

目 次

政策文件

中共教育部党组关于教育系统

深入学习贯彻习近平总书记系列讲话精神的意见 (1)

中心工作

我省 2013 年度高校教师岗前培训考试工作圆满结束 (8)

辽宁省高等学校师资培训中心 2013 年工作总结 (9)

经验交流

以师为本 统筹规划 积极开展教师网络培训工作 (14)

精心设计 多措并举 切实加强新教师岗前培训工作 (16)

理论探索

对高等职业教育理念的探讨 (19)

信息速递

大连大学开展新入职教师“校本”培训工作 (22)

创新体制机制是高校改革的关键 (24)

江南大学与行业共建长效机制 建设高水平大学 (26)

中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平 总书记系列讲话精神的意见

教党[2013]34号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委，部内各司（局）、各直属单位：

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央深入贯彻党的十八大精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，统筹国内国际两个大局，统筹伟大事业伟大工程，把握发展大势，科学务实决策，励精图治、稳中求进，带领全党全国各族人民开创了党和国家事业发展新局面。一年多来，习近平总书记以巨大的理论勇气和政治智慧，把握时代和实践的新要求，把握人民群众的新期待，围绕改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各方面，发表了一系列重要讲话，提出了许多富有创见的新思想、新观点、新论断、新要求，为我们在新的历史起点上实现新的奋斗目标提供了基本遵循。为深入学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，更好地把党员干部和广大师生的思想和行动统一到中央重大决策部署上来，现结合教育系统实际，提出如下意见。

一、充分认识深入学习贯彻习近平总书记系列讲话精神的重大意义，切实增强学习贯彻的自觉性主动性

党和国家事业与时俱进，党的理论

和实践创新也在不断深化。习近平总书记系列讲话，深入阐释了党的十八大精神，深刻回答了新的历史条件下党和国家发展的一系列重大理论和现实问题，丰富发展了党的科学理论，进一步深化了我们党对中国特色社会主义规律和马克思主义执政党建设规律的认识。深入学习贯彻讲话精神，对于加快全面建成小康社会步伐、夺取中国特色社会主义新胜利，对于推进教育改革发展、培养中国特色社会主义建设者和接班人，都具有重大而深远的意义。

1. 深入学习贯彻讲话精神，是在思想上政治上行动上同以习近平同志为总书记的党中央保持高度一致的迫切需要。习近平总书记系列讲话是新一届党中央执政理念、治国方略、工作思路和信念意志的集中反映，是全党智慧的汇聚和集中体现。学习好、贯彻好讲话精神，就会使教育系统党员干部和广大师生进一步坚定主心骨，保持思想上政治上行动上的团结统一，更好地坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。

2. 深入学习贯彻讲话精神，是落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人的迫切需要。习近平总书记系列讲话是对党的十八大精神的深化和拓展，是马克思主义中国化最新成果

的集中体现，为中国特色社会主义理论体系注入新的思想理论内涵。学习好、贯彻好讲话精神，是用发展着的马克思主义武装党员、教育师生的必然要求，对于更好地把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程，推进中国特色社会主义学习教育，培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才，具有十分重要的意义。

3. 深入学习贯彻讲话精神，是提高党员干部素养、激发奋进斗志和创造热情的迫切需要。习近平总书记系列讲话紧密结合我们党面临的风险考验，联系党员干部队伍现状，就提高理论素养、增强党性修养、转变工作作风、提高领导科学发展能力等，作出了系统阐述、提出了明确要求。学习好、贯彻好讲话精神，必然会进一步提高教育系统党员干部队伍综合素质，进一步激发奋发向上、勇往直前的精神动力，切实担负起基本实现教育现代化、推动实现中华民族伟大复兴中国梦的重要使命。

4. 深入学习贯彻讲话精神，是进一步推进教育事业科学发展、努力办好人民满意的教育迫切需要。习近平总书记系列讲话，立足我国发展的阶段性特征，着眼于解决发展中的深层次问题、改革中的重点难点问题，提出了一系列具有战略性、前瞻性的理念、思路和方法，为全面深化改革、破解发展难题提供了有力指导。学习好、贯彻好讲话精神，对于促进教育系统党员干部和广大师生进一步凝聚发展共识、明确改革方向，切实增强教育改革的活力和发展的动力，推进教育事业科学发展，努力办

好人民满意的教育，具有十分重要的意义。

各地教育部门和各级各类学校要深刻认识学习贯彻习近平总书记系列讲话精神的极端重要性，把讲话精神作为党委（党组）中心组学习、各级党组织政治学习第一位的任务，作为学生思想理论教育的重要内容，切实用讲话精神统一思想、统一行动，为全面提高教育现代化水平、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

二、全面准确学习领会习近平总书记系列讲话精神的基本内涵，深刻把握贯穿其中的立场观点方法

习近平总书记系列讲话涵盖广泛、内容丰富。学习好、贯彻好讲话精神，既要全面把握，又要突出重点，着力领会讲话精神的基本内涵，领会讲话蕴含的新思想、新观点，并深刻把握核心要义、领会思想精髓，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。

1. 准确领会习近平总书记系列讲话的基本内涵。深入学习领会关于坚持和发展中国特色社会主义的重要论述，引导教育系统党员干部和广大师生更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。深入学习领会关于实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要论述，充分认识实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，引导教育系统党员干部和广大师生为国家富强、民族振兴、人民幸福而不懈奋斗。深入学习领会关于全面深化改革的重要论述，充分认识改革开放是我们党在新的历史条件下带领人民进

行的一场新的伟大革命，引导教育系统党员干部和广大师生积极投身于全面深化教育领域综合改革。深入学习领会关于推动科学发展的重要论述，充分认识发展是解决中国所有问题的关键，引导教育系统将党员干部和广大师生切实把推动教育发展的立足点转到提高质量和效益上来，坚持教育内涵发展、特色发展、创新发展，为促进经济社会持续健康发展作出更大贡献。深入学习领会关于社会主义民主政治和依法治国的重要论述，引导教育系统党员干部学法、知法、懂法、用法，依法治教、依法治校。深入学习领会关于宣传思想工作的重要论述，充分认识意识形态工作是党的一项极端重要的工作，坚持立德树人，牢牢掌握高校意识形态工作的领导权和话语权。深入学习领会习近平总书记关于国际关系和我国外交战略的重要论述，充分认识扩大教育对外开放是推进教育改革发展的重要举措，努力开创教育对外交流合作工作新局面，更好地发挥教育在国际交流和外交工作中的重要作用。深入学习领会关于党的建设的重要论述，充分认识治国必先治党，治党务必从严的必要性，加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，不断提高教育系统党的建设科学化水平。深入学习领会关于加强国防和军队建设的重要论述，增强青少年学生国防意识，为我国军队人才培养更多的新生力量。深入学习领会关于贯彻“一国两制”、推进祖国统一大业等方面的重要论述，为进一步推动两岸三地教育交流

与合作，促进国家繁荣发展作出更加积极的贡献。

2. 深刻把握习近平总书记系列讲话贯穿的立场观点方法。要深刻把握讲话贯穿的坚定信仰追求，解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实践行者。要深刻把握讲话贯穿的历史担当意识，增强忧患意识、使命意识、进取意识，始终把责任扛在肩上，努力创造教育事业改革发展的新业绩。要深刻把握讲话贯穿的真挚为民情怀，站稳以人为本、以民为本的根本立场，切实解决好“为了谁、依靠谁、我是谁”的问题，在教育领域努力实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。要深刻把握讲话贯穿的务实思想作风，发扬钉钉子精神，接地气、察实情、出实招、求实效，多做打基础、利长远、有利于教育事业科学发展的事情。要深刻把握讲话贯穿的科学思想方法，以战略思维、辩证思维、系统思维、创新思维、底线思维，正确观察分析事物，研究解决教育改革发展遇到的难题，不断增强工作的科学性、预见性、主动性。

三、深入学习领会习近平总书记关于教育工作的重要论述，着力推进教育事业科学发展

党的十八大以来，习近平总书记多次对教育工作作出重要论述。这些论述内涵丰富、思想深刻，具有极强的针对性和指导性，为我们进一步明确教育改革发展的目标任务，切实做好教育改革发展稳定各项工作，指明了前进方向。

教育系统党员干部和广大师生要紧密结合思想和工作实际，认真学习领会，深入贯彻落实。

1. 深入学习领会习近平总书记关于促进青少年学生全面健康成长的重要论述，全面落实立德树人根本任务。坚持以人为本，全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求。习近平总书记指出，实现我们的梦想，靠我们这一代，更靠下一代。孩子们成长得更好，是我们最大的心愿。强调少年儿童从小就要立志向、有梦想，爱学习、爱劳动、爱祖国，德智体美全面发展；广大青年一定要坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格。要求全国广大青少年珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之才，为实现中国梦奉献智慧和力量，让青春在时代进步中焕发出绚丽的光彩。习近平总书记还殷切期望当代大学生，要志存高远、脚踏实地，转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦地方去，善于在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。学习领会讲话精神，就要自觉将青少年学生的健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，解决好“培养什么人，怎样培养人”的重大问题，大力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 深入学习领会习近平总书记关于教育优先发展的重要论述，始终把教育摆在优先发展战略位置。教育优先发

展是党和国家长期坚持的一项重大方针。习近平总书记指出，教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。“致天下之治者在人才”。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标，没有一支宏大的高素质人才队伍，全面建成小康社会的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦就难以顺利实现。中国这么多人，教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。习近平总书记还强调，百年大计，教育为本。科教兴国已成为中国的基本国策，中国将坚定实施科教兴国战略，就要始终把教育摆在优先发展的战略位置。学习领会讲话精神，就要充分认识教育在社会主义现代化建设全局中的地位和作用，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，为推进教育发展奠定坚实基础。

3. 深入学习领会习近平总书记关于改革的重要论述，全面深化教育领域综合改革。改革是教育事业发展的强大动力。习近平总书记指出，改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是决定当代中国命运的关键一招。改革开放只有进行时、没有完成时，停顿和倒退没有出路。强调必须以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点，着眼创造更加公平正义的社会环境，使改革发展成果更多更公平惠及全体人民。必须坚持以人为本，尊重人民主体地位，发挥群众首创精神，紧紧依靠人民推动改革。习近平总书记还指

出，加强顶层设计和摸着石头过河都是推进改革的重要方法。要使各方面改革协同推进、形成合力，而不是各自为政、分散用力。学习讲话精神，就要深刻理解全面深化改革开放的重大意义，牢固树立进取意识、机遇意识、责任意识，着力深化教育领域综合改革，加快教育重点领域和关键环节改革步伐，全面形成与社会主义市场经济和全面建成小康社会相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。

4. 深入学习领会习近平总书记关于大力促进教育公平的重要论述，建设惠及全民的公平教育。教育公平是社会公平的重要基础。习近平总书记多次指出，要随时随刻倾听人民呼声、回应人民期待，保证人民平等参与、平等发展权利，维护社会公平正义。要坚持从维护最广大人民根本利益的高度，多谋民生之利，多解民生之忧，在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展。强调治贫先治愚，要把下一代的教育工作做好，特别是要注重山区贫困地区下一代的成长。要不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育。习近平总书记还强调，社会政策要托底，就是要加强改善民生工作，完善社会保障制度建设，保障低收入群众基本生活，稳定和扩大就业，帮助高校毕业生等就业困难群众就业创业。要鼓励创业就业，多渠道创造就业岗位，尤其是要做好以

高校毕业生为重点的青年就业工作，同时要研究解决高校毕业生就业难问题的长远措施。学习领会讲话精神，就要坚定不移地把促进公平作为国家基本教育政策，合理配置教育资源，加快缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距，努力让每个适龄儿童少年都能享受良好的教育，都有人生出彩的机会，都能实现个人的梦想和追求；就要把高校毕业生就业工作摆在更加突出位置，完善政策体系，加强就业指导和创业教育，全力以赴做好高校毕业生就业工作。

5. 深入学习领会习近平总书记关于不断提高教育质量的重要论述，培养更多高素质的人才。全面提高教育质量，是建设教育强国和人力资源强国的重要基础。习近平总书记指出，青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程。要调整优化学科专业结构，创新高校人才培养机制，抓好高端人才的培养，造就更多、更高素质的人才。习近平总书记还强调，要教育引导青年学生既扎实打牢基础知识又及时更新知识，既刻苦钻研理论又积极掌握技能，不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力。要找准专业优势和社会发展的结合点，找准先进知识和我国实际的结合点，真正使创新创造落地生根、开花结果。学习讲话精神，就要切实把提高质量作为教育发展的核心任务，牢固树立科学的教育观、人才观、质量观、发展观，坚持规模和质量相统一，推动教育内涵发展。

6. 深入学习领会习近平总书记关于

于加强教师队伍建设的重要论述，不断提高教师队伍整体水平。教育大计，教师为本。习近平总书记指出，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师要牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识，做学生健康成长的指导者和引路人，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。习近平总书记还强调，全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业。各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，提升教师素质，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教。学习领会讲话精神，就要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，努力建设一支让党放心、让学生满意的高素质教师队伍。

7. 深入学习领会习近平总书记关于加强教育交流与开放的重要论述，努力开创教育对外交流合作工作新局面。扩大教育对外开放是推进教育改革发展的重要举措。习近平总书记指出，中国将加强同世界各国的教育交流，扩大教育对外开放，积极支持发展中国家教育事业发展，同各国人民一道努力，推动人类迈向更加美好的明天。我们将秉持科技是第一生产力、人才是第一资源的理念，兼收并蓄，吸取国际先进经验，

推进教育改革，提高教育质量，培养更多、更高素质的人才。党和国家将按照支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用的方针，把做好留学人员工作作为实施科教兴国战略和人才强国战略的重要任务。希望广大留学人员坚守爱国主义精神，矢志刻苦学习，奋力创新创造，积极促进对外交流。学习领会讲话精神，就要认真研究教育对外开放工作的新形势，以开放促改革、以开放促发展，努力开创教育对外交流合作工作新局面，为推动中外教育文化交流、促进中外关系发展作出积极贡献。

四、切实加强组织领导，推动学习贯彻习近平总书记系列讲话精神不断向深度和广度拓展

各地教育部门和各级各类学校要增强政治意识、大局意识、责任意识，结合本地本校实际，精心组织，周密安排，采取切实可行的有力措施，推动学习贯彻不断深入。

1. 把讲话精神作为党委（党组）中心组学习和基层党组织政治学习的中中之重。要制订切实可行、系统推进的专题学习计划，明确学习目标和学习要求。要积极创造条件，安排相对集中时间，进行专门学习，确保学得更多一些，更透一些。要原原本本学习研读讲话精神，努力学深学透，领会讲话本意，掌握贯穿其中的立场观点方法。各级领导干部特别是党委（党组）主要负责同志，要以身作则、率先垂范，先学一步、学深一步，做到真学、真懂、真信、真用。要通过举办研讨班、培训班、学习班等多种途径，抓好各级党组织、本地区本

部门党员干部的教育培训。

2. 扎实推动讲话精神进教材、进课堂、进头脑。做好高校思想政治理论课教材修订工作和“形势与政策”课教育教学要点制定工作，将讲话精神全面、有机地体现和渗透在教材和有关课程教学大纲中，指导各地各高校开展讲话精神学习教育。加大教师培训力度，将讲话精神作为哲学社会科学教学科研骨干研修班、思想政治理论课骨干教师研修班等培训的重要内容，及时学习好、领会好，宣传好、贯彻好，不断提高教育教学质量。深化中小学课程改革，将讲话精神有机融入中小学思想品德课教材。把学习讲话精神同开展社会主义核心价值观价值体系学习教育、中国梦教育、“爱学习、爱劳动、爱祖国”教育、“节粮、节水、节电”活动等有机结合起来，推动立德树人工作常态化。

3. 切实将学习讲话精神与推动实际工作紧密结合起来。各地教育部门和各级各类学校要把学习讲话精神落实到教育改革发展各方面，体现到各项工作中。要把学习讲话精神与深入学习贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神紧密结合起来，与全面落实教育规划纲要结合起来，按照中央关于深化教育领域综合改革的决策部署，梳理工作任务，谋划落实举措，明确责任分工，制定贯彻落实重点工作安排。要把学习贯彻讲话精神与开展党的群众路线教育实践活动紧密结合起来，务求取得实实在在的成效。

4. 大力加强对讲话精神的研究阐释。要充分发挥高校人文社会科学学科齐全、人才集中、基础研究实力雄厚等优势，组织高校社科重点研究基地和知名专家学者，开展专题研究，深入研究阐释讲话的核心要义、思想精髓和科学思想方法，推出系列研究成果，为推进讲话精神“三进”，加强全党理论武装提供有力理论支持。加大支持力度，将研究阐释讲话精神列入高校哲学社会科学重大攻关项目，给予重点支持。

5. 积极营造学习讲话精神的浓厚氛围。各地教育部门和各级各类学校要有重点、分层次、多渠道地组织召开教育系统学习座谈会、学习报告会、交流会、理论研讨会等，持续推动学习活动深入开展。各类教育媒体和校报、电台、电视台要开辟专栏，广泛宣传讲话精神和各地各校学习贯彻讲话精神的有效做法，推出一批有分量、有深度的报道、综述、评论和理论文章，充分发挥微博、微信、社交网络和移动多媒体等新媒体的作用，开展具有网络特点的宣传报道，增强网络宣传的实效性和影响力。要广泛采取集中宣讲、知识竞赛、主题教育活动、学习专栏等形式，把学习贯彻讲话精神融入到广大师生喜闻乐见的各种活动之中，努力营造学习讲话精神的浓厚氛围。

中共教育部党组

2013年11月28日

(来源：教育部网站)

我省 2013 年度高校教师岗前培训考试工作圆满结束

按照《辽宁省高等学校教师岗前培训工作方案》的要求，在省高校师资培训中心的精心组织和各高校积极配合下，我省 2013 年度高校教师岗前培训的考试工作已圆满结束。

参加岗前培训的新教师共有 4000 余人，岗前培训考试于 11 月 23 日在全省各主考学校同时进行，省高师中心选派专人进行巡视和检查指导，在多方面的共同努力下，整个考试过程进展十分顺利。

今年中心重新修订了《辽宁省高等学校教师岗前培训考务工作具体要求》、《辽宁省高等学校教师岗前培训考试考生守则》、《辽宁省高等学校教师岗前培训考试监考守则》和《辽宁省高等学校教师岗前培训考试违规处理办法(暂行)》等规章制度，基本涵盖了岗前培训考试工作的各个环节，形成了一个较为系统的岗前培

训制度保障体系。同时中心还投入资金对考试系统进行了全面升级，购置了专用高配服务器，重新编制了岗前培训考试系统软件，通过简单明快的交互界面，方便快捷的管理功能，力争为学校 and 考生提供优质服务。各主考学校对考试给予了高度重视，充分做好考试前的各项准备工作：合理编排考场；配备了数量充足、认真负责的监考教师；设立考务办公室，及时分发回收、整理装订试卷等。针对整个考试的各个环节进行了周密而细致安排，确保了考生拥有安静、整洁的考试环境，保障了整个考试在安全、有序的条件下顺利进行。

在考试过程中也暴露了一些问题，高师中心将对此加以整理，提出整改措施，协同各主考学校在今后的考试中予以改进，进一步完善全省的高校教师岗前培训考试及考务工作。

（省高校师资培训中心 陈春光）

辽宁省高等学校师资培训中心 2013 年工作总结

辽宁省高等学校师资培训中心在省教育厅和依托学校辽宁师范大学的领导下，认真贯彻党的十八大精神，遵循“科学发展、求真务实、开拓创新、锐意进取”的工作理念，以教师教学能力提升为重点，与培训点高校共同努力，顺利完成了 2013 年的工作。

一、积极开展师资培训调研工作

开展师资状况的调查研究，为师资培训提高和政策决策提供依据，是中心重要的工作职责。今年中心采取到校走访的形式加大了调研力度，一年来共走访了大连理工大学、辽宁石化职业技术学院、大连大学、大连职业技术学院、辽宁对外经贸学院等 21 所高校。通过调研，了解了这些高校目前师资队伍建设的总体情况和师资培训需求，为今后的培训工作奠定了基础。

二、继续做好联络员队伍建设工作

联络员队伍是开展高校教师培训工作的一支重要力量，多年来为高校师资队伍建设做了大量的工作，在加强中心与高校、高校与高校之间的沟通、交流、合作等方面发挥了极其重要的作用，所以中心一直非常重视

这支队伍的建设。

今年 5 月成功召开了辽宁省高等学校师资培训工作第十四届联络员会议，来自省内 34 所高校人事师资管理部门的 41 位代表和嘉宾共计 55 人参加了会议。辽宁师范大学教育学院博士生导师张桂春教授和辽宁师范大学人事处李培山处长分别作了“高等教育生态环境变化对高校教师的深度影响”和“高校现代人事制度及人事工作者应具备的素质”的专题讲座。两位专家从理论到实践，详尽阐述了高校发展的定位、模式的选择、科研学术的管理和大学危机的显露以及对大学教师的影响等热点问题；分析了现代大学管理的制度体系，对高校岗位设置管理、职务晋升制度、定期考核制度等问题进行了详细的解读。

会议还进行了高校师资培训工作经验交流，大连理工大学、东北大学、辽宁大学、大连医科大学等 4 所高校代表在大会上发言，分别介绍了各自学校在师资队伍建设、人才引进、青年教师培养等方面的做法与经验，会后联络员赴大连医科大学学习参观。这些培训和工作交流，使联络员开阔了视野，拓宽了工作思路，有力地推

动了高校师资培训工作的开展。

三、大力开展师资培训工作

为进一步加强我省高校师资队伍建

伍建设，提升教师队伍的整体素质，结合高校实际需求，积极开展了各项

师资培训工作，全年共培训各类教师

5651 人次。这些培训取得了较好的效果，受到了各高校和参培教师的广泛好评。

1. 积极开展教师网络培训工作

今年，教师网络培训工作的重点是大力加强培训工作的宣传力度，积极落实教育部全国高校教师网络培训计划。

为了加大网络培训工作的宣传力度，中心组织人员集中走访了大连职业技术学院、辽宁对外经贸学院、辽宁石化职业技术学院等15所高校，大力宣传网络培训工作。

积极落实网络培训计划，组织了“高校新进教师素质培养与教学能力提升”、“职业素养与教师发展系列——高校教师身心健康指导”、“职业素养与教师发展系列——青年教师教学能力提升与职业规划”、“宪法学”等专题和课程的培训，一年来，共开设课程 40 门，培训教师 780 人次，其中，326 人次获得教育部教师工作司和教育部高等教育司联合颁发的“高等学校骨干教师培训证书”。辽宁石化职业技术学院和辽宁对外经贸学院的教师在线学习平台正式投

入使用；大连大学的“教师在线学习平台”正在建设中。

为了保证学员的学习时间和培训质量，中心按要求，严格执行签到、请假等培训管理规定，加强了各个环节的管理工作。同时，中心还为学员提供了整洁、方便的学习环境，温馨、周到的服务，学员对中心培训服务的满意度在全国分中心中名列前茅，网络培训工作得到了参培教师和教育

部全国高校教师网络培训中心的一致好评。

2. 认真做好中青年骨干教师培训工作

协助教育厅人事处进行青年骨干教师国内访问学者项目的选派工作，完成了省内高校 51 名教师的推荐工作；中心协调辽宁师范大学接收一般国内访问学者和骨干教师进修 10 人。

中心于今年暑期在锦州和营口两地举办了高校教师课程与教学论骨干教师进修班，来自锦州师范高等专科学校、锦州广播电视大学、营口职业技术学院和盘锦职业技术学院的教师共计141人参加了培训。

中心根据培训学校和参培教师的特点，精心设置了培训课程，聘请了多年从事相关专业教学的专家进行授课。任课教师从职业院校的特点和需求出发，有针对性地进行

了课程设计，以高等教育学、高等教育心理

学、课程与教学方法论、现代教育技术应用等为主要内容进行授课,他们深入浅出、图文并茂的讲解和长期教学积累的实践经验的渲染,使参加培训的教师深受启发,受益匪浅。

3. 切实加强岗前培训工作

中心高度重视岗前培训工作,采取一系列措施保证培训质量,通过印发文件和召开工作会议的方式全面部署岗前培训工作,强化各项制度的落实。在培训过程中,中心组织力量深入各培训点高校,通过听课、召开座谈会、个别了解等形式,督促指导规章制度的落实,纠正不规范的行为和作法,保证了各培训点的培训质量。今年全省共有4201名教师参加了岗前培训。

(1)6月24日中心下发了《2013年全省高校教师岗前培训工作有关问题的通知》,对本年度的岗前培训工作做了具体的部署,明确要求承担培训任务的高校,要认真落实《实施方案》精神,切实加强岗前培训的教学和日常管理工作。

(2)8月28日在辽宁师范大学召开了辽宁省高校教师岗前培训任课教师教学研讨会,来自全省17所高校的岗前培训任课教师和人事师资部门代表共计81人参加了会议。

会议邀请了辽宁师范大学教育学院副院长、博士生导师张桂春教授做了题为“高校教师岗前培训者的教育认知与教学素养问题”的专题讲

座,张教授详尽地介绍了近年来高等教育发展生态环境的巨大变化,分析了新形势下岗前培训者的教育认知和教学素养问题,畅谈了在岗前培训教学工作中的经验和体会,使与会教师产生了强烈的共鸣,受到了一致的好评。

会议还针对高校教师岗前培训四门通识课程——高等教育学、高等教育心理学、高校教师职业道德和高等教育法规进行了分组教学研讨,与会教师紧密结合本校实际情况各抒己见,对岗前培训工作提出了许多建设性的意见,就如何突出培训课程体系的特点、把握教材中的重点难点、提高教学中的授课方式方法等问题,进行了深入的探讨,广泛交流了在教学实践中的经验和体会,为我省高校教师岗前培训工作的顺利进行打下了良好的基础。

中心专门召开了培训点高校人事师资部门负责人会议,会上全面总结了去年我省高校教师岗前培训工作,指出在培训和考试过程中存在的问题并提出整改意见,具体部署了本年度高校教师岗前培训任务,要求各高校要提高认识、强化管理、认真负责、扎实稳健地推进高校教师岗前培训工作。

(3)为了使岗前培训网上报名、考场安排、成绩查询、证书打印等管理工作更加规范和便捷,中心重新定

制了网上报名考试管理软件，并对培训点高校人事师资管理人员进行了网上报名考试系统的操作培训。

(4) 培训过程中，中心组织力量深入到辽宁师范大学、大连交通大学、沈阳师范大学、东北大学和中国医科大学等培训点高校听课，全面了解岗前培训各个环节的工作。

(5) 在原有岗前培训规章制度的基础上，今年中心围绕着岗前培训制定了《辽宁省高等学校教师岗前培训考试考生守则》、《辽宁省高等学校教师岗前培训考试监考守则》和《辽宁省高等学校教师岗前培训考试违规处理办法(暂行)》，修订了《辽宁省高等学校教师岗前培训考务工作具体要求》，这些规章制度基本涵盖了岗前培训工作的各个环节，一个较为系统和完善的岗前培训的制度保障体系已经形成。

(6) 11月20日中心又专门召开巡考工作人员会议，进一步强化了考务工作，确保了考试的有序进行。

(7) 圆满完成了教师岗前培训考试的阅卷和证书打印工作。

4. 积极协调开展教育技术和双语教学师资培训工作

为进一步提高我省高校教师的教育教学能力，中心于暑期委托大连理工大学举办了双语教学师资培训班，委托东北大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、辽宁工业大学举办了

教育技术培训班。

来自全省19所高校的173名教师参加了双语教学培训，经过答辩，共有150名教师通过考核，获得了辽宁省高等学校双语教师资格证书。遵循英语教学的一般规律与原则，本次培训分为基础部分培训和专业部分培训，其中基础部分包括英语听说和翻译与写作；专业部分包括学术听说、学术阅读与写作、教学法、跨文化研究以及观摩课等，最后通过分组演示课件、答辩，由专家进行评审考核。为保证培训质量，大连理工大学聘请了长期从事双语教学、具有丰富教学经验的优秀教师任课，对培训及考核的各个环节进行了精心准备，保证了培训工作的顺利进行。

暑期的教育技术培训班，共有346名教师参加，根据培训大纲的要求以及教师的实际情况，承担培训任务的4所高校精心设置了培训课程，聘请了优秀的专业教师任教，采取理论知识学习与上机实践操作相结合的培训方式，保证学员每人一台机器，尽可能的满足学员的培训需求，培训取得了较好的效果。

四、努力加强自身建设

结合辽宁省教育厅和辽宁师范大学开展的高校管理年活动，中心认真梳理了工作中的各项规章制度，完善了《高师中心安全工作管理规定》、《高师中心库房管理办法》和《高师

中心试卷保密室管理规定》，制定了《高师中心印章管理使用规定》、《高师中心公务用车管理办法》等，进一步规范了中心的各项管理工作。

进一步强化了理论和业务学习，一年来，中心全体同志学习了《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》和国家、省有关培训工作的相关政策；听取了“解析中国梦”、“国际格局与中国外交”、“高校教师岗前培训者的教育认知与教学素养问题”、“高等教育生态环境变化对高校教师的深度影响”和“高校现代人事制度及人事工作者应具备的素质”的专题讲座。组织了“辽宁省高等学校师资培训第十四届联络员会议”、“辽宁省高校教师岗前培训任课教师教学研讨会”，参加了“全国高校教师网络培训工作年会”，通过研讨学习，增强了服务意识，提高了业务工作水平。

五、进一步扩大对外交流

为了拓展工作思路，取长补短，创新培训工作，中心广开视野，加强了对外学习交流与合作。

一年来，中心成功举办了“辽宁省高等学校第十四届联络员会议”和“辽宁省高校教师岗前培训任课教师教学研讨会”；协调辽宁省部分高校人事师资部门负责人和专任教师

参加的东北地区高校青年教师专业发展座谈会；完成了江西中心到我中心进行工作调研的协调工作；协助黑龙江省中心在我校成功举办了联络员工作年会；参加全国高校教师网络培训工作培训会；走访（调研）了21所省内高校，这些学习交流与合作，使我们开阔了视野，拓宽了工作思路，取得了良好的效果。

六、其他工作

进一步强化了《辽宁高校师资培训》（简报）的编印发放工作，全年共编印发放简报4期；及时完成网页信息的搜集整理、更新编辑工作，网站的信息服务功能得到了充分的发挥和利用；重新编印了《辽宁省高等学校师资培训文件汇编》；完成了各层次培训班的学籍管理，证书发放、网络培训设备和新增办公家具的登记以及文书档案的整理归档等日常管理工作。一年来，中心3人次获学校表彰，中心党支部被评为学校先进党支部。

总之，在各有关部门的大力支持和各高校的积极配合下，中心圆满地完成了全年工作，我们将继续努力，务本求实，认真做好全省高校师资培训

2013年12月

以师为本 统筹规划 积极开展教师网络培训工作

——大连理工大学教师教学发展中心 2013 年教师网络培训工作总结

为提升我校教师的教学水平和专业素质，发展教师的教学能力，进一步贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，2013 年大连理工大学教师教学发展中心根据教育部全国高校网络培训中心的工作安排，组织近 200 名教师和研究生助教通过交互式网络视频同步课堂的培训模式学习了“信息技术与高校课程教学深度融合”、“大学卓越教学系列——学习心理及其教学实践应用”、“职业素养与教师发展系列——高校教师身心健康指导”等七个专题的教学技能网络培训，及时而又便捷地满足了师生们职业生涯发展和渴望学习的迫切需求，使他们在教学方法、课堂设计、教育理念、信息技术的教学应用等理论知识得到丰富，课堂教学能力和业务素质得到全面提高。

第一，注重以师为本，统筹规划，按需施训。依据教育部网络培训中心 2013 年全国高校教师网络培训计划，教师教学发展中心结合我校教师的专业方向和培训需求，统筹规划，按需施训，适时在中心网站上发布培训通知，以学部（学院）为单位统计参加教师名单，按照报名情况向教育部全国高校网络培训中心申请开设分会场，组织教师网上报名，安排培训

地点，并负责培训现场的设备准备与技术支持，组织课堂听讲，主持分组讨论，通过组织电子信息类和外语类专业教师分别参加“电子信息类专业课堂教学设计与教学艺术”和“大学卓越教学系列——大学教学法”专题网络培训，与名师们进行在线研讨与交流，使教师对核心课程的课程体系结构、教学内容设计、教学理念方法有了深刻的理解，分享了名师们以学生为主体进行研究型教学模式改革的课堂教学方法，感受了名师们成功的教学艺术和经验，对基础课程和专业课程教学改革过程中面临的问题进行了深入的交流和思考，教师普遍感觉获益匪浅。其中一位教师代表说，清华大学华成英教授讲授的“模拟电子技术”高屋建瓴、睿智幽默，从科研、实践、定性、定量等多角度讲解，对教学进行科学设计，注重学生创新能力培养，想必学生也不再将“模电”称之为“魔电”了。

第二，扩大培训范围，面向师生，保证质量。全国高校教师网络培训由教学名师、国家精品课程主持人、国家级教学团队带头人、长江学者等教学专家或行业专家担任课程主讲人，培训内容涉及大学教学与教育的方方面面，既有大学教学法、课堂教学设计与教学艺术、教育心理学和高校教师身心健康指导，也包括专业建

设、教师发展、信息技术教育手段、教学资源建设、精品开放课程的建设与应用及创新创业教育等。教师教学发展中心扩大培训范围，在中心网站发布通知，面向广大师生，组织相关专业教师及研究生助教参加“信息技术与高校课程教学深度融合”专题网络培训，了解国家教育信息化政策与发展趋势、数字校园建设与应用、教育资源建设及精品开放课程的建设与应用情况，学习和掌握信息技术与高校课程教学深度融合的理念与方法，与主讲教师以语音、视频、文字等方式进行实时互动交流，课后完成作业，总结学习心得，提交总结报告，保证培训质量，提升了师生们适应信息时代开展信息技术教育教学的职业素养、基础技能的教学创新能力。有教师指出，“对于我这样渴望在教学中最大化和最佳化的应用信息技术，但是又不知道如何应用、怎么起步、哪里入手的人而言，这样的培训对我们一线教师而言实在太有必要了，既让我从宏观上了解信息技术在教育上应用必要性、前景和方向，又从微观上通过案例传递了最新的如何进行深度融合、哪些工具可以利用。最难能可贵的是，所以这些都充分考虑到了我们不具备深厚计算机技术知识的背景，推荐的都是简单、操作性非常强的工具。”

第三，加强思想教育，德育为先，提升素质。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》文件中要求“加强教师思想政治教育和师德建设，全面提高教师思想政治素质，构建师德建设

长效机制”。我校通过组织相关专业教师及大学生辅导员参加辽宁省高等学校师资培训中心分会场举办的“大学生创业基础的教育与教学”和“学习心理及其教学实践应用”专题培训，了解当代大学生的心理特征、心理素质情况的现状，学习心理学在教学上的理论及运用，运用学习心理学的理论开展教学工作，从以“教”为中心到以“学”为中心，教师普遍感觉获益匪浅，深深体会到爱与尊重是一种最有效的教育手段，只要教师能热爱学生，真诚地信任、尊重、鼓励、教育学生，才能培养学生的健康人格；组织新入职教师参加“职业素养与教师发展系列——青年教师教学能力提升与职业规划”和“高校教师身心健康指导”专题培训，引导青年教师重视自身的价值观在职业生涯中的作用及职业发展问题，培养教师良好的职业道德和职业操守，加强教师身心健康的指导，确保教师具有良好的心理状态和健康的身体状况。

教育部全国高校教师网络培训中心开展的网络培训，有效地推广了高等教育教学改革和项目建设成果，促进了优质教学成果的应用与共享，已经成为大连理工大学促进教学发展、提升教师能力及提高教育质量的重要途径之一，是青年教师成长的第二课堂，对我校培养师德修养高、教学能力强、业务素质硬的优秀教师发挥了积极促进作用。

大连理工大学教师教学发展中心
2013年12月

精心设计 多措并举 切实加强新教师岗前培训工作

辽宁石油化工大学

我校结合教育教学改革和发展的需要以及新教师的特点，在以往新教师岗前培训的基础上，不断探索符合新教师需求的课程体系，不仅加强了相关理论的学习，更注重了教育教学技能及综合素质的培训，进一步完善了新教师岗前培训工作。

一、认真选聘授课教师

授课教师的选聘，是培训能否达到预期目标的关键，直接影响到新教师参培的积极性和培训的效果。因此，学校在选聘授课教师时，不仅征求了教学专家的意见，还听取了部分往年参培教师的反馈意见。

1. 严格选拔授课教师

授课教师不仅应具有丰富的教学经验、突出的教学成果，同时，授课教师的人格魅力、学术知名度、授课风格等也将在一定程度上影响新教师的学习兴趣、学习态度及最终的培训成效。我校对于授课教师的选择不但重点强调其职称和学历要求，还对授课教师的授课能力等方面重点考核，以提高授课质量。

岗前培训的形式本身就是一次示范课，对新教师今后的教育教学工

作，尤其是教学方法会产生先入为主的影响。因此，授课教师的态度在很大程度上决定着新教师的学习态度，甚至影响他们今后的教育教学态度。通过与我校授课教师的交流发现，虽然岗前培训总体授课学时不多，课时费报酬较少，但是各位授课教师对这份工作有着高度的责任感和工作热情。

2. 加强授课教师队伍管理

为规范授课教师的选聘工作，学校制定了岗前培训授课教师选拔标准，同时加强了对授课教师的考核工作。在考虑职称结构和理论水平的同时，把受训教师的评价作为授课教师考核的最重要标准。通过两至三年时间的选聘，逐步形成一支理论水平高、教学经验丰富的授课教师队伍。

二、精心设计培训内容

1. 充实培训内容，丰富培训形式

科学合理地设置课程体系，是新教师岗前培训的核心环节。新教师岗前培训不同于其他培训，这些人员绝大多数缺乏专门系统的师范教育，对开展教育教学工作的基础知识还不够了解，在一定程度上缺少高校教育

教学经验。因此，新教师岗前培训不能仅局限于对教育教学系统理论知识的抽象讲授，还需引导、帮助新教师尽快将理论知识转化为可运用的内在知识，并运用于教学实践，增强课堂教学能力。

通过分析研究，在听取教师意见和建议的基础上，我校在近两年的新教师岗前培训中，除了高等教育学、高等教育心理学、高等教育法规、高等学校教师职业道德四门教育理论课程外，还开设教育案例讨论、教育方法论、现代教育技术、教学观摩等课程内容，把课堂教学与课外实践教学相结合，采用重点研讨、案例分析等形式、教学比较法、分组讨论法、新教师轮流试讲法以及示范课评析等形式多样的培训模式。此外，还开设了一系列专题讲座，如科研方法及项目申报、教学规定及方法、学生管理及思想教育和人事政策及法规等，增加了爱校教育、师德教育、心理咨询、科技创新等方面的内容。

2. 强化现代教育技术培训

现代高等教育要求为学生提供更更新的思维方式、更多的教育资源和更丰富的教育内容。岗前培训中的现代教育技术课程的设立体现了这一要求，但还需不断更新，要鼓励新教师使用这些教学辅助手段。学校精心安排，请专业电教工作人员对新教师进行电化教学方面的专题讲座，熟悉

语音室的基本操作，并鼓励新教师利用先进的教学技术进行教学，利用计算机为教学及以后的科研服务。这不仅培养了青年教师运用现代教育技术和手段的积极性和主动性，从而在教育教学中与老教师形成优势互补的教学科研群体，更为教师教学提供了多样化的平台。

三、充分发挥导师作用

实行导师制，发挥传帮带作用。为了加强对青年教师的培养，充分发挥具有丰富教学经验教师在教学和科研中的示范和传帮带作用，全面提高青年教师的思想素质和业务素质，充分发掘现有的教学、科研优势，使广大新教师尽快适应高校教师岗位，熟悉高校教育教学规律，树立良好的师德师风，全面提高教学技能和业务水平，承担起教书育人的重任。为此，新教师入校后，学校为他们配备了副教授以上职称，师德高尚、教学经验丰富、学术造诣较深的指导教师，指导他们撰写讲课提纲和教案，掌握正确的教学方法，灵活运用各种教学手段和现代教育技术。吸纳新教师加入教学团队和学科梯队，引导他们进行教学改革实践和科学研究，使他们能够尽快地胜任教学工作，独立承担科研项目。

四、切实加强培训管理

1. 完善日常管理制度

根据教育部相关高校新进教师

岗前培训管理的政策，形成了一系列日常管理制度。如为了确保出勤率，学校要求参加培训的老师，总体出勤率不少于 80%，否则取消考试资格；建立请销假制度，原则上要求老师无正当理由不得请假，不得以上课或者班主任等借口请假，并且每堂课都会有专门的负责老师，不定时随机抽查点名，这两项政策的实施，能够有效地确保岗前培训的出勤率。

2. 合理安排培训时间

坚持以人为本的原则，关心与关爱新进教师，合理安排培训时间。根据省里的安排，学校将每年的授课时间安排在秋季学年的第 2 周至第 4 周，并且全天（含周六、周日）集中授课，在此期间，大一新生处在报到和军训阶段，新进教师没有课程安排，学校选择这个时间举办岗前培训，给新教师提供了充足的受训时间，从而保证了培训质量。

3. 做好沟通协调工作

加强学校各相关部门的协调，提高培训工作的实效性。为使岗前培训

工作能够高效、有序地进行，学校人事处、教务处、教学质量监控与评估处、科研处、学生处、校工会，明确分工，通力合作，各负其责，及时反馈培训信息，及时调整不适合的环节，并做好登记备案工作，为相关部门以后的各项工作提供支撑材料。同时，安排专人负责岗前培训工作，将培训效果作为部门年终考核和工作人员个人考核结果的指标，提高培训工作的实效性。

总之，岗前培训对提升高等学校师资队伍素质具有相当深远的意义，是新时期师资队伍建设的關鍵，对促进青年教师树立正确的教育思想，了解教师职业的特点和要求，掌握基本的教育科学知识和教学技能方法，尽快完成高等学校新教师社会角色的转换具有重要的意义。只有在师资队伍建设的源头把好入口关，做好新上岗教师的培训工作，才能使后续的师资管理、培训和师资队伍建设工作顺利开展。

对高等职业教育理念的探讨

滕 翀

(盘锦职业技术学院 组织人事部, 辽宁 盘锦 124000)

摘 要: 我国高职院校教育的管理, 归根结底是人的管理, 教师与学生管理的好坏直接关系到教育教学质量的高低。随着我国高等职业教育的迅速发展, 高等职业教育面临着越来越严峻的挑战。提出了树立以人为本的管理新理念, 使高职教育的潜能得到最大限度的发挥。

关键词: 高职院校; 人本理念; 教师; 学生; 培养

一、高等职业教育与普通高等教育的主要区别

高等职业教育与普通高等教育是高等教育的两种类型。普通高等教育追求学术型人才培养; 高等职业教育以培养高技能型人才为目标。高等职业教育与普通高等教育在培养目标、专业设置、培养模式上都有不同的要求。

(一) 在培养目标方面, 普通高等教育培养的是研究型、工程型人才; 而高等职业教育培养的是高技能型人才。

(二) 在专业设置方面, 普通高等教育的专业是学科性专业, 即以学科的分类为专业设置的依据; 而高等职业教育的专业是职业性专业, 既与职业岗位对口的专业。

(三) 在人才培养模式方面, 普通高等教育强调学科的重要性, 注重基础

理论的广博性和专业知识的精深性, 课程内容注重“理论性”, 教学过程突出研究性; 而高等职业教育强调职业能力的重要性, 注重基础理论的实用性和技术理论的应用性, 课程内容强调“应用性”, 教学过程注重“实践性”。

二、高等职业教育的定位

高等职业教育培养是德、智、体、美全面发展的适应生产、建设、管理、服务等第一线需要的高技能人才的教育。因此, 高等职业教育的定位既要从纵向进行层次定位, 又要从横向上进行类型定位。从总体上包括以下几个方面:

(一) 目标定位——以能力为本位, 培养高技能人才。

(二) 类型定位——属于职业教育而非普通高等教育, 其专业是按照职业岗位群而设置。

(三) 层次定位——高等职业教育体系应包括高职专科、应用型本科和应用型硕士, 但目前社会经济建设急需的是高技能型高职专科人才。

(四) 服务面向定位——为生产、建设、管理和服务一线提供高技能人才。

三、高等职业教育人才培养的基本

特征

（一）教育类别的职业性

高等职业教育属于职业教育范畴，是面向具体职业的，是为学生职业服务的。普通高等教育也面向职业，但在很大程度上是理论性的，目的是为研究做准备、或为从事高技术要求的职业做准备。因此，职业性应是高等职业教育培养目标定位的内涵，即培养人才具有较强的职业能力特色和优势。

（二）教育层次的高等性

高等职业教育是高等教育的一个重要的组成部分，是高中阶段教育基础之上的专业教育，是高深专门知识的教与学。它培养的人才同属于高等专门人才。因此，高等职业教育必须具备与高等教育相适应的基本知识、理论和技能、掌握相应的新思想、新知识和新技术，即具备较高的综合素质，但又以较强的知识应用能力和分析、解决实际工作问题的能力区别于普通高等教育。人才层次的高等性是高等职业教育人才培养目标基准点。

（三）职业岗位的基层性

基层性就是培养面向生产、建设、管理、服务第一线的具有综合职业能力的和具有全面素质的高技能人才。人才具体又可以分为两个层次：一是技能型人才，即“蓝领”，由中等职业技术学院或高中来承担培养；二是高技能人才，即“银领”，高职专科就是属于这类人才。可以说，“银领”是“白领”的助手，是“蓝领”的领班。因此，高等职业教育人才培养目标要考虑地区

经济发展水平的要求，为地方经济建设服务，因地制宜确定人才培养目标。

四、教学理念从注重教授知识向培养学生高技能扩展

“高技能人才是在生产和服务领域一线的从业者中具备精湛专业技能，在关键环节发挥作用，能够解决生产操作难题的人员。可分为技术技能型、复合技能型、知识技能型三类人员。主要分布在一、二、三产业技能含量较高的岗位上。”《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》中指出：“实施国家高技能人才培训工程和技能振兴行动，通过学校教育培养、企业岗位培训、个人自学提高等方式，加快高技能人才的培养。”高等院校是培养学术型人才和技能型人才的摇篮，特别是职业技术学院在培养高技能人才方面有自身的优势，那就是规模有序的教学组织过程，系统、实用而又有一定超前性、有较强基础性的教学内容，以及高等院校教育天然具有的育人氛围。这无论对于学生道德品质、职业心理的养成，还是基础知识学习、学习能力提高、基本技能训练都是十分必要而卓有成效的。相比高技能人才的其他培养方式，如师傅带徒弟、岗位自学成才等，职业技术学院培养方式明显具有培养规模大、知识技能面广、快捷高效、有较强发展后劲等优势。由于我国学龄青年众多，教育需求旺盛，高技能人才缺口过大，由高等院校培养高技能人才无疑是一种更适合我国国情的教育。

传统教育重知识的灌输，轻视技能

培养。现代教育注重学生思维扩展和创新能力。人要生存,许多技能是必须掌握的,譬如生存技能、学习技能、工作技能、运动技能、休闲技能、娱乐技能等。当前,技能型人才严重短缺。据一项调查,目前上海25岁以下的青年失业人员已占全市登记失业人数的50%,这些青年失业的重要原因是缺乏技能。据我国人才市场的统计,目前求职者中,具有初级水平的市场供大于求,而中、高级水平的远不能满足用人单位的需求;不少人因无技能上不了岗位,不少岗位因技能要求高而无人能胜任。据联合国工业发展组织提供的数字表明,我国的劳动技能指数仅居世界第59位。在技术工人方面,发达国家高级技师占35%,中级工占50%,初级工占15%;而我国技师和高级技师只占1.5%,初级工占到60%,一位市长说,要找100个大学生容易,要找100个高级技工难。在深圳劳动力市场,招聘硕士研究生的指导价为月薪5900元,招聘高级钳工为6600元。在某经济发达地区,16万年薪请不到一位炉前长。著名管理咨询公司麦肯锡2005年10月在上海发布的最新研究报告称:中国毕业的大学生中只有10%左右具备在外企工作的技能。高级技能人才的缺乏,已经成为制约我国经济持续快速增长的一个重要因素。高级技能人才的培养刻不容缓。技能型人才的严重短缺,这无疑向高等教育提出了挑战。作为为国家培养经济建设高素质劳动者的高等教育,面

对时代的呼唤,高等院校要调整专业设置方向、培养目标和准确定位,教学理念要从教授知识转向培养学生高技能扩展,体现重知识向重发展转变。

我国正处于全面建成小康社会的阶段,我国依然面临环境治理、资源短缺、城市化发展、产业结构调整等方面的巨大压力与严峻的挑战,进一步解放和发展生产力、化解生产中的问题与矛盾,保证实现我国社会经济的发展各项目标,要求高等教育持续、协调、快速、健康、发展,要求优化各类资源的布局与分配,在全面推进大众化发展过程中,进一步提升人才培养的层次与质量,造就数以万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,增强我国的人才资源建设能力,提升科技创新和国家发展的现代化水平。伴随体制转轨和改革的进一步深化,我国企事业单位、社会团体的用人观念、评价标准也发生着历史性的变革。他们更看重学生毕业后能否马上适应工作环境和岗位技能需要。因此,高职院校的教学应紧贴市场需求,教学理念要从教授知识向培养学生高技能方面扩展。

参考文献:

- [1] 樊向前.试论高职教师管理理念转变[J].职教论坛,2011(14).
- [2] 李勇.高职院校教育理念探讨[J].中国科教创新导刊,2012(25).
- [3] 黄光云,谭文.对高等教育服务领域引入全面质量管理理念的探讨[J].教育与职业,2007(30).

大连大学开展新入职教师“校本”培训工作

2013年12月24日-25日，大连大学新入职教师“校本”培训班在行政楼429教室举办。校党委书记王志强书记发表了重要讲话。省高师培训中心马闻副主任莅临培训现场指导工作。

“校本”培训是新入职教师岗前培训的重要模块，也是加强青年教师培养的必要环节，更是学校师资队伍整体培训的重要组成部分。通过“校本”培训可以帮助青年教师更新教育理念，尽快融入学校的教学、科研工作，提升新教师的师德修养水平，形成教育教学能力，缩短新教师的角色转换期。

为确保校本培训收到应有的成效，人事处主动了解教师对“校本”培训内容的想法和需求，精心设计“校本”培训计划，邀请六位老师分别从教师职业道德、职业生涯规划、微观教学方法、宏观教学模式、师生关系、科研方法等角度为新教师做了六场入职讲座；并邀请教务处、人文社科处、科技处等职能部门领导对新教师进行了教学和科研等方面的指导。同时，将首届全国高校微课教学比赛辽宁省复赛获奖教师的颁奖仪式和校本培训有机结合，请在全国决赛中获三等奖的老师现场讲授示范课并进行专家点评，让新教师对优秀课的元素有了直观地了解和把握。

校党委王志强书记对新教师提出了几点要求和希望。他要求新教师应认清责任、履行使命；加强各种理论的学

习、加强职业道德和规范的学习、加强业务学习；要勇于探索、不断创新。学校会尽可能为教师的发展创造良好的环境，提供各种培训和进修机会，希望新教师快速成长。

专家从教师职业道德、职业生涯规划、微观教学方法、宏观教学模式、师生关系、科研方法等角度为新教师做了六场入职讲座：

刘美娟教授，曾先后获得“大连市劳动模范”、“大连市优秀共产党员”、“大连好人”、“辽宁省优秀共产党员”等荣誉称号，2011年被评为“辽宁省十大教育年度人物”。她从教学工作实际，和新入职教师交流了应如何认识角色、研究角色，如何掌控课堂，从而扮演好教师的角色。详实的案例，生动的讲述，阐释了教师角色的美妙所在。

刘庆平教授，博士，博士生导师，辽宁省高校教学名师，大连市优秀专家，获大连市“五一劳动模范”、“巾帼建功”标兵、“三八”红旗手和“大连市留学归国建功标兵”称号。她讲座的主题是高校青年教师职业发展规划，从作为教师的使命和作为大连大学教师的使命两个层面着手，以教师个人和学校如何双赢为突破点，就教师职业发展规划的方方面面娓娓道来。

李索教授，博士，辽宁省高校教学名师，教育部首批中国大学公开课主讲人。兼任国家社科基金评议专家，教育

部学位与研究生教育评估专家,教育部高教自考命题专家,辽宁省语言学会副会长。他的讲座以论语为例,生动形象地展示了大学讲台的三重境界——传授知识、教授方法、传送道义,充分体现了大学课堂的法无定法、不拘一格、百花齐放。

董学东教授,博士,辽宁省优秀青年教师、大连市优秀教师。2001年2月入选辽宁省百千万人才工程“百人层次”。他的讲座主题是教学模式探讨与实践,从对教师职业的认识出发,在介绍教学模式分类的基础上,为大家阐释了如何根据教学内容选择和运用不同的教学模式。

盖晓红副教授,辽宁省心理咨询师评审委员,多年从事大学生心理健康教育,曾经荣获辽宁省高教工委优秀共产党员、大连市三八红旗手等荣誉称号。盖老师以当代大学生心理特点和关注点为出发点,以良好师生关系的建立为着眼点,以教师幸福观的形成为落脚点,结合师生关系存在的普遍问题的分析,让新教师对这个平凡而神圣的职业的期待和憧憬油然而生。

张强教授,博士,教育部创新团队带头人、国家自然科学基金委员会信息学部学科评审专家、国务院特殊津贴获得者、全国优秀科技工作者、辽宁省首批特聘教授、省优秀专家、大连市首批领军人才、大连市十大杰出青年。张老师从科研选题、科研项目的申请、科研成果的获得、科研团队与人才培养几个角度对新教师如何快速融入科研进行

了指导和点拨。

六位教师的讲解内容新颖,实用性强,对新入职教师有非常实用的指导意义,能够帮助新入职教师尽快适应高校的教学和科研工作,得到了教师的交口称赞和热烈掌声。

教务处、人文社科处、科技处等职能部门领导对新教师进行了教学和科研等方面的指导。他们对本部门的管理和服务职能进行了简要的介绍,并将学校对青年教师的相关政策进行了详细的解读,为青年教师尽快进入教学和科研角色、尽早融入学科和教学团队提出了指导性建议。

全国高校微课教学比赛三等奖获得者高日晖、陶然两位老师进行了现场示范教学,专家从微课选题、课程内容、讲授方法、表现形式等方面进行了现场点评。

最后,人事处韩彦铎处长对新教师提出了殷切期望。韩处长介绍了相关的培训、评审等人事政策,鼓励老师在教学、科研等方面积极努力,尽快成长为一名出色的高校教师,为自己的职业生涯涂上一抹亮色,为大连大学的发展贡献自己的一份力量。

“校本”培训是一项长期工作,学校将根据实际情况继续进行灵活多样的培训,各学院也应结合本专业学科特点开展相关培训,共同打造一支德才兼备、素质优良、充满活力、勇于探索、不断创新的青年教师队伍。

(来源:大连大学)

创新体制机制是高校改革的关键

党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，旗帜鲜明地坚持以改革为主线，全面系统地提出深化改革开放的战略任务和创新举措，是指导我国经济社会发展的纲领性文件。《决定》特别强调体制机制创新的重大保障作用，在高频词汇中，“制度”一词以183次高居榜首。制度创新将是各领域改革的关键，会有效地激发创新动力和发展活力。高等教育改革发展到今天，我们也愈来愈深刻地认识到，在这一系统工程中，制度创新是关键。创新体制机制，加快建设中国特色现代大学制度，是构建政府、学校、社会之间新型关系，充分发挥高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的四大功能，推进高等教育现代化的必由之路。

创新体制机制，大学章程建设是“龙头”。《决定》指出，深入推进管办评分离，扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。适应国家全面深化改革、加快政府职能转变、推进制度创新的需要，高校在治理结构、人才培养、招生改革、就业机制等方面将发生深刻变革。高校要把建立和完善相关制度摆在突出位置，按照“党委领导、校长负

责、教授治学、民主管理”的原则，推进中国特色现代大学制度建设。在这一制度体系中，大学章程具有“龙头”统领作用，上承国家法律法规，符合改革大方向，下启学校各种规章制度，作为“总纲领”，是大学面向社会依法自主办学的根本准则。通过制定大学章程，确立学校的办学理念、发展定位和战略，完善内部治理结构和运行机制，明晰学校、学院以及师生的责任、权利与义务等。章程要“落地”，配套制度要跟上。全面梳理、健全完善教学管理、人才培养、学科建设、学生管理等方面的制度，通过一系列建章立制，形成相互衔接、较为完备的制度体系。

创新体制机制，人事制度改革是核心。《决定》指出，建立集聚人才体制机制，择天下英才而用之；加快形成具有国际竞争力的人才制度优势，完善人才评价机制。目前高校在人事管理和学术评价方面多是“一刀切”政策，未根据人才专长和任务特点进行分类管理，缺乏竞争、缺少流动、活力不足，管理体制和用人机制比较僵化，成为制约高校发展的瓶颈。人事制度改革的重中之重是深化考核评价制度改革，结合学科特点，逐步完善数量、质量与贡献相结

合的多元评价指标体系。坚持团队评价和个体考核并重，鼓励团队合作和协同创新，进一步破除高校与其他创新主体之间的体制壁垒，推动教育与科技、经济、文化紧密结合。健全各类人才队伍管理机制，逐步在教学科研岗位系列实行岗位分类聘用管理模式，实施针对高层次人才和特殊人才的项目聘用、协议聘用等方式，完善重大贡献和突出业绩奖励制度，让优秀拔尖人才脱颖而出，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。

创新体制机制，管理制度改革是保障。《决定》强调深化教育领域综合改革，这反映了我国教育改革已进入深水區、攻坚期，破解深层次矛盾难度加大，深化综合改革非常迫切。高校的综合改革最终将归结到管理制度的改革。在管理制度方面，目前高校的管理权力集中在学校，学院是学科建设、人才培养、科学研究的主体，但权力不足，缺乏创新动力；职能部门之间工作协调度不够，政出多门；各类建设项目和平台交叉重复，存在分配不公、效益不高等问

题。深化管理制度改革，必须加强顶层设计和整体谋划。逐步扩大学院自主权，科学设计校院两级人、财、物的管理权限，推进学院经费包干、依法自主支配的试点；进一步明确学术组织的职能、运行规则，发挥学术委员会等组织在学科建设、学术评价、学术发展中的作用；拓宽师生参与民主管理、民主监督的渠道，完善职能部门的联合工作机制，协同制定政策；做好专项统筹，整合各个建设项目和平台的资源，进行统筹管理和使用，努力推动学校从粗放式的外延管理转向更加精细化的内涵管理，从经验型管理转向更加科学的管理，从相对封闭的管理转向师生和社会广泛参与的开放型管理。

我们相信，通过制度创新，必将进一步激发高校办学活力和发展潜力，更好地服务党和国家工作大局，服务国家战略和区域经济社会发展，为中华民族伟大复兴的中国梦做出新贡献。（作者为北京师范大学校长 董奇）

（来源：教育部网站）

江南大学与行业共建长效机制 建设高水平大学

江南大学承担国家教育体制改革试点工作以来,坚持把改革试点工作纳入学校“十二五”发展规划,统筹协调,统一思想,明确目标,完善政策和保障,围绕主题开展了一些特色工作。

一、科学谋划专业布局,彰显轻工特色

一是深入研讨、转变观念。学校分层次分阶段多次召开“本科专业建设与发展研讨会”,按照科学发展观的要求,从专业与资源、专业与领域、专业与教师、专业与学生等四个关系入手,进一步提高全校师生对专业建设与学院建设二者关系的认识,加强开展专业建设的责任意识。

二是统一思想、明确思路。学校成立专业建设与发展领导小组和工作小组,制定出台了《江南大学本科专业建设与发展规划纲要(2009-2015)》,明确了本科专业建设与调整的思路:在专业建设内容方面,既要抓好优化布局,又要注重提升质量;在提升专业质量方面,既要发挥比较优势,又要形成鲜明特色;在优化专业结构方面要达到做大做强目的;在专业建设方法方面要形成上下互动。

三是集思广益、有序推进。在大量前期准备工作的基础上,校院两级互动

沟通、上下联动。各学院成立相应的专业建设与发展工作小组,根据学校规划和学院实际优化专业建设方向,细化专业建设方案。所有方案经校学术委员会多次讨论后提交校务会审定。

经过努力,学校招生专业数从2008年的63个调整为2012年的49个,办学资源更加集中,优势专业更加凸显,形成了彰显轻工特色的专业结构,为国家战略产业的发展和区域经济的发展提供了强有力的科技支持与人才支撑。

二、创新人才培养模式,培养行业中坚人才

一是积极开展专业综合改革试点。学校依托食品科学与工程、生物工程、纺织工程、物联网技术与工程等4个教育部“专业综合改革试点”项目,整合课程体系,改革教学方法,强化学生综合素质培养;积极推进师资队伍建设,提升教师工程能力;保持与轻工行业龙头企业的优良合作传统,通过合作建设“工程实践教育中心”,提升学生实践能力。

二是扎实推进“卓越工程师教育培养计划”,倡导行业企业深度参与人才培养过程。作为教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校之一,该校联合业内知名企业研究制定出涵盖通

用标准和行业专业标准的“卓越计划”培养标准；实行学校教师和企业导师双导师制指导模式，通过企业与学校共建实践实习基地，获批国家工程实践教育中心6个，国家实验教学示范中心和江苏省实验教学与工程实践教育中心各1个；设立“卓越计划”专项资金，主要用于外聘教师和导师、青年教师工程实践培训、教改教研和学生企业实习实践等。

三是依托企业研究生工作站，推进覆盖整个轻工行业的专业学位研究生培养改革。学校在专业学位教育培养模式、课程体系改革、导师选聘、考核评价标准制定等方面将培养专业学位研究生与推动行业发展有机结合。一方面，鼓励研究生深入企业开展相关课题研究，坚持“课题从企业中来，成果到企业中去”，注重培养能够解决企业实际问题的工程技术能力；另一方面，发挥学校科技优势，紧密结合行业需求，与百多家企业联合建立研究生工作站，其中90家获得江苏省认定，建站数量在江苏省位列第四。

三、发挥学科优势，推进协同创新
学校积极探索建立校校协同、校企（行业）协同、校地（区域）协同、国

际合作协同等“开放、集成、高效”的协同创新模式，与其他兄弟高校及行业龙头企业共建科研创新平台。2012年8月，由该校牵头，南京农业大学、东北农业大学为核心单位，联合中粮集团、鲁花集团、渤海实业、雨润集团、伊利集团、光明乳业、完达山乳业、青岛啤酒、茅台集团等龙头企业共同组建的“食品安全与营养协同创新中心”揭牌成立。

“中心”坚持政府主导与市场机制相结合，努力打破高校与其他创新主体间的体制壁垒，在管理运行机制、人事制度、人才培养模式、创新任务实施、资源配置与共享、经费筹措与管理、国际交流与合作、协同创新文化等八个方面进行探索，拟定出台了一系列管理办法和工作机制。目前，该中心已汇聚了一批国内外优秀团队与人才，整合了国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术研究中心、教育部重点实验室和教育部工程技术研究中心等基地，并在创新体内开放共享科研平台、仪器设备、图书资料等资源，中心综合实验大楼已通过教育部和发改委审批，设计建筑面积超过2万平方米。

（来源：教育部网站）