

目 次

重要讲话

创新法治人才培养机制·····	(1)
-----------------	-------

中心工作

辽宁省高等学校师资培训中心 2014 年工作总结 ·····	(5)
我省 2014 年度高校教师岗前培训考试工作圆满结束 ·····	(10)

理论探索

高职院校“双师型”教师队伍建设策略探析·····	(11)
美国警察教育培训探析·····	(15)

信息速递

以法治思维和方式推进教育综合改革·····	(19)
2014 年辽宁省高校教师发展交流研讨会在大连理工大学召开 ·····	(21)
辽宁大学教师教学发展中心系列讲座 暨 2014 年岗前培训校本培训圆满落幕 ·····	(22)
辽宁石化职业技术学院 2014 年 青年教师教育教学能力提升培训圆满结束·····	(22)

创新法治人才培养机制

袁贵仁

党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》（以下简称《决定》），对全面建成小康社会决定性阶段的依法治国工作进行了全面部署，对“创新法治人才培养机制”提出新的更高要求，具有重大而深远的指导意义。我们一定要深入学习领会、认真贯彻落实好《决定》的决策部署，坚持以改革创新精神开创法治人才培养工作新局面。

一、深刻认识创新法治人才培养机制的重要意义

全面推进依法治国，核心是坚持党的领导、人民当家做主、依法治国有机统一，坚定不移走中国特色社会主义法治道路、不断促进国家治理体系和治理能力现代化，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力法治保障。

“致天下之治者在人才。”《决定》明确指出，“全面推进依法治国，必须大力提高法治工作队伍思想政治素质、业务工作能力、职业道德水准，着力建设一支忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的社会主义法治工作队伍”。这指明了法治人才队伍建设的正确方向和法治人才培养的根本要求。

随着改革开放以来社会主义法治建设各项事业的发展，经过 30 多年的探索实践，我国已经建立了以学

位教育为主体、其他教育为补充，学历教育和在职培训进修相互衔接的法治人才培养体系，为法治领域输送了数以百万计的高素质专门人才。与此同时，初步形成了教育部门宏观管理、司法部门行业指导、教育行业协会自律管理、法学院自主管理“四位一体”的管理体系，既有以法学理论传授为主的法学学术教育，又有具备行业特点的法学专业学位教育，还有贯穿于法律职业生涯的继续教育。高等法学教育坚持专业教育与通识教育并重、大众化教育兼顾精英教育理念，初步形成了法学教育、司法教育及法律职业之间的良性互动关系，培养造就了大批具有法律人格、法律知识和法律职业技能的专门人才。

但是，我们也要清醒地看到，同加快建设社会主义法治国家的新形势新要求相比，法治人才培养质量和机制还存在一些亟待解决的问题。不同地区之间法学教育资源特别是师资配置仍不平衡，法学院校与法治实务部门协同育人机制不够完善，法学教育与司法考试、法律职业的衔接不够紧密，职业化与法律职业伦理教育的相互结合还不够到位，加强和改进中国特色社会主义法治人才培养工作需要进一步加大力度，创新法治人才培养机制刻不容缓。

二、正确把握创新法治人才培养机制的关键环节

创新法治人才培养机制，要深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，始终遵循总书记关于“更加注重改革的系统性、整体性、协同性”的重要论述，抓住牵一发而动全身的关键环节，重点突破，尽快取得实质性进展。

（一）坚持把思想政治建设摆在创新法治人才培养的首位

思想政治素质是社会主义法治人才第一位的要求，忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律是社会主义法治人才思想政治素质的具体表现。

我们必须立足法治国家、法治政府、法治社会一体建设的全局，认真总结中国特色社会主义实践经验，不断提高法治人才的思想政治素质。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，做到内化于心、外化于行，切实增强道路自信、理论自信、制度自信。要牢牢掌握意识形态工作领导权话语权，“坚持用马克思主义法学思想和中国特色社会主义法学理论全方位占领高校、科研机构法学教育和法学研究基地”，加强对社会思潮辨析引导，分清重大是非，不给错误思潮传播提供任何渠道和空间。教育部和中央政法委将深入实施卓越法律人才教育培养计划，坚持“宽口径、厚基础、提能力、多样化、强协同”，创新法治人才培养模式，着力增强法治人才的社会责任感和职业伦理意识。

（二）重点加强理论体系、学科体系、课程体系建设

《决定》强调，“加强法学基础理论研究，形成完善的中国特色社会

主义法学理论体系、学科体系、课程体系，组织编写和全面采用国家统一的法律类专业核心教材，纳入司法考试必考范围”。这既指明了我国法学教育和法学研究必须坚持的正确方向，也明确了把法治教育纳入国民教育体系的基本路径。

理论体系是关于客观规律的理性认识，是在丰富实践基础上累积而成的；学科体系是由理论体系提炼升华集成，具有稳定规范的基本概念、方法论、分析工具及其分支结构等；课程体系则是理论和学科体系的重要载体和集中反映。对人才培养机制而言，三大体系建设必须相互贯通、有机联系。当前我国已经形成多层次高等法学教育体系，具有中国特色、中国风格、中国气派的法学学科体系和课程体系日臻完善。但同时也要看到，法学教育在充分体现马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论指导研究和阐释方面还有不少薄弱环节，有些地方、高校在教材编写和教学实施过程中还存在着偏重于西方法学理论、缺乏鉴别批判等问题。

深入贯彻《决定》要求，要落实好三个方面重点举措。一是把中国特色社会主义法学理论体系、学科体系、课程体系建设同教材编写、基础研究紧密结合，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，集中全国高水平专家学者，加强法学基础理论研究，立足当代中国法治实践，研究各项法律制度的中国传统文化元素，吸收借鉴各国优秀法律文化，不断完善中国特色社会主义法学理论体系和学科体系。二是精心编写国家统一的

法律类专业核心教材，力求全面准确反映中国特色社会主义法治理论最新成果，全面准确反映中国特色社会主义法治建设丰富实践，全面准确反映本科学领域最新进展。要采取强有力措施，推动高校全面采用国家统一的法律类专业核心教材，将其列为高校法律类专业考核的重要内容和学生必修的基本教材，确保中国特色社会主义法治理论占领高校法学教育教学阵地。三是加强政策措施的配套，在国家司法考试中将国家统编教材所概括的中国特色社会主义法治理论作为应知应会的必考内容；进一步强化法治人才培养的政治方向，确保高校用好、教师教好、学生学好国家统一的法律类专业核心教材，激发法治人才培养机制创新的活力。

（三）着力培养造就优秀法治人才及后备力量

《决定》要求，“坚持立德树人、德育为先导向，推动中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑，培养造就熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的法治人才及后备力量”。

“为政之要，莫先于用人”，实现建设法治中国宏伟目标，必须创新人才培养机制，努力建设一支信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的法治人才队伍。

《决定》要求“把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治知识课程”，制定学校法治教育工作规程，努力在所有课程教学和有关学习活动中渗透法治教育的内容，不仅为每个公民从小树立社会主义法治理念、增强学法尊法守法用法意识打下良好基础，也为在高

等教育阶段培养德才兼备的法治人才及后备力量打好坚实基础。

要认真落实《决定》关于“建设通晓国际法律规则、善于处理涉外法律事务的涉外法治人才队伍”的要求，积极探索涉外法治人才培养多样化机制，完善与国外院校交流、双学位联合培养、国际组织实习等项目，加强对外交流合作，拓展法治人才国际化视野，抓紧培养政治可靠、素质过硬、业务精良的涉外法治人才。

三、切实增强创新法治人才培养机制的条件保障

全面推进依法治国是一项系统工程，法治人才培养是其中的基础性环节。根据《决定》的总体要求，必须健全党委统一领导和各方分工负责、齐抓共管的责任落实机制，为创新法治人才培养机制提供坚强可靠的师资基础和制度保障。

（一）建设一支高素质的法治人才培养专家和教师队伍

《决定》明确提出，“健全政法部门和法学院校、法学研究机构人员双向交流机制，实施高校和法治工作部门人员互聘计划，重点打造一支政治立场坚定、理论功底深厚、熟悉中国国情的高水平法学家和专家团队，建设高素质学术带头人、骨干教师、专兼职教师队伍”。这充分体现了习近平总书记关于“教师是立教之本、兴教之源”的重要思想。要把建设高素质专家教师队伍作为创新法治人才培养机制的核心，深入实施教育部会同中央政法委等六部门联合启动的高校与法律实务部门人员互聘“双千计划”，即选聘1000名左右有较高理论水平和丰富实践经验的法律

实务部门专家到高校法学院系兼职或挂职任教，承担法学专业课程教学任务，选聘 1000 名左右高校法学专业骨干教师到法律实务部门兼职或挂职，参与法律实务工作。在“双千计划”的牵引下，全国法学院校及法学研究机构还要从实际出发，切实加强同法律实务部门的多方位合作，精心打造专兼结合的法学专业教学团队，共同制定培养目标，共同设计课程体系，共同建设实践基地，注重特邀法律界先进模范人物授课讲座或指导学生，重点加强案例教学领域理论研究和教材编写，广泛开展探究式学习讨论，增强学习者全面适应法治国家、法治政府、法治社会建设需求的素质能力。

（二）增强法治人才培养多方协作的合力

创新法治人才培养机制，必须多方配合、增强合力，多措并举、协同攻关。改革开放以来，党和国家高度重视法治人才培养，在强化教育系统培养法治人才主体地位的基础上，充分调动业务主管部门、行业企业参与人才培养的积极性，收到明显实效。国务院学位委员会、教育部、人力资源和社会保障部成立专业学位研究生教育指导委员会，邀请最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部等负责同志参加。特别是进入新世纪以来，政法部门将在职攻读法律硕士项目纳入干部教育培训规划，全国共有两万多名在职人员获得专业研究生学位，为大幅提高法治人才队伍专业化水平发挥了重要作用。今后将继续加强培养单位与法治工作部门

之间紧密合作和联合培养，着力增强实践能力，推动专业学位与职业资格有机衔接，在提高法学教育质量和人才培养使用效益方面迈上新的台阶。

（三）强化法治人才培养的政策配套

创新法治人才培养机制，还要在政策配套上作出不懈努力。要深化人事制度改革，紧密结合事业单位分类改革进程，完善法学院校和法学研究机构内部治理结构，在培养单位和法治工作部门人员交流互聘、积极试行“双导师”制等体制机制建设方面走出新路，合理安排不同单位和部门的人员选聘条件、程序、期限、考核管理和政策保障。要高度重视法治人才的职业发展，统筹职前教育和职后教育，推进从业人员在职进修培训、攻读学历学位的学习成果累计、认可、转换等制度的规范化，推进继续教育与工作考核、岗位聘任（聘用）、职务（职称）评聘、职业（执业）注册等人事管理制度的衔接，构建符合国情的法治人才终身教育体系。要不断完善相关政策，教育部门将与法治工作部门密切联系，推动法治人才培养规划和各类资源向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，加强发达地区对欠发达地区培养单位的对口支援，积极运用信息化手段扩大法学教育优质资源共享，特别要重视和大力加强民族地区“双语”法治人才培养，加大少数民族法治人才培养力度，着力解决好法学教育发展同法治人才培养地区不平衡问题。

（来源：教育部网站）

辽宁省高等学校师资培训中心 2014 年工作总结

一年来，辽宁省高等学校师资培训中心在省教育厅和依托学校辽宁师范大学的领导下，认真学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，根据《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的要求，以提升教师教学能力、促进教师专业化发展为重点，依托省内重点高校和优势学科，整合优质教育资源，积极开展中心各项工作。

一、以党的群众路线教育实践活动为契机，积极开展调研工作

中心始终坚持开展全省高校师资队伍建设状况的调查研究工作，将其作为师资培训工作的依据。今年，中心以党的群众路线教育实践活动为契机，深入省内各级各类高校，了解师资队伍现状，调研师资培训需求，一年来，共走访了大连理工大学、辽宁石化职业技术学院、辽宁对外经贸学院等 29 所高校，同时对东北大学等 17 所培训点高校进行了问卷调查。调查重点是中心的工作理念、服务意识、工作作风以及省内高校目前师资队伍建设的总体情况和

师资培训需求等，各高校在对中心工作给予充分肯定的同时，也就全省高校师资队伍建设，特别是教师培训工作提出了意见和建议，中心对这些意见和建议进行了认真的梳理，并结合实际情况，对今后的培训工作进行了规划，以便更好地为全省高校教师提供高质量的培训。

二、不断加强网络建设，进一步提升咨询服务功能

信息咨询是中心的一项重要工作职能，为适应高校教师对网络信息的需求，进一步扩大网站的咨询服务功能，使各高校及广大教师能够及时了解掌握国内外高等教育的发展动态及趋势，中心着手对网站进行全面改版，在原有栏目的基础上增加了“快捷入口”、“视频信息”等栏目，同时增设了网站移动终端版和微信公众平台，目前正在调试中，中心网站的全面改版，使网站的信息服务功能得到了进一步的发挥和利用。一年来，中心及时完成了网页信息的搜集整理、编辑更新工作，发布通知、新闻等内容 200 余条，点击 4 万余次，较好地实现网站的信息服务功能。

在加强网络建设的同时，中心还强化了《辽宁高校师资培训工作》(简报)的编辑工作。设计了“重要讲话”、“理论探索”、“经验交流”、“信息速递”和“会议掠影”等栏目，力求内容丰富、形式新颖，全年共编辑简报4期，发放1500余份。

三、开拓创新，大力开展师资培训

中心以促进教师专业发展和提升教师教学能力为重点，积极开展了各项培训工作，全年共培训各类教师6553人次。

1. 认真组织国内访问学者和骨干教师培训工作

高校骨干教师对提高高等教育质量起着举足轻重的作用，因此，中心非常重视骨干教师的培训，采取各种措施，依托省内重点高校和优势学科，与相关高校密切合作，积极做好国内访问学者和骨干教师培训工作。

(1) 协助教育厅教师与人事管理处进行青年骨干教师国内访问学者项目的选派工作，完成了省内30所高校56名教师的推荐工作。

(2) 接收一般国内访问学者10人。

(3) 在锦州和营口两地举办了高校教师课程与教学论骨干教师进修班，辽宁石化职业技术学院、营口职业技术学院和盘锦职业技术学院

的教师共计178人参加了培训。

中心对骨干教师培训工作给予了高度重视，根据参培教师的特点，精心设置了培训课程，聘请了多年从事相关专业教学的专家进行授课。任课教师从职业院校的特点和需求出发，有针对性地进行课程设计，以高等教育学、高等教育心理学、课程与教学论、现代教育技术应用等为主要内容进行授课，取得了较好的效果，获得了参培教师的广泛好评。

(4) 为了进一步规范高校骨干教师培训的教学工作，中心组织专家修改完善了高等教育学、高等教育心理学、课程与教学论、现代教育技术应用四门课程的教学大纲。

2. 不断推进教师网络培训工作

为了使更多高校教师能够享有高质量培训的机会，中心积极推进网络培训工作。

(1) 做好培训需求调研工作。全年共走访大连民族学院、大连理工大学盘锦校区、鞍山师范学院等20所高校，了解高校教师网络培训需求，解答网络培训相关问题。

(2) 认真落实教育部全国高校教师网络培训中心2014年网络培训计划。全年共组织29门集中课程培训，培训教师1247人次；在线培训课程自主学习48人次；协调完成大连大学等3所高校的“教师在线学习平台”

的建设工作和辽宁对外经贸学院“教师在线学习平台”的续用工作以及沈阳建筑大学等7所高校的免费“教师在线学习平台”的建设工作。

(3) 认真做好网络培训的服务和组织管理工作。在网络培训工作中,中心坚持注重工作细节,积极做好参培学员服务、管理和网络培训设备维护等工作,加强培训各个环节的管理工作,保证培训取得实效。

(4) 完成了网络培训教室的全面改造工作,为不断推进网络培训工作提供硬件保障。

3. 积极协调开展双语教学师资和教育技术培训工作

为了进一步提升全省高校教师教学能力,提高教师队伍整体素质,中心组织协调大连理工大学和东北大学等培训点高校编制完成了今年暑期的双语教学师资和教育技术培训实施方案,培训点高校聘请了优秀的专业教师任教,采取了理论与实践相结合的方式培训,充分满足了参培教师的学习需求,收到了良好效果。委托大连理工大学举办的双语教学师资培训班共培训教师241人。委托东北大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学和辽宁工业大学举办的教育技术培训班,共培训教师386人。

4. 切实加强岗前培训工作

中心高度重视岗前培训工作,采取

一系列措施保证培训质量,通过印发文件和召开工作会议的方式全面部署岗前培训工作,强化各项制度的落实。在培训过程中,中心组织力量深入各培训点高校,通过听课、个别了解等形式,督促指导规章制度的落实,保证了各培训点的培训质量。全省共有4443名教师参加了岗前培训。

(1) 6月24日中心下发了辽高校师训字[2014]3号《关于组织开展2014年全省高校教师岗前培训工作的通知》对本年度的岗前培训工作做了具体的部署,明确要求承担培训任务的高校,要认真落实《实施方案》精神,切实加强岗前培训的教学、日常管理工作。

(2) 组织专家进行新一轮的岗前培训考试命题工作。

(3) 培训过程中,中心组织力量深入到辽宁大学、渤海大学、辽宁工程技术大学等14所培训点高校,全面了解岗前培训各个环节的工作。

(4) 11月20日中心组织召开巡考工作人员会议,进一步强化了考务工作,确保了考试的有序进行。

(5) 圆满完成了教师岗前培训考试的阅卷和证书打印工作。

5. 积极探索,做好服务基础教育工作

多年来,中心在致力于面向高校教师开展多种形式培训的同时,一直积极探索如何充分利用优质的培训

资源服务于基础教育，今年10月，在辽宁省教育厅推进教师教育改革创新实验区建设工作中申请获批了“辽宁省教师教育改革创新实验区工作研究、管理和培训专项”。项目计划开展各实验区教师职前培养与职后培训的调研评估、各实验区建设管理者培训和实验区建设成果总结推广工作，力求与各实验区创建单位、实验区教育行政部门形成促进实验区建设的合力，积极推动实验区工作持续深入发展。

四、积极谋划，继续加强联络员队伍建设工作

为了充分发挥联络员队伍在培训工作中的重要作用，中心一直坚持通过联络员会议、联络员论文交流、优秀联络员评选、不定期的理论培训和工作经验分享等形式为联络员搭建学习交流的平台，为更好地开展工作打下良好的基础。

1. 认真组织优秀联络员、网络培训先进集体和先进个人评选工作

为了表彰多年来为我省高校教师队伍建设和高等教育发展做出贡献的联络员和在网络培训工作中取得可喜成绩的集体和个人，根据《辽宁省高等学校师资培训中心联络员工作试行条例》的有关规定，经各高校人事师资部门推荐，中心组织评选了在师资培训工作中做出优异

成绩的联络员17人；与教育部全国高校教师网络培训中心共同评选出7个网络培训工作先进集体和15位先进个人，中心对这些先进个人及先进集体进行了表彰。

2. 成功举办第十五届联络员会议暨网络培训工作研讨会

5月22日隆重召开了辽宁省高等学校师资培训中心第十五届联络员会议暨网络培训工作研讨会，来自省内55所高校的人事师资管理部门代表共计92人参加了会议。会议邀请了教育部全国高校教师网络培训中心合作推广部主任安璟瑜和北京师范大学博士生导师马健生教授做了“网络培训推动高校教师专业发展”和“提升专业成长，促进学生发展—比较视野中的大学教师发展”的专题讲座。沈阳农业大学等4所高校进行了大会发言，分享了各高校教师培训工作的经验。

3. 切实抓好联络员业务培训工作

中心组织部分联络员参加了“辽宁省高校教师专业发展交流研讨会”和“辽宁省高校教师网络培训工作交流研讨会”，会议就全省高校教师专业发展和教师培训工作，特别是教师网络培训工作进行了深入的探讨和交流；今年有7篇联络员论文收录在《辽宁高校师资培训工作》中进行交

流。

这些工作的开展，充分调动了联络员的工作积极性，使他们拓宽了视野，增强了凝聚力，有力地推动了各项培训工作的顺利进行。

五、积极扩大对外交流，不断拓宽工作思路

为了更好地了解和掌握培训工作发展趋势、汲取和借鉴各地工作经验，达到相互交流学习的目的，一年来，中心成功举办了“辽宁省高等学校第十五届联络员会议”、“辽宁省高校教师网络培训工作会议”；承办了“教育部东北高师师资培训中心 2014 年高校教师队伍建设工作会议”、“辽宁省高校教师发展交流研讨会”；参加了“2014 年高等学校青年骨干教师国内访问学者项目工作研讨会”、“岗前培训信息化工作研讨会”和“高校教师网络培训工作会议暨首届全国高校微课教学比赛颁奖仪式”等会议。全年共走访省内高校 29 所，组织中心相关人员到北京市高校

师资培训中心和教育部全国高校教师网络培训中心学习调研。

根据工作安排，组织中心人员听取了北京师范大学博士生导师马健生教授“提升专业成长，促进学生发展——比较视野中的大学教师发展”和大连理工大学教师教学发展中心主任刘志军教授所做的“立足教学、服务教师，构建多维度立体化教师教学发展体系”等专题讲座，这些学习交流与合作，使我们开阔了视野，拓宽了工作思路，提高了职业素养和科学管理水平。

今年，中心 4 人分别获学校“三八”红旗手和三育人先进个人等荣誉称号。

一年来，在各有关部门的大力支持下，中心工作得到了进一步发展，取得了一定的成绩，我们将继续努力，不断创新工作思路，坚持科学发展，为全省高校师资队伍建设和做出新的贡献。

我省 2014 年度高校教师岗前培训考试工作圆满结束

按照《辽宁省高等学校教师岗前培训工作实施方案》的要求，在省高校师资培训中心的精心组织和各高校积极配合下，我省 2014 年度高校教师岗前培训的考试工作已圆满结束。

今年共有 4443 名新教师参加了岗前培训，考试于 11 月 22 日在全省主考学校同时进行，省高校师资培训中心选派专人进行巡视和检查指导，在多方面的共同努力下，整个考试过程进展十分顺利。

各主考学校对考试给予了高度重视，充分做好考试前的各项准备工作。合理编排考场，配备了经验丰富、

认真负责的监考教师，设立考务办公室，及时分发回收试卷、专人负责核查整理装订试卷等。针对整个考试的各个环节进行了周密而细致的安排，确保了考生拥有安静、整洁的考试环境，保障了整个考试在安全、有序的条件下进行。

在考试过程中也暴露了一些问题，省高校师资培训中心将对此加以整理，提出整改措施，协同各主考学校在今后的考试中予以改进，进一步完善全省的高校教师岗前培训考试及考务工作。

（省高校师资培训中心 陈春光）

高职院校“双师型”教师队伍建设策略探析

窦利国

(辽宁省交通高等专科学校 人力资源处, 辽宁 沈阳 110122)

摘 要:“双师型”教师队伍是高等职业教育持续健康发展的关键因素。本文首先分析了当前高等职业院校“双师型”教师队伍建设的现状,然后从转变思想观念、制定科学发展规划、建立激励制度、加强兼职教师队伍建设等四个方面进行了阐述。

关键词:高职院校;“双师型”教师;建设策略

一、引言

师资队伍建设和高等职业院校发展建设的关键,是保证人才培养质量的重要保障。高等职业教育的人才培养目标是培养高素质的应用型技能人才,这对高职院校的教师提出了更高的要求。高职院校教师不仅要具有较强的理论教学能力和较高的师德水平,更需要具有丰富的实践经验和熟练的动手操作能力。加强对“双师型”教师队伍的培养建设,建立一支专兼结合的“双师型”教师队伍,对于提升高等职业教育人才培养质量,实现高等职业教育办学的持续健康发展具有重要意义。

二、高职院校“双师型”教师队伍建设现状

“十一五”以来,教育部和财政部联合启动了国家级高职示范校建设工程,高等职业教育快速发展,在教师队伍教学实践能力、学历层次、理论水平等方面取得了很大成绩。但是,与高职教育发展形势和人才培养实际需求相比,还有一定的差距。

1. 专业课教师实践教学能力不强。高职教育的培养目标是生产一线技能型、应用型人才,决定了高等职业院校的教师队伍不但要有较强的理论教学水平,而且要具有较强的实际操作能力。但是,目前高职院校专业课教师实践教学能力不强,很难适应高素质、技能型人才培养需要。一是高职院校专业教师来源主要是从校门到校门,绝大多数是应届高校毕业生,一般具有丰富的理论知识,但是缺乏必要的企业实践经验和教学实践经验,导致实践教学效果不好。二是由于高等职业院校的招生数量不断扩大,师资队伍日益紧张,而且教学任务繁重,很难派出更多的教师到企业挂职锻炼或参与实践工作。三是企业对教师挂职锻炼表现不积极。由

于目前教育行政主管部门还没有出台相关政策,激励、保证企业接受教师挂职锻炼或提供实践岗位,高职院校只能通过自身的行业影响或根据企业实际需要来安排教师的实践培训。

2. “双师型”教师比例偏低。据统计,2009年高职院校专任教师占本专科院校专任教师总数的30.5%,而同时期高职院校在校生占整个高等教育在校生的38.2%,如果考虑高职教育实践教学比例高、实践教学任务重等方面因素,高职院校目前专任教师数量更加紧张,教学实践能力亟需提高。教育部《关于加强高职高专师资队伍建设的若干意见》要求,高职院校“双师型”教师数不低于学校专业课教师总数的80%,但是目前我国高职院校中“双师型”教师很难达到这个比例,远远不能满足专业教学需求。目前,对于“双师型”教师的判断标准国家还没有明确的规定,各学校的统计标准也不一致,所以,对于真正符合“双师型”能力要求的教师比例可能会更低。

3. “双师型”教师队伍建设的激励机制缺乏。高等职业院校教师要想提高实践教学能力,必须深入企业生产一线挂职锻炼或施工现场参加具体施工项目。但是,高职院校在如何推动教师深入企业或生产一线进行锻炼,没有一套行之有效、具体明确

的管理制度或激励措施,没有科学合理的教师培训制度,导致教师到企业挂职锻炼积极性不高。即使高职院校有促进教师实践能力提升的措施和办法,但是由于制度的科学性和合理性值得商榷,或者制度不能很好的落实,使得有的教师到企业参加实践或挂职锻炼,没有了课题费,收入反而会降低;由于忙于在企业实践,没有更多的时间进行科研,又耽误了职称晋升。因而,教师到企业挂职锻炼的积极性不高,效果不好。

4. 兼职教师队伍建设有待加强。教育部对高职院校兼职教师队伍的要求是,专任教师和兼职教师比例达到1:1,甚至更高,主要是从企业聘任能工巧匠或技术骨干到学校兼职上课。但是,高职院校兼职教师比例偏低,教学质量和效果不好,管理需要加强。目前兼职教师管理无法可依。《教育法》、《高等教育法》对兼职教师建设和管理都没有明确规定,政府部门和教育主管部门没有专门出台高职院校兼职教师队伍建设规定,更没有明确规定企业、高校、兼职教师三方的责、权、利。高职院校对兼职教师队伍的建设和管理找不到合适的法律依据,只能参照学校内部的相关规章制度对兼职教师进行管理。

三、高职院校“双师型”教师队伍建设对策

1. 转变观念，高度重视“双师型”教师队伍建设。教师是学校健康可持续发展的关键因素，“双师”素质是职业教育对专业课教师的特殊要求。近年来，大多数高职院校开始重视“双师型”教师队伍建设，但是，仍有部分高职院校领导重视不够，没有从职业教育发展规律、人才培养特殊性和师资队伍建设的实际出发，没有充分认识到“双师型”教师队伍建设的必要性和紧迫性。作为职业院校领导，应该深入研究职业教育发展规律，积极学习借鉴国内外高职院校“双师型”教师队伍建设的成功经验，转变观念、深化改革，树立正确的办学观念和人才培养观念，把“双师型”教师队伍建设放在重要战略位置，为培养“双师型”教师创造良好的外部环境。确立教师的主体地位，以教师的发展为本，关心教师的成长和发展，充分调动教师的积极性、主动性和创造性。

2. 科学设计，制定“双师型”教师队伍建设规划。要不断推进“双师型”教师队伍建设，必须制定长远的发展规划。一是政府教育行政部门要制定统一的“双师型”教师认定标准，并在此基础上制定宏观的“双师型”教师队伍发展规划，指导高职院校“双师型”教师队伍建设。二是高职院校要把“双师型”教师队伍建设作为一项战略性措施来抓。要深

入研究分析本校教师队伍实际情况，科学制定符合本校发展实际的“双师型”教师队伍建设规划。把人才引进标准、教师能力提升培训、职称结构调整等内容纳入规划范围。三是高职院校要学习借鉴国家示范性高职院校师资队伍建设的经验，进行全面规划、政策引领，在“双师型”教师队伍建设上给予发展政策、建设资金、教学科研、实践锻炼等全方位的保障和支持。

3. 深化改革，建立“双师型”教师的激励制度。高职院校要建立一支具有较高学术水平和较强实践能力的“双师型”教师队伍，必须建立一套与之相匹配的激励奖励机制。专业教师的成长尤其是实践能力的提升，自身需要付出较大的时间和精力，学校要通过相应的制度和措施调动教师的积极性和自觉性。一是鼓励教师进行企业挂职锻炼、参加双师素质培训，提高实践能力。在企业实践期间通过减免教学工作量等形式对实践教师进行工作量的保障。二是在职称评聘、职级晋升等方面，优先考虑具备“双师”素质的教师，对积极到企业实践或参加技能竞赛的教师予以倾斜。三是学校把专业教师必须具备“双师”素质作为师资管理制度的一项基本内容固化下来，为专业教师进行实践技能提升提供制度保障。

4. 拓展思路, 建设一支结构合理, 队伍稳定的兼职教师队伍。学校要高度重视兼职教师队伍建设工作。因为兼职教师队伍的建设发展、水平高低直接影响高职院校的可持续发展。国家和高等职业学校要结合实际情况, 研究制定切实可行的兼职教师管理办法, 加强对兼职教师队伍的建设和管理。一是国家应在《高等教育法》、《教师法》等法律法规中补充相关的兼职教师队伍建设规定。二是深化校企合作办学。可以借鉴德国的二元制职业教育, 企业直接参与职业教育, 为职业教育提供资金、师资和技术, 兼职教师绝大部分来自企业, 承担了总课时量的 60—80%。我国要加强这方面的体制机制建设, 建立由政府主导、行业指导、企业参与的高等职业办学机制, 研究制定校企合作的办学政策, 逐步实现校企合作的制度化。三是完善学校师资管理制度, 建立科学合理的兼职教师管理制度, 明确兼职教师的选聘、教学评价、考核、薪酬等一系列内容, 使兼职教师的管理和建设逐步规范化、制度化, 提高兼职教师队伍教学质量, 充分发挥兼职教师队伍作用。

四、结束语

“双师型”教师队伍建设是提升高职院校核心竞争力、培养高技能人才的内在需求, 也是衡量高职院校办学水平高低的硬性指标之一。但是,

“双师型”教师队伍建设不能一蹴而就, 不仅需要高职院校自身的不断努力, 更需要政府、企业的积极参与。政府要充分发挥引导作用; 企业要积极配合高职院校, 做好接纳教师培训并选派优秀员工到学校进行支教工作; 高职院校要进行科学合理规划, 采取切实有效的措施和办法, 做好“双师型”教师的培养工作。相信经过各方共同努力, 一定能够培养一支师德高尚、结构合理、有较强教育教学水平和较强实践能力的专兼结合的教师队伍, 以满足高职教育人才培养的需要, 更好的服务于地方经济建设和社会发展。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见 (教高〔2006〕16号), 2006 年 11 月 16 日印发.
- [2] 马树超, 郭扬等著. 中国高等职业教育历史的抉择 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [3] 薛喜民. 发展高等职业技术教育的几个问题 [A]. 教育部高等教育司. 高职高专教育改革与建设 [C]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [4] 陶书中. “双师型”教师队伍建设的探索与实践 [J]. 黑龙江高教研究. 2006 (1).
- [5] 张仁. 高职院校“双师型”教师培养策略 [J]. 贵州工业大学学报, 2006 (3).

美国警察教育培训探析

宋立渠

(中国刑警学院 组织人事处, 辽宁 沈阳 110100)

摘 要: 美国警察教育培训模式经过了近 200 年的发展和演变已经成为当今世界上较完善和最具特色的一种警察体制, 独立的警察教育培训体系、完善的职后教育培训制度、面向实战的教育训练模式及合理的教师队伍结构是其突出特点。研究美国警察教育培训的经验对我国警察教育教育体制改革具有一定的启示意义。

关键词: 美国; 警察教育; 培训体制; 探析

快速发展时期。到 20 世纪 90 年代, 约 900 所普通大学设置了司法专业。美国没有统一的部门主管全国警察教育培训, 而是联邦、各州、市和县警察局分别设置警察学院或培训中心, 主要负责警察的职业教育。目前, 从事警察教育培训的联邦调查学院和各州、市、县的警察学院、培训中心约有 600 多所。

一、美国警察教育培训概况

1. 发展背景

美国的早期警察教育传承了英国的警察教育体制, 但在继承传统的基础上逐步形成了具有美国特色的警察教育培训体系。美国警察高等教育始于 1908 年, 以专门司法人员设置的加州大学伯克利警察学校的建立为标志。1932 年圣霍斯学院开设了发给警察专门学位的专业。1946 年, 圣霍斯学院又最先为警察专业提供了四年制的学位。20 世纪 60 年代, 美国社会秩序动荡加剧, 犯罪问题成为美国社会的主要问题, 为适应社会的法制化建设, 有效打击犯罪、稳定社会治安, 美国警察教育这时进入了

2. 职前教育

从宏观上看, 美国的警察教育分为两个自成体系、独立的部分。一是在普通大学设置刑事司法专业或犯罪学专业, 主要承担警察的学历教育。具有警察学历者并非可以直接从事警察工作, 还必须参加招募考试, 录用后经过专门培训才能进入警察队伍。二是在警察机关设置警察学院或训练基地, 主要负责警察的职业教育。各警察学院是警察局的一个组成部分, 直属警察局领导, 由一名副局长分管或任院长。警察学院的任务主要是负责对新招募警察的培训, 并对在职警察包括文职人员进行训练。美国警察学院招生是与警察机关的警

察招募完全配套的。警察招募首先由新闻渠道发出通告，然后警察局组织报名参加统一考试，合格后还必须通过政审。新警察录用后必须进行20周左右的在校训练和一年的实习，实习后经过考试合格全部到基层当巡警，2年后才能根据工作需要，经过专门训练后予以重新调整。训练侧重于警察技能与实战，训练时间虽然比较短，但由于95%-97%的录用人员都接受过大学教育，知识层次高，基础好，所以训练能达到事半功倍的效果。

3. 职后教育

美国警察教育的职后教育也分为两个部分。一是普通大学为在职警察提供了再教育的机会，警察若想进入大学学习或攻读学位，可以申请办理停薪留职或在职学习。可提供警察专业教育的大学有刑事司法学院、犯罪学院、警政学院、司法学院、行政管理学院、公共安全学院等。这些学院可以为警察提供本科、硕士研究生、博士研究生等各个层次的深造学习。美国对就读本科、研究生学历的警察全额报销进修学费。二是非学历性质的在职培训，共分为两类。一类是定期对在职警察进行新法律、新知识的培训和警务训练，对各专业警察进行专业知识更新。另一类是晋级晋升训练，美国实行职务、警衔与训练相结合的制度，任何警官每晋升一次

都必须到警察院校培训，经考试合格才能晋升。

4. 师资保障

美国警察学院有严格的师资选聘制度，教师要具有本科、研究生以上学历，有从事实践工作的年限规定，还要经过严格的考试。警察学院教师和警察机关人员具有完全相同的待遇和权利，可以双向流动。普通大学的刑事司法专业教师也可由有相当资历的在职警察担任。美国政府充分保障警察教育训练的投入，其警察学校、培训中心的经费都由政府直接拨款，有的警察局还从罚没款中拿出一部分用于教育训练。学校的教学设施都比较齐全，标准也比较高，一般都有先进的电教中心、模拟实验室、一个或几个射击场、健身房等。

二、美国警察教育培训的特点

1. 独立的警察教育体系

在美国，真正意义上的警察教育体系是一个职业教育体系，由于其职前教育、学历教育都基本依附于地方大学，一般学者研究其警察教育体系都不包括这一部分内容。美国警察教育训练采用警察系统办学的形式，具有较为独立的警察教育体系。美国警察教育培训完全由警察机关负责，各级警察机关开办自己的学校和培训中心，警察教育的课程设置、师资队伍、经费来源、招生分配、教学计划等皆由警察部门负责，不受国家教育

部门的领导和约束。美国采用的是分散管理的体制，全国没有统一的警察教育管理机构、教育培训规划和教学计划，地方警察机关各自设置警察教育培训机构，负责本地区的教育培训工作。

2. 完善的职后教育培训制度

美国警察教育训练机构具有完备的职后教育培训制度。从某种意义上说，这种职后教育培训制度是警察队伍素质的有效保障。美国警察教育培训有严格的规章制度、完善的教育训练计划，实行新警的录用、在职警察的晋升、警察的职后教育一体化。美国警察机关招募的新警察都必须参加严格的培训，才能进入警察队伍，即使在普通大学已经取得了与警察职业相关学历的人员也不例外。美国警察机关明确规定，在职警察必须每年参加教育训练，否则不再继续任用。其在职警察的晋升都是逢升必训，并且均需进行不断的阶段性知识更新与能力提高教育培训，可以说他的职后教育是一种终身教育。

3. 实战化的教育训练模式

面向实战是美国教育训练的突出特点，并且理论与实践紧密结合，强调教育训练的针对性、实用性，要求教学过程具有操作性、演练性。美国警察院校及训练机构开设的主要课程包括：司法文书制作、询问与审讯技巧、劫持谈判策略、涉警法律文

笔塔探讨、恐怖事件现场指挥、现场勘查、恐怖袭击事件的控制与案件侦查、警察职责、战前心理调节、暴力犯罪、交通事故现场重建、警械的使用、自卫术、交通肇事案件侦查、巡逻策略、电子监控、司法数码照相、成人性犯罪的侦查、青少年问题等。教学中，美国警察院校一般课程分课程讲授与实践，各占一半学时，专业课的实践时间占70%。教学内容着重于对实际问题的研究和实战技能的训练。

4. 合理的教师队伍结构

美国警察教育部门注重具有实践经验的专业教师队伍建设，其有着严格的师资聘用标准，特别是专业教师的任用。一般专业教师都是选聘警察机关中有大学及以上学历并有五年以上警察工作经验的资深警官。并且专业教师每年都必须安排一定的时间到警察机关取实践，充实教学内容，然后将最新的知识带回课堂。对于基础课教师则实行合同制，美国警察教育基础课程教师一般聘请普通大学中有丰富教学经验，在学术上有高深造诣的人员兼职。这样既能保证高质量的教学，又可以减少教育投入，降低办学成本。

三、美国警察教育培训对我国警察教育体制改革的启示

1. 完善警察培训制度

第一要完善各种配套政策。完善

公安机关警察录用、晋升和职后教育培训制度，是建设高素质公安队伍的需要，也是对公安教育持续发展的有力保障。《中华人民共和国人民警察法》、《中华人民共和国人民警察警衔条例》、《公安机关人民警察训练条例》等从制度上对人民警察的教育训练已予以规定，但由于实施细则不够完善，落实中不可避免的存在着形式化、变异化现象，因此应继续加以完善。第二要转变公安教育培训理念。由于人们长期以来存在着以学历教育为重的教育思想，学历教育有比较合理的课程设置安排，有严密的教学计划，有较好的师资安排。而培训历来被看作是“补充”，是“副业”，其计划性、系统性、层次性不够重视，师资质量也难以保证。比较美国警察教育培训体系可以切实感觉到我国民警职后教育培训流于形式，造成了人力、物力、财力资源的严重浪费。因此，必须树立教育培训新理念，积极发展具有我国特色的警察职业教育。

2. 构建实战化的培训模式

第一要构建实战导向的课程模式。在课程设置上要贴近实战、强化实践，紧密结合警务工作，以适应警务工作的实际需要为原则，并适时进行调整，突出实用性、针对性、实践性。将知识讲授、技能训练和警务实践相结合，体现“战训合一”的教育

培训思想。第二创设教学练战一体化的教学方法。以学员为主体，实现教学练战的一体化。创设以公安实战案例教学、公安实战情境模拟、公安实战实地演练等多种形式的教育培训方法，多维度、多视角地对学员的能力进行全面训练和培养。

3. 优化教师队伍结构

与美国警察专业教师队伍比较，我国的专业教师队伍无论是专业化程度还是实战经验都存在明显不足。目前，我国公安院校年轻的专业教师一部分是来源于公安高等院校毕业生，一部分是来自普通高等院校的毕业生，他们都是从学校到学校，缺乏实践经验。即使从教时间较长的专业教师，也由于长期从事教学工作，较少机会深入公安基层一线，其教学内容与公安实践严重脱节，教学的针对性、实用性也大打折扣。因此我国应积极探索警察院校专兼职教师相结合的模式，校局联动。选聘公安机关中有实践经验和教学能力的专家、领导担任兼职教师。教学培训方面要积极引进来源于实战一线的教官，以教官制为主导，使教官成为公安教育培训的主力军，充实公安院校的师资力量。另外对于基础课的教学，可以参照美国警察教育培训模式，借鉴其基础课教师以合同形式聘用普通大学知名专家学者的做法，不失为一条有效的途径。

以法治思维和方式推进教育综合改革

——论学习贯彻十八届四中全会精神全面推进依法治教

12月4日是国家宪法日。宪法日的设立，既昭示着依法治国理念的前行，也意味着法治精神的回归。

党的十八届四中全会提出全面推进依法治国。依法治国在教育领域最核心、最本质的要求就是依法治教。依法治教是教育进一步改革与发展的客观需要，第一要义是以法治思维和法治方式深入推进教育综合改革。

“在整个改革过程中，都要高度重视运用法治思维和法治方式，发挥法治的引领和推动作用”，习近平总书记的要求，是对改革与法治关系的深刻总结。教育改革进入深水区后，矛盾、风险、挑战之多，前所未有。涉激流、行险滩，靠什么冲破阻碍？历史经验告诉我们，用法治为改革护航，教育改革就会事半功倍。

过去的改革更多靠“摸石头过河”的勇气，“边抓牌边定规则”。而在今天，随着法治思维和法治方式的不断确立，教育治理体系和治理能力现代化的不断推进，教育改革必须循着法治

的轨道前行。教育综合改革事关全局，不仅要破除制约教育事业科学发展的体制机制障碍，还要与经济、政治、文化、生态文明建设等改革相互配合、协同闯关，必须于法有据、有法可依。

教育综合改革，必然涉及利益和权力的重大调整。深水区的利益藩篱，攻坚期的复杂难题，只能用法治理念去破解。把改革主张转换成法治主张，用法治方式化解改革风险，才能确保改革有序进行。反观近年来时有发生“校闹”事件、安全纠纷、师德失范等社会敏感问题，其实完全可以在法治框架内，通过教育制度创新化解处理。

教育综合改革必须寻求法治之下的“最大公约数”，这是教育改革持续向前的制度源泉。教育综合改革涉及部门多样、利益主体多元，要通过法定程序凝聚共识，并将各方共识以法治方式确认下来。通过法定程序广纳众议形成的改革方案，有利于激发教育利益相关主体活力，降低改革实施成本。

法治护航下的教育综合改革，不仅

意味着有法可依，而且意味着良法善政；不仅意味着更完备的制度与秩序，而且意味着更多的公平和正义。在这样的改革图景下，“法治思维和法治方式”彰显着深刻内涵：更加注重程序正义，改变教育领域传统上对实体正义的追求，建立健全推进教育综合改革的法定程序；更加注重权利保护，教育的核心价值在于“促进人的全面发展”，这要求尊重和保障师生权利，建立健全权利保障机制；更加注重制度完善，目前我国已基本形成以《教育法》为核心的专门教育法律体系和《未成年人保护法》等教育相关法律体系，但依法治教的制度措施还不健全，这要求建立健全教育法律制度；更加注重规则公平，良法是善治的前提，要通过法治方式建立健全公平的教育法律规则，充分体现各方合法权益和合法诉求；更加注重利益相关方参与，教育综合改革要激发利益相关方的主动性和积极性，通过信息公开和决策民主等各种法治途径，让利益相关方广泛参与。

以法治思维和法治方式推进教育综合改革，关键在于各地教育行政部门和各级各类学校要真落实。比如，在转

变教育管理方式、深化招生考试制度改革，落实学校办学自主权、推进管办评分离等群众高度关切的重大改革过程中，要切实推进依法行政，建立行政权力清单制度；健全教育依法决策机制，加大教育执法力度。“凡属重大改革都要于法有据”、“确保在法治轨道上推进改革”，让法治精神渗透在各项具体改革领域里，让教育改革走在法治的轨道上。具体到学校管理上，也须以法治思维和方式推进，要以建设现代学校制度为目标，落实和规范学校办学自主权，形成学校依法办学、自主管理，教师依法执教，学生依法维权的局面；还要以健全权利保障和救济机制为着力点，不断增强运用法治思维和法律手段解决学校改革发展中突出矛盾和问题的能力。

教育是民族振兴之基。让我们凝聚共识、开拓进取，以法治思维和法治方式推进教育综合改革，努力办好人民满意的教育，让教育领域成为全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国的“首善之区”。

(来源: 教育部网站)

2014 年辽宁省高校教师发展交流研讨会 在大连理工大学召开

为总结交流辽宁省高校教师发展的工作成果,进一步推动高校教师培训
工作,由教育部全国高校教师网络培训
中心主办,教育部全国高校教师网络培
训中心大连分中心和大连理工大学承
办的“辽宁省高校教师发展交流研讨
会”于11月28日在大连理工大学召开。
教育部全国高校教师网络培训中心相
关负责领导和来自省内21所高校的负
责教师队伍建设和教师教学发展中心
建设等工作的42名代表参加了本次会
议。

会议开幕式和交流研讨活动由教
育部全国高校教师网络培训中心大连
分中心主任张海秋主持,会议分别邀请
教育部全国高校教师网络培训中心合
作推广部主任安璟瑜和大连理工大学
教师教学发展中心主任刘志军教授做
了主题报告。

安璟瑜主任从全国高校教师网络
培训中心的实际情况入手,系统介绍了
高校教师网络培训中心的工作宗旨、主
要业务及工作模式,就如何创新高校教
师培训模式、传播教育教学优秀成果、
推动高校教师专业发展、服务高校教师
终身学习、促进高等教育质量提高做了
全面深入的阐述,对高校教师网络培训

的模式进行了创新与探索。

刘志军主任在主题发言中就大连
理工大学在开展教师培训、提升高校教
师教学能力,促进高校教师教学发展、
加强和促进教师发展中心建设方面的
经验做法与各高校进行了分享。他表
示,中心工作要立足教学、服务教师,
构建多维度立体化教师教学发展体系,
切实提升教师教学能力,促进教师专业
发展。

研讨期间,与会代表分别介绍了各
自在教师教学发展中心方面的建设经
验、工作理念和取得的成效,就如何促
进高校教师专业发展、如何建设教师教
学发展中心和如何推动高校教师网络
培训工作进行了交流与探讨,并参观了
大连理工大学全自动录播教室、慕课录
制中心、国家级文科实验中心及青年教
师讲课竞赛现场。

此次研讨会对推动辽宁省内各高
校普遍建立教师教学发展中心,推进教
师培训,促进教学发展、专业发展、个
人发展与组织发展紧密联系的高校教
师全面成长的综合体系的形成起到积
极的作用,同时为辽宁省内各高校建设
教师教学发展中心提供了很好的参考。

(来源: 大连理工大学网站)

辽宁大学教师教学发展中心系列讲座暨 2014 年岗前培训校本培训圆满落幕

12 月 18 日，由辽宁大学教师教学发展中心承办的五大专题讲座暨 2014 年岗前培训校本培训圆满落下帷幕。

本期校本培训邀请法学院院长杨松教授、马克思主义学院院长房广顺教授、社科处处长胡胜教授、科技处处长刘宏生教授、教务处副处长白永生分别

从青年教师出国研修、师德建设、科研立项、专利与奖项、教学管理与运行等五个方面作了精彩而深刻的专题讲座。全校 2014 年岗前培训学员、40 岁以下青年教师及自愿前往听课的教师参加了本期培训。

（来源：辽宁大学网站）

辽宁石化职业技术学院 2014 年青年教师 教育教学能力提升培训圆满结束

12 月 7 日，由学院人事处组织的青年教师教育教学能力提升培训圆满结束。2003 年以后入校的 104 名青年教师、实验教师、辅导员参加了培训，授课教师均为辽宁省高等学校师资培训中心选派的优秀专家。

为进一步提高教师教学能力，结合学院青年教师中绝大多数来自工科院校，缺少教学基本理论支撑的现实，学院人事处得到辽宁省高等学校师资培训中心的师资支持，重点为青年教师讲授了高等教育心理学、高等教育学、学

科教学论以及现代教育技术教学应用 4 门课程。培训于 11 月 15 日正式启动。启动仪式上，副院长梁清山代表学院领导讲话，对教师的发展提出“能讲好课、能指导好实践、能搞好科研”的“三能”目标，并对参培教师提出殷切希望。

培训历时 8 天（11 月 15 日至 12 月 7 日间的公休日）。每科培训结束后，人事处均对参培教师进行考核，合格者将获得辽宁省高等学校师资培训中心颁发的“骨干教师进修证书”。

（来源：辽宁石化职业技术学院网站）