边远地区就业的优惠政策,开辟毕业生到战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等就业渠道。配合有关部门落实完善创业政策,鼓励大学生自

主创业,促进创业带动就业。完善就业服务体系,加强毕业生就业市场建设和就业信息服务,开展富有针对性的就业指导和服务,对困难毕业生群体实行重点帮扶。

六、切实改进工作作风,全面保障教育事业持续健康发展

33. 切实转变机关工作作风。下决心转变会风、文风,精简会议活动、精简文件简报,推进“短实新”文风;少开会、开短会、讲实话。厉行勤俭节约。完善科学决策民主决策制度建设。加大教育政务信息公开力度。全面提升教育统计服务水平。深入推进学习型、服务型、创新型党组织建设。推进创先争优常态化、长效化。深入推进干部选任制度改革,实施部机关干部能力提升计划。加强基层调查研究制度化。完善领导干部接待群众来访制度。全面做好离退休干部工作。支持关心下一代工作。

34. 做好教育经费筹措、使用和管理。进一步巩固4%成果,保障教育经费稳定来源和增长。做好重大项目资金使用管理工作。完善监管体系,加强教育经费使用绩效评价和审计监督,严格国有资产使用和处置管理。推动各地建立高等职业学校生均拨款制度。推进研究生投入机制改革。完善中央支持地方高校发展投入政策。完善国家教育经费统计公告制度。

35. 大力推进依法治教。加强教育系统领导干部法制教育,提高依法决策能力和执行能力。加快推进职业教育法修订、一揽子教育法律修订进程。研究

起草学前教育法、国家教育考试条例。启动终身学习法研究工作。完成残疾人教育条例修订工作。启动教师资格条例修订工作。发布教学成果奖励条例实施办法等规章。改进和加强教育行政执法，研究制订加强教育行政执法机制改革的意见，做好取消和下放行政审批事项的后续配套工作。印发加强青少年学生法制教育的文件，建设好教育部全国青少年普法网站。做好教师和学生申诉、行政复议等工作。

36. 贯彻落实好《教育督导条例》。推动各地完善配套实施办法。加强督学队伍建设，依法赋予督学职权，加强督学责任区建设。制订完善学前教育、义务教育、普通高中教育、职业教育、高等教育及特殊教育等督导评估与质量监测指标体系和办法。全面启动教育质量督导评估。

37. 切实维护学校和谐稳定。改进和创新思想政治工作，维护师生切身利益。加大舆论引导力度，营造良好氛围和社会预期。加强高校课堂讲座、校报校刊、校内广播电视和校园网管理。加强研讨会报告会和论坛讲座管理。贯彻落实好《校车安全管理条例》。印发创新校园安全管理和深化平安学校建设的意见，集中开展学校及周边治安秩序专项整治行动，持续净化校园及周边环境。制订校园技防、交通和安全保卫工作队伍建设的指导意见。加强学校卫生防疫和食品安全管理，加强农村义务教育学生营养改善计划的食品安全管理、营养科普知识宣传及营养健康状况监测工作。

（来源：教育部网站）

教育部关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见

教改[2013]1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻落实党的十八大关于深化教育领域综合改革的要求和部署，现提出以下意见。

一、充分认识深化教育领域综合改革的紧迫性

教育规划纲要发布实施以来，国务院成立国家教育体制改革领导小组，发布开展国家教育体制改革试点总体方案，召开全国教育体制改革工作电视电话会议，按照顶层设计、试点先行、有序推进的原则，对教育改革进行系统部署，形成了在培养模式、办学体制、管理体制、保障机制四个方面，从国家统一实施、地方承担试点和基层自主改革三个层面推进教育改革的总体格局。目前，教育改革稳步推进，一些改革已取得明显进展，各地涌现出了许多好的经验和做法，成效开始显现，人民群众对教育的满意度明显提高，以改革促发展的势头良好，我国教育正站在新的起点上。

随着我国教育改革进入深水区、攻坚期，涉及面更广、关联度更高，破解深层次矛盾和问题难度更大，许多问题解决起来往往涉及多个部门职责，涉及多种政策配套，涉及多方利益调整，靠原来的单项改革办法或局部突破套路已难以奏效。教育改革仍存在亟待解决

的问题，主要是各地改革进展不平衡，一些热点难点问题尚未有效解决，一些保障政策措施还不到位。党的十八大报告提出深化教育领域综合改革，是对教育改革提出的新要求，重点在深化，关键在综合。要用系统思维、全局意识和全球视野认识改革，用普遍联系观点设计改革，用统筹兼顾办法推进改革，进一步增强改革的系统性、整体性、协同性；要不断增强教育改革的自觉性、紧迫性、坚定性，在继续深入实施国家教育体制改革试点的基础上，牢固树立改革意识，提振教育改革信心，冲破思想观念束缚，突破利益固化藩篱，将改革贯穿教育工作始终，切实把教育改革不断引向深入。

二、准确把握深化教育领域综合改革的总要求

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻党的十八大精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面落实教育规划纲要，以加快推进教育现代化、努力办好人民满意的教育为目标，以破解制约教育科学发展的关键领域和薄弱环节为突破口，以加快转变教育发展方式、完善推进教育改革的体制机制为着力点，不失时机深化教育领域综合改革。

（二）基本原则

——坚持正确方向。立足社会主义

初级阶段基本国情，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持按规律办事，不断推动教育制度自我完善和发展，坚持服务大局，更加突出民生，把促进学生全面发展、健康成长作为改革出发点和落脚点，以改革增添活力，促进教育事业科学发展。

——加强整体谋划。综合考虑经济、社会对教育的影响，强化顶层设计，以发展出题目，以改革做文章，以稳定为前提，统筹改革力度、发展速度和社会可承受度；坚持全局和局部相配套、治标和治本相结合、渐进和突破相促进，进一步优化改革整体布局，系统推进改革。

——尊重基层首创。从基层实践创造和人民群众对教育多样化选择要求中完善政策，尊重实践，尊重基层，鼓励试验，大胆突破，保护基层改革积极性；从实际出发，分类指导，有序推进；深入实施改革试点，总结推广成功经验，以点带面，扩大改革成效。

——增强政策协调。凝聚改革共识，更加注重各级各类教育的相互联系及教育各要素的相互影响，更加注重上下左右各部门的相互配合和改革政策措施的相互促进，更加注重理论创新、制度创新和机制创新的有机衔接，更加注重社会各方参与，形成合力，顺利推进改革。

三、进一步聚焦深化教育领域综合改革突破口，在重点领域和关键环节取得重要进展

从人民群众反映强烈、制约教育事业科学发展的热点难点问题出发，深入分析问题产生的深层次体制机制障碍，

聚焦改革重点；从工作有基础、社会有共识、群众能感知的环节入手，找准突破口；组织力量攻坚克难，尽快取得更具标志性、更具显示度的成效。

（一）改革人才培养模式

1. 推进考试招生制度改革。研究制定高考改革的总体目标和基本框架。推进普通本科与高职教育分类考试。督促各地落实进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的方案。做好高中学业水平考试及综合素质评价改革试点。深化高校自主选拔录取改革试点；完善高校招生考试综合评价改革试点。研究提出高考英语科目一年多次考试实施办法。加大普通高校招生计划向中西部民族地区、贫困地区倾斜力度。实施好国家扶贫定向招生专项计划。积极推进研究生招生改革试点。推进普通高中考试招生制度改革。清理和规范高考加分政策，加强艺术、体育类等特殊类型招生和自主招生的监管，坚决查处违法违规行为。

2. 深化课程内容改革。坚持立德树人，加强小学、中学、大学语文和历史课程的整体设计和基本建设，完成大中小学相衔接的德育课程体系建设，探索语文、历史等学科渗透思想品德教育的方式方法，挖掘各门课程蕴含的德育资源，整合法制教育内容，增强德育工作针对性和实效性。深化中小学课程改革，加强课标制定、教材使用与考试评价的衔接。

3. 探索创新人才培养途径。深化高中办学模式多样化试验，加强高中学校特色建设，启动中小学与高校科研院所合作开展创新人才培养试验。落实试

点学院改革指导意见，加大支持力度，深入推进高校拔尖创新人才培养综合改革。鼓励和支持高校结合实际，探索通识教育新模式。开展地方高校技能型人才培养试点。组织实施科教结合协同育人行动计划。切实加强实践教学和创新创业教育。全面启动研究生教育综合改革。

4. 完善职业教育人才培养模式。建设现代职业教育体系，加快发展现代职业教育，推进技术技能人才系统培养的体系、制度、政策和机制建设。制定职业学校学生顶岗实习管理办法。开展委托培养、定向培养、订单式培养改革试点；选择示范性职业院校与重点行业企业合作开展现代学徒制试点。推动职业院校开展社区教育服务。大力发展面向农村的职业教育，服务“三农”，培养新型农民、职业农民。

5. 落实人才成长立交桥支撑措施。研究提出加强开放大学建设的指导意见，深化开放大学改革。统筹专业、课程和教材体系建设，推进职业教育学制改革。完善职业教育层次结构，建立多种形式中高职衔接的制度。制定学习成果认证和“学分银行”相关制度。

（二）改革办学体制

1. 改善民办教育发展环境。出台鼓励和支持民办教育发展的意见，落实支持民办教育发展的政策措施。吸引社会资金进入教育领域。出台营利性和非营利性民办学校分类管理的指导意见。全面清理针对民办教育的歧视政策。探索公办学校多种办学形式，完善独立学院管理办法。

2. 完善职业教育产教融合制度。

研究制定职业教育校企合作促进办法。出台职业教育集团化办学的指导意见。提升行业指导职业教育的能力。建立健全行业企业参与办学的体制机制。建立职业学校与行业企业联动开发课程机制。

3. 落实高校办学自主权。进一步减少和严格规范政府对高等学校的行政审批，减少行政干预，落实高校办学自主权。加快大学章程建设，理顺大学、政府和社会的关系，规范高校办学行为。2013年所有试点高校都要制定章程。扩大公开选拔大学校长试点。

4. 扩大教育对外开放。扩大来华留学规模，落实《留学中国计划》，出台外国留学生招收和管理有关规定，提高来华留学教育水平。完善市场选择和淘汰机制，建立中外合作办学质量保障体系，支持办好一批高起点中外合作办学机构。实施《孔子学院发展规划（2012-2020年）》，充分发挥孔子学院综合文化交流平台作用。加强与港澳台地区的教育合作与交流。推进教育国家合作交流综合改革试验区建设。扩大省级教育行政部门在教育涉外管理方面职权。

（三）改革管理体制

1. 完善均衡发展义务教育机制。建立健全教育资源配置机制，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。加快推进义务教育学校标准化建设。全面启动实施集中连片地区教育扶贫工程。全面推行中小学教师交流制度。逐步消除义务教育薄弱校、大班额。着力解决大城市的中小学择校问题，各省（区、市）分别制定实施方案。开展义务教育均衡

发展督导评估，国家公布各省（区、市）实现义务教育基本均衡县名单和比例。建立义务教育均衡发展奖励机制。

2. 落实省级政府教育统筹。健全中央和地方统筹有力、责权明确的教育管理体制。坚决实行简政放权，进一步推进中央向地方放权，扩大省级政府教育统筹权。对试点省份，有序下放学校设置、招生计划、学位点评审、学科建设等方面权限。分省制定省级政府加强教育统筹的工作方案，进一步细化目标任务。省级人民政府要切实负起加大教育统筹的职责，统筹落实推进各级各类教育协调发展职责，统筹落实城乡教育协调发展职责，统筹编制办学条件、教师编制、招生规模等基本标准，统筹确定合理教育支出结构。开展省级政府履行教育职责评价。

3. 健全教育监测评价机制。研制学生综合评价标准，探索建立中国特色教育质量监测评价办法。启动中小学生课业负担、学生体质健康状况、人民群众教育满意度的监测评估，2013年年底，各县（市、区）公布辖区内所有学校监测结果。建立健全政府、行业、企业和第三方机构深度参与的职业教育质量监测评估体系。发挥社会组织、中介机构的教育评价作用。推广中小学“绿色评价”，组织开展试点。以质量、创新、贡献为导向，改进高校科研评价体系。健全教育质量监测评估机构。

4. 推进教育督導體制改革。发挥国务院教育督导委员会作用，建立健全教育决策、执行、监督既相互制约又相互协调的权力结构和运行机制，尽快完善县级以上人民政府负责教育督导的

机构。全面落实《教育督导条例》，扩大督导范围，实现各级各类教育督导全覆盖，依法对各级各类教育进行督导。

5. 完善高校治理结构。加强高校教职工代表大会、学术委员会等相关机构建设，完善决策程序，规范高校内部权力运行，推进科学民主决策。全面落实校务公开，建立社会参与和监督高校办学的有效机制，加快形成高校自我发展、自我约束的良性机制。

（四）改革保障机制

1. 改革教师管理制度。设立专项资金，大幅提高中西部贫困地区、民族地区村小和教学点教师待遇，吸引优秀人才在村小和教学点长期从教。完善教师评价办法，全面落实师德表现一票否决制。完善教师资格制度，扩大教师“国标、省考、县聘、校用”改革试点。拓宽用人视野，多渠道补充教师。制定吸引政策，扩大职业学校“双师型”教师比例。建立教师退出机制。

2. 完善投入保障机制。健全各级政府教育经费分担机制，进一步明晰中央和地方的教育事权和财政支出责任。加快研究制定高等职业学校生均财政拨款标准。加强教育经费使用绩效评价和审计监督。

3. 改进教育信息化推进策略。以教育信息化带动教育现代化。引入市场机制，调动各方积极性，探索形成政府引导、市场驱动、多方参与、共建共享的教育信息化推进格局。推进信息技术与教学深度融合，改进教育教学方式和教育管理方式，促进教育公平与教育质量提升。研究制定相关标准，将信息技术应用能力纳入教师资格认证体系。

四、进一步完善推进机制，形成推进教育领域综合改革的整体合力

推进“深水区”的教育改革，必须采取综合改革的办法，统筹兼顾，上下结合，部门协调，建立健全强有力的推进机制，凝聚共识，减少阻力，增强引力，形成合力。

（一）加强统筹协调

中央有关部门要在国家教育体制改革领导小组的领导下，各负其责，切实承担起推进教育改革的责任，积极支持教育改革。要采取联合调研、部门会商等方式，共同研究解决教育改革重大问题，加强政策协调，建立改革重大政策突破机制。要发挥国家教育咨询委员会、国家教育考试指导委员会等机构的作用，完善工作机制，加强决策咨询，提高决策水平。发挥教育领域学会、协会在教育综合改革中的作用。各省（区、市）也要结合实际，充分发挥本地区教育体制改革领导小组的作用，建立健全改革领导协调机制。

（二）加大激励引导

加大对国家教育体制改革试点的政策支持力度，支持改革条件成熟地区和学校先行先试。研究出台改革试点转示范的办法，确立一批改革示范项目，加大推广力度，充分发挥试点的引领和带动作用。动态调整国家教育体制改革试点项目，及时淘汰一批毫无进展、有名无实甚至发生偏差的项目，补充一批基础好、积极性高且初显成效的项目。

通过召开座谈会或现场推进会等方式，在更大范围推广典型做法和经验。把改革试点成效作为资源配置的重要依据，对成效显著的地区和学校，以适当方式予以奖励。

（三）强化检查监督

组织完成国家教育体制改革试点项目中期评估，形成评估意见。密切跟踪改革试点进展，定期通报情况，加大督查力度，加快实施进度。各地、各部门要建立健全深化教育领域综合改革目标责任制，强化责任意识和责任约束，将任务分解到具体部门，明确分管领导，落实责任人，确保可衡量、可检查。建立健全重大改革决策稳定风险评估机制，切实维护教育系统和谐稳定。

（四）营造良好氛围

全面深入宣传教育改革，最大限度凝聚改革共识，争取各方理解支持，合理引导改革预期，进一步坚定改革信心，为改革营造良好舆论氛围。建立媒体深度参与宣传报道教育改革的机制。集中力量对改革取得重大成效的典型经验进行重点宣传。建立教育改革新闻通气和发布制度，及时发布改革信息，主动通报改革进展，掌握舆论主动权。建立教育改革新闻会商制度，加强舆情监测、研判，提高热点舆情应对能力。

教育部

2013年1月26日

（来源：教育部网站）

辽宁省教育厅关于贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》的意见

辽教发[2012]255号

省内各普通高等学校:

为全面提高我省高等教育质量,加快高等教育强省建设步伐,结合我省实际,现就贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)提出如下意见,请一并认真落实。

(一)坚持内涵式发展。树立科学的高等教育发展观,切实转变发展方式,坚持优化结构、强化特色、扩大开放、提升水平、支撑创新,走以质量提升为核心的内涵式发展道路。要以优化结构为重点,以特色发展为主线,以改革开放为动力,全面提升高等学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的水平,切实增强高等教育为辽宁老工业基地振兴及富庶文明幸福新辽宁建设服务的能力。

(二)优化高等教育布局与结构。依据区域经济社会发展需要,科学规划高等教育规模、结构和布局,支持高等教育资源稀缺城市举办本科教育,逐步取消或剥离本科院校附设的高等职业院校。引导高校根据经济社会发展需要建立学科专业动态调整机制。支持高校紧密围绕辽宁省支柱产业、振兴产业、战略性新兴产业、现代农业和现代服务业,重点建设一批特色专业(群);通过专业评价、新专业评估等手段,逐步

限制或淘汰办学水平低和质量差的专业。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。逐步扩大专业学位研究生招生规模,硕士研究生存量部分向特色学科建设工程立项学科倾斜,博士、硕士研究生增量部分优先安排提升计划项目学科,支持开展联合培养的学科专业。

(三)推进高校办出特色。实施大学特色化发展战略,推进各层次强校建设。继续加强“985工程”和“211工程”院校建设,打造1-2所具有国际影响、国内一流的大学。积极推进省部(央企)共建,打造一批具有行业影响力或专业领域特点、在国内同类院校领先的本科高校。高水平实施“本科教学改革与质量提高工程”和“卓越工程师教育培养工程”等卓越人才培养计划,不断推进高校进一步明确专业办学方向及特色定位。继续实施提升高校核心竞争力特色学科建设工程,建好一批现有国家重点学科,力争新增一批国家重点学科,建设一大批特色鲜明、优势明显的特色学科。支持国家高职示范校和骨干校建设,推进省级高职示范校建设,打造若干所位居全国同类院校前列的高职院校。

(四)分类深化人才培养模式改

革。牢固确立人才培养的中心地位。深化本科人才培养模式改革,巩固本科教学的基础地位。鼓励高校与行业企业协同创新人才培养的体制、机制,推进区域内高校资源共享、优势互补,实现合作育人、共同发展;推进专业综合改革;创新工程人才培养模式;改变传统教学模式及学习方式,进一步推进省级精品开放课程的建设与共享;组织开展省级教学改革项目研究,落实文化知识和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。深化研究生教育改革,大力推进研究生教育发展方式由注重规模发展向注重质量提升转变,培养类型结构从以学术为主向学术学位与专业学位协调发展转变,培养模式从注重知识学习向知识学习和创新与实践能力的培养并重转变。推动高校与科研院所、企事业单位联合培养博士后、博士和硕士研究生。探索建立健全研究生培养的内、外部质量保证与监督的评价机制与质量保障体系。深化高职人才培养模式改革,大力推行工学结合、校企合作的职业教育人才培养模式,加强校企合作课程建设,强化生产性实训和顶岗实习。组织开发 50 个具有示范引领作用、针对职业院校生源特点的相关专业人才培养方案,在遵循高等教育一般性规律的基础上,引入、借鉴职业教育有益元素和成功的培养模式,确定相应的培养目标、课程体系架构、培养过程设计以及师资、设备设施等教育资源的配备,为改革创新高端技术技能型人才培养

打下坚实的基础。

(五) 强化实践教学环节。以大学生创新精神和实践能力培养为重点,支持省内普通本科高校与科研院所、行业、企业、社会有关部门合作共建校外实践教育基地;继续建设改革成效显著、受益面大、影响面宽的省级本科实验教学示范中心;继续组织实施省、校两级本科“大学生创新创业训练计划”项目;继续资助开展本科大学生创新创业竞赛。支持行业、企业参与高等职业教育教学的各个环节,推进国有大企业深度参与高等职业教育教学,密切开展校企合作,探索建立“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地,校企联合组织实训,突出教学过程的实践性、开放性和职业性。

(六) 加强创新创业教育和就业指导服务工作。大力促进以创业带动就业,把鼓励创业、支持创业摆到更加突出的位置。要把创新创业教育融入专业教学和人才培养的全过程,培养学生的创新精神、创业意识,提高创业能力。以省级大学生创业教育实训基地为龙头,依托全省各级各类高校技术产业开发区、工业园区和大学科技园,重点建设一批大学生科技创业实习实训基地,形成覆盖全省的大学生科技创业实习实训和孵化体系。加强高校就业指导服务机构和专职就业创业指导教师队伍建设,完善职业发展和就业创业指导课程体系。建立健全高校毕业生就业信息服务平台,构建实时、准确、客观的就业状态监测和就业服务质量评估体系。

（七）加强和改进思想政治教育。落实课程建设标准，丰富教材体系，推进教学改革，加强精品课程建设，加大实践教学力度，提升教师素质，加强形势与政策教育教学规范化、制度化建设，提升高校思想政治理论教育的针对性、实效性。实施“网络思想政治教育计划”，加强省、校两级大学生思想政治教育网络平台建设；实施“大学生典型培树计划”，深入挖掘和培养优秀大学生典型；实施“大学生心理素质提升计划”，着力提升大学生心理健康水平；实施“大学生思想政治教育队伍培养计划”，推进辅导员队伍专业化、职业化建设；广泛开展大学生社会实践活动，推进实践育人。

（八）健全教学质量保障体系。开发和完善普通高校教学管理系统，加强教学基本状态数据库建设。建立本科教学质量年度报告发布制度。开展审核评估和新建本科高校合格评估，扎实推进本科教学改革和建设。组织制定本科专业人才评价标准，推动高校根据经济社会发展需要和本校实际制定各专业人才培养标准，修订人才培养方案。开展本科专业综合评价和新设本科专业评估工作，引导高校进一步明确专业建设和改革的方向，不断提高专业办学水平和人才培养质量。鼓励有条件的高校参加相关领域的专业认证。组织开展高等职业院校人才培养评估工作。

（九）推进协同创新。探索 and 建立校校协同、校所协同、校企（行业）协同、校地（区域）协同、国际合作协同

等开放、集成、高效的创新模式，努力形成协同创新机制体制。鼓励省内高校面向科学前沿和社会发展重大问题、面向我国社会主义文化建设的迫切需求、面向行业产业经济发展的核心共性问题开展协同创新。指导和支持各校面向辽宁区域发展重大需求，围绕东北老工业基地振兴战略和辽宁“三大战略”等开展区域协同创新项目（基地）培育工作，并在人事管理、人才计划、招生指标、科研任务和分配政策等方面给予优先支持或倾斜，形成有利于协同创新的政策汇聚区。

（十）提升高校自主创新能力。努力提升现有国家级和教育部科技平台建设水平，进一步加强省部（教育部）共建科技平台建设，做好教育部战略研究基地培育工作。继续实施“辽宁省高校重大科技平台建设工程”，支持和鼓励高校重大科技平台冲击成为国家重点实验室、国家工程（技术）研究中心和国家工程实验室。注重青年人才的科研启动工作，加强国家级科研项目的前期培育，构建团队协同攻关与个人自由探索并重的研究项目体系。鼓励和支持高校开展教育部基础研究特区建设试点、大团队协同创新试点、区域创新模式试点、国际合作联合基地试点以及科研院校合作试点工作。

（十一）繁荣发展高校哲学社会科学。实施“辽宁省高等学校哲学社会科学繁荣计划（2012-2020年）”，围绕我省经济社会发展重大现实和理论问题，会同相关职能部门指导高校设立一

批区域发展战略研究基地，推进高校智库建设。确定并资助一批高校哲学社会科学重点科研项目，推出一批标志性研究成果和文化精品。成立相关委员会，推进决策的科学化与民主化。鼓励有条件的高校实施哲学社会科学“走出去”计划，推进优秀成果和优秀人才走向世界，增强国际学术话语权和影响力。

（十二）增强高校社会服务能力。

全面落实省科技创新大会精神，深入实施高等学校科技成果转化推进工程。通过实施高校重大科技成果转化项目，建设高水平的高校科技创新和成果转化平台，培养和汇聚复合型科技人才，创新高校科技成果转化机制，完善高校科技成果转化政策，逐步建立市场配置、政府引导、企业为主体、高校为依托、产学研用相结合的高校科技成果转化体系。支持部委属高校做好国家级科研平台建设、领军型科研人才队伍建设、科研管理模式创新、重大科技成果省内转化等方面工作。支持地方本科高校全面提升自主创新和社会服务能力。支持高职院校与企业紧密结合，开展技术服务，培养高技能人才。

（十三）推进文化传承创新。传承创新优秀传统文化，彰显区域文化特色。积极推进文化育人，把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，建设辽宁特色的大学文化。发扬优秀办学传统，形成优良校风、教风和学风，培育大学精神。广泛开展特色鲜明的主题文化活动。组织实施高校校园文化建设品牌项目，树立大学文化建设品牌，促进大学

文化繁荣。面向社会开设“高校名师大讲堂”，建设一批精品文化讲坛。面向社会大众建设并免费开放辽宁省大学视频公开课，充分发挥高校人才优势和知识文化创新作用，服务社会主义先进文化建设。开展“高校理论名家社会行”活动，着力解决相关理论与现实问题。支持有条件的高校探索在国外和港澳台地区合作建立海外中国学术研究中心。加强汉语国际推广工作，推进孔子学院和孔子课堂建设。

（十四）深化体制改革。以国家级改革试点项目和省级改革试点项目为龙头，按照统筹规划、分步实施、试点先行、动态调整的原则，选择部分学校开展改革试点，为整体推进改革积累经验、创造条件。深化办学体制改革，鼓励高校与企业、科研院所合作办学。积极推进现代大学制度建设，“十二五”期间所有高校完成大学章程制定工作。贯彻落实国家招生考试制度改革方案和总体部署，结合辽宁实际，稳步推进招生考试制度改革。

（十五）提升高等教育国际化水平。把提高国际化水平作为质量建设的重要抓手，以开放促改革、促发展。积极开展全方位、宽领域、多层次的国际交流与合作，积极推进多层次、多形式的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。实施“留学辽宁计划”，扩大留学生规模，提高学历留学生比例，提高留学生质量。继续做好国家公派出国留学和地方合作项目，扩大选派规模，提高选派质量。积极引进优质教

育资源,引导我省高校与世界知名高校或拥有明显优质资源的院校开展中外合作办学,办好若干所示范性中外合作办学机构和项目。积极聘请国外知名专家、学者来辽讲学,开展学术交流和科研活动。做好高校领导和骨干教师赴国外一流大学培训工作。推动高校开展境外办学,扩大辽宁高等教育的国际影响。

(十六)加强教师队伍建设。把教师队伍建设作为高校最重要的基础工程。加强师德师风建设,建立高校学风建设工作年度报告年度发布制度及自评自检和互评互检制度。重点建设一批教师教学发展示范中心,有计划地开展教师培训、教学咨询等,全面提高教师业务水平和教学能力,特别是实践教学能力;评选和表彰教学名师;引导高校加强教学团队建设;培育和奖励教学成果。加强各类教师队伍建设,完善高校新进人员公开招聘制度,推进高校岗位管理和聘任制,建立健全绩效考核制度。加强高层次人才队伍建设,积极组织我省高校高层次人才申报国家“千人计划”、“国家高层次人才特殊支持计划”、“长江学者奖励计划”等重大人才项目,继续实施我省“高端人才队伍建设工程”,围绕我省高等学校国家、省重点学科建设的需要,重点实施“高等学校重点学科领军人才海内外引进计划”、“辽宁省高等学校攀登学者支持计划”、“辽宁特聘教授支持计划”、

“高等学校创新团队和优秀人才支持计划”。

(十七)加快推进高等教育信息化建设。坚持以信息化带动高等教育现代化。大力推进高校数字校园建设,加强数字化图书馆和数字化图书情报资源建设;普及建设高速校园网络及各种数字化教学装备;依托中国教育科研和计算机网开展下一代互联网在教育教学中的应用。支持高校加大网络学习空间建设力度,开展网络化数字多媒体交互式教学,开发数字化实验与虚拟实验系统,创建网上共享实验环境,加强立体化教材建设,提高利用信息技术为教学科研与经济社会服务的能力与水平。进一步开发并完善辽宁省普通高等学校省级本科教学管理平台。启动高等职业教育资源、管理、服务平台建设项目。启动基础型资源建设项目、引导型资源建设项目、数字化仿真实训基地建设项目。创建专题数据库。

(十八)加强经费保障。积极落实《辽宁省中长期教育改革规划纲要》关于保障教育经费投入的规定,增加财政性教育投入,完善投入机制,多渠道增加教育投入。进一步化解高校债务,控制新增贷款。加强高校财务管理和内部审计,提高资金使用效益。实施目标绩效管理,加强重大项目经费使用考评。

辽宁省教育厅

2012年12月31日

(来源:辽宁省教育厅网站)

辽宁省高等学校师资培训中心 2013 年工作要点

2013 年,全省高校师资培训工作的指导思想是:深入学习贯彻党的十八大精神,以科学发展观为指导,落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》的要求,坚持业务水平提高与师德水平提高并重的原则,以提升教师教学能力和业务水平为重点,树立改革意识、丰富培训内容、创新培训形式,努力做好全省高校师资培训工作。

一、务本求实,着力做好各项培训工作

从我省高校教师队伍建设的实际出发,积极采取多种培训形式和有效措施,加强教师培训工作,保证培训质量,努力提高教师的师德水平和教育教学能力。

1. 认真落实省教育厅有关高校教师队伍建设工作中的各项培训任务

积极协助教育厅做好选派优秀中青年教师参加教育部骨干教师国内访问学者项目工作,及时完成教育厅安排的各项培训任务和其他工作。

2. 继续加强中青年骨干教师培训工作

利用省内高校重点学科(专业)优势,通过骨干教师国内访问学者、骨干教师培训班、高级研讨班等形式,进一步加强对中青年骨干教师的培训。

做好一般国内访问学者访学相关工作。根据实际需求,精心编制教学论、英语教学、计算机基础等课程的培训计划和实施方案,继续组织开展以基础课、公共课教师为主的骨干教师培训工作。

做好辽宁石化职业技术学院骨干教师进修班各项工作(计划培训 100 人),认真落实培训方案,切实保证培训质量。

3. 大力开展教师网络培训工作

积极推动教师网络培训工作的开展,认真组织落实教育部全国高校教师网络培训中心 2013 年度教师网络培训计划,重点做好集中专题培训和在线培训的宣传和组织工作,计划全年培训省内各类教师 600 人。

协调落实好辽宁石化职业技术学院“校级教师在线学习中心”的建设工作。

4. 加强培训基地建设,做好教育技术和双语教学师资培训工作

继续加强培训基地建设,要把提高培训质量作为基地建设重点,抓好抓实,充分发挥培训基地的作用,通过培训基地推动教育技术培训和双语教学师资培训工作的开展,加强教师队伍群体能力建设。

中心要认真做好组织协调和宏观统筹工作。承担培训任务的高校要继续做好今年暑期教育技术和双语

教学师资的培训工作，根据相关规定，编制好切实可行的培训实施方案，认真做好培训过程中的组织协调工作，保证培训质量。

教育技术培训要以职业院校教师为重点，通过培训，全面提高职业院校教师运用信息化手段进行教学、科研、服务的能力。双语教学师资培训要在落实好今年培训方案的同时，积极探索并在今后有计划地开展双语教学师资境外培训项目。今年计划教育技术培训 350 人，双语教学师资培训 150 人。

5. 加强和改进教师岗前培训工作

今年的教师岗前培训工作要把教师职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入到岗前培训的全过程。通识课程的培训要从根本上保证培训时间和培训效果，提高培训质量，“校本”培训要以提高教师从师素质为重点，加大各种实践应用能力的培训力度，真正使新教师经过岗前培训达到从教的基本要求。

(1) 组织好暑期的“岗前培训教学研讨会”，做好岗前培训授课教师的培训工作。

(2) 做好岗前培训考试命题工作。

(3) 做好本年度岗前培训考试、证书管理及发放等相关工作。

(4) 做好教师岗前培训调研工作，全面了解掌握岗前培训各项规章制度的执行情况。

6. 积极协调青年教师培养工作

积极协调高校根据实际需要，科学研制培训方案，通过专题讲座、观摩课、教学实践、微格教学、名师讲座等多种形式，大力加强对青年教师的培养，促进青年教师在教学科研、社会实践中锻炼成长，提高青年教师的教育教学水平和教学实践能力。

7. 积极探索高校教育管理队伍培训工作的有效途径

积极探索高校教育管理队伍培训工作的有效途径，逐步形成形式多样、内容丰富、途径多元的培训模式，有计划地做好高校教育管理队伍的培训工作，努力建设一支高素质、可持续发展的高校教育管理队伍。

二、抓好抓实联络员队伍建设工作

联络员队伍是组织开展高校师资培训工作的一支重要依靠力量，因此中心要结合联络员队伍的实际情况，抓好抓实联络员队伍建设工作，通过形式多样的学习交流活动 and 专项培训，进一步提高联络员队伍的整体素质。

1. 有计划地将部分联络员优秀论文推荐到省级及以上学术刊物上公开发表；做好编辑出版联络员论文集的准备工作。

2. 组织好 5 月份的联络员专题培训工作会议。

3. 做好第十四届联络员会议的各项筹备工作，组织开好本届年会。

三、积极开展师资培训调研工作

随着高等教育的不断发展，近年

来高校师资培训也呈现出个性突出、构成复杂、需求多样的特点，为更好地了解掌握各高校师资培训的状况和需求，中心将采取召开师资培训工作研讨会、发放师资培训调查问卷和走访座谈等形式，积极开展省内高校师资培训的调查研究工作，将其作为师资培训提高和政策决策的依据。同时中心也将根据调研情况，有针对性的组织开展培训工作并推动高校间的沟通协作及资源共享。

四、做好师资培训规章制度的修订工作

完善的规章制度是组织实施各项培训工作的重要依据，也是提高培训质量的重要保障，中心围绕岗前培训、教育技术培训、双语教学师资培训和联络员队伍建设先后制定了一系列的规章制度，基本涵盖了培训工作和队伍建设的各个环节，但近年来高等教育的形势已经发生了很大的变化，为了适应新形势的需要，更好地发挥各项制度在培训工作中的指导和保障作用，使培训工作更加科学和规范，今年将全面修订完善相关规章制度，重新编印《辽宁省高等学校

师资培训文件汇编》。

五、继续加强网络建设，强化《辽宁高校师资培训工作》（简报）编辑工作，提升服务咨询功能

根据培训工作的实际需要，适时开辟新栏目，丰富网页内容，及时完成网页信息的搜集整理、编辑更新工作，进一步扩大网站的咨询服务功能；进一步强化《辽宁高校师资培训工作》（简报）编辑发放工作，要在原有栏目基础上，增加培训工作经验交流、专家讲座等栏目，不断丰富简报的内容和形式，更好地发挥简报在培训工作中的信息服务作用。

六、加强自身建设，努力做好中心各项工作

1. 强化业务学习，提高职业素养，努力提升管理水平和服务水平。
2. 加强师资队伍建设的理论探索和研究工作，为师资培训工作提供理论指导。
3. 积极参加各类培训和研讨活动，加强对外交流，拓展工作思路。
4. 进一步加强制度建设，使各项工作更加科学规范，严谨有序。

多举措提升青年教师综合素质

辽宁机电职业技术学院

高职教育经过多年的发展已经从最初的粗放式发展进入到注重内涵建设的精细化发展阶段。学校发展的根本在教师，而教师队伍中青年教师的培养、发展更是关键，如何提升青年教师素质已成为高职院校实现可持续发展的关键环节。

学院自 2002 年以来，引进了一大批硕士生及具有本科学历、中级以上职称的优秀工程技术人员，共计 132 人，占专任教师总数的 45%，其中有企业工作经验的占 27%，极大地改善了原有的师资队伍结构。如何对这些青年教师进行职业能力培养，帮助其快速成长进步，已成为学院教师队伍建设中的重要任务，为此学院多措并举，加大对青年教师的培养力度，使他们能够尽快成为学院教学和科研的骨干力量。

一、新教师入职培训

为使新教师尽快地适应岗位要求，顺利进入“教师”角色，了解学院的规章制度，掌握高职教育理念，学院从以下几方面开展新教师入职培训。

1. 开展对新教师的德育教育和职业生涯规划指导，增强教师教书育人的责任感和使命感，明确个人职业生涯目标、制定好各阶段教学、科研、学习进修、技术职务晋升等方面的目标。

2. 指导青年教师开展学生思想政治教育教育工作，明确学生思想政治教育不

仅仅是专职辅导员的工作，也是每位任课教师的重要职责。

3. 要求新教师学习学院教学管理规章制度、明确教师岗位职责；加强对青年教师教学技能训练和现代教育技术培训。

二、实行导师制度

学院聘请教育理论水平高、教学能力强和有丰富行业理论知识、实践经验的教师作为“导师”和“师傅”，对青年教师进行全面指导，使他们在理论教学和操作技能方面都能得到快速提高。为了更好地落实导师制，学院还制定了相应的考核办法，明确“导师”和“师傅”的职责。导师制的实施对青年教师综合素质的提高起到了积极的推动作用。

三、定期举办技术能手、名师专家专题讲座和观摩课

有计划地聘请一些职业道德好、专业技能强、实践经验丰富的企业、行业或高校的技术能手、名师专家来院指导，任兼职教授。同时各个教学单位都会定期组织优秀教师的教学观摩课活动，促进教育教学经验交流。

四、积极选派青年教师参加国内外培训

根据学院专业建设需要，选派青年骨干教师到德国、新加坡和澳大利亚等职业教育发达国家学习交流先进职教

理念、接受技能培训；寒暑假选派教师参加教育厅组织的职教师资培训；根据专业建设需要，到国内高校或企业进行单项培训；同时也注重提高学历层次进修及考取专业技术资格证书和职业资格证书。这些措施开拓了青年教师的视野，培养了实践能力。

五、严格执行专业教师参加生产实践锻炼的管理规定

新入校专业教师在承担教学任务之余，必须参加生产实践锻炼，在实训室、实习工厂等地实践锻炼一年；助教和讲师在任职期间必须累计参加2个月的生产实践锻炼，否则，不准参加更高一级的职称评定。实行过程考核和结果考核，优秀人员给予奖励，不合格者重新进行锻炼。

六、大力支持青年教师参加职业技能竞赛

1. 参加省级以上职业技能竞赛活动。本人参加或在经验丰富的老教师带领下指导学生参加技能大赛。职业技能竞赛活动是教师实践能力培养的重要手段。以赛代练，提升实践技能水平。

2011年学院在全国职业院校技能大赛中荣获一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项，荣获全国大学生电子设计竞赛一等奖1项，全国首届国际贸易职业能力技能竞赛总成绩一等奖，在第六届全国信息技术应用水平大赛中有1人荣获一等奖，4人荣获二等奖，2人荣获三等奖，在第十届全国大学生英语竞赛中1人荣获特等奖，1人荣获一等奖，在辽宁省信息安全技术应用大赛中取得一等奖1项，二等奖1项，荣获全

国大学生电子设计竞赛辽宁省选拔赛特等奖2项，一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项。学院教师参加全国职业院校教师数控设备装配与调试竞赛，获得二等奖1项，三等奖2项。

2. 学院开展技能竞赛月活动。每年都会举行板书设计比赛、说课比赛、课件制作比赛、教案设计比赛、手工绘图比赛等活动，增强教学基本功和实践技能，提高教育教学水平。

七、鼓励青年教师参与教科研项目

以项目促教学，让青年教师直接参与项目直到项目完成，以此达到对青年教师培养的目的。通过项目的实施和完成，使青年教师掌握与之相关的知识、能力和方法，提升运用知识解决特定问题的能力。

八、机制保障

青年教师素质提升必须与人才激励制度相结合，从制度上、任用上、待遇上、管理上通过合理的激励措施，赋予青年教师成长与发展的动力。一是将青年教师接受培养等情况记入《教师业绩档案》，作为对青年教师评优评先、职称晋升的重要依据。二是让通过培养取得较大进步的青年教师在学科带头人、骨干教师培养选拔以及科研项目立项等方面享有优先权。三是年终考核优秀人员，工资晋级。

青年教师要不断提高自己，才能适应自身工作和形势发展的需要。学院要加强专业教师能力培养，关键是要抓落实、抓执行。几年来，学院多措并举，在提升青年教师综合素质方面取得事半功倍的效果。

让年轻英才秀出“好声音”

——解析江苏大学青年教师队伍建设的几招

近年来，江苏大学涌现出一大批蓬勃向上的青年学术“明星”：38岁的邹小波，获得过国家技术发明二等奖，是江苏省十大科技之星；37岁的董明东入选国家“青年千人计划”；33岁的徐立章，获得过部省级一等奖、江苏省专利金奖和金桥奖，是江苏省优秀博士论文获得者；“80后”黄志鹏，作为核心成员，所在团队获得了教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队项目……

这些人才的脱颖而出源于江苏大学一贯重视青年教师的培养。“全校35岁以下的青年教师大约占到教师总数的30%，这是学校核心竞争力提升和事业可持续发展的重要力量和希望所在。”江苏大学校长袁寿其说。学校采取措施给青年人才“压担子”，也让青年人才“挑担子”，让每一位青年教师都有发展的舞台和成长的空间。

团队培育，青年教师才有飞翔的翅膀

在2012年国家自然科学基金立项中，一个青年教师以助理研究员的身份获得了面上项目78万元的资助，这在国家自然科学基金面上项目中极为少见。

这位年轻人叫胡朝阳，到江苏大学生命科学院工作仅两年多时间，第一年获得了国家博士后基金，第二年便收获了国家自然科学基金的面上项目。是什么帮助他迅速成长？原来，他所在的家蚕细小病毒课题组，在家蚕二分DNA病毒研究方面位于国际领先行列。去年4月，以他们的研究为基础，国际病毒分类委员会批准创建了一个新的病毒科，并定义他们研究的家蚕二分浓核病毒为新创建科的代表种。“青年教师靠单打独斗很难成长，只有依靠好的团队和好的平台形成合力，才能迅速成长起来。”胡朝阳体会到。

“从青年教师进校的第一天，学校就用项目的形式对其进行管理和培养。”江苏大学科技处处长赵玉涛介绍，学校为每位青年教师提供5到10万元不等的人才启动基金，培养其独立从事科学研究的能力。在此基础上，鼓励每一位青年教师迅速定位自己的研究方向、尽快融入团队，优先扶持40岁以下青年教师申报政府计划项目。

“人才+团队+项目”的青年教师一体化培养模式，取得了良好的效果。仅三年时间，江苏大学获批的国家自然科学基金青年基金就翻了一番，青年基金

数占全校国家自然科学基金获批总数的 47.7%，显示出了青年教师队伍的强大后劲。

梯队建设，青年教师没有成长烦恼

曾经，“没有上课经验教学能力如何培养？”“在新的研究领域自身专业水平怎样提升？”这些都是青年教师常会有的困惑。江苏大学加强指导青年教师职业发展规划，建立起“老中青”相结合、“传帮带”一体化的梯队建设体系，让青年教师尽快走出困惑期、度过磨合期。

从毫无教学经验，到屡次斩获校教学大赛、教学质量奖一等奖，青年教师周德军说，这得益于他的“助理教学”经历，“退休教师隔三差五的教学督导、教研室每周一次的集体研讨，帮助我提高了教学质量和课堂效果。”

江苏大学实施的“青年教师助理教学制度”，要求没有高校教学经验的青年教师，要通过为期一年的助理教学考核和课程教学团队的培养，才能取得任课资格，走上本科生讲台。手把手的传帮带之下，青年教师的教学水平得到了有效提升。去年，该校 4 万多名大学生投票产生了“最受学生欢迎的十佳教师”，30 岁出头的年轻教师占据了其中 7 个席位，青年教师已经逐步成长为教学工作的骨干力量。

在江苏大学理工科院系，还有一个不成文的规定——青年教师工作的第

一年里，工作岗位在实验室，培养学生在课堂，教学科研在团队，“三岗流动”有效夯实了青年教师的教学和科研能力。

两端孵化，青年教师加速起航

“418，天天见！”对于江苏大学电气信息工程学院的青年教师来说，418 房间是他们最熟悉的地方。原来，为了浓郁青年教师开展科学研究的氛围，电气学院设立了院级青年教师孵化基地——418 工作室，为每位青年教师配备电脑和办公设施，所有的青年教师都要按照研究院的工作模式，实行“坐班制”。同时，学院所在的农业电气化与自动化国家重点学科，每年拨出 30 万元专项经费，用于资助青年教师在学院内部孵化，开展学科预演。在这项经费的支持下，这两年青年教师 SCI 高水平论文的发表率提升了近 90%。

支持青年教师成长，江苏大学每个学院都有“独门”的孵化利器。药学院青年教师魏渊专业研究方向是药物代谢，2009 年他获得了学院的“院长科研启动基金”，3 年累计接受 3 万元的资助。“这笔费用对我申请项目提供了很多帮助。”魏渊告诉笔者，用院长基金来获取预实验数据，3 年下来他已经主持国家自然科学基金项目 1 项、省自然科学基金项目 1 项，入选了“江苏省企业博士聚集计划”。

在学校层面，从去年开始，江苏大

学投入巨资实施了“青年骨干教师培养工程”，每年遴选 60 名优秀青年骨干教师进行为期 4 年的重点培养和孵化，聘请相应领域的专家作为学业导师促进他们尽快成长。相应地，青年骨干教师在 4 年的培养期内，必须获批 1 项国家级课题，年龄 38 周岁以下的教师必须每年申报国家自然科学基金优秀青年基金项目。通过连续 5 年的重点打造，江苏大学将形成一支由 300 名左右的优秀中青年组成的学术骨干队伍。

国际化历练，助推青年教师腾飞

原先，江苏大学的青年教师崇尚“访名校，拜名师”，如今，“访国际名校，拜国际名师”已经成为他们的一个普遍共识。

江苏大学流体机械工程技术研究中心在流体机械的科技研发和人才培养方面处于国内顶尖水平，每年都要拨出 80 万元用于资助师生参加国际学术交流，中心 31 名 70 后青年教师都去过或即将赴国外、境外名校长期交流访问。去年 9 月，已有 5 名青年教师作为江苏省首批高校赴境外研修团队成员，到香港理工大学交流访问半年；通过国家公派、省级公派留学基金的赞助，还有 7 名年轻教师将赴美国、德国等开展为期一年的交流研修。

“参与国际交流是件双赢的事，对青年教师个人能力的提升、对学科发展

都大有好处。”流体中心副主任袁建平 2010 年在澳大利亚昆士兰科技大学当访问学者，自身的国际研究视野得到了充分地扩展，在他的牵线搭桥之下，昆士兰科技大学和江苏大学签署了联合培养博士项目，进一步扩大了流体机械及工程学科的国际影响力。

为强化“国际化”程度，江苏大学明确提出 45 周岁以下晋升正高职务的教师，必须具有 6 个月以上的海外经历。学校设立了两个专项基金：一个是“师资培训出国留学专项基金”，每年选派出 60 名左右的青年教师到世界前 200 名高校，或者学科专业处于世界一流的大学留学深造；另一个是“国际学术交流基金”，用于资助教师参与高水平国际学术会议、鼓励他们担任国外高水平学术期刊编委等，有效提升了青年教师在国际学术领域的影响力。

一大批青年优秀人才的茁壮成长，有力支撑了江苏大学事业快速健康发展。仅 2012 年，该校就获批国家自然科学基金、国家社科基金 141 项，申请发明专利 278 件、授权专利 264 件，获国家科技进步一等奖、“何梁何利基金科技创新奖”各 1 项，新增“3 个博士后流动站，1 篇论文获全国优秀博士论文……

（来源：《中国教育报》2013-1-14）

与生产一线对接 让知识能力“落地”

重庆大学送青年教师进企业“学艺”

“进入制造车间，了解机床整个制造、装配过程，同时研究整个机床生产过程的资源环境消耗，并结合科研课题，做出绿色评价……”在重庆机床厂的实践培训中，重庆大学机械工程学院青年教师李聪波对企业的生产现状、技术需求有了深入的了解，他说，这种与生产第一线的亲密接触，把自己的知识跟企业、行业进行良好的对接与融合，对青年教师工程素养的培养十分有效。

据了解，高校青年教师从本科、硕士，然后到博士，最后成为教师的道路，大都缺乏在企业工作的经历，缺乏对于行业的了解。以重庆大学为例，每年新进的青年教师中具有工程素养背景的仅有10%。而国外大学特别重视教师的企业任职经历，高校会从企业聘用富有经验的专家任教，专业认证中一项重要的指标就是具有企业任职经历的教师比例，但目前国内在这方面还较为薄弱。

从2012年开始，重庆大学工程学部预计用3-5年时间，对青年教师分批实施为期一年的工程素养培训。在机械、电气、动力、资环、材料5个学院里，近60名青年教师积极响应。目前，已有部分教师前往长安汽车、攀钢、绵

阳九院等多家国有大中型企业或研究院工作。

“教师如果没有这种工程素养背景，课堂教学肯定不生动，只有真正了解了企业和社会需求，教师授课的目标性、科学性才会更强。”工程学部副主任胡友强说。

胡友强还介绍，学校提出不给企业增加任何负担，薪酬全部由学校支付，并为去企业的教师购买了意外劳动保险。在考核方面，企业把教师当正式员工对待，只要通过了企业的考核，学校不再对教师进行考核。

黄国勤是机械工程学院机电工程系一名青年教师，2009年自华中科技大学博士毕业后进入重庆大学，2012年6月底到福建省龙岩市龙马环卫装备股份有限公司，正式开始企业锻炼。

进入企业后，他主要从事大型垃圾处理装置的研发工作，也会参加公司技术中心与自己研究领域相关的讨论，提出一些自己的想法。“2012年8月底，公司专门召开开题报告会议，听取了我的项目构想和计划，对项目表示了肯定和支持。”黄国勤说，“我感觉进入企业锻炼的这几个月长了不少见识，这在学校是做不到的。”

材料学院青年教师李鸿义说：“我们在做实验室研究时，着重点是把每一个工艺环节都做到极致，即效果最大化；而工厂在解决这些技术问题时，着重点是如何收益最大化，即尽量提高生产效率、控制成本。如何处理好这两方面的矛盾，我们还需要提升更多的能力。”

在企业，教师们没有后顾之忧，而

且增加了与企业的联系，扩宽了研究思路，课题也好做了；很多企业也没有了开始的顾虑，纷纷要求学校给他们选派青年教师。“将青年教师直接派到企业进行培训，是一个非常明智的选择。”机械学院教师皮阳军说。

（来源：《中国教育报》2013-1-17）