

目 次

政策文件

教育部 2014 年工作要点..... (1)

辽宁省教育厅（中共辽宁省委高校工委）2014 年工作要点..... (9)

中心工作

辽宁省高等学校师资培训中心 2014 年工作要点 (17)

理论探索

将群众路线教育活动与推动高校内涵式发展相结合..... (19)

信息速递

天津大学加大青年教师培训力度..... (26)

上海市着力深化高校学科建设与知识创新..... (27)

浙江积极推进高职教育改革发展..... (28)

新型交互平台改变大学..... (29)

教育部 2014 年工作要点

2014 年教育工作的总体要求是：深入学习贯彻党的十八大及十八届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚定方向、保持定力，深化改革、狠抓落实，统筹兼顾、突出重点，积极稳妥、务求实效，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，努力办好人民满意的教育，更好地为打造中国经济升级版、全面建成小康社会提供强有力的人才支撑和智力支持。

一、深化教育领域综合改革，加快推进教育治理能力现代化

1. 深入学习宣传领会十八届三中全会精神实质。把广大干部师生的思想和行动统一到三中全会的决策部署上来。组织开展学习宣传党的十八届三中全会精神系列活动。设立“党的十八届三中全会精神研究”专项课题。深入推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑。扎实做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写和推广使用。

2. 推进教育管办评分离。以转变职能和简政放权为重点，研究制订关于推进教育管办评分离的若干意见。进一步明确各级政府责任，印发进一步扩大省级政府教育统筹权的意见，扩大省级政府在教育布局结构调整、教师队伍建设、教育对外交流合作、教育经费使用

等方面的统筹权。印发进一步落实和扩大高校办学自主权、完善高校内部治理结构的意见，确保放权到位，更多地运用法律法规、政策、标准、公共财政、信息服务等手段，探索建立新的管理体制和工作机制。进一步规范学校办学行为。进一步推进行政审批制度改革，切实减少行政审批，严格控制检查、评比、表彰活动。发挥社会参与作用，委托社会组织开展教育评估监测，组织第三方机构开展教育现代化监测和教育满意度测评。形成政府管教育、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。切实把政务公开、校务公开做深、做细、做透，便于社会监督。

3. 完善学校内部治理结构。完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。进一步加强学校章程特别是高等学校章程建设，推动“985 工程”、“211 工程”高校完成章程起草，完善章程核准程序。指导各地加快各级各类学校章程建设，促进学校加快内部管理体制变革。制订落实加强直属高校领导班子建设意见。制订直属高校人事制度改革指导意见。出台《高等学校学术委员会规程》，推进落实《学校教职工代表大会规定》，推进中小学幼儿园家长委员会建设。

4. 强化国家教育督导。印发深化教育督导改革转变教育管理方式的意见。

充实完善各级教育督导机构,健全各级各类教育督导评估和质量监测制度,建设专兼职结合的督学队伍,提高督导工作规范化专业化水平。建立中小学校责任督学挂牌督导制度、督学责任区制度。印发地方政府履行教育职责督导办法和教育重大突发事件专项督导暂行办法,督促地方政府切实履行教育职责。坚持督政与督学并重、监督与指导并重,建立督导检查结果公告制度和限期整改制度。开展义务教育阶段学生学习质量监测。

5. 大力推进依法治教。推动教育法、高等教育法、教师法、民办教育促进法等教育法律一揽子修订。推动职业教育法、残疾人教育条例修订。力争完成学前教育法、教育考试条例的起草工作。出台教师申诉办法等部门规章。创新行政诉讼、行政复议工作机制,建立教育部法律顾问制度,建立教育部行政复议专家委员会。实施地方教育行政部门依法行政和学校依法治校考核制度。推动直属高校普遍建立法律顾问制度,试点建立校园法律纠纷预防与调解机制。制订印发教育行政执法体制改革的指导意见。继续推进中小学教师全员法制培训。加强教育部全国青少年普法网建设,深入开展青少年法制宣传教育活动。

6. 鼓励社会力量兴办教育。研究制订关于进一步鼓励社会力量兴办教育的若干意见,推进民办学校分类管理,健全政府补贴、政府购买、助学贷款、

基金奖励、捐资激励等制度。构建差异化扶持政策。推进完善民办学校法人治理结构,着力建设好一批高水平、有特色的民办学校。扩大独立学院验收试点范围。召开全国民办教育工作会议。

7. 不断提高教育经费保障与管理水平。督促各地落实法定增长,落实新增财政经费来源渠道,督促各地不降低教育支出占财政支出的比例,确保财政性教育经费占国内生产总值比例不降低。适当提高农村义务教育学校生均公用经费补助标准。构建中小学校舍安全保障长效机制,继续组织实施农村义务教育薄弱学校改造计划、农村初中校舍改造工程和普通高中改造计划。推动各地建立完善普通高中和职业教育生均拨款,建立动态调整机制。统筹高校重点学科建设资金。加大教育经费使用监管力度,制定高等学校和中小学校会计制度。启动实施直属高校财务巡视制度,推动各级各类学校确立财会、内部审计机构并配备合格人员,推动各级学校实行“阳光财务”。

8. 推进教育有序开放。研究制订关于进一步扩大教育对外开放的若干意见。加强教育国际合作与交流综合改革试验区和高等教育国际化示范区建设。充分发挥人文交流高层磋商机制作用。优化中外合作办学类别、学科结构和地区布局。召开全国留学工作会议。出台《学校招收和培养国际学生规定》《高校国际学生勤工助学管理暂行办法》。不断提高来华留学质量,成立全国留华

毕业生工作组织。修订《高等学校境外办学暂行管理办法》，支持国内高水平教育机构走出去办学。推进国别和区域研究培育基地建设。推进外籍教师聘任管理制度和信息化服务平台建设。鼓励社会组织和机构积极参与孔子学院建设。扩展与联合国教科文组织的合作交流。加强与港澳台地区的教育交流与合作。

二、改革人才培养方式，把立德树人根本任务贯彻始终

9. 改革考试招生制度。出台全国考试招生制度改革总体方案和相关配套实施意见。完善义务教育免试就近入学制度，试行学区制和九年一贯对口招生。完善初中学业水平考试制度，研究制定关于进一步推进中考制度改革的实施意见。印发关于普通高中学业水平考试、综合素质评价的实施意见。加快推进高等职业教育分类招考。印发深化高等学校考试招生制度改革的实施意见。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价择优录取制度。启动考试招生制度改革试点。制订普通高等学校招生违规处理暂行办法，确保招生工作公开公平公正。

10. 切实加强和改进德育工作。深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育。深入开展社会主义核心价值体系教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，制订实施完善中华优秀传统文化教

育指导纲要。深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”和“节粮、节水、节电”教育活动。制订印发加强高校宣传思想工作意见。推进大学生思想政治教育质量提升工程。启动辅导员访学研修计划。研究制订普通高等学校辅导员职业能力标准。建设高校实践育人共同体。启动实施思想政治教育中青年杰出人才百人工程。加强思想政治理论课建设，实施高校思政课建设体系创新计划、思政课教学方法改革项目择优推广计划，启动名师名家示范课工程。出台加强高校师德建设的意见。深入推进大学生心理健康素质提升计划。实施中小学心理健康教育特色学校争创计划。加强网络思想政治教育，组织开展高校校园网络文化建设专项试点。启动实施中国大学生在线引领工程、易班推广行动计划。推动落实《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》。举办军事训练营。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》。印发实施《中等职业学校学生公约》。

11. 全面深化课程改革。印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。研究构建大中小学生学习核心素养体系。研究制订中小学各科学业质量标准。确保2014年秋季学期义务教育起始年级学生使用德育、语文、历史新教材。启动普通高中课程修订工作。修（制）订部分中等职业学校公共基础课程教学大纲。研究制订普通高校相关学科专业类教学质量国家

标准。遴选建立中小学学科教育教学研究基地。

12. 切实加强学校体育工作。实施国家青少年体质健康促进计划,广泛深入推进阳光体育活动。健全学校体育工作机制,完善学校、家庭、社区相结合的青少年体育网络。修订完善《国家学生体质健康标准》,研究制订学生运动技能等级评定标准。印发《普通高等学校体育工作基本标准》。研究制订义务教育学校体育器材配备标准;研究制订高等职业学校体育课程教学指导纲要;研究制订普通高校大学体育本科教学技能标准。适时召开全国学校体育工作会议。举办第十二届全国学生运动会。

13. 改进美育教学。不断提高学生审美和人文素养。印发关于推进学校艺术教育发展的若干意见。研究制订学生艺术素养标准、测评指标和操作方法,建立完善艺术教育工作评价制度。开齐开足艺术课。重点加强农村学校艺术教育,开展农村学校艺术教育实验县工作。建设中华优秀传统文化传承学校与基地。开展好全国大中小学生艺术展演和高雅艺术进校园活动。

14. 培养高素质劳动者和技术技能人才。深化产教融合,协同育人。发布行业人才需求与专业设置指导报告。印发新修订的高等职业学校专业目录和专业设置管理办法。制订印发中等职业学校专业教学标准,开展专业教学标准培训。办好职业院校教学信息化、技能大赛。开展职业院校养老服务业、健康

服务业、民族文化遗产与创新示范专业点建设。审定出版职业教育“十二五”国家规划教材。试点职业教育专业评估。

15. 创新高校人才培养机制。全面开展普通高校本科教学工作审核评估,促进高校加强质量保障体系建设。研究制订本科专业类教学质量国家标准,推动省、行业部门(协会)和高校联合制订专业人才评价标准,促进高校根据经济社会发展需要和学校实际制订各专业人才培养标准。优化专业结构,实施好本科教学工程、基础学科拔尖学生培养试验计划和卓越工程师等各类卓越教育培养计划。推进法学、新闻传播学、农林医学等学科专业领域人才培养机制改革。落实科教结合协同育人行动计划,共建大学生校外科研实践基地。扎实推进试点学院综合改革。深入推进研究生教育综合改革,不断完善学术和专业学位研究生培养模式,统筹构建研究生教育质量保障体系,继续推进科教结合培养高层次人才。

16. 着力提高教师综合素质。全面构建教师队伍建设标准体系,出台幼儿园园长、普通高中校长、中等职业学校校长专业标准,研究制订高校教师、特殊教育学校教师专业标准。实施卓越教师培养计划。分类推进幼儿园、小学、中学、中职、特殊教育教师培养模式改革。启动幼儿园教师队伍建设攻坚计划。研究制订职业院校教师企业实践规定。推进特殊教育教师培养培训基地建

设。做好部属师范大学师范生免费教育工作，推进地方实施师范生免费教育。深入实施中小学教师国家级培训计划。进一步扩大中小学教师资格考试和定期注册改革试点，全面推开中小学教师职务职称制度改革。研究制订进一步加强高校高层次人才队伍建设的指导意见。统筹实施高校高层次人才计划，建立新的长江学者奖励计划体系，加大对创新团队和青年拔尖人才的支持力度。参与实施千人计划和万人计划。探索建立国家级教师荣誉制度。组织好第30个教师节宣传庆祝活动。

17. 全面加强语言文字工作。深入贯彻实施《通用规范汉字表》。筹备召开世界语言大会。提升师生汉字书写能力和学校书法教育水平。加强对各地城市和区域语言文字规范化工作的督导。开展对广播影视、新闻出版、公共服务行业和公共场所语言文字使用情况的监督检查工作。开展语言普查与国情调查。推进建设中国语言资源有声数据库与语言文字智库。完善语言文字立法和规范标准修订工作，印发《外国语言文字使用管理规定》，研究制订信息技术产品语言文字使用管理规定、公共服务领域英文译写规范。修订《普通话异读词审音表》。

三、改革资源配置方式，大力促进教育公平

18. 促进教育资源均衡配置。贯彻落实《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本条件的意见》，最大限度向贫

困地区义务教育薄弱环节倾斜。办好必要的农村教学点。印发城乡统一的中小学教职工编制标准。印发关于推进县（区）域内义务教育学校校长、教师交流的若干意见，实施名师名校长交流特聘岗计划，推进义务教育学校教师校长资源均衡配置。印发《关于进一步加强和改进中小学新任教师公开招聘的意见》。继续实施和改革完善农村教师特岗计划，增加体音美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师招聘补充数量。继续实施边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划。推进实施农村校长助力工程。全力做好乡村教师生活补助落实工作。实施教育扶贫工程。出台《国家贫困地区儿童发展规划（2014—2020年）》，对集中连片特困地区从出生开始到义务教育阶段结束的农村儿童的健康和教育实施全过程保障和干预。扩大支援中西部地区招生协作计划、面向贫困地区定向招生专项计划，提高农村学生进入重点高校比例。组织实施中西部高等教育振兴计划，加大东部高校对西部高校对口支援力度。实施中西部高校基础能力建设工程和综合实力提升计划。做好定点联系滇西边境山区的扶贫工作。

19. 以教育信息化扩大优质资源覆盖面。充分发挥市场作用、调动社会各方面力量，加快促进信息技术和教育教学的深度融合。全面推进“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”和国家教育管理、教育资

源公共服务平台建设,努力形成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系,逐步缩小区域、城乡、校际差距。巩固“教学点数字教育资源全覆盖”成果,帮助边远、农村地区适龄儿童就近接受良好教育。加快全国学生、教师等重要业务信息系统的部署和应用。加快推进教育装备标准化建设,提高公共教育装备服务水平。

20.健全家庭经济困难学生资助体系。完善学前教育家庭经济困难儿童入园资助政策。继续组织实施好农村义务教育学生营养改善计划。落实好中职免学费和国家助学金政策。落实研究生国家奖助政策。完善国家助学贷款政策。完善家庭经济困难学生资助标准动态调整机制。推动各地扩大生源地信用助学贷款覆盖范围。

21.加强民族教育。筹备召开第六次全国民族教育工作会议,印发《关于加快推进民族教育发展的决定》。推动民族地区教育结构调整。部署民族教育领域综合改革实验和试点工作。深入开展学校民族团结教育,继续修订民族团结教育教材,制订学校民族团结教育指导意见。加强双语教师的补充、培养和培训。加大双语资源建设和少数民族语言文字教材编译、审查、出版工作力度。研究制订内地培养少数民族人才规划和少数民族高端人才培养计划。健全内地民族班学生教育管理服务工作机制。推进新疆、西藏和四省藏区教育科学发展,印发《关于加快西藏和四省

藏区中等职业教育发展的指导意见》和《关于进一步加强新疆双语教师队伍建设的实施意见(2014-2020年)》。

22.做好高校毕业生就业工作。落实和完善促进高校毕业生就业创业的各项政策措施。共同推进离校未就业毕业生就业促进计划。会同有关部门在开发就业岗位、健全基层就业保障机制、激励自主创业、加强职业培训等方面出台更多有利措施。实施好各类基层就业项目,鼓励更多高校毕业生入伍服义务兵役。提升就业指导和服务水平,充分发挥校园市场主渠道作用,加强困难毕业生就业帮扶。完善就业与招生、人才培养的联动机制。

四、改革教育发展方式,促进各级各类教育协调发展

23.加快学前教育改革发展。启动实施第二期学前教育三年行动计划,继续实施学前教育国家重大项目。扩大公办园和普惠性民办园覆盖率。建立完善学前教育成本分担与运行保障机制。出台《幼儿园工作规程》和《幼儿园玩教具配备标准》,规范办园行为,加强对各类幼儿园的监督管理,防止和纠正幼儿园“小学化”倾向。

24.深入推进义务教育均衡发展。不设重点学校重点班。继续做好义务教育发展基本均衡县督导评估认定,建立县域义务教育均衡发展监测复查制度和省级义务教育均衡发展工作考核评价制度,督促各地推进落实义务教育均衡发展的时间表和路线图。通过学区

制、学校联盟等有效途径不断扩大优质教育资源。全面改善贫困地区薄弱学校基本办学条件。制订义务教育学校管理标准。分类指导做好义务教育免试就近入学工作,逐步破解择校难题。贯彻落实好《小学生减负十条规定》,切实减轻学生过重课业负担。

25. 加快普及高中阶段教育。研究制订关于加快普及高中阶段教育的意见。研究实施普及高中阶段教育攻坚计划。实施好普通高中改造计划和民族地区教育基础薄弱县普通高中建设项目。指导地方推动普通高中多样化发展,鼓励学校办出特色。

26. 加快现代职业教育体系建设。召开全国职业教育工作会议,出台关于加快发展现代职业教育的决定和现代职业教育体系建设规划。巩固提高中等职业教育发展水平,研究制订优化职业学校布局结构的意见,改革创新高等职业教育,探索本科层次职业教育。推进中等和高等职业教育人才培养相衔接。深化产教融合与校企合作,联合召开职业教育工作会,联合出台行业职业教育指导意见。全面推进现代学徒制试点。落实集团化办学政策。加强职业教育基础能力建设。推动实施现代职业教育质量提升工程。完成第二批国家中职示范学校、国家示范(骨干)高职院校验收工作。以培养新型职业农民为重点,加快发展面向农村的职业教育。

27. 促进高校办出特色争创一流。加快建设一流大学和一流学科。统筹实

施“985工程”、“211工程”、“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”。研究制订关于地方本科高校转型发展的指导意见,启动实施国家和省级改革试点,引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。深入实施“2011计划”,大力推进面向科学前沿、文化传承创新、行业产业和区域发展的协同创新,创新产学研合作机制,提升高校创新能力。深化以改进科研评价为重点的高校科研综合改革。研究制订提升高校哲学社会科学社会服务能力的意见,实施高校哲学社会科学“走出去”计划,启动中国特色新型高校智库建设推进计划。

28. 加快发展继续教育。加大对继续教育统筹协调力度。推进继续教育城市联盟、大学与企业联盟和资源开放联盟建设。推动高等学校继续教育综合改革。推动开放大学系统建设。深入开展继续教育学分积累和转换试点。研究广播电视大学系统转型升级实施方案。探索建立继续教育质量保障和认证制度。推动各类学习型组织建设,印发《关于推进学习型城市建设的意见》和《关于进一步推进社区教育发展的意见》,推动城乡普遍开展社区教育。鼓励各级学校以多种形式为继续教育提供支援服务。积极发展行业企业职工教育培训。

29. 关心和支持特殊教育。启动实施《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,大力提升特殊教育普及水平、经

费保障能力和教育教学质量。实施特殊教育改善办学条件项目，在普通学校设立特殊教育资源教室（中心）、薄弱特殊教育学校改善办学条件等方面给予支持。继续实施特殊教育学校建设项目。支持高等学校特殊教育专业建设、残疾人中等职业学校和高校特殊教育学院建设。召开全国特殊教育工作会议。

五、加强和改进作风建设，切实维护教育系统和谐稳定

30. 巩固和深化党的群众路线教育实践活动成果。认真总结凝练教育实践活动的理论、实践和制度成果。落实好教育实践活动整改任务，逐项研究，逐条整改，明确提出解决的措施和办法。进一步建立健全反对“四风”、改进作风的各项规章制度，形成作风建设长效机制。指导基层教育行政部门、地方高校、中等职业学校、中小学开展好第二批教育实践活动。召开全国高校党的群众路线理论研讨会。

31. 加强教育系统政风行风学风建设。印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，坚决查处教师违反职业道德行为。深入开展学风建设专项教育和治理行动，改进完善高校哲学社会科学科研评价方式，制订高等学校学术不

端行为处理办法，严厉打击学术造假行为。切实加强高校科研经费管理。严肃查处高校挪用、贪污科研经费的违纪违法案件。进一步清理规范高考加分。进一步扩大高校招生信息公开范围，加大高校财务信息公开力度，推进高校干部任用、职称评聘、公款出国、公款招待、公车配备等信息公开。做好离退休干部工作。支持关心下一代工作。

32. 切实加强反腐倡廉建设。完善廉政风险防控体系。加强巡视工作，强化对党组织领导班子及其成员特别是主要负责人的监督。实现直属高校、直属单位和驻外教育机构的巡视工作全覆盖。落实党风廉政建设责任制。组织开展党风廉政警示教育活动。加强行政监察和审计监督。加强对群众反映强烈的热点问题的专项治理。

33. 切实维护学校和谐稳定。深化平安校园建设，加强校园及周边治安综合治理，持续净化校园及周边环境。落实《关于进一步加强高校网络建设与管理的意见》，加强正面宣传和舆论引导，健全教育热点舆情快速反应机制。加强师生安全教育，完善学校突发事件应急管理机制。

（来源：教育部网站）

辽宁省教育厅（中共辽宁省委高校工委）

2014 年工作要点

（2014 年 2 月 20 日）

2014 年全省教育工作的总体要求是：全面贯彻党的十八大和十八届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，落实中央“深化教育领域综合改革”总体要求，积极稳妥，狠抓落实，统筹各级各类教育发展，落实立德树人根本任务，抓住统一办学条件标准、有效整合教育资源、促进学校内涵发展、提高教师队伍整体素质、转变教育管理方式、完善教学服务体系等关键环节，健全教育治理体系，提高治理能力，促进教育公平，提高教育质量，努力办好全省人民满意的教育。

一、深化教育领域综合改革，提高教育治理能力

1. 深入学习贯彻十八届三中全会精神。把教育系统干部师生的思想、行动统一到中央的决策部署、改革精神上来，凝聚共识，把新理念转化为工作的新思路、新举措、新行动；组织开展丰富多彩的主题教育实践活动，推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，促进深入学、深层学、深刻学。

2. 推进学前教育改革。编制并实施第二个学前教育三年行动计划（2014—2016 年），研究发展普惠

性幼儿园奖补办法，逐步建立学前教育成本分担机制；构建保教质量监管体系，整治幼儿园“小学化”倾向，科学指导 0-3 岁婴幼儿早期教育发展；推进 20 个县（市）完善以县为主、县乡（镇）共管的乡村幼儿园连锁发展模式。

3. 深化基础教育改革。开展义务教育学校国家标准化管理工作，创建 160 所义务教育课程改革示范学校，推动各地开展教学改革实验，促进信息技术与课堂教学深度融合；推广普通高中新课改经验，完善课程体系，提高课堂教学效率；深化考试评价制度改革，按照教育部部署制定高考改革时间表。

4. 推进职业教育创新。出台加快推进现代职业教育体系建设工作意见，深化职业院校办学体制改革，推进产教融合、校企合作，引导产学研合作向纵深发展；推进职业院校与产业基地（产业园区）、与企业合作共建二级职业院校或股份制二级职业院校，组建跨地区职业教育集团；推进普通高职院校招生考试制度改革试点，调整职业教育结构、完善布局；试点探索现代学徒制，完善技能型人才培养机制；筹备召开全省职业教育工作会

议。

5. 深化高等教育改革。推进高校管理年活动向纵深发展,提高内部治理能力,完善制度,规范管理行为;深化高校管理体制和办学体制改革,建立并完善现代大学制度,完善治理结构;深化高校人才培养模式改革,推进重点建设专业综合改革,加强专业调整指导,开展普通高校学分转换试点工作,实施相关专业卓越人才培养计划,组织开展新一轮教学改革研究项目立项;推进研究生教育综合改革;以办学条件、学校各专业就业率核定办学规模,研究分校分专业招生计划管理办法,推动高校特色化发展;变更4所高校隶属关系,组建辽宁石油化工学院(辽阳),推动3所独立学院转设民办本科高校,实施大连工业大学艺术与信息学院并入大连财经学院,完成辽宁特殊教育师范高等专科学校的备案;启动办学条件不达标、办学行为不规范民办高校的退出机制,尽快完成资产清算、妥善安置在校师生等工作,确保过渡期稳定;加强基本建设管理,推进后勤服务标准化。

6. 鼓励社会力量兴办教育。落实全国民办工作会议会议精神,探索分类管理,制定鼓励社会力量兴办教育的政策;启动以优化发展环境、完善制度政策、改善办学条件、明确发展定位、强化内涵建设为主要内容的民办高校建设年活动;进一步规范民办学校审批与管理,推进各地设立民办

教育专项资金;总结并推广中外合作办学体制改革经验。

7. 不断提高教育国际化水平。充分发挥政府奖学金引导作用,鼓励高校设立校级奖学金,扩大来华留学生规模,力争达到1.85万人;扩大公派出国留学地方合作项目规模并优化结构,加强对自费出国留学中介机构监管,推进孔子学院、孔子课堂和汉语国际推广中小学基地建设;加强中外合作办学管理,鼓励有条件高校开展境外办学;规范管理外籍人员子女学校,加强港澳台工作。

8. 强化教育督导和质量监测。坚持督政与督学并重、监督与指导并重完善教育督导制度,充实完善各级教育督导机构,选拔聘任新一届省政府督学,培训专兼职督学和中小学校责任督学骨干;制定省政府对市政府履行教育职责考评方案,开展基础教育强县暨县域义务教育均衡发展督导评估、中等职业教育合格评估;落实中小学校督学责任区及挂牌督导制度;制发基础教育质量监测实施意见,发布义务教育均衡发展年度监测情况报告,开展义务教育质量监测试点,委托社会组织进行教育评估监测工作研究。

9. 切实履行好省级教育统筹权。转变政府职能,深化行政审批制度改革,优化教育行政职能配置、工作流程,严格绩效管理;做好中央简政放权支持省统筹承接工作,加强教育布局结构调整、教师队伍建设、对外交

流合作、经费使用等方面统筹，履行好教育改革、发展和稳定职责，统筹推进省域教育现代化，统筹推进各级各类教育，统筹城乡教育发展，统筹教育与经济社会协调发展，统筹保障教育经费投入，统筹推进教育综合改革。

二、促进教育公平，切实保障和改善教育民生

10. 推动学前教育普及规范、公益普惠发展。提高公益普惠性学前教育覆盖率，支持普惠性幼儿园发展，鼓励教育部门公办幼儿园举办分园、接管城镇小区配套幼儿园，支持城区城镇利用闲置校舍和其他富余公共资源改建幼儿园，扶助学前教育资源薄弱地区发展；推进10个县（市）开展农村学前教育巡回支教试点；实施幼儿园评估定级管理，严格小规模幼儿园准入，妥善处理无证办园问题；完善学前教育管理信息系统，加强乡镇中心幼儿园信息系统硬件建设。

11. 统筹城乡义务教育资源均衡配置。落实教育部、省政府义务教育均衡发展备忘录要求，年内与各市政府签订义务教育均衡发展备忘录，建设义务教育均衡发展示范县（市、区），加快公办学校标准化建设，力争再有20%学校达到国家、省定标准，重点支持贫困地区改善薄弱学校基本条件和生活设施，办好农村小学和教学点，研制城镇化进程中教育布局调整方案；推进县域内义务教育学校

校长教师交流轮岗，探索建立区域内校长教师交流轮岗人事管理制度和长效机制，继续选派教师到15个省级扶贫开发工作重点县（市）支教、实施校长挂职培训；健全农村留守儿童关爱服务体系，保障进城务工人员随迁子女教育权益，使城乡适龄孤儿进入寄宿生活设施完善学校就读，救助保护流浪儿童并帮助重返校园。

12. 提升规范中小学办学行为、减轻学生过重课业负担工作水平。创新工作机制，推动《辽宁省规范中小学办学行为规定》、《辽宁省校外文化课补习机构管理办法》政府规章的审定，加强教育专项督导和行政执法，依法规范中小学及校外文化课补习机构办学行为，严格执行教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，加大清理社会乱办班乱补课力度，规范学校招生行为，杜绝抢挖生源现象，切实减轻中小學生过重课业负担。

13. 加强民族教育、特殊教育。研制加强少数民族双语教学工作意见，落实国家内地民族班扩招任务；完善特殊教育体系，健全重度残疾儿童送教上门工作机制，开展孤独症、低视力教育试点，扶持一批特殊教育学校配备医疗康复仪器设备，推动残疾儿童随班就读工作科学规范发展。

14. 做好扶困助学工作。继续落实国家、省及地方、学校已经出台的各项资助政策，确保不让一个孩子掉队；落实责任，完善学前教育资助制

度、政策，实现城乡特殊儿童入园资助全覆盖；提高普通高中国家助学金标准，对就读普通高中的孤儿免除学费，建立对孤儿从小学到大学免费教育资助政策体系；按国家新标准对研究生实施国家助学金、学业奖学金政策；加强资助金监管，确保规范、安全、实效。

15. 做好招生考试工作。提高阳光服务水平，精心组织各类招生考试，完善数据信息安全管理，加强标准化考点建设，使招生考试安全、公平、公正；减少高考加分项目，量化考风考纪评估，防范、打击高科技团伙舞弊；三年内完成标准化考点改造升级，筹建招生考试综合信息管理考务平台，实行高考网上填报志愿；按照国家部署，做好考试招生制度改革准备和组织实施。

16. 大力促进高校毕业生就业创业。完善就业指导服务体系，以就业状况引导高校专业结构、招生计划调整，建立大学生就业派遣与创业、就业现代立体信息化服务平台，建立就业市场供需反馈与就业预警分析体系，打造一站式服务大厅；全力推进大学生创新、创业教育和实践活动，做好困难家庭高校毕业生和引导高校毕业生到基层就业工作；与有关部门一起探索建立农村文化建设特设岗位计划、基层农技推广特岗计划等基层就业项目；开展征兵宣传动员，完善和规范大学生征兵工作体制和运行机制。

三、坚持育人为本，立德树人

17. 把培育、践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。将社会主义核心价值观教育落实到学校教育的每个环节，覆盖各级各类学校和受教育者，形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

18. 加强和改进未成年人思想道德教育。完善中华优秀传统文化教育，加强诚信、民主法制、文明习惯养成等专题教育，推进“辽宁精神”进教材、进课堂，提高学生公民意识、道德水平，启动“德育在行动”计划，开展公益、志愿者服务活动；加强校外活动场所建设与管理，指导示范性综合实践基地项目建设。

19. 实施大学生思想政治教育创新工程。贯彻落实全国和省宣传思想工作会议精神，深入开展“我的中国梦”等主题教育活动，扎实推进实践育人；开展教师培训、青年教师教学大赛，加强高校思政课和网络文化建设、心理健康教育，表彰校园文化建设优秀成果、优秀大学生；开展辅导员培训，组织职业能力大赛等活动，实施辅导员择优扶助计划；加强理论研究，设立大学生思想政治教育创新奖，建设学习型团队，组织大学生思想政治教育测评；改进职业院校德育工作，强化职业道德教育，推动优秀企业文化进校园。

20. 加强学校体育、美育、卫生

工作和国防教育。强化体育课和课外锻炼，实施学校体育三年行动计划，促进青少年身心健康；完善初中升学体育考试改革和高中学业水平考试体育测试，创建体育艺术示范县（区）、“体育艺术2+1项目”活动先进学校，评选优秀体育教研组、名师、精品课，评选阳光体育优秀高校、教学团队；培训体育教研组长、骨干教师，开展体育教育专业大学生基本功大赛；开展高校公共艺术教育教学评估，举办大学生艺术展演、中小學生管乐团比赛，组织20场高雅艺术演出进校园，提高学生审美和人文素养；强化学校卫生防疫和食品安全及近视眼防控监督，推进辽西北农村中小学营养餐试点，完成西丰、彰武两个县标准化食堂建设任务；开展军事理论课教学评估和教师培训等活动。

四、加强内涵建设，全面提高各级各类学校教学质量和办学水平

21. 提高基础教育质量。实施基础教育建设工程，加强学籍管理，开展中小学科技教育、生态环境教育，落实群众路线教育实践活动中提出扎实推进基础教育工作实施方案的各项任务；完善高中课程体系建设及学业水平考试与综合素质评价工作，积极开展普通高中社团活动，继续实施沈阳经济区内优质普通高中跨市招生，遴选11所特色普通高中实验学校，对第三批47所示范性普通高中进行复检，对已接受复检被亮黄牌的学校进行督查。

22. 加快现代职业教育体系建设。组织开发职业取向本科和中高职相关专业人才培养方案、课程标准及教材，做好中、高职教育教学衔接；高标准建设国家骨干示范学校、中职教育改革发展示范学校和省级示范性职业院校，加快发展面向农村的职业教育，开展农村实用技术、农村劳动力转移培训和农民学历继续教育；推进职业教育政务管理服务和资源服务平台、宽带网络校校通工程和职业院校信息化终端建设，组织开展全民终身学习活动周，建设示范性社区学院。

23. 加大重点学科建设的统筹力度。继续实施特色学科建设工程，组织学科修订建设规划和年度目标，强化绩效管理；加大学科建设投入，重点资助服务区域经济社会发展、优势特色鲜明、争创国家一流的学科建设项目。

24. 大力提升研究生教育质量。建立研究生创新与交流中心，推进研究生联合培养，加强专业学位研究生教育实践基地，开展精品课程建设，资助高端学术会议；评选研究生优秀论文，加大学位论文抽检力度，完善研究生教育质量信息平台建设；审核新增硕士专业学位授权点，进一步优化专业学位布局结构。

25. 进一步提升本科教学质量。加强高校实践教学，启动跨专业综合性实验实训教学平台建设，建设一批大学生实践教育基地，组织开展大学

生创新创业训练计划项目和创新创业竞赛,探索实践校企联合培养人才新机制;组织所有高校编制发布 2013 年度本科教学质量报告,开展高校审核评估试点,制发加强本科专业建设意见,设立相关专业教学指导委员会,研制分专业综合评价指标体系及评价办法推进综合评价工作;建设精品开放课程,促进优质教育资源共享,规范学籍管理。

26. 提升高校科技创新能力。全面完成省委、省政府确定的高校科技创新任务指标,科技成果省内转化率达 70%以上,科技型企业实现主营业务收入 200 亿元以上,培育上市企业,联合攻克关键核心和共性技术 100 项,承担重大科研项目 1000 项以上,完成企业关键技改课题 2000 项;再建设 5 个左右重大科技平台,认定省级协同创新中心 5 个,择优推荐冲击国家级协同创新中心,支持高校与企业、科研院所共建研发中心;认定 5 个左右区域发展战略研究基地,开展百项课题助推辽宁改革发展调研活动。

五、强化能力培养和高端人才引进,建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍

27. 加强幼儿园教师队伍建设。严格幼儿教师资格准入制度,推动研制公办幼儿园教职工编制标准和保障非在编教师工资、社保等待遇政策,开展幼儿园园长、教师培训。

28. 加强中小学教师队伍建设。

开展“爱生奉献、幸福从教”为主题的师德师风建设年活动,农村中小学教师素质提升计划集中培训 5000 名教师,实施 300 名教学名师和专家型校长培养对象成长计划,推进教师教育改革创新实验区和精品资源课建设;继续实施好农村义务教育阶段教师特设岗位计划,做好中小学教师资格考试与定期注册制度改革准备工作,调研教师结构缺编问题。

29. 加强职业院校双师型师资队伍建设。组织职业院校专业带头人、骨干教师和青年教师参加国家、省级集中培训及企业专业实践,实施职业院校长省级培训,加强师资培训基地建设,选择一批优秀企业设立职业院校流动工作站并作为职业院校青年教师企业实践基地。

30. 加强高校教师队伍建设。全面贯彻教育部《高等学校教师职业道德规范》;继续实施高端人才队伍建设工程,遴选 50 名辽宁特聘教授予以资助,做好国家高层次人才项目申报,实施攀登学者计划,加大海内外高层次人才引进;选派青年骨干教师国内访学,组织开展中青年教师教学能力提升培训,建立省内高校与国内高水平大学交流制度,开展提升中青年教师教学能力培训,推动高校建立教师教学发展中心;评选和表彰第十届本科教学名师,推行教授为本科生授课。

六、加强教育保障能力建设,切实维护教育系统和谐稳定

31. 全面加强高校党的建设。按照省委统一部署，组织、指导高校开展党的群众路线教育实践活动，落实第 22 次全国党建工作会议精神；健全党校培训体系、工作规程，提高发展大学生党员质量，做好在青年教师特别是高端人才中发展党员工作，加强流动党员教育管理和服務；配合做好省属本科高校领导班子配备和干部管理，抓好省属高职高专院校班子建设并健全班子民主生活会、领导干部谈话制度，开展省属本科高校大学校长业绩考核中期评价和高校科技创新年度考核；健全民办高校党组织负责人兼政府教育督导专员选派、管理制度，开展在公办高校中选聘分管教学、学生工作副校长到民办高校任职试点；做好干部教育培训，加强党建理论研究，完善应急处置预案防范宗教渗透活动。

32. 全面推进依法行政、依法治教。落实教育行政执法责任制，落实和扩大学校办学自主权，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，制定符合法律规定和体现自身特色的章程；开展《辽宁省学前教育条例》立法调研，总结制定大学章程试点经验，推进地方大学章程制定工作，完善高校学术委员会设置，充分发挥教职工代表大会作用；探索结合学科教学对学生进行法制教育的形式与途径，多种形式开展青少年学生普法教育；做好行政应诉、行政复议、教师和学生申诉等工

作，依法维护学校、学生、教师、校长和举办者的权益。

33. 合理安排教育经费的使用。优化支出结构，提高义务教育阶段生均公用经费标准，完善非义务教育阶段办学成本分担机制；加强制度建设，制定高校、职业院校专项资金管理办法，推动普通高中和高校学费、社会化公寓收费政策调整，落实研究生学费标准；推进高校基本建设形成资产后的价值管理，清查学校资产，确定办学条件缺口，进行薄弱学校改造、接收进城务工人员子女学校改善、普通高中专项建设；支持职教实训基地项目和中小学免费教科书采购配发等工作，启动日元贷款二期项目招投标；预算拨款安排超千万元支出全部进行绩效考核，定期分析，强化跟踪、督促检查；对学生资助资金、高职院校财务收支开展审计。

34. 加强党风廉政建设和教育纠风工作。贯彻落实党风廉政建设责任制，全力推进教育惩防体系建设，完善长效机制；做好反腐倡廉工作，专项督查高校科研经费使用、中职学校国家助学金和免学费政策落实情况，严肃查办违规违纪案例；规范各级各类学校办学行为及收费，治理各种名目下的教育乱收费、违规招生行为，治理公办中小学及在职教师有偿补课、向学生家庭摊派和接受学生及家长财务行为，清理取缔非法办学机构，纠正损害群众利益的不正之风。

35. 全力维护学校安全与稳定。

创建平安校园、和谐校园，加强安全教育，举办安全工作专题培训，开展实战疏散演练和模拟体验活动，提高师生应对突发事件的能力；加强重要时期、重要事件、重要环节、重点部位安全管理与稳定工作，落实责任，健全校园安全防范体系，完善警校对接联动制度，强化校园及周边治安综合治理；建立校园安全责任事故通报和约谈制度；落实《校车安全管理条例》各项规定，会同有关部门加强校车管理。

36. 加强教育信息化建设。实施三年行动计划，加强“三通两平台”建设，完善农村中小学网络设施实现“校校通”，基本实现优质数字教育资源应用全覆盖，城镇学校95%班级和农村学校80%班级配备多媒体教学设施；大力推进学习空间“人人通”，80%教师利用网络空间开展教研活动，开展检查提高利用率；建设教育数据中心二期项目，完成国家教育管理信息系统省级部署和运行维护，满足国家、省、市、县（区）、校管理需要。

37. 加强语言文字工作。推进城市语言文字工作评估，组织开展推广普通话宣传周活动，创建语言文字规

范化示范校，指导开展普通话水平计算机辅助测试，规范普通话水平测试证书使用和发放管理，提高普通话水平测试质量及规范化水平。

38. 加强教育宣传和教育科研。建立教育新闻发布会制度，畅通信息渠道，探索建设教育舆情监控系统，力争实现第一时间收集和掌握教育信息舆情，制定合理的舆情监控处置方案，做好舆情稳控工作；加强教育决策咨询团队、重点研究基地建设，开展重大决策咨询课题研究，建设教育科学规划项目库、成果库并向社会开放和资源共享。

39. 进一步转变机关工作作风。提高教育管理科学化水平，领导干部深入基层，研究教育规律，解决存在问题，自觉接受人大、政协监督；巩固厅直机关党的群众路线教育实践活动成果，落实整改措施和制度建设的各项任务，抓机关带战线，把作风变化反映到教育发展成果上；转变会风、文风，精简会议，妥善处理教育信访案件；做好年度目标绩效考核工作，坚持厅党组集中学习等制度，扎实做好教育厅对口帮扶工作，关心老干部生活，做好关心下一代工作。

（来源：辽宁省教育厅网站）

辽宁省高等学校师资培训中心 2014 年工作要点

2014 年，全省高校师资培训工作的指导思想是：深入学习贯彻党的十八大及十八届二中、三中全会精神，认真落实国务院《关于加强教师队伍建设的意见》和省《中长期教育改革和发展规划纲要》的要求，坚持业务水平提高与师德水平提高并重的原则，以教师教育教学能力提升为重点，拓宽培训渠道、丰富培训内容，切实加强全省高校师资培训工作。

一、认真落实省教育厅有关高校教师队伍建设工作中的各项培训任务

严格履行中心工作职责，积极完成省教育厅有关高校教师队伍建设工作中的各项培训任务。

1. 积极协助省教育厅做好选派优秀青年教师参加教育部骨干教师国内访问学者项目工作。

2. 及时完成省教育厅安排的其他工作。

二、大力开展教师网络培训工作

大力开展教师网络培训工作，积极推进优质教学成果的应用和共享，提高教师的教育教学水平。

1. 认真组织落实教育部全国高校教师网络培训中心 2014 年度教师网络培训计划，计划全年培训省内各类教师 1000 人次。

2. 协调落实好大连大学网络培训“校级教师在线学习中心”的建设工作。

3. 做好在线培训和“校级教师在线

学习中心”建设的宣传推广工作。

4. 组织好“全省高校教师网络培训工作会议”。

三、切实加强中青年骨干教师培训工作

从全省高校教师队伍建设的实际出发，积极采取各种培训形式和途径，进一步加大中青年骨干教师的培训力度，切实保证培训质量。

1. 利用省内重点高校的学科优势，做好一般国内访问学者接收等相关工作。

2. 根据高校的实际需求，编制好骨干教师培训计划和实施方案，协调组织好骨干教师培训工作。

3. 做好暑期辽宁石化职业技术学院骨干教师进修班各项工作，认真落实培训方案，保证培训质量。计划培训 100 人。

四、继续做好教育技术和双语教学师资培训工作

以体制、机制创新为动力，继续加强培训基地建设，充分发挥培训基地的作用，推动教育技术培训和双语教学师资培训工作的开展。

1. 召开“教育技术和双语教学师资培训工作会议”。

2. 培训基地要继续做好今年暑期教育技术培训和双语教学师资的培训，根据相关规定，编制好切实可行的培训实施方案，扎实有效地做好培训的组织实施工作，保证培训质量。

3. 省高校师资培训中心要认真做好组织协调和宏观统筹工作,今年计划教育技术培训 400 人,双语教学师资培训 200 人。

五、不断加强岗前培训工作

今年的教师岗前培训重点工作是通识课程的培训要从根本上保证培训时间和培训效果,提高培训质量;“校本”培训要以提高教师从师素质为重点,加大各种实践应用能力的培训力度,真正使新教师经过岗前培训达到从教的基本要求。

1. 做好新一轮岗前培训考试命题的组织工作。

2. 做好教师岗前培训调研工作,全面了解掌握各项培训规章制度的执行情况。

3. 做好本年度岗前培训考试的各项考务工作。

4. 召开高校教师岗前培训(校本培训)工作研讨会。

5. 积极探索教师岗前培训网络化工作。

六、积极开展高校管理干部培训工作

积极采取途径多元、内容丰富的培训形式,有计划地做好高校教育管理队伍的培训工作,努力建设一支高素质、可持续发展的高校教育管理队伍。

与教育部全国高校教师网络培训中心合作,采取集中培训和网络培训相结合的方式举办“高校人事管理工作实践与创新”高级研讨班。

七、扎实做好联络员队伍建设工

作

联络员队伍是组织开展高校师资培训工作的一支重要依靠力量,因此中心要结合联络员队伍的实际情况,抓好抓实联络员队伍建设工作,通过形式多样的学习交流活动和专项培训,进一步提高联络员队伍的整体素质。

1. 做好优秀联络员评选工作。

2. 做好联络员专题培训工作。

3. 做好第十五届联络员会议的各项筹备工作,组织开好本届年会。

八、认真做好网站建设和《辽宁高校师资培训工作》的编辑工作

继续加强网站建设工作,适时开辟新栏目,丰富网页内容,及时完成培训工作相关信息的搜集整理、编辑更新工作,进一步扩大网站的咨询服务功能,今年将增加“学校动态”栏目,及时介绍省内高校师资培训情况。进一步做好《辽宁高校师资培训工作》(简报)编辑发放工作,更好地发挥简报在培训工作中的信息服务作用。

九、努力加强自身建设

以党的群众路线教育实践活动为契机,努力创新师资培训工作模式,着力提高科学管理水平和服务能力,积极推动全省高校师资培训工作的稳步发展。

1. 加强师资队伍建设的理论探索和研究工作,提高政策理论水平。

2. 强化业务学习,增强服务意识,提高职业素养和业务工作水平。

3. 加强对外学习交流与合作,开阔视野,拓展工作思路。

将群众路线教育活动与推动高校内涵式发展相结合

孙家学

群众路线是我们党的生命线和根本工作路线。坚持群众路线是一个历久弥新、与时俱进的长期课题。党的十八大提出，在全党深入开展以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动。如何在新形势下，将党的群众路线教育活动与推动高校内涵式发展相结合，办人民满意的大学是高校面临的新课题、新任务。

一、深刻认识坚持群众路线与推动高校内涵式发展的内在契合性

党的十八大报告明确提出“推动高等教育内涵式发展”。在高等教育大众化的背景下，内涵式发展是“大学之为大学”、充分发挥大学职能的必然选择。对高校而言，开展群众路线教育实践活动与推进内涵式发展相辅相成，前者是后者的基本路线和内在规定，后者是前者的重要支撑和实现途径。二者都满足了高等教育发展的需要，助推了大学办学理念的确立和大学精神的凝练。

1. 根本价值取向的契合性

坚持群众路线与推进内涵式发展的首要问题是“依靠谁、为了谁”的问题，二者的根本价值取向是“以人为本”。广大师生员工是高校推进高校改革发展的亲历者、建设者和实现者，是高校的根本依靠力量。坚持群众路线与推动内涵式发展都要坚持“以人为本”的价值导向，要将广大教师员工作为教育事业发展的根本依靠力量。群众路线的宗旨是“一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去”，坚持“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”。高校坚持群众路线就是要为广大师生员工服务，将广大师生员工作为一切工作的出发点和落脚点，将广大师生需要不需要、广大师生满意不满意作为衡量工作的根本标准和尺度。广大师生员工同样是推动高校内涵式发展的中坚力量。推动高校内涵式发展正是以促进广大师生员工个人内涵发展为原点，汇集广大师生员工的智慧，凝聚广大师生员工的力量，进而促进教学、科研、社

会服务等全方位内涵建设，实现跨越式发展。

2. 根本动力支撑的契合性

党的十八届三中全会吹响了深化教育领域综合改革的进军号角。改革是高校开展群众路线教育活动和推动内涵式发展的根本动力支撑。坚持群众路线是深化教育领域综合改革的根本导向。群众路线之所以是党的生命线，是一项常抓不懈的工作，就在于要根据群众在不同时期思维模式和行为方式，不断改革创新，不断满足人民群众的诉求。对高校而言，坚持群众路线就是要让改革创新贯穿服务师生的始终，不断适应满足广大师生员工的物质和精神诉求，促进广大师生员工的全面发展，扬弃旧有，创立新知，让党的群众路线教育实践活动真正落到实处，产生实效。推动高校内涵式发展的根本动力支撑是改革，通过改革改变高校不适应、不均衡、不协调经济社会发展的因素，坚持以改革促发展、推进公平、提高质量和增强活力的总体思路，不断激发广大师生员工的内在潜能，不断增强高校发展的内生动力，不断释放高校的内在活力。

3. 根本实现目标的契合性

办人民满意的大学是高校开展群众路线教育活动和推动内涵式发

展的根本目标。党的十八大明确提出“努力办好人民满意的教育”，为教育改革发展指明了方向，提出了更高的要求。坚持群众路线就是要植根于人民、服务于人民，不断满足人民群众的教育需要。“坚持群众路线”与“办人民满意的教育”在内涵和实质上具有内在的统一性，坚持群众路线是办人民满意大学的根基，办人民满意大学是坚持群众路线的最终目标。高校内涵式发展就是实现办学模式从扩大规模到提升质量的转变、办学定位从趋同到特色的转变、办学方式由行政管理到教授治校的转变，评价标准由单一评估向多元评价转变。高校正是在这种转变中进一步彰显了大学的职能作用，进一步推进科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略的实施，进一步满足推进国家和区域经济社会发展的需要，进一步承载人民群众对教育的期望。

二、坚持群众路线是推动高校内涵式发展的重要引擎

推动高校内涵式发展是以人的内涵发展为起点，进而推进学科、部门等要素的内涵发展，最终实现学校整体的内涵发展。人是高校内涵式发展的核心要素，而群众路线将以人为本作为工作出发点和落脚点的根本要求是推进内涵式发展的根本支撑，

是满足高校新时期改革发展需要，助推高校党的建设、实现高等教育跨越发展的必然选择。

1. 满足群体特性的时代要求

以广大师生构成的高校群体具有自身的群体特征。首先，师生的层次性。高校教职员和学生因不同的角色定位而体现出层次性。作为一种职业群体，教师的世界观、人生观、价值观处于一种成熟阶段，其教育过程是再塑过程；而学生的世界观、人生观、价值观处于准成熟阶段，其教育过程是可塑过程。因此，作为第一层次的教师群体，以其“身为人师”和“行为示范”的职业定位在影响了学生的价值选择基础上某种程度上代表了学校的价值取向，在学生、教师、学校三者中处于中间地位。高校师生群体之间这种特殊的层次关系决定了高校开展群众路线教育活动的计划性和针对性。其次，思想的多元性。高校教师是高等知识分子，具有很高的学养和修养，对事物较强的个人主见和研判能力。特别是越来越多的高校教师具有海外留学背景，教育背景的国际化、文化背景的多元化导致了师生群体思想的开放性、活跃性。大学生是社会的精英群体，他们获取信息途径多，接受新事物能力强，是社会新思潮的形成者和推动

者。随着越来越多的留学生进入高校，大学成为世界文化交流的舞台，呈现出跨文化碰撞与融合的新趋势。以教师和学生组成的高校群众始终处于思想的前沿阵地，具有思想的多元性、多样性和多变性，这就使高校始终处于一元与多样，现代与传统，外来与本土相互交织、相互影响的大环境中。

高校师生的层次性和思想多元为高校开展群众路线教育活动提出了更高要求。高校要在尊重差异、包容多样的前提下统一广大师生的思想，在多元中立主导，在多变中把方向，在多样中谋共识，不断自我更新、自我完善、自我提高，不断遵循教育发展的新思潮，不断满足广大师生的利益诉求和情感诉求，真正将群众路线教育活动落到实处、产生实效。

2. 加强高校党建的客观需求

党的领导是事业发展的根本保证。加强高校党的建设是推动高校内涵式发展的重要抓手，只有以坚持党委领导下的校长负责制，以党建促进办学、以党建促进高校的改革发展，才能不断提升广大师生的积极性、创造性，不断破解高等教育面临的新情况和新问题。只有坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，才能不断提高党的建设科学化水平，实现党的

组织创新、管理创新、制度创新、工作方式创新，增强党委对学校事业的领导能力，为学校改革发展提供强大支撑。群众路线教育实践活动是新形势下坚持党要管党、从严治党的重大决策，是保持党的先进性和纯洁性，坚持立党为公、执政为民的根本保证。高校党建工作必须以群众路线教育活动为契机，全面提升高校党建水平，提升广大领导干部的理想信念、宗旨意识、党性修养和政治纪律，将强化领导班子、干部队伍建设与提升治校和办学水平与结合起来，与推动高等教育科学发展结合起来，承担大学的时代责任和历史使命。

3. 践行大学职能的迫切需要

人才培养、科技创新、社会服务和文化传承创新是大学的四大职能。践行大学职能的出发点和落脚点是人，促进人的全面发展、培养拔尖创新人才是大学的根本使命。践行科技创新职能的核心驱动力是广大师生；践行社会服务职能是在科技创新成果基础上转化开发为生产力，进而服务于经济社会发展；践行文化创新职能是以人才培养为主渠道对中华文化的扬弃和弘扬。由此可见，人才培养是大学的核心职能，科技创新、社会服务和文化传承创新职能是在实现人才培养职能基础上完成的。四大

职能共同构成了以人才培养为根本、以科学研究为支撑、以社会服务为引领、以文化传承创新为导向的职能系统。因此，践行大学职能要始终围绕“培养什么样的人 and 怎样培养人”这一大学的根本问题，这既是践行大学职能的科学定位和高等教育发展内在规律的根本旨归，也是开展群众路线教育活动的内在要求和人民群众对大学期待的必然趋势。

三、以群众路线教育活动为引领推动高校内涵式发展的实现路径

以群众路线为引领推动高校内涵式发展就是要将群众路线的总要求与高校内涵式发展相融合、相统一，将群众路线教育实践活动贯穿内涵式发展的全过程。以师生价值取向、办学治校理念、大学制度建设等方面为着力点，深入贯彻落实党的群众路线，把握发展主题，凝聚发展力量，释放发展活力，真正实现高等教育内涵式发展。

1. 突出为民、务实、清廉的主题

为民、务实、清廉从根本上回答了“为什么人服务”和“怎样服务”的问题。高校要将“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的总要求贯穿教育实践活动的全过程，集中解决形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风的“四风”问题，营造风清气正、心

齐气顺的教育环境。

为民是根本要求。牢固树立群众观点，坚持“一切为了广大师生，一切依靠广大师生”，让师生把个人成长融入学校的整体事业发展之中。要问计于师生、求智于师生、取德于师生，听取群众的呼声、了解群众的状态、代表群众的利益，千方百计协调解决师生最关心、最直接、最现实的利益问题，要深入了解师生的心理健康、生活处境和学习工作状态，满足他们的利益诉求、情感诉求，消除他们的后顾之忧，让工作不仅成为他们谋生的职业，也成为他们谋心的事业，正是实现他们精神的充实感、生活的幸福感、个人的自由感。

务实是根本准则。务实就是要脚踏实地，不图虚名，不辱使命。必须着力解决党员干部中存在的形式主义、推诿扯皮、急功近利、不敢接触矛盾等问题，要大兴求真务实的作风，不断转变工作方法，提升工作能力，不喊口号，不走形式，不务虚功，诚心诚意为师生办实事，解难事。要肩负起党和人民赋予的使命，勇于拼搏，甘于奉献，敢于触及矛盾，善于解决矛盾，做广大师生的当家人、贴心人、代言人。

清廉是根本保障。清廉就是廉洁自律，清正严明。着力解决党员干部

中存在的“四风”问题，坚持以优良的党风正校风、促教风、带学风，引导领导干部紧紧围绕“为了谁、依靠谁、我是谁”，深入开展党性分析和自我剖析，批评和自我批评，树立正确的权力观、地位观和利益观，堂堂正正做人，干干净净做事，在群众中间树立良好形象和提高自身威信。

2. 坚持以学生为本、以学者为先、以学术为魂的理念

大学之“学”包括学生、学者和学术。有大学者才有大学术，有大学者才能培养最优秀的学生，有了最优秀的学生也就有了学校的未来。因此，以学生为本、以学者为先、以学术为魂是大学的必然选择。

坚持以学生为本。高校要形成质量就是实力、质量就是竞争力、质量就是生命力的共识，不断提升人才培养质量。牢固树立大质量观，在教学上要以学生为主体，给学生更多的选择权和自主权，促进学生全面发展、自主发展、个性发展；在资源配置上要以学生为中心，强化制度保障和政策激励，将最优质资源配置给学生，走出一条“以特色为引领、以质量为核心、以创新求发展、以开放促提升”的内涵式发展道路。

坚持学者为先。作为大学学术职务和学术水平最高的学者，是大学教

师资队伍中的核心力量，是大学精神的主要体现者，是大学使命的主要执行者。坚持学者优先是高校提升学术水平的必要条件、培养人才的重要保障、与国际高等教育接轨的有效途径。充分尊重学者的“话语权”，充分保障学者的学术权力，理解学者，包容学者，尊重学者，保证学者在事业和生活上具有自我存在感、自我实现感和自我价值感，更好地发挥学者治学治校的积极作用。

坚持以学术为魂。要坚持学术至上，不能以行政逻辑、利益逻辑僭越学术的逻辑，学术的问题交由学术去解决，充分体现学术权力和行政权力的相对独立、相互支撑。营造宽松的学术环境，实现每位教师真正心无旁骛地在做学问，无论职务高低、只论学术有无，形成良好的学术氛围。要牢固树立“广义学术观”，形成学术活动“发现—探索—传播—实践”的完全路径，构成学术的共同体，提升学术生产力。要打破学术与管理的壁垒，用学术的精神、学术的方法、学术的态度作用于管理，推进管理体制机制创新；用管理体制机制创新反作用于学术，促进学术发展。

3. 构建现代大学制度

构建现代大学制度是高校坚持党的群众路线和推进大学内涵式发

展的根本保证，要不断进行制度的自我发展和自我完善，打破体制机制壁垒，形成协同整合的长效机制。以制定大学章程为抓手，从治校理念、办学目标、内部治理结构、管理体制、核心理念和基本原则等方面全面构建现代大学制度体系，着力规范和优化治理结构，依法治校，科学决策、民主办学，增强学校健康发展的内生动力，促进高水平研究型大学建设。

深化高校综合改革。改革是新时期高等教育发展的强大动力。高校必须顺应高等教育改革的大趋势，坚持以改革推动发展、提高质量、促进公平、增强活力的总体思路，瞄准制约学校跨越式发展的关键节点，通过完善顶层设计，理顺体制机制，科学发展、创新发展，形成高等教育改革发展的合力。要不断突破固有思维定势，不断突破历史惯性藩篱，以克难的勇气、破题的智慧，寻觅新方法，探求新路径，更新制度、创新制度，全面营造蓬勃向上、奋勇争先、开拓创新的良好氛围。

构建科学、合理、高效的内部机制。建立健全人才培养机制，不断改革教育教学体系，优化人才培养方案，建立以激发学生兴趣为基础的个性化人才培养模式、产学研紧密衔接的人才培养模式、复合交叉型人才培

养模式和协同创新人才培养模式，着力培养拔尖创新人才。建立健全人事管理体制，不断深化人事制度改革，建立有效的竞争机制、考核机制和分配激励机制，形成以岗位为基础、竞争为核心的人员聘用管理制度，搭建“优胜劣汰、能上能下”的竞争激励机制。建立健全科技创新体制。推进科技经费管理体制、科技激励机制改革、科技成果评价制度改革，制定有利于科技创新、有利于拔尖人才发展、有利于学科建设的考核评价政策和保障措施，不断提升高校科技创新能力和水平。

构建多元、开放、协同的外部机制。建立政府宏观管理调控机制，充分发挥政府机构在高校建设中的导向作用，解决大学对行政权力的制度性依赖，形成大学的自我责任意识，建立大学的自我约束机制。建立发挥市场作用的调节机制，使大学能够根据市场提供的需求变化信号进行调节，以适应不断变化的经济和社会状况。优化社会力量广泛支持的参与机

制，充分发挥校外专家学者、优秀校友、关系单位的作用，广泛吸纳他们的建议，拓展大学改革发展的实现路径。建立协同联动的共进机制，高校要突破“围墙”，寻求更广阔的发展空间，构建开放协同的发展模式。高校要广泛与政府、企业、科研院所开展合作交流，进行资源共享，形成发展合力，实现互补共进，有力推动高校的创新发展。

高校群众路线教育实践活动与推动内涵式发展从不同维度规定了高等教育发展的方向和前景。高校要深入贯彻落实党的十八届三中全会精神，以制度推动改革，以改革推动发展，以发展增强活力，将群众路线教育实践活动与推动高等教育内涵式发展深度融合，真正形成一套行之有效、推之有力的发展模式，锲而不舍，驰而不息，为实现办人民满意的大学的目标，为把我国从教育大国建设成教育强国而阔步前行！（作者：东北大学党委书记）

（来源：东北大学网站）

天津大学加大青年教师培训力度

课程设置突出针对性。一是“纵向”考虑人员类别，层次化设置分类计划。学校为不同岗位人员分类设置课程体系，针对教学科研岗位和管理类岗位人员发展的不同，量身定制培养方案，设计了A、B两类学习计划。A类计划针对教学科研相关岗位人员，设置教学方法、工程实践能力提升等方面课程；B类计划针对教辅管理相关岗位人员，设置管理能力提升、公文写作技巧等方面课程。课程形式灵活多样，涵盖报告讲座、专题沙龙、实践调研等，切实提高不同培训主体的职业素质和发展能力。二是“横向”考虑岗位需求，模块化设置课程内容。设立学校发展和个人职业规划模块，校领导、职能部门负责人讲授学校发展战略、师德规范等内容，增进青年教师对学校的了解；设立专业能力提升模块，邀请国家教学名师、国内外知名专家学者传授国内外高水平大学课堂教学技巧、管理经验等，提升青年教师职业技能；设立“国际知名期刊编辑校园行”专题模块，邀请数名不同学科领域的国际知名期刊主编来校，提高青年教师科技论文写作水平。

制度建设突出科学性。实施学分制度。将培训课程按照需求度划分为通用必修课、特色必修课和选修课三类，为参加培训的人员选择合适的课程提供参考。设定培训学分指导性目

标，激励参训人员积极主动参与。实行全年分散长期、集中短期的学制体系，在规定学制内，灵活选择适合自身需求的课程，以最大程度促进教职员工的职业发展。培训反馈制度。每期培训结束后，学校通过设计适应当年培训实际情况的调查问卷，收集整理反馈信息，及时调整完善青年师资队伍培养方案，不断提升青年师资培训质量。加强管理过程的科学性和有效性，确保青年师资队伍成长发展培训计划的持续开展。

作用发挥突出实效性。一是培训覆盖面广。自开展培训以来，学校已累计培训青年教师680名，邀请校领导、校内外专家和相关部处负责人，开展了100余场讲座及其他形式的课程。二是培训效果好。参加培训的青年教师认为培训“让我认识到选择做天津大学的教师，就是选择了‘天大’的责任。”师资创新能力与职业发展培训得到青年教师和院级单位的一致认可，有多名教师在天津市和学校青年教师基本功竞赛中取得优异成绩。三是开展专题研究。学校及时总结经验，开展师资队伍培训专题研究，获批高等学校培训体制机制改革的“十二五”高等教育科学研究课题，为更好地开展青年教师成长发展培训工作奠定理论基础。

（来源：教育部网站）

上海市着力深化高校学科建设与知识创新

上海市提出三项新举措，切实提高高校的学科建设能力和知识创新能力，助力高校促进改革发展、推动内涵建设、增强综合实力。

——把加快学科规划布局和建设作为整体提升高校知识创新能力的**关键抓手**。通过制定和实施上海高校学科发展五年行动计划，明确全市高峰学科和高原学科建设方向和对象，在高原上建高峰。

重点建设一批高峰学科。面向国际学科前沿，瞄准国家和上海市重大发展战略需求，建成一批国内领先、在国际上有重要影响、制度先进、高端人才集聚的高峰学科。具体推进将按照Ⅰ类、Ⅱ类、Ⅲ类、Ⅳ类，分别明确建设数量、建设目标和遴选标准，并予以不同强度的支持。

构筑具有广度和深度的高原学科群。在现有全市高原学科的基础上，适度拓宽广度，大力深化厚度，形成高原学科群整体优势。鼓励高校利用高等教育财政投入方式转变后的校级统筹资金构筑具有广度和厚度的高原学科群，其中符合上海市重大战略需求的学科建设项目由市级财政给予专项支持。

促进高峰高原学科建设与其他在建项目的衔接协同。研究制订“上海高校高峰学科建设计划”，围绕人才、学科、科研三位一体的创新能力提升核心任务，聚焦高端人才引进和聚集、高水平创新团队建设、学科协同创新体制机制建设和高水平国际化的科研合作。

——抓好“2011计划”建设，充分发挥高校知识溢出效应，主动支撑服务国家和区域经济社会发展战略需求。加强统筹规划和顶层设计，建立相应的引导和激励机制，转变创新发展的方式，形成高校和研究人员积极主动、协同合作的机制和环境。通过制订实施《上海市“2011协同创新中心”建设发展规划》，引导和推动上海高校加快“2011协同创新中心”建设，坚持以重大任务引领协同创新中心建设，体现问题导向；坚持以体制机制创新推动创新能力提升；坚持以质量和贡献作为核心认定标准，保持上海市“2011协同创新中心”既动态调整又相对稳定的建设规模；坚持统筹指导、分层实施和均衡发展。

——以更加奋发有为的精神状态和改革气魄强化对学科建设和知识创新的支撑保障。以创新精神和务实态度加强制度建设，加强对高校知识创新特点和规律的研究把握，重点强化五个方面制度的研究和建设：构建完善的高校学科发展动态调整机制；创新学术组织形态，增强开展科研的集约化、协同性；进一步改革高校薪酬分配体系和岗位用人制度；加大对高峰学科和“2011协同创新中心”建设的投入支持力度；健全激发知识创新活力和知识服务热情的评价体系。同时坚持分类评价和质量导向，积极探索应用“代表作”制度、同行评价机制、第三方评价机制、延长评价周期等举措。

（来源：教育部网站）

浙江积极推进高职教育改革发展

近年来,浙江省着力深化高职教育改革和发展,突出高素质技术技能型人才培养,大力服务地方经济发展。

转变职能,扩大学校办学自主权。省教育厅把扩大高校办学自主权和完善学校内部治理结构作为现代学校制度建设重要的基础性工作来抓,推动学校依法办学,促进学校健康发展。印发《关于落实和扩大普通高等学校专业设置管理权的指导意见》,将专业设置审核权下放给各高校。逐步推进将教师专业技术职务评审权全部下放给各高职院校。启动以制订完善高校章程为重点的现代学校制度建设,要求到2015年全面形成一校一章程的格局。

强化保障,不断增加办学经费投入。2013年,省级财政进一步提高高职院校生均财政拨款标准(不含各种专项经费),国家示范院校、国家骨干院校的生均财政拨款标准从2012年的7250元提高到9000元,全省仅生均经费标准提高一项,财政支持经费增加投入2.88亿元。2013年,全省高职院校办学经费达到72.9亿元,比上年增加6.84亿元。同时努力引导市、县级财政加大对高职教育的支持力度。

出台政策,促进中高职协调发展。以中高职一体化人才培养模式改革为重点,构建学生成才成长的立交桥,促进中高职协调发展。开展“五年一贯制”职业教育试点,从制定专业人才培养方案,合理构建中高职有序衔接的专业课程体系,科学设计中高职合理分段的实践教学环节,积极创新中高职衔接的课

程教学方法等方面加强指导与规范。2013年,全省已有35所高职院校、1所本科院校的93个专业点开展了“五年一贯制”职业教育试点,招生8556人。深化高职院校自主招生改革,完善面向中职毕业生对口招生的高职单招单招制度,采用“文化课+专业课”的形式,实行单独命题、单独考试、单独划线录取。逐步扩大高职院校面向中职毕业生的自主招生规模。出台技能优秀中职毕业生免试升学政策,对获得教育部等国家部委举办的全国职业技能大赛一、二、三等奖的本省籍应届中职毕业生,免试升入高职院校相近专业就读。优化完善成人高等教育与中职教育的衔接沟通机制,采用课程衔接、学分互认、功能互补的方式,探索“校企合作、订单培养、工学交替、岗位成才”的全新教学模式。

宏观调节,建立第三方评价机制。加强政府统筹和宏观管理,积极推进管办评分离。加强对高等职业院校人才培养工作状态数据采集与分析,对全省高职院校专业建设发挥了较好的指导推动作用。全面实施高职院校教学业绩考核,以数据说话,考核结果直接与年度财政奖补经费挂钩。探索第三方评价新机制,委托省教育评估院作为独立的教育评估机构,实施高职院校人才培养工作评估,每年发布《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》,充分发挥专业教育评估机构第三方评价的作用。

(来源:教育部网站)

新型交互平台改变大学

【核心观点】应用新型交互平台尤其是移动交互平台实现在线教育正日益成为大学教育新模式，教育领域的风险投资大量流向在线教育。各国政府争先研究并出台相关政策，支持在线教育的发展，值得我们借鉴。

新型交互平台尤其是移动交互平台的发展正在改变着人们的生活方式、思维方式和学习方式，也正深刻改变着大学。

最近，大量风险投资进入教育领域，不仅仅改变着大学教育内容和形式，更影响着教育工具、教育媒介和教育场景。大学正在迎来创造知识、传播文化、服务社会和引领社会发展的深刻变化。

第一个趋势是应用新型交互平台尤其是移动交互平台实现在线教育正日益成为大学教育新模式。2012年4月，由斯坦福大学教授创建的Coursera项目上线，该项目旨在同顶尖的大学合作帮助他们创建在线免费课程。同时，已经有超过100万学生在使用教育新模式公司Echo360的“混合式学习解决方案”。目前，Echo360的服务已经覆盖全美高校10%以上的学生。在欧洲，有超过500个机构提供新模式大学教

育，提供短期课程和完整的学位项目，并且取得连续成功。

第二个趋势是教育领域的风险投资流向在线教育。按照众多创业公司的聚焦战略，可以大致分为以下四类：一是提供大规模开放在线课程的教育平台公司。二是创办新模式的在线大学，这类平台自主招生、可以申请远程教育认证、并发放毕业证等，需要有一定的启动资源。三是新型交互技术提供商，他们直接与高校合作，关注学习过程中的工具以及学习过程的数据分析，从而为大学提供新型交互平台中所必需的技术及应用平台。四是提供社会上热门在线课程的企业，其课程特点呈现更加多样化，更加贴近人们的教育需求。

第三个趋势是各国政府争先研究并出台相关政策，支持在线教育的发展。以美国为例，美国国会通过的高等教育修正案修订了学分互认和授予学位制度，制定了为大学新型交互平台的学习者提供奖学金和资助的政策和法规，大学新型交互平台有了法律的保障。这充分说明美国政府对于在线教育的高度重视，值得我们借鉴。（南方科技大学副校长覃正）

（来源：教育部网站）