

目 次

重要讲话

青年要自觉践行社会主义核心价值观..... (1)

中心工作

辽宁省高等学校师资培训中心第十五届
联络员会议暨网络培训工作研讨会在辽宁师范大学召开..... (7)
关于表彰辽宁省高等学校师资培训中心优秀联络员的通知..... (9)
关于表彰辽宁省高校教师网络培训工作先进集体及先进个人的通知..... (11)

理论探索

加强师资培训交流 提升队伍建设水平..... (13)
浅谈网络培训对高校师资培训工作的影响..... (16)

信息速递

高校开展协同创新 提升科学研究水平 (20)
上海市着力深化高校学科建设与知识创新..... (21)
大连民族学院 2014 年青年教师岗位培训班开班 (21)
大连大学成功承办网络直播讲座..... (22)

青年要自觉践行社会主义核心价值观

——在北京大学师生座谈会上的讲话

（2014年5月4日）

习近平

各位同学，各位老师，同志们：

今天是五四青年节，很高兴来到北京大学同大家见面，共同纪念五四运动95周年。首先，我代表党中央，向北京大学全体师生员工，向全国各族青年，致以节日的问候！向全国广大教育工作者和青年工作者，致以崇高的敬意！

刚才，朱善璐同志汇报了学校工作情况，几位同学、青年教师分别作了发言，大家讲得都很好，听后很受启发。这是我到中央工作以后第五次到北大，每次来都有新的体会。在洋溢着青春活力的校园里一路走来，触景生情，颇多感慨。我感到，当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。

五四运动形成了爱国、进步、民主、科学的五四精神，拉开了中国新民主主义革命的序幕，促进了马克思主义在中国的传播，推动了中国共产党的建立。五四运动以来，在中国共产党领导下，一代又一代有志青年“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙”，在救亡图存、振兴中华的历史

洪流中谱写了一曲曲感天动地的青春乐章。

北京大学是新文化运动的中心和五四运动的策源地，是这段光荣历史的见证者。长期以来，北京大学广大师生始终与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献。

党的十八大提出了“两个一百年”奋斗目标。我说过，现在，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。

行百里者半九十。距离实现中华民族伟大复兴的目标越近，我们越不能懈怠、越要加倍努力，越要动员广大青年为之奋斗。

光阴荏苒，物换星移。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列

的奋进者、开拓者、奉献者，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，同全国各族人民一道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

同学们、老师们！

大学是一个研究学问、探索真理的地方，借此机会，我想就社会主义核心价值观问题，同各位同学和老师交流交流想法。

我想讲这个问题，是从弘扬五四精神联想到的。五四精神体现了中国人民和中华民族近代以来追求的先进价值观。爱国、进步、民主、科学，都是我们今天依然应该坚守和践行的核心价值，不仅广大青年要坚守和践行，全社会都要坚守和践行。

人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。

古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。这样的情形，在我国历史上，在当今世界上，都屡见不鲜。

我国是一个有着 13 亿多人口、56 个民族的大国，确立反映全国各族人民

共同认同的价值观“最大公约数”，使全体人民同心同德、团结奋进，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。国有四维，礼义廉耻，“四维不张，国乃灭亡。”这是中国先人对当时核心价值观的认识。在当代中国，我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观？这个问题，是一个理论问题，也是一个实践问题。经过反复征求意见，综合各方面认识，我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求，爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求，齐家是社会层面的要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。

富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、

友善，传承着中国优秀传统文化的基因，寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念，也承载着我们每个人的美好愿景。我们要在全社会牢固树立社会主义核心价值观，全体人民一起努力，通过持之以恒的奋斗，把我们的国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽，让中华民族以更加自信、更加自强的姿态屹立于世界民族之林。

建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，是鸦片战争以来中国人民最伟大的梦想，是中华民族的最高利益和根本利益。今天，我们13亿多人的一切奋斗归根到底都是为了实现这一伟大目标。中国曾经是世界的经济强国，后来在世界工业革命如火如荼、人类社会发生深刻变革的时期，中国丧失了与世界同进步的历史机遇，落到了被动挨打的境地。尤其是鸦片战争之后，中华民族更是陷入积贫积弱、任人宰割的悲惨状况。这段历史悲剧决不能重演！建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，是我们的目标，也是我们的责任，是我们对中华民族的责任，对前人的责任，对后人的责任。我们要保持战略定力和坚定信念，坚定不移走自己的路，朝着自己的目标前进。

中国已经发展起来了，我们不认可“国强必霸”的逻辑，坚持走和平发展道路，但中华民族被外族任意欺凌的时代已经一去不复返了！为什么我们现在有这样的底气？就是因为我们的国家发

展起来了。现在，中国的国际地位不断提高、国际影响力不断扩大，这是中国人民用自己的百年奋斗赢得的尊敬。想想近代以来中国丧权辱国、外国人在中国横行霸道的悲惨历史，真是形成了鲜明对照！

中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。比如，中华文化强调“民惟邦本”、“天人合一”、“和而不同”，强调“天行健，君子以自强不息”、“大道之行也，天下为公”；强调“天下兴亡，匹夫有责”，主张以德治国、以文化人；强调“君子喻于义”、“君子坦荡荡”、“君子义以为质”；强调“言必信，行必果”、“人而无信，不知其可也”；强调“德不孤，必有邻”、“仁者爱人”、“与人为善”、“己所不欲，勿施于人”、“出入相友，守望相助”、“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”、“扶贫济困”、“不患寡而患不均”，等等。像这样的思想和理念，不论过去还是现在，都有其鲜明的民族特色，都有其永不褪色的时代价值。这些思想和理念，既随着时间推移和时代变迁而不断与时俱进，又有其自身的连续性和稳定性。我们生而为中国人的，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。我们提倡的社会主义核心价值观，就充

分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。

价值观是人类在认识、改造自然和社会的过程中产生与发挥作用的。不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。世界上没有两片完全相同的树叶。一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。

去年12月26日，我在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上讲话时说：站立在960万平方公里的广袤土地上，吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有13亿中国人民聚合的磅礴之力，我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心，每一个中国人都应该有这个信心。我们要虚心学习借鉴人类社会创造的一切文明成果，但我们不能数典忘祖，不能照抄照搬别国的发展模式，也绝不会接受任何外国颐指气使的说教。

我说这话的意思是，实现我们的发展目标，实现中国梦，必须增强道路自信、理论自信、制度自信，“千磨万击还坚劲，任尔东南西北风”。而这“三

个自信”需要我们对核心价值观的认定作支撑。

我为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题？是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在以下几点上下功夫。

一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问。知识是树立核心价值观的重要基础。古希腊哲学家说，知识即美德。我国古人说：“非学无以广才，非志无以成学”大学的青春时光，人生只有一次，应该好好珍惜。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。鲁迅先生说过：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在工作的。”大学阶段，“恰同学少年，风华正茂”，有老师指点，有同学切磋，有浩瀚的书籍引路，可以心无旁骛求知问学。此时不努力，更待何时？要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任。

二是要修德，加强道德修养，注重

道德实践。“德者，本也。”蔡元培先生说过：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用得其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择。“学而不思则罔，思而不学则殆。”是非明，方向清，路子正，人们付出的辛劳才能结出果实。面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信、坚定自励。要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择。正所谓“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。

四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。《礼记》中说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”有人说：“圣人是肯做工夫的庸人，庸人是不肯做工夫的圣人。”青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”成功的背后，永远是艰辛努力。青年要把艰苦环境作为磨炼自己的机遇，把小事当作大事干，一步一个脚印往前走。滴水可以穿石。只要坚韧不拔、百折不挠，成功就一定在前方等你。

核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。不要顺利的时候，看山是山、看水是水，一遇挫折，就怀疑动摇，看山不是山、看水不是水了。无论什么时候，我们都要坚守在中国大地上形成和发展起来的社会主义核心价值观，在时代大潮中建功立业，成就自己的宝贵人生。

同学们、老师们！

党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能

办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。

鲁迅先生说：“北大是常为新的，改进的运动的先锋，要使中国向着好的，往上的道路走。”党的十八届三中全会吹响了全面深化改革的号角，也对深化我国高等教育改革提出了明确要求。现在，关键是把蓝图一步步变为现实。全国高等院校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。我也希望北京大学通过埋头苦干和改革创新，早日实现几代北大人创建世界一流大学的梦想。

教师承担着最庄严、最神圣的使命。梅贻琦先生说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”我体会，这样的大师，既是学问之师，又是品行之师。教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启

学生的智慧之门。

各级党委和政府要高度重视高校工作，始终关心和爱护学生成长，为他们放飞青春梦想、实现人生出彩搭建舞台。要全面深化改革，营造公平公正的社会环境，促进社会流动，不断激发广大青年的活力和创造力。要强化就业创业服务体系建设，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。各级领导干部要经常到学生们中去、同他们交朋友，听取他们的意见和建议。

现在在高校学习的大学生都是20岁左右，到2020年全面建成小康社会时，很多人还不到30岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到60岁。也就是说，实现“两个一百年”奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

我相信，当代中国青年一定能够担当起党和人民赋予的历史重任，在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章！

（来源：教育部网站）

辽宁省高等学校师资培训中心第十五届联络员会议 暨网络培训工作研讨会在辽宁师范大学召开

辽宁省高等学校师资培训中心第十五届联络员会议暨网络培训工作研讨会于5月22日在辽宁师范大学国际会议厅隆重召开,来自省内55所高校的人事师资管理部门代表共计92人参加了会议,省教育厅人事处、教育部全国高校教师网络培训中心、教育部东北高师师资培训中心、黑龙江省、吉林省高等学校师资培训中心、省高校人事师资管理研究会的领导应邀出席了会议,会议由中心常务副主任张海秋主持。

辽宁师范大学副校长、省高等学校师资培训中心主任李雪铭教授到会祝贺并讲话。他对我省高校的联络员制度给予了充分肯定,指出联络员队伍是我们开展高校教师培训工作的中坚力量,是贯彻、落实培训政策

和计划的具体执行者,他们爱岗敬业、甘于奉献,为高校师资队伍建设做出了重要贡献。他希望大家能够在新的形势下,拓宽培训思路、创新培训模式、提升管理手段,推动教师培训工作取得新的发展。

教育部东北高师师资培训中心副主任孟繁胜在会上通报了教育部“全国高校青年教师专业发展能力提升”课题组的调研结果,指出当前高校青年教师在专业发展方面存在的问题和面临的困难,在具体分析的基础上提出建议并形成报告,旨在探索新的教师入职制度、全员培训制度,为青年教师的专业发展和职业规划提供制度保障。他希望大家以此次会议为契机,充分交流、增进友谊、广开思路,为各高校的师资队伍建设

助力，为辽宁省和东北地区的高等教育发展献计献策，促进高校教师专业化发展。

会议邀请了教育部全国高校教师网络培训中心合作推广部主任安璟瑜做了“网络培训推动高校教师专业发展”的专题讲座。他详细介绍了网络培训的优势和目前全国高校网络培训情况，阐述了网络培训中心“创新高校教师培训模式、传播质量工程建设成果、推动高校教师专业发展、服务高校教师终身学习、促进高等教育质量提高”的宗旨，提出网络培训资源共享与模式创新以及推动教师专业发展的思路与建议，对网络培训模式与传统培训模式的有机结合提供了有益的探索。会议还邀请了北京师范大学博士生导师、北京市教学名师马健生教授做了题为“提升专业成长，促进学生发展——比较视野中的大学教师发展”的专题讲座，马老

师详尽描述了各国大学教师的发展内涵、教师角色及大学教师的职业素养和教师队伍建设等内容，以其精湛的学术功底、深入浅出的讲解，感染了在场的每一位听众，他的讲座内容丰富、入情入理、贴切实际，使与会代表深受启发，受益匪浅。

会议对辽宁省高等学校师资培训中心优秀联络员、辽宁省高校教师网络培训工作先进集体及先进个人进行了表彰，沈阳农业大学等4所获奖高校进行了大会发言，分享了各自在教师培训和网络培训工作中的经验，他们认真严谨的工作作风、便捷高效的工作方法值得大家学习和借鉴。

本次会议的召开，为高校联络员提供了学习交流的平台，很好地总结了高校师资培训工作，为进一步加强全省师资队伍建设打下了良好的基础。

关于表彰辽宁省高等学校师资培训中心 优秀联络员的通知

辽高校师训字[2014]1号

各高等学校:

辽宁省高等学校师资培训中心联络员队伍是高校师资培训的中坚力量,多年来为我省的高校教师队伍建设和高等教育发展作出了突出贡献。他们爱岗敬业、积极进取、乐于奉献、勇于创新,加强了中心与高校之间的沟通、交流、合作,为师资培训工作的顺利开展奠定了坚实的基础。

根据《辽宁省高等学校师资培训中心联络员工作试行条例》的有关规定,省高校师资培训中心决定表彰在师资培训工作中做出优异成绩的联络员。经各高校人事师资部门推荐,依据评定条件,本着公平、公正、公开的原则,王丹等17名同志被评选为辽宁省高等学校师资培训中心优秀联络员。

希望受到表彰的同志,在今后的工作中发挥先锋模范作用,再接再厉、不断创新,为省高校师资队伍建设和做出更大的贡献。

附件: 辽宁省高等学校师资培训中心优秀联络员名单

辽宁省高等学校师资培训中心

2014年5月15日

附件:

辽宁省高校师资培训中心优秀联络员名单

(以姓氏笔画为序)

1	辽宁石化职业技术学院	王 丹
2	辽宁工业大学	王 江
3	大连工业大学	江兴海
4	大连理工大学	刘静冉
5	辽宁石油化工大学	吴小康
6	中国刑事警察学院	宋立渠
7	沈阳建筑大学	杨振权
8	大连大学	张晓杰
9	大连海洋大学	武家春
10	营口职业技术学院	姜 凤
11	鞍山师范学院	郝英杰
12	沈阳大学	姜钦扬
13	辽宁工程技术大学	徐小会
14	辽宁师范大学	夏鸿飞
15	辽宁职业学院	黄文峰
16	辽宁大学	鲁国军
17	辽宁省交通高等专科学校	窦利国

关于表彰辽宁省高校教师网络培训工作 先进集体及先进个人的通知

辽高校师训字[2014]2号

各高等学校:

辽宁省自 2007 年开展高校教师网络培训工作以来,在各分中心、各高校的共同努力下,教师网络培训工作稳步发展,取得了可喜的成绩,涌现出一批爱岗敬业、成果显著、勇于创新的先进集体和先进个人。

为总结经验、鼓励先进,更好地开展高校教师网络培训工作,推动高校教师培训工作的持续发展,经教育部全国高校教师网络培训中心和辽宁省高等学校师资培训中心评选,决定对大连大学等 7 个先进集体和王洋等 15 位先进个人进行表彰。

希望受表彰的先进集体和先进个人,要珍惜荣誉、扎实工作、发扬成绩、不断创新,充分发挥示范引领作用,为全省高校教师网络培训工作做出新的更大的贡献。

附件: 辽宁省高校教师网络培训工作先进集体及先进个人名单

教育部全国高校教师网络培训中心

辽宁省高等学校师资培训中心

2014 年 5 月 19 日

附件:

辽宁省高校教师网络培训工作先进集体及先进个人名单

先进集体

- | | |
|---|------------|
| 1 | 大连大学 |
| 2 | 辽宁科技学院 |
| 3 | 沈阳农业大学 |
| 4 | 大连民族学院 |
| 5 | 大连理工大学 |
| 6 | 大连理工大学城市学院 |
| 7 | 辽宁石化职业技术学院 |

先进个人（以姓氏笔画为序）

- | | | |
|----|--------------|-----|
| 1 | 辽东学院 | 王 洋 |
| 2 | 大连理工大学城市学院 | 王玉林 |
| 3 | 沈阳农业大学 | 由 畅 |
| 4 | 大连理工大学 | 任立春 |
| 5 | 沈阳工业大学 | 刘 坤 |
| 6 | 大连民族学院 | 孙 韡 |
| 7 | 辽宁对外经贸学院 | 牟莉莉 |
| 8 | 辽宁石油化工大学 | 吴小康 |
| 9 | 中国刑事警察学院 | 宋立渠 |
| 10 | 沈阳理工大学 | 张 华 |
| 11 | 大连工业大学 | 张伟钦 |
| 12 | 大连大学 | 武晓艳 |
| 13 | 辽宁装备制造职业技术学院 | 耿冰冰 |
| 14 | 辽宁科技学院 | 袁利军 |
| 15 | 辽宁科技大学 | 韩燕妮 |

加强师资培训交流 提升队伍建设水平

沈阳药科大学

培训交流是促进高校教师专业成长和提升教师教学与学术能力的基本途径,是提高高校师资队伍建设和整体水平最有效、最可行的方法之一。师资队伍的培训交流对高校发展建设具有重要意义。沈阳药科大学重视师资队伍培训交流工作,根据学科发展需求和教师自身发展需要,整合、开发、利用校内外培训资源,建立校、院(部)两级培训管理体制,逐步构建教师学位教育、学科知识技能培训和高层次研究“三位一体”的培训体系,培训交流工作取得了一定成效。本文结合沈阳药科大学师资培训交流的做法,浅析了高校师资培训交流的方法与路径。

一、坚持基本素质培训交流与能力提升培训交流相结合,形成全程培训交流体制

基本素质培训注重对教师教育法律法规、教师基本技能、校情校史等的教育,是作为教师必备的教育培训。能力提升培训是教师发展成长过程的培训,重在提升教师教育教学能力、学术研究水平等个人能力和服务学校能力。

学校注重将教师组织构建成学

习型组织,将培训交流渗透到教师成长发展的全过程中,针对不同时期师资队伍发展实际,制定个性化的培训交流计划,开展双语讲课大赛、青年教师讲课大赛等多种提升教学能力的交流;召开科研工作经验交流会、国家自然科学基金项目申报培训会等提升学术能力的培训交流;开展以中青年骨干人才培养等为主题的专项培训交流计划等,从不同的侧面和角度提升教师综合素质。教师可在不同发展阶段根据学校安排,选择不同类型的培训形式。例如,学校实施“中青年教师事业发展支持计划”,资助教师根据自身发展规划制定个性化的事业发展支持方案,形成切实可行的培训研修和学术研究计划,帮助青年教师提高教学水平、科研素质、不断积淀解决学科领域关键问题的必备素养和解决关键技术问题的能力。

二、坚持国内培训交流与国际培训交流相结合,建立教师分类培训交流模式

在“开放式办学、国际化合作”的现代办学理念下,国际化的高校师资培训和交流模式可以使国内高校

教学融合国外先进教学理念和前沿理论,增加高等教育国际化的优势和特色,提升教学质量,加快高等教育的国际化发展。

基于此,学校建立了国内培训交流和国际培训交流相结合的教师分类培训交流模式。按照“巩固重点学科、提升优势学科、扶植新兴学科、兼顾各学科均衡发展”的原则,对重点学科、优势特色学科以及双语教学成熟需要提升双语教师能力、储备双语教学人才的学科领域,重点选派教师到国外知名高校院所进修学习、参加国外重要学术交流活动等,重点拓宽教师国际化视野,提升教师的国际化水平和综合素质。同时,根据学科发展和师资队伍成长现状,按照教师梯队成长规律,针对性选派教师参加现代教育技术培训、骨干教师国内访问学者培训、双语教师培训等国内培训交流,重在提高其专业素质,为进行国际化培训交流奠定基础。

三、坚持中长期培训交流与短期培训交流相结合,确立教师个性化培训交流方案

短期培训交流工作重在补充教师对某一领域的专项知识,在培训交流中深化对某一特定研究领域的认识。中长期培训交流更侧重于通过中长期的教学或学术研究实践,扩宽研究思路、提升研究技能、积淀研究经验等。

基于两者的特点,学校将短期培训交流与中长期培训交流有机结合起来,根据教师研究方向和个人特点,重点选派有一定学术造诣的教师参加短期培训交流,强化其在某一领域的研究深度,助力其将工作做深、做透;重点选派青年教师参加中长期培训交流,帮助其补充教学和研究工作的薄弱环节,助力其将新思想、新方法渗透并运用至教学和科研工作中。教师可依托自身发展路径针对性选择相应的培训形式,确立个性化的培训交流方案。

四、坚持实地培训交流与网络培训交流相结合,营造培训交流普及化氛围

实地培训交流具有快速、直接、能够畅通交流等特点,成为高校教师培训交流的重要形式。近年来,我国教育信息化的程度迅速提高,网络教育呈现多元化发展态势。网络化培训交流的兴起和日趋成熟让网络培训交流逐步成为教师培训交流的又一主体。

新形势下,学校将二者结合起来,拓宽教师培训交流的时间与空间。开放式、多层次、多规格的网上教师培训交流平台不仅为教师提供大量相关理论知识文字、图片、资料,还提供名师授课视频和优质示范课录像,让教师领略名师授课风采等,为教师提供了宝贵的资源。近年来,

学校组织教师参加继续教育公需科目等网络培训交流活动，并为教师提供网络培训信息，激励教师进行相关专业领域的网络化培训并进行在线互动交流。网络化培训交流使得教师培训的受众面更广，逐渐营造出教师培训交流普及化的氛围。

五、坚持“送出去”与“请进来”相结合，构建双向培训交流体系

学校注重将优秀教师“送出去”汲取丰富的专业知识和教学研究办法，宣传学校的思想和文化，提升学校国际影响力。同时，还注重将专家学者“请进来”汇聚一大批高端人才与我校教师进行广泛深入的沟通交流，逐步构建了送请结合的双向培训交流体系。

学校每年通过举办国内外学术交流会议、邀请不同学科领域国内外知名专家学者到校开展专业化知识讲座、热点前沿知识介绍主题报告、教学经验交流、教学示范课等形式开展系统深入交流。例如，我校客座教授川西康博、矢泽一良、福原博笃等多位日籍教授每年定期来学校讲学，成为学校师资培训交流的重要专家资源，在教师队伍尤其是中青年教师的成长中发挥着重要作用。

六、坚持师资队伍培训交流与管

理队伍培训交流相结合，优化培训体制机制

管理人才队伍是利用管理制度激励师资队伍盘活资源，有效竞争、充满活力的有效载体，承担着以制度体制建设为抓手优化师资队伍成长环境的重要任务。学校在注重对师资队伍进行全面系统的培训外，强化对管理队伍的培训交流，旨在拓宽管理队伍的管理思路和国际视野，建立与国际接轨的人才培养、科学研究、管理服务、校园文化建设的体制机制，为师资队伍建设和发展提供广阔发展空间。

近年来，学校选派数十名管理干部先后到国外进行专业建设考察、带队开展学生间的学术与思想交流、领导干部培训等；选派数名各职能部门管理干部参加相关工作交流会等，有效提升了管理队伍专业化水平。通过培训交流，管理人才队伍更加注重制定与教师队伍建设密切相关的政策规定和管理办法，在教师培训交流以及相关的学科建设、教学管理、科研管理等方面为教师的创造性工作和优秀拔尖人才的脱颖而出提供充分的空间和良好的制度条件，助力提高师资队伍整体水平。

浅谈网络培训对高校师资培训工作的影响

孟思达 田爱民 由 畅 史寒冰

(沈阳农业大学 人事处, 辽宁 沈阳 110866)

摘 要:网络培训作为一种创新型的教育模式,正逐渐对高校师资培训工作产生越来越重要的影响。基于高校教师网络培训的概述,分析我国高校教师网络培训的特点,明确网络培训对高校师资培训工作的重要意义,并进一步阐述了提高高校网络培训质量的有效途径。

关键词:网络培训; 高校教师; 师资培训

师资队伍建设是高等学校加强内涵建设的重点工作,其根本目标在于提高教师综合素质,以适应培养高素质人才的要求。而高校师资培训工作作为师资队伍建设的环节,是师资队伍建设中的一项根本性措施,加强高校师资培训工作,是学校教学质量得以保证和提高的关键。

随着信息革命的到来,人类历史极速发展,日新月异的社会变革需要人们拥有更新、更全的知识体系,从而更快、更准地把握这瞬息万变的时代变迁。传统的教育模式已经无法跟上知识流动性的更替与信息化发展的步伐,因此教育教学改革是势在必行的。就在这样的背景下,网络培训

这一新兴、快速、高效、全面的教育教学方式脱颖而出,并逐步被社会各界所认可与运用。网络培训正逐渐对高校师资培训工作产生越来越重要的影响。

一、高校教师网络培训的特点

高校教师网络培训以先进教学理念、经验、技术和方法的传授与交流为主要内容。与传统培训模式相比,网络培训有着不可替代的巨大优势,为全国各地的高校教师提供了最大的便利,教师利用网络进行学习,获取优质的教育资源并掌握科学有效的教学方法,从而形成了先进的教育理念,这也弥补了多方面的不足像因师资水平、办学条件、教育质量、教学手段等方面而导致的培训效果和质量的差异。总结发现,高校教师的网络培训具有以下四个方面的显著特点。

(一) 低成本, 突破时空限制

网络培训成功地打破了制约传统培训的瓶颈,在时间和空间上为培训提供了更大的自主性和灵活性。参加集中培训的教师相对集中、就近培

训,大大降低了差旅费的支出,也节约了时间成本。在线学习的培训方式,参训教师不受时间、地点的限制,足不出户,利用自己的工作之余,选择适合自己习惯的方式,进行最有效的学习,从而完成规定的培训内容,这样既方便了学习,又提高了培训效率,更使培训的费用和时间成本大大降低,而且不影响教师的教学工作和家庭生活。

(二) 高水平,整合优质资源

网络培训中心所聘请的课程主讲教师,大多是国家精品课程项目主持人、高等学校教学名师奖获奖教师、国家级优秀教学团队成员,水平高、阵容强,而且主讲教师都会为培训课程量身打造和精心组织教学内容。参加培训的教师认为,通过网络培训,聆听名师课程,感受“大家”风范,不仅可以获得先进的教学理念和教学方法,而且通过网络交流,又看到主讲者的真实状况,获得了真实的现场感,克服了学校教育资源在物理空间分布上的不均衡而造成的培训不公平的现象,从而有效地促进优质教育资源共享,促进教育培训的均衡发展。

(三) 规模化,创新培训模式

鉴于高校课程数量多、具体到某一门课程教师数量少的现状,集体组织教师进行课程教学能力提高的培训很困难。现代信息技术为教师

的专业发展提供了新的模式和可能,通过网络培训,使全国高校同一专业的教师同一时间在不同的空间学习,实现了主讲人与培训者之间的异地即时交流,最大限度地扩大了受众面,规模化培训效果显著。同时,参训者可以形成学习共同体,通过网络扩大了学习和交流空间与范围。公共课、基础课教师的多达千人以上的大规模培训,更是传统的课堂培训所无法实现的。

(四) 可持续,激发内在需求

无论是目前2-3天的“同步课堂”集中培训,还是为期2个月的“教师在线”自主学习,将网络培训与教师自主学习、终身学习相结合,超越了传统教师培训模式,使高校教师培训得以常规化、可持续。每位参训教师根据参训时的账号,依托网培中心平台建立的一个长期的学习共同体,在这个平台上,通过教学论坛、QQ群、资源库、培训班级,在培训期间和以后更长的时间内,都可以与本专业的名师、同仁相互探讨、共同学习,通过问题不断激发参训教师的内在需要,取长补短,共享资源,激活已有知识经验,同化新的学习活动,丰富学习者的内在涵养,问题也在讨论中逐步明晰,最终能够寻找到多种解决问题的渠道和办法。

二、网络培训对于高校师资培训工作的重要意义

随着信息时代的来临，网络为人们提供了一个十分广阔的平台，在日常生产、生活和教学活动中，网络的应用已经越来越广泛，并且正逐渐成为不可或缺的一部分。信息革命对社会各个领域都产生了深刻的影响，教育行业也受到了信息化的冲击，特别是高校教育的发展也需要教师拥有更新的知识体系，从而更快地把握专业领域的变化。世纪之初的教育正在向“终身化”方向发展。

网络作为信息的天然载体，必将通过其在教育领域所特有的功能来回应信息化潮流。网络的发展促进了教育的发展，网络培训为参加培训的高校教师提供了便利的学习条件。由于网络培训具有诸多优势，许多时间不充裕或喜欢自由、自主学习的考生较多的选择网络培训学校进行学习，使网校在国内迅速发展起来。国外，网络培训由于网络硬件条件好，教育资源丰富，已经进入普遍网络教育的时期。随着国内网络硬件条件的逐步提高，网络教育资源的不断丰富与提高，未来的网络培训、网络教育将成为每个人在学习过程中都会接触到的学习渠道。对高等院校来说，学习已不再仅仅是填鸭式教学的一种，更多的是利用优势资源，自学积累知识的过程，因此网络培训一经出现，便深入人心，其运用深度与广度不言而喻，更令人可喜的是，网络培训也已经由

原先辅助教学的地位逐渐转换为如今独立教学的环节，这是信息化教育发展必经的阶段。

三、提高高校网络培训质量的有效途径

在网络培训的发展过程中，我们在承认其优点、积极发挥其正面作用的同时，如何克服其存在的缺陷，比如教学互动性、视频细致化、人性化、虚拟空间与现实学习生活的契合点、后期管理等问题也值得引起反思，为了有效的保障网络培训的效果，切实提高培训质量，笔者认为需要网培中心、高校和教师三者共同努力、积极配合。

（一）网培中心要增大资源力度，努力提高受训教师的后续学习能力网培中心作为网络课程的主要开发者和设计者，要想使网络培训真正发挥其潜在的功能并为受训教师所认可，就必须充分彰显网络培训的个性化功能，从教学思想、教学方法、教学手段等方面加大网络课程资源的设计与开发力度，使网络教育资源在兼顾不同专业分布的同时，还要能体现人性化设置，参训者借助于这种拟人化虚拟教学环境和与学科教学密切相关的用户界面，在学完课程后不仅能够继续拓展阅读、参与讨论，尽情地释放智慧，而且还能使自己的成就感、尊重感及合作的心理需要得到极大的满足，大大提高后续跟进学

习能力。

(二)在高校中严格监控网络培训的全过程,以此来提高网络培训的有效性为了保证网络培训的质量,就必须严格网络培训的过程监控,提高网络培训评价的有效性。为此,学校要积极探索适合教师实际情况的网络运行机制,加强对网络培训教与学的组织与管理,不仅要受训教师的学习过程、学习状态、学习结果进行系统的全过程、全方位地进行评价,以便于及时掌控培训信息,调整培训内容,还要对他们的培训表现进行纵向比较,并及时将评价结果反馈给他们,使受训教师能够借助于外在的评价及时了解自己的成长与发展过程,找准自己发展方向,并体验参与培训的乐趣,从而达到最佳培训效果。

(三)教师要积极投身到网络培训中去,有针对性地学习。切实提高自身教学能力和科研水平教师在选择参加网络培训课程是要以兴趣为出发点,立足于学科建设和专业建设,同时要转变学习概念,从“要我学”的被动的学习状态向“我要学”的主动学习的状态转变。在培训的过程中,要认真按照课程的规定和进度去完成学习任务,培训完成后要认真撰写总结,结合本专业的实际认真思

考如何将所学的知识更好地运用到实际的教学和科研中去,切实提高自身教学能力和科研水平。

综上所述,随着如今国内网络设施的分布广泛,教育资源的不断丰富与提高,网络培训已经进入大范围网络教育的时期。尤其在高校,网络培训已为成为一条主干线为学校改革发展提供创新载体与途径,因此,我们相信未来网络培训的前途会是一片光明的,网络教育将成为每个高校教师在学习过程中都会接触到的必经学习阶段!

参考文献:

- [1] 程敬恭. 高校教师网络培训刍议[J]. 高等财经教育研究, 2013(3): 70-73.
- [2] 梁欢. 网络培训效果评价中存在问题及对策研究[J]. 科教论坛, 2013(10): 136.
- [3] 许河峰. 借力师资网络培训平台 提升高等教育教学水平[J]. 继续教育研究, 2013(11): 83-85.
- [4] 郝磊. 浅谈网络培训对高校信息化改革的影响[J]. 教学改革, 2012(18): 168-169.
- [5] 滕飞. 网络培训的“有效”与“失效”[J]. 湖北第二师范学院学报, 2010(5): 109-111.

高校开展协同创新 提升科学研究水平

一、北京大学

做法：与清华大学、中科院物理所开展量子物质科学协同创新。三家发挥各自在量子物质领域中理论、计算和实验方面优势，组建“新型量子及拓扑态研究”、“高温超导研究”等六个创新平台，统筹配置和集中三家优势科研资源，实现科研人员跨单位互聘，开展互补研究和通力合作。

成效：在拓扑绝缘体和高温超导体的研究中取得一系列突破，2013年在国际上首次实验观测到“量子反常霍尔效应”，对于推动新一代低能耗晶体管和电子学器件的发展、加速推进信息技术革命进程具有重要意义。

二、哈尔滨工业大学

做法：与中国航天科技集团公司、北京航空航天大学等单位开展宇航科学与技术协同创新。以国家航天工业重大需求为牵引，综合高校基础研究、航天企业应用研究的优势，采取“课题组负责制”与“两总负责制”（总指挥+总工程师）有机结合的科研组织模式，有效克服基础研究与产业需求脱节的弊病，统筹推进知识创新与技术创新。

成效：围绕“超大型地面空间环境模拟器”、“航天员出舱活动中性浮力

模拟器”等载人航天工程重大科研任务，突破一批制约航天发展的核心关键技术；在宇航科学基础研究方面已培育“973”项目6项，累计承担各类基金项目500余项。

三、中国科技大学

做法：与中科院上海技术物理研究所、国防科技大学等单位开展量子信息与量子科技前沿协同创新。整合各单位科研资源，形成科研合力：一是整合项目资源。统筹安排各单位承担的国家、地方相关科研项目和资金，根据协同创新需要进行再配置。二是整合人才资源。跨单位组成研究团队、联合申请国家重大科研项目。三是整合设备设施资源。各单位的科研基地、公共平台、仪器设备、图书资源等相互开放、共享使用，避免重复购置。

成效：在量子通信技术方面取得重大突破，2012年实现国际上距离最远的光纤量子密钥分发实验；2013年在国际上首次实现亚纳米分辨的单分子光学拉曼成像，对人类认识和改造微观世界，特别是微观催化反应机制、分子纳米器件的微观构造等，具有极其重要的科学意义和实用价值。

（来源：教育部网站）

上海市着力深化高校学科建设与知识创新

一、多种形式开展国际合作

目前已与美国、澳大利亚等国建立 60 余个合作项目。一是成立中外合作学校，上海电子信息职业技术学院与德国兰茨胡特应用技术大学合作成立中德职业技术学院，引进德国职业教育模式。二是专业合作，上海医药高等专科学校与美国鲍勃·琼斯大学合作开展护理专业建设。三是开展联盟合作，上海医药高等专科学校与北美、欧洲的 12 个国家和地区院校组成“国际卫生职业教育联盟”，共建国际卫生教学标准，共享教育资源，实现校际间“学制互通、学分互认”。

二、探索师资队伍国际化

一方面积极聘请外籍教师，如上海医药高等专科学校每年就聘请 20 名左右的外籍教师来校任教；另一方面，组织骨干教师赴海外学习交流。目前，已有 6 批教师在澳大利亚接受 TAFE 培训。

三、鼓励学生海外实习

设立“上海市高校学生海外学习、实习项目”，按每生 3 万元标准资助本市学生赴海外知名大学、海外企业和国际组织学习（实习）。近两年，共有 3 所高职院校的 528 名学生获得资助。

（来源：教育部网站）

大连民族学院 2014 年青年教师岗位培训班开班

5 月 5 日下午，学校 2014 年青年教师岗位培训班开班。学校副院长杜元虎参加开班仪式并作了首场专题报告。教师教学发展中心负责人、部分教学督导及 44 名新引进青年教师参加仪式。

杜元虎副院长在开班讲话中指出，青年教师岗位培训对学校师资队伍建设、提高教学技能和课堂教学水平具有重要意义。希望广大青年教师加强师德修养，践行以人为本的教育理念，不断学习，认真钻研，正确处理好教学、科研与服务社会的关系。在专题报告中，杜元虎副院长以《高等教育改革与高校

教师的历史责任》为题，围绕高等教育的兴起发展与国家的强盛、中国高等教育的发展现状、人才培养模式改革与创新以及如何做好一名高校教师等方面作了精彩阐述。

根据学校青年教师岗位培训工作的有关安排，本期培训注重增强教学技能和提高课堂教学水平，加大国际化内容。培训从 5 月 5 日开始至 9 月底结束，包括专题讲座、现场实训诊断、现场观摩教学以及教师教学基本功竞赛等内容。

（来源：大连民族学院网站）

大连大学成功承办网络直播讲座

5月8日下午,在日语学院远程互动教学同声传译实践教学基地,我校成功承办了一场全国高校教师网络培训计划网络直播讲座——由国家奖励办公室的姚昆仑研究员主讲的《中外科技奖励制度》。讲座主要介绍了我国科技奖励的起源与发展、中外科技奖励制度概况、科技奖励的理论问题并简介了科技奖励评审。讲座中间休息时插播了学校的宣传片。全国高校教师网络培训中心(以下简称网培中心)辽宁负责人张立娜老师和大连市分中心王刚老师莅临了讲座现场。讲座由人事处处长韩彦铎主持。我校100多位教师在现场聆听了讲座,部分教师通过网络直播观看了该

场讲座。

全国高校教师网络培训计划网络直播讲座是由网培中心主办的,通过网络视频直播的形式,免费面向全国各高校和参训教师开放。讲座定位于“名师谈教学,学者倾心声”。重点关注师德师风的培育,教学理念和教学艺术、技巧的讲授,以及学科前沿动态的介绍等。

从今年开始,网培中心面向培训工作做的比较好的学校进行试点,开展主讲教师到高校活动,以高校为中心会场进行讲座直播。我校是这项工作开展以来的全国第二家试点高校,也是辽宁省首家试点高校。

(来源:大连大学)