

目 次

政策文件

辽宁省教育厅(中共辽宁省委高校工委)2015 年工作要点	(1)
------------------------------------	-------

重要讲话

把握新常态下的高教发展	(9)
-------------------	-------

中心工作

辽宁省高等学校师资培训中心 2015 年工作要点	(11)
辽宁省高等学校师资培训中心获评 2014 年度全国高校教师网络培训工作先进集体	(13)

理论探索

教师心理与行为问题的职业压力分析	(14)
------------------------	--------

信息速递

大连理工大学以赛促教 以赛促训 提高青年教师教学基本功	(18)
辽宁师范大学切实加强师资培训工作 努力提高教师队伍素质	(19)
沈阳航空航天大学创建“沈航教师在线学习中心”网络培训平台	(20)
同济大学“三个注重”扎实推进青年教师思政工作	(20)
中国人民大学构建长效机制推进教师全面发展	(22)

辽宁省教育厅（省委高校工委）2015 年工作要点

2015 年全省教育工作总体要求是：全面贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，主动适应经济社会发展新常态，坚持教育优先发展战略，立德树人，育人为本，全面实施素质教育，深化教育综合改革，推进依法治教进程，完善教育治理体系，提高教育治理能力，统筹各级各类教育协调发展，促进公平，提高质量，加快推进教育现代化进程，为新一轮老工业基地振兴提供强有力的人才支撑和智力支持。

一、深化教育综合改革，加快构建教育科学发展的体制机制

1. 统筹做好教育综合改革工作。按照国家教育体制改革领导小组要求，在全省开展国家教育规划纲要中期总结工作，发现典型、总结经验，做好教育综合改革方案编制和报备工作，谋划后五年贯彻落实工作。组织完成省委、省政府下达的年度改革发展任务并接受省委改革办年度督察考核、省政府重点工作督查。

2. 加强对教育的省统筹。承接好教育部下放到省的审批设立实施专科学历教育高校等六大类共 14 项权

力，落实教育部取消 9 项行政审批项目的要求。深化教育审批制度改革，依法制定教育行政许可、规范性文件、行政执法合法性审查规定、建立一个窗口对外政务审批服务平台，依法开展行政权力确权工作，建立健全省、市教育行政部门权力清单制度，简政放权，充分发挥市、县教育行政部门及高校主动性、创造性。改进教育管理方式，加强分类指导，加强规划引导，完善教育标准体系，强化信息服务，加快建设教育管理公共服务平台。适时开展相关工作监督评价，履行好统筹区域教育现代化进程、教育与经济社会协调发展、城乡区域教育协调发展、各级各类教育协调发展、保障教育经费投入、深化教育综合改革、教育改革发展稳定等七项职责。

3. 进一步落实和扩大高校办学自主权。贯彻国家教改小组关于扩大学校办学自主权要求，落实和扩大高校科学选拔学生，调整优化学科专业，自主开展教育教学、选聘教职工、开展科学研究、技术开发和社会服务、管理使用学校财产经费，扩大国际交流合作等七项办学自主权。适时

开展监督评价，推进高校完善内部治理结构，坚持和完善党委领导下的校长负责制，保障学术组织相对独立行使职权，完善校内民主管理和监督机制，健全社会参与监督机制。

4. 加强高校管理。建立健全以章程为统领的高校规范行使办学自主权的制度体系，下发高校规章制度建设指导目录，探索高校依法自主办学的负面清单管理改革，对高校办学中涉及政府管理事项进行全面清理，推动形成政府依照负面清单监督管理、高校依照章程自主办学、社会通过专业机构评估评价的机制。加强对高校重大事项监管，下发省属高校基本建设管理办法，开展办学条件核查，强化审计监督，对省属高职院校进行财务收支审计。加强高校人力资源配置管理、完善机制，规范编外用工，促进人事管理科学化、规范化。加强高校学生转学、转专业日常管理，严格学籍电子注册和毕业生资格审核、学历证书发放。

5. 加强教育督导。开展对各市政府履行教育职责考核评价，督导检查20个左右县（市、区）义务教育均衡发展情况并报国家认定，对已通过国家认定、省验收的县（市、区）开展监测复查，颁布年度县域义务教育均衡发展白皮书。完善督学责任区建

设，以规范中小学办学行为为重点，推进挂牌督导工作制度化、常态化。推进各市督导及监测队伍建设，开展新聘任督学的培训。

6. 推进教育管办评分离。落实教育部推进管办评分离、提高教育治理水平工作意见，提升全省教育治理体系和治理能力现代化建设水平。进一步明确政府、学校、社会各自职责权限，推动建设现代学校制度，综合运用法律、政策、规划、公共财政、标准、信息服务和必要的行政措施进行宏观管理，鼓励社会第三方参与教育评价和监督，完善公共教育服务体系，遵循教育规律，真正做到依法治教、依法决策、依法行政、依法治校、依法执教，构建政校、政事、政社分开的现代公共教育治理格局。发挥省委省政府决策咨询委员会教育专委会作用，加强高校新型智库建设。

7. 鼓励社会力量兴办教育。认真贯彻国家将出台的《鼓励社会力量兴办教育实施意见》精神，出台我省支持和扶持民办教育发展政策。鼓励独立学院转设民办本科高校。清理整顿非法办学行为。

二、贯彻立德树人的根本任务，全面提高教育质量

8. 加强和改进中小学德育工作。引导学生践行社会主义核心价值观，

落实中小学生行为规范，加强法治教育、养成教育、心理健康教育，开展“少年传承中华传统美德”系列活动，增强学生社会责任感。促进学校教育 with 校外教育相结合，开展校外教育场所管理人员、骨干教师培训与经验交流。改进职业院校德育工作，强化职业道德教育，推动优秀企业文化进校园。

9. 深化考试招生制度改革。制定深化考试招生制度改革实施方案。进一步完善职业教育对口考试招生制度，推进高职院校单独招生考试和注册入学等改革。研制普通高中教育学业水平考试和高中学生综合素质评价实施方案。

10. 加强课程建设，完善人才培养机制。深化基础教育教学改革。加强保育教育研究，以“学习故事”推进儿童学习与发展，搞好15个《指南》省级实验区实验。进一步落实教育部普通高中课程改革方案。开展义务教育课程改革示范校建设。开发应用技术型本科和中高职相关专业的人才培养方案、核心课程标准和配套教材，组织职业院校学生技能大赛。创新高校人才培养模式，强化大学生创新实践能力培养，建设面向在校大学生的创业培育体系、实验教学示范中心和实践教育基地，开展大创计划

和大创竞赛，推进课程体系国际化、跨校修读学分试点，建设资源共享课。研制本科教学工作审核评估实施方案，发布教学质量报告。提高学术学位研究生创新能力和专业学位研究生职业能力，加大实践教学，加强研究生创新与学术交流中心建设，推动建立研究生教育优势互补、资源共享、学分互认机制。

11. 加强体育、卫生、艺术和国防教育。实施学校体育三年行动计划，组织开展青少年校园足球活动，开展中小学体育艺术教育示范县区、优秀体育教研组等创优活动，举办学生体育竞赛活动和阳光体育展示大会。落实预防青少年近视三年行动计划，加强卫生防疫与食品安全工作，全面建成营养改善计划中心标准化食堂或标准化简易伙房。制定加快艺术教育发展工作意见，参加全国大学生艺术展演并开展中小學生艺术展演活动，继续推动高雅艺术进校园，开展艺术课及社团评优和艺术教师培训。组织开展军事理论课教师培训。

12. 加强教师队伍综合素质和职业能力建设。建立健全教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设机制，做好第31个教师节宣传庆祝活动准备工作。加强中小学校长队伍

建设,继续实施农村中小学教师素质提升计划。培训 2500 名幼儿园园长教师。培训 1000 名职业院校骨干教师,建设 10 个职业教育技能大师工作室,组织职业院校教师信息化教学大赛。强化引进、培育和使用三个环节,健全高校集聚高层次人才体制机制,遴选 50 名辽宁特聘教授、50 名本科教学名师,面向海内外招聘攀登学者、重点学科领军人才,积极申报国家高层次人才项目,选派青年骨干教师做访问学者,分专业类开展教师教学能力提升培训。

13. 推进教育有序开放。支持和引导有条件的学校开展高水平中外合作办学。努力扩大来华留学生规模,力争达到 2.1 万人次,实施来华留学生中国和省政府奖学金项目,打造来华留学特色品牌专业和课程,新增 1-2 所来华留学示范基地。扩大国家公派出国留学规模并优化结构,加强对自费出国留学中介机构的服务和依法监管。推进孔子学院、孔子课堂和汉语国际推广中小学基地建设。加强外籍人员子女学校监管。

14. 加强语言文字工作。规范语言文字使用工作,推进二类和三类城市语言文字工作评估,开展国家、省、市三级语言文字规范化示范校创建工作;举办中华经典诵写讲系列活动

和中小学生语言文字应用能力集中展示活动。

三、优化教育资源配置,大力促进教育公平

15. 科学编制教育事业发展规划。认真做好“十二五”教育事业发展的总结工作,充分调研、论证,科学编制教育事业发展“十三五”规划,提高规划的前瞻性、引领性、可操作性。

16. 不断提高教育经费保障与管理水平。优化教育经费支出结构,统筹全面改薄资金和校舍维修改造长效机制资金。完善教育培养成本分担机制,适时推动普通高中学费、高校住宿费标准调整工作,组织做好 2014 年度部门决算和 2016 年度预算编制工作,对预算拨款安排超 1000 万元项目支出全部进行绩效考核,定期采集项目运行信息汇总与分析,强化跟踪管理和督促检查。开展对厅(委)管理领导干部的经济责任审计。

17. 促进义务教育均衡发展。建立项目管理制度,完成改薄工程年度项目规划任务。推动义务教育学校标准化建设,继续推进县(市、区)域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作,开展边远贫困地区教师专项支教,选派教师到 15 个省级扶贫开发工作重点县(市)支教,农村义务教

育阶段学校教师特设岗位计划招聘1300名人到校任教,继续开展偏远农村地区学前教育巡回支教。

18. 加强民族教育和特殊教育。贯彻中央民族工作会议精神,落实民族教育政策,加强双语教师培训,做好内地民族班教育管理和服 务。落实特殊教育提升计划实施方案(2014-2016年),推进全纳教育,提升残疾儿童少年义务教育普及水平。进一步规范随班就读工作。实施特殊教育办学条件改善项目。协调指导送教上门、随班就读、医教结合的国家特殊教育改革试验区建设工作。

19. 扎实开展家庭经济困难学生资助工作。加强学生资助政策的社会宣传,落实好从学前到研究生覆盖各教育阶段的家庭经济困难学生资助体系各项政策,强化资助金管理,规范资助金发放和使用。调动社会资助积极性,建立以国家和政府资助为主体,以学校和社会及个人资助为补充多渠道、多形式的教育救助机制。

20. 全力推进高校毕业生就业创业工作。把做好大学生就业和创新创业工作作为高等教育综合改革的着力点和重要抓手,整合资源、协调机制、形成合力,抓紧抓好大学生就业创业工作。强化高校就业工作一把手工程,实施困难家庭高校毕业生就业

援助工程,加强就业市场、指导服务机构和队伍建设,组织各类招聘活动。开展高校毕业生就业状况动态监测,发布就业质量报告。实施大学生创业引领计划,举办大学生创业大赛,加强省级创业基地建设管理及信息化建设,不断增加创业人数。完善征集高校毕业生入伍的政策体系和长效机制。

21. 提高教育信息化建设和应用水平。加强“三通两平台”建设,城乡学校基本实现宽带网络校校通、优质资源班班通,推进网络学习空间人人通。完成教育数据中心三期建设,基本建成教育管理公共服务平台,完善与国家平台互联互通、协同服务。推进教学点信息化建设,推动职业教育基础性、引导性资源库和数字化虚拟仿真实训基地建设取得阶段性成果。

四、加强统筹,促进各级各类教育协调发展

22. 加快学前教育健康持续发展。推动出台《辽宁省学前教育条例》,全面实施第二期学前教育行动计划,统筹用好专项资金、合理规划建设公办园,完成每个乡镇至少建成一所公办园任务,改善办园条件。建设以公办园和普惠性民办园为主体的学前教育服务体系,建立农村县

(市)以公共财政投入为主的学前教育成本分担机制。加强幼儿园评估定级管理。

23. 推进义务教育改革发展。推动各地合理划定学区,有序组织升学、阳光分班,完善免试就近入学制度,提升小升初免试就近入学管理水平,实行学区制和九年一贯对口招生。执行教育部义务教育学校管理标准,规范办学行为,切实减轻学生过重课业负担;发挥学籍管理综合作用,推动课程教学改革,保障适龄儿童少年接受义务教育权利。落实教育部中小学教科书选用管理暂行办法,规范用书管理。加强校园文化建设,引领学校特色发展。

24. 推进普通高中优质特色发展。培育和建设普通高中教育教学改革典型学校。指导各市推动普通高中多样化发展,建设10所左右省级特色实验学校。完善省示范高中动态管理机制,督促整改学校落实复检要求。继续实施一般普通高中质量提升项目,确保已立项的48所学校落实工作任务,支持40所左右学校改善办学条件。加强学籍管理,规范办学行为。

25. 加快发展现代职业教育。贯彻落实国家职业教育工作会议精神,起草省政府贯彻落实《国务院关于加

快发展现代职业教育的决定》的实施意见,实施现代职教体系建设规划,加快建设进程,推进职业教育间有效衔接,建设已立项的6个省级示范性职教集团并新立项2个,建设已立项的33所省级职业教育改革发展示范学校并新立项4所中职、2所高职院校,开展国家中职示范校省级检查验收。建设30个对接产业集群的省级示范专业(群),启动省级公共性实训基地、技术技能积累与创新基地项目建设。启动部分专业综合评价。

26. 优化高等教育结构、布局。推动高校以学生为主体、以教学为中心特色化办学,强化主要领导抓教学,各种资源优先向教育教学一线倾斜。做好普通高等院校设置工作,加强招生计划管理,制定地方高校转型发展建设方案,继续开展专业综合评价和新设专业评估,提出建议暂缓申请增设本科专业名单,支持2014年专业综合评价排名前20%专业的内涵建设,打造骨干特色专业。

27. 加强学科建设和研究生教育。完善28所、77个一流特色学科立项建设计划并开展绩效考核、动态调整工作。制定研究生教育综合改革方案,完善学位与研究生教育质量信息平台,制定硕士学位论文抽检办法,建立论文抽检信息发布和质量约

谈制度，对有首届毕业生的普通本科高校专业进行学士学位授予权审核。

28. 提升高校科技创新能力。提高科技平台建设水平，组织在建 15 个重大科技平台验收，加强新增 5 个省级重大科技平台建设，再新增 5 个省级重大科技平台。围绕辽宁支柱产业开展协同创新，再认定 5-10 个省级协同创新中心，力争取得精细化工、辽宁特种资源深加工、战略性新兴产业等方面突破，总结对接服务产业集群、县域经济科技创新工作并推广经验。科技成果省内转化率达到 75% 以上、科技型企业主营业务收入达到 250 亿元以上，促进地方产业结构优化和提升。推动哲学社会科学繁荣发展。

五、加强大学生思想政治教育和高校党建，提高思想、组织保障水平

29. 实施大学生思想政治教育创新工程。拟制加强和改进新形势下高校宣传思想工作的实施意见，深入开展中国特色社会主义理论体系和中国梦教育活动，加强高校网络文化建设和管理。开展思政课教师培训、青年教师教学大赛，遴选教学方法改革、择优资助计划项目，征集推广“精彩微课”，开展心理健康教育教师培训。加强辅导员培训，举办职业能力大赛，遴选精品工作项目。

30. 提升高校党建和统战工作水平。贯彻落实第二十三次全国高校党建工作会议精神。指导和推动高校深入开展第二批群众路线教育实践活动的整改落实和回头看工作。配合省委组织部完成对省属本科高校领导班子补充、调整并进行日常管理，配齐配强省属高职高专院校领导班子并加强年度考核、日常管理。坚持和完善党委领导下的校长负责制，推进省属本科院校院（系）党政联席会议制度建设。召开民办高校党组织负责人兼政府督导专员工作汇报会。培训基层党组织负责人，完成国家教育行政学院、省委党校的领导干部调训。开展高校统战工作督查调研。

六、加强作风建设，切实维护教育系统和谐稳定

31. 深入学习贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会精神。把教育系统干部师生的思想、行动统一到中央的决策部署上来，在厅机关、各级教育部门和各级各类学校组织开展中央全会和习近平总书记系列重要讲话精神特别是有关教育重要论述的学习宣传活动，创新形式、载体、平台，引导广大师生干部增强改革精神、法治意识，认真研究教育系统贯彻落实《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》、《中共中央关

于全面推进依法治国若干重大问题的决定》具体举措。要把法治教育纳入国民教育体系，加强青少年普法教育，创新法制人才培养机制。

32. 加强教育系统党风廉政建设。落实中央、省委有关规定精神，加强执纪监督，实施高校纪委书记向上级纪检监察机关报告工作制度。治理教育乱收费，严肃查处虚报、滞留、截留、冒领、骗取国家补助资金等违规行为，打击学术造假、科研人员贪污挪用科研经费等。坚决纠正“四风”问题，严格对党员干部特别是领导干部、对党内政治生活的管理和监督。加大办案力度，做到有责必追，有案必查。

33. 加强作风建设。巩固和拓展教育厅党的群众路线教育实践活动成果，落实省委巡视组对教育厅巡视反馈的整改意见，深化“四风”整治，完善科学规范、务实管用、指导性强的作风制度体系。深入开展调研，增强进取意识，勇于担当，强化问责，更好地履行职责。

34. 提高机关政务服务水平。强化对重大决策部署落实的督查督办，切实抓好建议、提案办理工作，严格会议审批、精简文件，做好政府信息公开工作。加强新闻宣传、信息报送

和舆情分析研判，完善各类应急预案，及时妥善处理突发事件。做好信访、文秘、保密、档案等工作。

35. 切实维护学校和谐稳定。加强校园及周边的安全检查、隐患排查和专项整治工作，开展安全管理人员专项培训，加强预警、预防。做好学校安全事件的指导处置，推动各成员单位落实校车安全管理联席会议制度。深入开展平安校园、和谐校园创建活动。

36. 加强厅直机关党建工作和厅直事业单位建设。落实厅直机关目标绩效管理工作任务，加强思想、作风、组织建设，做好定点扶贫工作，组织开展工会文体活动。关心老干部生活，做好关心下一代工作。开展教育科学“十二五”规划优秀成果、科研机构、工作者表奖工作，广泛募集教育基金，做好国（境）外学历学位认证，制定高中教育技术装备标准并开展相关评估工作，做好教材的征订、发行及结算工作，加强中小学教辅材料使用情况监测，建立幼儿园、中职学校教师实践能力测试标准，做好普通话水平测试，转化高校自主知识产权发明专利，完善学生体育比赛制度和保障机制，提升厅直属学校教育教学水平。（来源：辽宁省教育厅网站）

把握新常态下的高教发展

教育部党组副书记、副部长杜玉波

“新常态”是中央执政新理念的关键词。去年年底召开的中央经济工作会议对经济发展新常态作了系统阐释。我国经济发展的新常态有几个主要特点：增长速度正从高速增长转向中高速增长；发展方式正从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长；经济结构正从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并举的深度调整；发展动力正从要素驱动、投资驱动转向创新驱动，概括地说就是“速度变化、结构优化、动力转化”。对我国经济发展新常态，习近平总书记特别强调，要更加注重加强教育和提升人力资本素质，更加注重科技进步和全面创新。李克强总理特别指出，没有高素质的人才资源，实现转型升级、全面建成小康社会就缺乏根基。刘延东副总理明确提出，认识新常态、适应新常态、引领新常态，是当前和今后一个时期经济发展的主旋律，也是教育工作的大逻辑。落实中央领导同志的这些要求，必须认识到高等教育是科技第一生产力和人力第一资源的重要结合点，也是经济社会发展的智力基础，我们既要适应和引领经济发展的新常态，又要分析高等教育自身发展的新阶段、新特征、新常态。

改革开放 30 多年来特别是从 20 世纪末开始，我国高等教育经历了历史性的跨越式发展，高等教育的大众化水平持续稳步提升。我国现在已经

是在学规模世界第一的高等教育大国，截至 2014 年底，全国共有普通高校 2529 所，各种形式的高等教育在学总规模达到 3559 万人，毛入学率达到 37.5%。高等学校的办学条件保障水平以及服务经济社会发展的能力等也显著增强。同时也要清醒地认识到，“大”不等于“强”，我国是教育大国，但还不是教育强国，也不是高等教育强国，这是一个基本判断。我国高等教育人才培养质量与经济社会发展的不相适应性日益突出，制约高等教育发展和人才培养的深层次矛盾逐渐显露，要看到我国高等教育存在的客观问题和现实差距。从深层次来讲，这些问题和差距都是由于发展理念不够成熟、发展机制不够完善、发展方式不够科学造成的。现在，要解决这些问题、缩小这些差距，无论是从理论分析还是从实践经验来看，都应当认识到老路是走不通了，必须站在战略和全局的高度加快转变思想观念，适应经济社会发展的新要求，构建高等教育新的发展模式和道路，推动我国高等教育在前些年改革发展的基础上，实现新常态下更高水平的发展、更可持续的发展。

怎么认识和判断我国高等教育发展的新常态？最重要的有几个特征：一是从发展环境看，随着国家产业转型升级进程的加快，人才市场的供需关系正由高校为主导的供给驱动变为

行业企业为主导的需求驱动。这就要求高校必须树立起市场竞争的意识和优胜劣汰的危机感，主动对接行业产业需求，在优化调整人才培养结构、加强创新创业教育和职业引导上主动作为、有所作为。二是从发展定位看，随着创新驱动战略的实施，特别是全社会对先进科技和高素质人才需求日益增加，高等教育正在走向社会的中心，角色定位从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步。这就要求高校必须坚持需求导向、合理定位，与国家“五位一体”总体布局和“四化同步”发展的新要求贴紧靠实，通过拓展服务能力和提升贡献力实现与经济社会的深度融合。三是从发展方式看，随着多年来的快速发展，我国高等教育正在从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展。这就要求高校把发展重点从过去的拼规模、拼数量转向在稳定规模的基础上拼质量、拼内涵，提高优质高等教育资源的供给能力和水平，实现由“以量谋大”到“以质图强”的战略转变。四是从发展动力看，随着教育改革进入深水区，越来越涉及复杂的内部关系和利益格局的重大调整，容易改的都改了，剩下的都是硬骨头。这就要求高校不能再依靠零敲碎打、缝缝补补过日子，必须下决心通过深化体制机制综合改革理顺内部关系、释放发展活力、调动各方面积极性。

站在新的历史起点上，面对我国高等教育发展新常态下的新特征、新趋势，高等学校比以往任何时候都更

加需要解放思想，更加需要凝聚共识，在观念上要适应、认识上要到位、方法上要对路、工作上要得力。具体来说，要做到四个“更加注重”：要更加注重内涵发展，而不是一味扩规模、上专业、改校名、提规格。只有把质量提升作为核心任务、作为生命线，以质量求生存、以贡献求支持，才能进入自主发展、内涵发展的良性循环。要更加注重特色发展，而不是一味盲目攀高或求全求大。只有立足实际、找准服务面向、不断强化办学特色，才能真正找寻到适合自身的发展道路，赢得更为广阔的发展空间。要更加注重创新发展，而不是拘囿于原有利益格局和固定模式套路。只有敢于和善于推动体制机制的创新，才能从根本上打破束缚、释放活力，充分发挥各类办学要素的最大效益。要更加注重需求导向，而不是蒙着头、关着门、脱离社会需求办学。只有坚持与国家战略和区域发展需要同向同行，才能得到政府和社会更多的支持，促进学校可持续发展。

总之，认识和把握我国高等教育发展的新常态，进一步解放思想、凝聚共识，就是要把思想和行动统一到党的十八大和十八届三中、四中全会精神上来，统一到习近平总书记系列重要讲话精神上来，主动适应经济发展新常态，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面加强高校党的建设，加快推进高等教育现代化。这是当前和今后一段时期推动我国高等教育改革发展的基本出发点和落脚点。

（来源：《光明日报》）

辽宁省高等学校师资培训中心 2015 年工作要点

2015 年，全省高校师资培训工作的指导思想是：贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持业务水平提高同师德水平提高并重的原则，以提升教师教学能力为重点，丰富培训内容、拓宽培训渠道，扎实做好全省高校师资培训工作。

一、认真总结“十二五”期间全省高等学校师资培训工作

今年是全面完成“十二五”规划的收官之年，中心将组织全省各高校认真梳理“十二五”期间全省高校师资培训工作，总结经验，为科学编制全省高校教师队伍建设“十三五”规划提供依据。

二、切实加强师德建设

坚持业务水平提高同师德水平提高并重的原则，将师德建设贯穿于各种培训工作的始终，特别是在新教师岗前培训中强化教师职业理想、职业道德教育，增强新教师教书育人的使命感和责任感，实现师德业务双提高。

三、大力开展各项培训工作

从全省高校教师队伍建设的实际出发，积极采取多种形式和有效措施，加强教师培训工作，保证培训质量，进一步推进教师专业化发展，着力提高教师的师德水平和教育教学能力。

1. 中青年骨干教师培训工作

（1）积极协助省教育厅做好选派优秀青年教师参加教育部青年骨干教师国内访问学者项目工作。

（2）利用省内高校重点学科（专业）优势，做好一般国内访问学者接收的相关工作。

（3）根据高校的实际需求，编制好骨干教师培训计划和实施方案，协调组织好骨干教师培训工作。

2. 教育技术和双语教学师资培训工作

继续发挥培训基地的作用，通过培训基地推动教育技术培训和双语教学师资培训工作的开展，提高教师队伍整体素质。

承担培训任务的高校，要根据实际需求做好培训计划，按照有关规定，编制好切实可行的培训实施方案，认真做好培训过程中的组织协调工作，保证培训质量。中心要认真做好组织协调和宏观统筹工作，今年计划教育技术培训 300 人，双语教学师资培训 100 人。

3. 教师岗前培训工作

（1）做好岗前培训授课教师的培训工作。

（2）做好岗前培训组织协调、考试等各项工作。

(3) 做好岗前培训教材修订再版的准备工作。

(4) 做好教师岗前培训信息化前期调研工作。

4. 教师网络培训工作

(1) 做好省内高校教师网络培训需求的调研工作,组织开好教师网络培训研讨会。

(2) 认真组织落实教育部全国高校教师网络培训中心 2015 年度教师网络培训计划,计划全年培训省内各类教师 1000 人次。

(3) 做好“在线培训”和建设“校级教师在线学习中心”的组织协调工作。

四、扎实做好联络员队伍建设工作

结合联络员队伍的实际情况,抓好抓实联络员队伍建设工作,通过形式多样的教育活动和专项培训,提高联络员队伍的综合素质。

1. 做好联络员优秀论文评选工作。

2. 做好联络员专题培训工作。

3. 做好第十六届联络员会议的各项筹备工作,组织开好本届年会。

五、认真做好《辽宁高校师资培训工 作》(简报)的编辑发放工作

根据培训工作的实际需要,不断丰富《简报》的内容和形式,认真做好《简报》的编辑和发放工作,计划编辑发放 4 期,更好地发挥《简报》在培训工作

中的信息服务作用。

六、全面开展“辽宁省教师教育改革创新实验区工作研究、管理和培训专项”的各项工作

根据项目要求,积极开展各实验区工作研究、管理和培训工
作,与实验区创建单位、实验区教育行政部门形成促进实验区建设的合力,积极推动实验区工作持续深入发展。

1. 做好各实验区建设调研工作。

2. 开展实验区项目培训者和管理者培训工作。

3. 召开实验区建设工作研讨会。

4. 做好各实验区建设经验的宣传推广工作。

七、积极探索职业院校教师培训工作的有效途径

积极探索职业院校培训工作的有效途径,逐步形成内容丰富、形式多样的培训模式,有计划地做好职业院校培训工作。

八、继续规范各项培训工作

继续完善培训工作的各项制度,强化监督检查工作机制,充分发挥制度的规范约束作用,加大监督检查力度,推动各项制度的进一步落实,使培训工作更加科学和规范。

九、积极完成省教育厅有关高校教师队伍建设工作中的各项培训任务和其他工作

辽宁省高等学校师资培训中心获评 2014 年度 全国高校教师网络培训工作先进集体

近日，教育部全国高校教师网络培训中心（以下简称网培中心）在山东省济南市召开了 2015 年全国高校教师网络培训工作会议，会上对 2014 年度全国高校教师网络培训工作先进集体和个人进行了表彰。全国 58 个分中心中共评选出 8 个先进集体，我中心（网络培训大连市分中心）被评为先进集体。教育部高教司及网培中心领导参会并为获奖单位颁奖。

2007 年，教育部网培中心启动了全国高校教师网络培训工作，旨在推动优质教学资源应用与共享，提升高校教师教学能力和业务水平。网络培训工作以研讨交流先进教学理念、经

验、技术和方法为主要内容，由高校教学名师奖获得者、国家精品开放课程主持人、国家级教学团队带头人、国家级特色专业负责人等担任主讲教师。

2012 年 9 月，教育部网培中心批准我中心为“全国高校教师网络培训大连市分中心”，主要承担省内高校教师网络培训的组织、协调等服务工作。我中心积极推进网络培训工作，2014 年共组织 29 门课程的集中培训，培训教师 1247 人次，协调完成 10 所高校“教师在线学习中心”的建设工作，对提升省内高校教师教育教学能力，起到了积极的推动作用。

教师心理与行为问题的职业压力分析

王 新

(抚顺师范高等专科学校 人事处, 辽宁 抚顺 113006)

摘要: 心理学研究表明,教师的心理与行为问题直接影响了学生的身心健康。对教师的职业压力进行分析,针对教师职业压力的心理与行为问题,采取积极的自我调适策略,缓解教师的职业心理压力,是提升学生的心理素质,提高教育质量的有效保证。

关键词: 教师; 职业压力; 心理与行为问题

心理学研究发现,教师的职业压力是影响教师身心健康的重要因素之一。国外的研究资料表明,“压力可能是教师要面对解决的最糟糕的健康问题之一”。我国自从1998年8月教育部颁发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》之后,教师的心理健康问题也引起了人们的关注。特别是最近几年中小学教师虐待学生的教育事件屡禁不止,许多孩子仅仅因为一点点轻微的过失就遭受到恶劣而又残暴的惩罚,对我国的教育产生了极大的负面影响,学生的身心受到了极大的伤害。美国教育协会早已指出:“情绪不安定的教师对学生有决定性的影响,这种不能令人满意的影响不仅在教室内发生,就是在

其他场合也同样会发生。不能控制情感的教师是没有气魄的、容易产生偏见的、会伤害学生情绪健康的教师。像这样的教师为了治疗,一旦离开教室,学生就会从精神的伤害、压抑和恐怖中解放出来。教育行政部门和医生如果发现了教师的心理不健康,就必须保护学生”。因此,应该对教师的职业压力积极的关注。

一、教师压力的职业特征

1. 职业压力是影响教师心理健康的最重要因素。王松花的《新时期教师的心理健康压力与心理健康》中指出,心理压力是造成教师身心疾病的主要原因之一;沙莉的《竞争下的教师心态》中指出,教师职业压力很大,并已对教师的生活和教学工作构成了严重的影响;据国家中小学生心理健康教育课题组对辽宁省内168所城乡中小学的2292名教师所进行的检测结果,表明中小学教师心理障碍发生率竟高达50%。以上研究说明,教师压力导致心理健康问题,已经成了一个无法回避的话题。

2. 教师职业压力表现出教师职业的特殊性。徐长江采用自编中学教

师职业紧张问卷,对119名中学教师的职业紧张状况进行了调查研究。结果发现,52.1%的中学教师对自己的职业感到很有压力;压力的主要原因在于职业发展因素和考试压力因素;朱丛书等人的《中小学教师职业压力源研究》,结果表明,我国中小学教师职业压力因素主要有:学生因素,工作负荷。特有的压力因素是考试压力,新的压力因素是教师自身发展因素;赵建华的《中学教师职业压力及自我调控策略研究》中指出,教师劳动的复杂性、繁重度、紧张感比一般职业劳动者要大;南京大学研究人员对全国72所高校教师进行调查,发现94.6%的教师感到有压力,其中发现35.6%的教师表示压力很大;周晓晔、秦威对9所中学的教师职业压力进行了调查研究,结果显示,当前中学教师职业压力有六个方面,按“压力值”大小依次为:工作负荷压力、社会地位压力、考试压力、学生行为压力、自我实现压力、人际关系压力。以上研究表明教师的压力表现出职业的特殊性。

3. 教师职业压力的相关影响因素。赵国秋、徐琴美等人对杭州市市级医院医护人员和市级中学教师的《中学教师与医护人员职业心理紧张及其影响因素的研究》,结果表明,认知方式与职业心理紧张程度密切相关,消极、被动的认知方式组的职业心理紧张程度高;不被重视,不胜任工作、工作不满意,人际关系不良

是中学教师和医护人员四个主要的心理紧张源;立即处理、寻求社会支持、转移注意力、重新调整是中学教师和医护人员应付紧张的四种有效策略。李竹渝、贺晓星对中日两国高校教师精神压力比较研究进行统计分析,结果发现,学术评估和时间压力是引起中国和日本高校教师精神压力的主要原因。申继亮等人的《中小学教师职业压力应对策略与其人格特征的关系研究》,结果表明,我国中小学教师的职业压力应对策略与其人格特征之间存在显著的相关关系;东南大学高教所陈华的《中学教师的生活事件及工作压力调查》,结果表明,中学教师的工作压力与生活事件相关。其心理压力主要源自于工作负荷、人际困扰、环境污染等方面。

二、教师职业压力的心理与行为问题

1. 完美主义认知模式。许多教师在教育、教学过程中,表现出较为严重的强迫观念和行为,陷入完美主义的认知思维模式,害怕任何教育中的失误,进而产生不合理的信念及认知逻辑错误。

教师的完美主义首先表现在指向自我。他们总是觉得自己不够完美,时刻担心在教学中犯错误,反复回忆教学内容,害怕蒙受羞辱,特别担心学生、同事对自己的评价,因此在教学中总是谨小慎微,担心出现一点儿小失误。在上课之前总是设想出

多种不良的结果，诸如课没有上好怎么办？学生的成绩考不好怎么？这无疑给自己背上了一个沉重的包袱，产生了极大的挫败感，从而使自己整日处于紧张、焦虑、压抑之中，直接影响了教师的身心健康，影响了教师潜能的充分发挥。其次是指向学生完美主义者，他们总是对学生做的任何事情不够满意，极端化地要求学生按照自己的人格特质去行事，限制学生的个性的自由发展，从而导致与学生的争执与冲突。最终必然会陷入自责、抱怨、自怜的恶性循环之中。

2. 师生人际知觉偏差。在师生交往过程中，常常会发生人际知觉偏差。在评价学生方面容易产生“晕轮效应”，对于学习成绩好的学生是“一好百好”，而对学习成绩差的学生则“一坏百坏”，这种以偏概全的评价，必然会引起教育中的不公平，导致师生关系的紧张与冲突。在教育态度上容易产生“马太效应”，针对学习成绩好的学生，往往表现出耐心、热情、暗示与鼓励，对学习成绩差的学生表现出厌恶、冷淡、讽刺等消极的态度，从而使学习好的学生更好，成绩差的学生更差，由于这种期望值和态度的不同，导致师生关系的紧张。在师生交往的反应上，容易产生“投射效应”，表现为敏感多疑，心胸狭窄，往往根据自己的主观臆测对学生的意图做出消极的判断，将学生的行为反应，常常看成是对自己的冒犯，表现出过度的情绪反应，甚至是攻击行

为，一点小事就毫无根据的迁怒于学生，毫不顾忌学生的心理感受，导致师生的敌对。

3. 职业倦怠。由于教师长期的职业压力而又不能及时的缓解，产生职业角色模糊，职业责任感下降，职业热情与兴趣消失，职业效能感逐渐衰退，对教学应付了事，教学内容与方法循规蹈矩，缺乏创新，教学效率下降，情绪衰竭，逐渐对学生缺乏耐心、恒心、爱心，常常焦虑不堪，无缘无故对学生发脾气，易激惹，习惯用教师的权威来影响学生，导致师生关系紧张。表现出明显的职业倦怠的躯体化症状，如失眠多梦、食欲不振、咽喉肿痛、腰酸背疼、心动过速、头晕目眩等，最终导致身心疲惫的状态。

三、教师职业压力的自我调适策略

压力是客观存在的，甚至是不可避免的，但是压力对人的影响却是因人而异的，关键在于对待压力的态度与认知。

1. 改变压力的态度，树立正确的压力观

只要工作就有压力，尤其是跟人打交道的工作，更是如此。有许多教师，对压力往往采取逃避的态度，其结果是越想避免压力，主观上感受到的压力就越大，带来的心理困扰就越多，从而导致恶性循环之中，而不能自拔，必然会出现职业倦怠的现象。面对压力，教师应采取“顺其自然，为所当为”的态度，首先要承认压力

的存在,不要去强求改变压力,不要去压抑和排斥压力。其次,在接受压力的同时,把自己的注意力集中在应该做的事情,虽然带着压力去工作、学习、生活,仍会有压力痛苦反应,但只要我们在工作中努力去做好该做的事情,那些由于正常的压力带来的困扰就会不知不觉地消失。

2. 改正完美主义人格倾向,悦纳自己,善待学生

世界上没有完美的事物和人,只有接近完美而不能达到完美,更不能做到完美,生活中每个人都不是完美的,因此不能用完美的标准来要求自己,要允许自己有缺点,要客观地对待自己人格中的“短板”,在承认自己优点的同时,也要接纳自己的缺点。心理学研究表明,一个在生活中表现为完美的人,会给人一种高不可攀,难以接受的心理压力,而相反有缺点的人却让人觉得可以接近。同时,学生正处于身心发展过程中,他们更不是完美的人,因此一定要宽容、善待、接纳学生在发展过程中出现的各种所谓的不完美,只有这样,内心才能从压力的冲突中解脱出来。

3. 建立有效的社会支持系统

教师这一高压职业带来的心理困惑,必然要在自己的社会关系中获得物质和精神上的帮助与支持,才能缓解压力。教师的社会支持系统包括家庭、学校、社会三个方面,其中,教师缓解职业压力除了一般工作所

具有的社会支持之外,更主要的还是来自学校的领导、同事以及学生的精神上的支持,因此要处理好与领导、同事的关系,更重要的是要学会换位思考,与学生产生共情,尊重学生,无条件的接纳学生,获得师生交往的良性互动,从而会得到学生巨大的精神支持,获得职业成就感和职业效能感,是教师缓解职业压力的最根本的动力。

除此之外,教师还应该学会一些缓解职业压力的心理疏导方法,必要时可寻求心理咨询的帮助与指导。

参考文献:

- [1]徐长江.中学教师职业压力紧张状况及其原因的调查研究[J].浙江师范大学学报,1998(6):120-123.
- [2]周晓晔、秦巍.中学教师职业压力调查分析[J].辽宁师范大学学报(社科版),2004(3):69-71.
- [3]王松花.新时期教师的心理健康压力与心理健康[J].心理科学,1997(4):365-366.
- [4]朱丛书.中小学教师职业压力源研究[J].现代中小学教育,2002(2):50-54.
- [5]申继亮等.中小学教师的职业压力应对策略与其人格特征的关系研究[J].中国临床心理杂志,2002(2):91-93.
- [6]李竹渝等.中日两国高校教师精神压力比较研究的统计分析.数理统计与管理,2000(6):8-11.

大连理工大学以赛促教 以赛促训 提高青年教师教学基本功

——记 2014 青年教师讲课竞赛

为进一步提高青年教师教学技能，培养青年教师掌握扎实的教学基本功，帮助青年教师转变“教学观”，过好“教学关”，教师教学发展中心、教务处及工会联合举办 2014 年大连理工大学青年教师讲课竞赛。由 17 个学部（学院、部）选拔推荐的 25 名青年教师参加了为期 2 天的讲课竞赛，经专家组评选，3 人获得讲课竞赛一等奖，8 人获得二等奖。

所有参赛教师都精心设计了授课内容，采用多种类型的授课方法和各具特色的授课方式，黑板板书、多媒体演示、实物模型、录像插播等教学手段风格迥异，教师用心准备，激情讲授，娓娓道来。此外，部分青年教师还能把自己的科研成果自然地融入课堂教学中，寓研于教，研教结合，展示了研究型大学青年教师的讲课风采。

大连理工大学青年教师讲课竞赛已经持续进行了十二届，比赛结束后，点评专家们就青年教师讲课竞赛的十二年历程和经验，新形势下青年教师的培养和锻炼，研究型大学本科教学的理解和认识等议题进行研讨。专家们一致认为，我校青年教师讲课竞赛已形成了自己独特的教学文化，给青年教师搭建了良好的训练、交流和提升的平台，对青年教师过好“科研关”的同时，注重“教学关”的历

练和教学能力的培养发挥了重要作用。今年青年教师的讲课水平整体不错，但在教学设计、教学手段、教学方法等方面仍有提升空间。国家教学名师高占先教授认为，教学内容需要精心设计，讲课过程需要个性指导。辽宁省教学名师贺明峰教授认为，ppt 课件和黑板板书的有效结合可以把教学节奏良好地展现出来。校工会主席冯振业认为，要把学校的青年教师讲课竞赛与国家、省市的相关竞赛有机结合，让我校青年教师在更大的舞台上展示教学风采。

青年教师讲课竞赛分为学部（学院）和全校两阶段进行，历时近两个月。各学部（学院）分管教学的副部长（副院长）亲自主持竞赛，并邀请教学名师或教学经验丰富的教师担任评委，采取集中讲课和现场点评、分散听课和集中打分等形式进行，部分学部（学院）还邀请了学生进行现场评分或提出书面建议等。各学部（学院）和学校的讲课竞赛还安排了赛后点评环节，分别邀请专家从专业内容和教学方法等方面进行“一对一、一对多、多对多”等方式进行点评，切实帮助青年教师掌握教学基本技能，提高教学基本功。

（来源：大连理工大学教师教学发展中心网站）

辽宁师范大学切实加强师资培训工作 努力提高教师队伍素质

多年来，学校一直将教师队伍建设视为学校事业发展的重要基础，坚持将师资培训纳入学校重点工作，先后出台了《辽宁师范大学关于师资队伍建设的若干意见》及《师资队伍培训纲要》等指导性文件，制定和完善了外国专家入校合作交流管理办法、教职工出国管理办法等制度，多措并举提升师资队伍质量。

一是逐年增加师资培训经费投入，大力支持教师提高学历学位教育；资助教师参加教育技术、双语、网络课程等形式多样的短期培训；鼓励教师开展博士后科学研究；积极争取“省部共建项目”对国家留学基金项目的经费支持，同时提高教师在参加培训期间的相应待遇。

二是启动师资培训“双百”计划：至2020年，计划选派一百名优秀青年教师出国进修学习、一百名优秀

中青年教师到国内高校、科研院所开展合作交流研究，实施校级中青年教师海外培训计划，加快教师培养的国际化进程。

三是拓宽培训渠道，聘请外国专家入校开展项目合作、学术交流，多方面、多角度适应教师的培训需求。

四是结合教师专业发展“个性化定制”培训方案，依照教师个体科研能力提升、教学水平提高与学科专业发展综合指标设定培训方案，同时探索和制定教师培训的评价机制，加强培训的常态化管理。

五是提高师资培训管理队伍整体素质，支持管理人员参加专题培训，与省内外其他高校虚心交流学习，加强师资培训工作研究，务本求实，为学校师资培训提供管理保障。

（来源：辽宁师范大学人事处）

沈阳航空航天大学创建“沈航教师在线学习中心” 网络培训平台

为提高我校师资培训工作的实效性，进一步促进教师教学工作，鼓励教师教学发展及创新，结合我校教师培训实际情况，学校于2014年10月21日成立了“沈航教师在线学习中心”。这一网络平台的优势主要体现在培训时间灵活、教育资源利用最大化、学习行为自主化、学习形式交互化等方面。

“教师在线学习中心”网站免费对全校教职工开放。根据教师的需要，学校在614门课程中筛选了50门在线培训课程、10门网络公开课、30门公开选修专题课程供教职工学习。课程涵盖了教育、化学、数学、物理学、工商管理、电气信息、外国语言文学、经济学等17个学科门类。所有课程均由省级教学名师奖获得者、国家精品开放课程主持人、国家级教学团队带头人等担任

授课者。参加网络在线培训的教师在校内网登陆 <http://sau.enetedu.com/>，注册后即可根据需要选择培训课程。目前，我校教师在该平台预选课数已达144门，有82人已注册成为该平台正式学员，培训内容主要为观看视频课程、参与调查问卷、提交作业、网络投票、资源分享、主题讨论等。

“沈航教师在线学习中心”的建立大大增加教师培训学习的自主性，克服了时间、地点、人数和进度等条件的制约，拓宽了教师培训途径，有利于学校师资队伍建设和教师教育教学水平的提升，为全校教师的发展和全体教职工的进修拓宽了途径。（通讯员/宋莎 编辑/力萌）

（来源：沈阳航空航天大学网站）

同济大学“三个注重”扎实推进青年教师思政工作

近年来，同济大学立足学校自身特点，扎实推进青年教师思政工作，取得了积极成效。

——注重战略谋划，使青年教师队伍建设的制度保障成为依法治校的重要组成部分。一是明确政策措施。将青

年教师队伍建设纳入学校发展战略,通过前期间卷调查,制定了《关于加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》,提出了涵盖完善学习培训、强化师德建设、助力职业发展、推进社会实践、做好生活服务等五个方面 16 项具体措施,并逐一加以推进、落实和完善。二是完善考核评价体系。将师德师风纳入教师专业技术职务评聘和续聘考核,并实行一票否决制,以此强化对教师思想政治、学术道德、职业道德等方面的要求。三是做好示范引领。定期开展“师德师风优秀教师评选”“五四奖章”“我心目中的好导师”等评选活动,注重挖掘优秀青年教师典型,并通过校报、校园网等广泛宣传,产生了良好的榜样引领作用。

——注重平台建设,使青年教师成为受关注的焦点、谋发展的中坚。一是搭建学习培训平台。建立了包括新聘任教师的岗前培训、海归教师专题培训、辅导员轮训学习等平台,围绕青年教师职业道德教育、理想信念教育、形势政策教育、中华优秀传统文化讲座、校史校情教育等内容开展学习培训。同时,充分运用青年英才计划和教育部“青年教师专业能力提升示范项目”等载体,加强青年教师学术能力提升和政治人文关怀,把思想素质教育与教师切身利益相关的日常工作有机结合,提高政治思想工作的有效度和接受度。二是搭建理论研究平台。依托“同济大学中国特色社会主义理论研究中心”,面向全校教

师开展中国特色社会主义理论相关课题研究,广大青年教师积极参与其中。截至目前,已先后立项支持了 36 个项目的研究,取得了一批研究成果。三是搭建沟通交流平台。依托教师教学发展中心,举行青年教师“午餐沙龙”活动,至今已开展活动 30 余次;成立青年教师联谊会、优秀青年女教师联谊会等,促进青年教师情感交流、相互协作、共同进步。

——注重实践创新,使青年教师在深入社会中增强道路自信、理论自信和制度自信。一是建设社会实践教育基地,持续开展革命传统教育。先后在江西井冈山、甘肃定西、四川宜宾、贵州遵义和安徽金寨等地建立了教师社会实践教育基地,不仅为学校开展青年教师思想政治教育、培养锻炼青年教师队伍提供了更加形象、生动的形式,也为深入推进社会服务增添了纽带。二是加强校地合作,推进社会服务。学校新农村发展研究院、青年教师联谊会与安徽金寨县人民政府签署全面合作协议,挂牌成立了“同济大学金寨新农村综合服务示范基地”,为青年教师施展才华、服务社会,提供了舞台。三是打造协同创新平台,提升团队合作精神。围绕“协同创新”主题,着力构建校内不同学科之间、校际间、校企间的多层次协同创新平台,大大提升了青年教师的创新精神与团队协作意识。

(来源:教育部网站)

中国人民大学构建长效机制推进教师全面发展

中国人民大学注重顶层设计,创新工作路径,积极构建促进教师全面发展的长效机制。

设立专门机构,做好教师发展规划。紧密围绕教师发展需要,成立学校教师发展中心,探索全面协作机制,在规划职业生涯、提高教学能力、推进学术创新、保障身心健康等方面扎实开展工作。按照“国际眼光、人大特色、中国首创”要求,以青年教师和骨干教师为主要对象,以教学准入制度施行为核心,以专业教学法培训为特色,以教学学术社区建设为抓手,以培育教师重教、学生受益的教学文化为目标,依托国家级教师教学发展示范中心,构建与校情、教情、学情相契合,具有自我反思与自我提升能力、在国内高校发挥引领辐射作用的教师教学发展工作体系。

加强师德修养,把好教师发展总开关。组织新教师参加入职宣誓仪式,面向国旗作出郑重承诺。面向新教师设置符合时代特点、针对性强的教师道德修养提升专题培训模块,将师德师风建设融入教师培训全过程。组织教职工媒体素养、人文素养提升等系列培训,开展“优秀教师经验谈——如何做信息时代的好老师”“高校教师的职业形象塑造”“反思教师的专业化角色”等专题讲座、研讨会,着力引导教师树立为国育

才、立德树人、热爱教育、热爱学生的教育观。

提升教学能力,打牢教师发展基础。抓好教师岗前培训。综合运用课堂教学、讲座报告、工作坊、沙龙等方式,向广大教师介绍职业成长路径、发展平台、管理政策,讲授教师素养、教学理念、教学改革等内容。完善新教师助教制度。组织新教师跟随配备的指导教师开展教学研究与助课备课活动,全程旁听两门课程,并深化博士期间形成的研究成果。培训结束后,新教师通过展示授课、答辩等环节获得授课资格,确保教学质量。

培养国际化视野,拓展教师发展平台。实施“百名海归挂职计划”。支持海归教师到机关、企事业单位进行实践锻炼,进一步提高海归教师对中国国情、社情和民情的了解,丰富实践研究和案例教学,实现国际化与本土化有机结合、理论研究与实践经验相结合、先进研究方法与现实应用案例相结合。实施“教师国际培训支持计划”。坚持教师“派出去”与“请进来”相结合,邀请海外知名专家开展“学科国际前沿教师培训”,聘请“海外合作导师”对教师进行“一对一”教学指导,帮助本土教师培养国际化视野,增强国际竞争力和学术科研能力。(来源:教育部网站)