

## 目次

### 政策文件

教育部关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见…… ( 1 )

### 中心工作

辽宁省高校教师网络培训交流座谈会 ( 大连地区 )

在辽宁师范大学召开…… ( 7 )

辽宁省高等学校师资培训中心召开第十六届联络员会议

暨网络培训工作研讨会…… ( 8 )

关于表彰联络员优秀论文的决定…… ( 9 )

关于表彰 2014 年度辽宁省高校教师网络培训工作

先进集体及先进个人的通知 …… ( 12 )

### 理论探索

高校师德建设实践探索与思考

——以大连海洋大学为例 …… ( 14 )

### 信息速递

辽宁科技大学青年教师教学能力提升第四期培训班开班…… ( 21 )

辽宁石油化工大学举行教师教学发展中心揭牌仪式

暨国家级教学名师报告会…… ( 21 )

中国海洋大学着力加强师德师风建设…… ( 22 )

# 教育部关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见

教政法[2015]5号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校:

为全面贯彻党的十八届三中、四中全会精神,深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,进一步健全中国特色教育管理制度、现代学校制度和评价制度,加快推进教育治理体系和治理能力现代化,激发教育活力,经国家教育体制改革领导小组同意,现就深入推进教育管办评分离、促进政府职能转变提出如下意见。

## 一、推进教育管办评分离的重要意义和总体要求

1. 重要意义。推进管办评分离,构建政府、学校、社会之间新型关系,是全面深化教育领域综合改革的重要内容,是全面推进依法治教的必然要求。改革开放以来,我国教育体制改革不断深化,政府、学校、社会之间关系逐步理顺,但政府管理教育还存在越位、缺位、错位的现象,学校自主发展、自我约束机制尚不健全,社会参与教育治理和评价还不充分。为进一步提高政府效能、激发学校办

学活力、调动各方面发展教育事业的积极性,必须深入推进管办评分离,厘清政府、学校、社会之间的权责关系,构建三者之间良性互动机制,促进政府职能转变。

2. 指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照“四个全面”战略布局,围绕完善和发展中国特色社会主义教育制度、推进教育治理体系和治理能力现代化这一总目标,以落实学校办学主体地位、激发学校办学活力为核心任务,加快健全学校自主发展、自我约束的运行机制;以进一步简政放权、改进管理方式为前提,加快建设法治政府和服务型政府,主动开拓为学校、教师和学生服务的新形式、新途径;以推进科学、规范的教育评价为突破口,建立健全政府、学校、专业机构和社会组织等多元参与的教育评价体系。到2020年,基本形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的教育公共治理新格局,为基

本实现教育现代化提供重要制度保障。

3. 基本原则。坚持权责统一。依法明晰政府、学校、社会权责边界，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，形成决策、执行、监督相互协调、相互制约的教育治理结构。

坚持统筹兼顾。充分发挥中央和地方两个积极性，坚持顶层设计和基层探索相结合，整体推进和先行先试相促进，解决当前问题和着眼长远相衔接，加强部门之间的政策协调，妥善处理改革发展稳定的关系。

坚持放管结合。既要解决政府越权越位问题，把该放的权坚决下放，又要完善监督制约机制，切实做好事中、事后监管，逐项查看措施是否及时跟上、有力有效，是否存在监管漏洞和衔接缝隙，把该管的管住管好。

坚持有序推进。立足我国基本国情、教情，综合考虑不同地区以及各级各类教育的实际，因地制宜、因校制宜，提高改革措施的针对性和实效性，积极稳妥推进，不搞一刀切。

## **二、推进依法行政，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制**

4. 加大政府简政放权力度。深化教育行政审批制度改革，全部取消非行政许可审批，建立规范教育行政审批的管理制度。全面清理规范性文件，减少对学校办学行为的行政干预，综合运用法律、政策、规划、财

政拨款、标准、信息服务和必要的行政措施，引导和督促学校规范办学。转变政府职能，严格控制针对各级各类学校的项目评审、教育评估、人才评价和检查事项（以下简称“三评一查”），大幅减少总量。确需开展的“三评一查”事项，要在年初编制目录并进行公示。各地应结合实际，提出“三评一查”的缩减比例。探索开展“三评一查”归口管理制度。没有法律法规和政策的明确依据，不得随意进入学校进行检查。政府不得法外设定管理教育的权力，没有法律法规依据不得作出减损学校、教师、学生等合法权益或者增加其义务的决定。

5. 推行清单管理方式。建立教育行政权力清单和责任清单制度，通过政府公报、政府网站等便于公众知晓的方式，向社会全面公开教育及相关政府部门职能、法律依据、实施主体、职责权限、管理流程、监督方式等事项，为公民、法人或者其他组织提供优质服务，让权力在阳光下运行。在有条件的地方和学校开展负面清单管理试点，清单之外的事项学校可自主施行，要尽量缩减负面清单事项的范围，更多采取事中、事后监管方式。

6. 加快国家教育基本标准建设。系统梳理我国教育标准建设情况，出台国家教育标准体系框架。规范标准发布程序，出台国家教育标准审定办法，健全教育标准制定和审查机制，提高教育标准的权威性、适切性，形

成具有国际视野、富有中国特色的分层、分类教育标准体系。

7. 健全依法、科学、民主决策机制。把公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定作为重大教育决策法定程序。充分发挥国家教育咨询委员会及其他各类教育智库的作用，完善教育决策的智力支持系统。采取座谈会、听证会、网络平台听取意见等方式，听取公众和社会各界对重大教育决策的意见建议。加快建设教育基础信息数据库和教育管理公共服务平台，为专业机构和社会公众参与教育决策等提供全面、权威的数据支撑。建立教育重大决策合法性审查机制、重大决策终身责任追究制度及责任倒查机制。

8. 建立健全教育行政执法机制。完善教育法律法规执法体系，规范教育行政权力行使程序。加大教育行政执法力度，遵循法定职权与程序，运用行政指导、行政处罚、行政强制等手段，依法纠正学校的违法、违规行为，保障教育法律和政策有效实施。积极推行法律顾问制度。督促学校强化依法办学意识，健全高校和中小学依法治校评价指标体系，深入开展依法治校示范学校创建活动。

9. 加强和完善政府服务机制。科学编制教育总体规划、专项规划，完善规划的实施机制，增强规划的前瞻性、战略性和约束力。依法落实教育经费“三个增长、两个提高”的规定，建立财政性教育经费投入稳定增

长机制，完善并逐步提高各级各类教育生均拨款和生均公用经费拨款标准。创新提供公共教育服务方式，健全政府购买教育服务机制，在决策咨询、学校管理、提供义务教育和学前教育学位、师资培训、特殊人群服务、教育质量和办学绩效评价等领域推广政府购买服务，提高公共教育服务的质量和效率，使大众创业、万众创新的活力进一步激发出来，形成教育促进经济社会发展的新局面。

10. 加大行政监督和问责力度。加强政府内部的层级监督及监察、审计等专门监督，主动接受党内监督、人大监督、民主监督、司法监督、社会监督、舆论监督，形成科学有效的教育行政权力运行制约和监督体系。逐步建立健全教育行政绩效评估体系，重点针对履行职责、行政效率、行政效益、行政成本等开展评估，评估的标准、指标、过程和结果应当通过适当方式向社会公开。在做好内部评估的同时，要主动委托第三方开展全面、深入、客观的评估。评估结果作为评价政府及其主要负责人教育行政工作业绩的重要参考，对不履行或者拖延履行法定教育职责的、超越或者滥用教育行政职权的、违反法定教育行政程序造成不良后果的，依法追究政府及工作人员的责任。

**三、推进政校分开，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度**

11. 依法明确和保障各级各类学

校办学自主权。更加注重以法治方式保障学校办学自主权。在制定和修订相关法律法规时,进一步研究明确各级各类学校办学自主权;通过政府简政放权,进一步落实各级各类学校的法定办学自主权;通过章程制定,进一步健全法律法规规定的各项办学自主权的实施机制;通过完善法律救济机制,切实维护学校、师生合法权益。落实《关于进一步落实和扩大高校办学自主权 完善高校内部治理结构的意见》(教改办〔2014〕2号)及有关规定,进一步扩大高校在考试招生、教育教学、科学研究、教职工队伍管理、经费资产使用管理、国际交流合作等方面的自主权。按照国家深化职称制度改革的总体思路,深化高校教师专业技术职务评聘制度改革,加快建立高校自主评聘、政府宏观管理监督的新机制。扩大职业院校在招生、专业设置和调整、教师评聘、资源配置、收入分配、校企合作等方面的办学自主权。进一步落实和扩大中小学在育人方式、资源配置、人事管理等方面的自主权。建立符合学校特点的管理制度和配套政策,克服行政化倾向。积极创造条件,逐步取消学校行政级别。高校领导任职期间要全身心投入学校管理工作,党委书记和校长一般不担任科研项目主要负责人。深化高校职员制度改革,加快职业发展、工资待遇等配套政策建设,鼓励行政人员专职从事管理工作。全面推进中小学校长职级制改革,实现

校长的专业化、职业化。

12. 加强学校章程和配套制度建设。各级各类学校要依法制定具有各自特色的学校章程,全面形成一校一章程的格局。同一学区内的中小学,可以制定联合章程。学校要以章程为统领,理顺和完善规章制度,制定并完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作、学生组织、学生社团等方面的管理制度,建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等,形成健全、规范、统一的制度体系。

13. 完善学校内部治理结构。进一步加强和改善党对学校的领导,在公办高等学校落实《中共中央办公厅关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》(中办发〔2014〕55号),在中小学、民办学校充分发挥基层党组织的政治核心作用。坚持和完善普通中小学和中等职业学校校长负责制,中小学建立由学校负责人、教师、学生及家长代表、社区代表等参加的校务委员会,对学校章程、发展规划及年度工作报告,对重大教育教学改革及涉及学生、家长、社区工作重要事项的决策等提出意见建议,完善民主决策程序。高等学校要加强学术组织建设,落实《高等学校学术委员会规程》,实现行政权力与学术权力的相对分离,保障学术权力相对独立行使。落实《学校教职工代表大会规定》,进一步完善和落实学生代表大会制度,

依法保障广大教职工和学生参与学校民主管理和监督。建立和完善普通高等学校理事会，发挥好理事会在决策咨询和社会合作中的积极作用。中小学要加强家长委员会建设，保障家长委员会对学校教育教学、管理活动实施监督，提出意见建议。

14. 健全面向社会开放办学机制。鼓励高校面向社会办学，建立健全协同创新和协同育人机制。鼓励学校之间、学校和科研院所之间加强合作，协同育人。深化职业院校与行业企业合作机制，争取行业企业在专业设置、教学指导、提供实习岗位、改善实习实训条件、加强“双师型”教师队伍建设等方面的支持。建立符合条件的企业经营管理和技术人员与职业院校领导、骨干教师相互兼职制度。学校应当积极有序参加当地的社会公益活动，向社区居民有序开放体育文化设施。

15. 完善校务公开制度。按照信息公开有关规定，及时、准确地公开办学信息，保证教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权。重点公开经费收支、招生就业、基本建设招投标、培养目标与课程设置、教育教学安排等社会关注的信息。学校配置资源以及干部选拔任用、专业技术职务评聘、岗位聘用、学术评价和各种评优、选拔活动，要按照公平公开公正的原则，制订具体实施规则，实现过程和结果的公开透明，接受利益相关方的监督。

#### 四、推进依法评价，建立科学、规范、公正的教育评价制度

16. 推动学校积极开展自我评价。引导和支持学校切实发挥教育质量保障主体作用，不断完善内部质量保障体系和机制，认真开展自评，形成和强化办学特色。学校应当依据国家教育基本标准及有关行业标准，根据自身办学实际和发展目标，确立本校的人才培养要求。对照人才培养要求，定期开展课程建设、教学与科研、人才培养质量、师资建设、管理制度、校园文化等监测评估，开展对学生及其家长、用人单位等的满意度调查，努力形成自主发展、特色发展、可持续发展的良性机制。

17. 提高教育督导实效。强化国家教育督导，加强各级教育督导工作力量，健全管理制度，提高督导工作专业化水平。加大机构和职能整合力度，形成覆盖各级各类教育的教育督导队伍。依法对各级各类教育实施督导和评估监测，实行教育督导部门归口管理。完善教育督导和评估监测报告发布制度，建立健全公示、公告、约谈、奖惩、限期整改和复查制度，健全问责机制，提高教育督导的权威性和实效性。

18. 支持专业机构和社会组织规范开展教育评价。大力培育专业教育服务机构，整合教育质量监测评估机构，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告。扩大行业协会、专业学会、基金会等各类社会组织参与教育

评价。制定专业机构和社会组织参与教育评价的资质认证标准。引入市场机制，将委托专业机构和社会组织开展教育评价纳入政府购买服务范围，按照公开、公平、公正原则，建立健全招标投标制度和绩效管理制度，保证教育评价服务的质量和效益。重视扩大科技、文化等部门和新闻媒体对教育评价的参与。重视学生会等学生组织在教育评价中的作用。鼓励有条件的地区和学校积极参与国际组织实施的教育质量评估项目。

19. 切实保证教育评价质量。坚持以学校为主体、以学生发展为本位，健全多元化评价标准，积极采用现代化评价方法和技术，保证教育评价的科学性、规范性、独立性，切实发挥教育评价的诊断、导向和激励作用。政府对所委托的教育评价，要加强监督和管理，加强质量监控。评价机构要将评价的实施方案、指标体系、对象和样本选择、数据来源及计算、结果分析等向评价委托方（包括政府、学校）和评价对象反馈，逐步做到向全社会公开，接受广泛的监督和质询。鼓励成立教育评价的行业组织，发挥其在评价机构的资格准入、业务指导、监督管理等方面的作用。对于操作不规范、弄虚作假甚至违规违纪的评价机构，要建立“黑名单”制度。

20. 切实发挥教育评价结果的激励与约束作用。建立健全政府和学校对评价意见的反应机制，对评价中暴

露出的问题，要认真加以整改。探索实施学校绩效评估制度，结合对校长任期目标责任制、学校发展规划实施情况的督导评估，建立与学校办学定位、目标、责任相适应的评价体系，充分反映学校办学的努力程度和进步情况，促进学校特色发展、个性发展。探索建立评价结果综合运用机制，搭建互联互通的信息共享平台，推送评价结果信息，扩大评价结果运用范围，将其作为资源配置、干部考核和表彰奖励的重要依据。

## **五、精心组织实施，切实把推进教育管办评分离各项任务落到实处**

21. 确保任务落实。各地要把推进教育管办评分离作为转变政府职能、深化教育综合改革、推进依法治教的重要任务和有效抓手，高度重视，精心组织，结合实际制订推进工作方案，明确目标、任务和责任分工，加强检查监督。对改革涉及的重要问题、重点环节和重大举措，要密切跟踪指导，深入分析研究，完善相关政策措施，确保各项任务落到实处。

22. 开展改革试点。为确保工作稳步推进，鼓励有工作基础的地方积极开展改革试点，为全国深入推进教育管办评分离积累经验。有关情况请及时报送。

教育部

2015年5月4日

（来源：教育部网站）

## 辽宁省高校教师网络培训交流座谈会（大连地区） 在辽宁师范大学召开

3月31日,由教育部全国高校教师网络培训中心主办,教育部全国高校教师网络培训大连市分中心(辽宁省高等学校师资培训中心)承办的“辽宁省高校教师网络培训交流座谈会(大连地区)”在辽宁师范大学召开。教育部全国高校教师网络培训中心相关领导和来自大连地区19所高校负责师资培训工作的32名代表参加了本次会议。

座谈会由辽宁省高等学校师资培训中心常务副主任张海秋主持,教育部全国高校教师网络培训中心合作推广部主任安璟瑜和驻辽宁省代表张立娜出席会议。

安璟瑜主任系统介绍了全国高校教师网络培训中心的工作宗旨、主要业务及工作模式。张立娜全面总结

了2014年辽宁省高校教师网络培训工作情况,并对2015年全国高校教师网络培训计划及网络培训工作的新变化进行了详细的说明。

研讨期间,大连大学和辽宁对外经贸学院介绍了各自学校在师资队伍建设,特别是教师网络培训方面的工作理念、政策措施和取得的成效。与会代表就如何开展网络培训工作,如何利用网络培训促进教师专业发展等进行了研讨。会后,与会代表到辽宁师范大学教师教育实验教学中心参观学习。

此次座谈会,对进一步推动辽宁省高校教师网络培训工作,更好发挥网络培训在高校教师教学能力提升、教师专业发展中的作用,具有积极意义和重要作用。

## 辽宁省高等学校师资培训中心召开第十六届 联络员会议暨网络培训工作研讨会

5月28日,辽宁省高等学校师资培训中心第十六届联络员会议暨网络培训工作研讨会在盘锦职业技术学院博远楼会议室隆重召开,来自省内54所高校的人事师资管理部门代表95人以及盘锦职业技术学院的30余名教师代表参加了会议,教育部全国高校教师网络培训中心、教育部东北高师师资培训中心、吉林省高等学校师资培训中心、辽宁省教育厅教师与人事管理处、辽宁省高等学校人事师资管理研究会和盘锦职业技术学院的领导应邀出席了会议,会议由中心常务副主任张海秋主持。

盘锦职业技术学院院长周铭教授代表学院致辞,周院长高度赞扬了省高校师资培训中心在高校教师和管理队伍建设方面做出的努力和贡献,向与会代表介绍了学院的办学特色和发展概况。

省高等学校师资培训中心主任、辽宁师范大学副校长李雪铭教授到会祝贺并讲话,他指出联络员爱岗敬业、甘于奉献,为高校师资队伍建设做出了重要贡献,希望大家能够在新的形势下,拓宽培训思路、创新培训模式、丰富培训内容、提升管理水平,推动教师培训工作取得新的发展。

教育部东北高师师资培训中心副主任孟繁胜在发言中充分肯定了辽宁省的高校师资培训工作,他认为

本次会议内容丰富,恰逢其时,是一次高水平的培训研讨会议。

会议邀请了大连理工大学教师教学发展中心主任刘志军教授做了“做好教师培训服务 促进教师教学发展”的专题讲座。刘志军教授介绍了国内外高校教师教学发展概况,就开展教师培训、提升高校教师教学能力,促进高校教师教学发展方面的经验做法同与会代表进行了分享。他强调,人事师资部门的工作要立足教学、服务教师,构建多维度立体化教师教学发展体系,切实提升教师教学能力,促进教师专业发展。刘志军教授的讲座内容丰富、贴切实际,与会代表深受启发,受益匪浅。

会议期间,与会代表参观了盘锦职业技术学院实验与计算中心、信息网络中心和汽车实训中心等实践教学基地,参加了针对团队素质能力提升的拓展培训。

会议对获得优秀论文奖的联络员和网络培训工作先进集体及个人进行了表彰。

本次会议的召开,为全省高校师资培训工作者提供了学习交流的平台,对全省高校师资培训工作者的能力提升起到了积极作用,为进一步加强全省师资队伍建设打下了良好的基础。

## 关于表彰联络员优秀论文的决定

各高等学校:

为进一步加强高校师资培训工作的理论研究与探索,提高联络员队伍整体实力,提升师资管理工作服务水平,推动师资队伍建设的持续发展,辽宁省高等学校师资培训中心根据《辽宁省高等学校师资培训中心联络员工作试行条例》的相关规定,于2015年4月16日开展了第七次联络员优秀论文评选活动。

本次参评论文,对我省高校师资队伍建设、教师培训培养等热点、难点问题进行了深入的探讨、分析,提出了许多新观点和新方法,值得借鉴和推广。这是广大联络员同志在本职工作中潜心研究、努力探索的结果,可喜可贺。最终,经专家评审,共评选出优秀论文18篇,其中一等奖2篇,二等奖5篇,三等奖11篇。由辽宁省高等学校人事师资管理研究会颁发获奖证书,现予以公布、表彰,建议各获奖者所在院校也给予表彰和奖励。

希望各高校联络员同志能够再接再厉,继续深入开展研究工作,提升理论水平,提高思想认识,努力创新,为我省高校师资队伍建设和培训工作做出新的更大的贡献。

附件:论文获奖名单

辽宁省高等学校人事师资管理研究会

2015年4月17日

附件:

## 论文获奖名单

### 一等奖

1. 加强师资培训交流 提升队伍建设水平  
——沈阳药科大学组织人事部 吕阿丽
2. 对示范性高职院校师资队伍建设的思考  
——盘锦职业技术学院人事处 郑艳霞

### 二等奖

1. 试论高校教师提高双语教学能力的途径  
——沈阳农业大学人事处 由 畅等
2. 浅谈网络培训对高校师资培训工作的影响  
——沈阳农业大学人事处 孟思达等
3. 提高高校教师创新能力的途径研究  
——辽宁工程技术大学人事处 徐小会
4. 提高公安高校教师培养质量的深度思考  
——中国刑事警察学院组织人事处 宋立渠
5. 高职院校“双师型”教师队伍建设策略探析  
——辽宁省交通高等专科学校人力资源处 窦利国

### 三等奖

1. 完善培训体系 建设高素质教师队伍  
——东北大学人事处 李桂宾
2. 试论培训的有效迁移与评估机制  
——沈阳师范大学人事处 关凤华
3. 依托教师发展中心增进高校青年教师校本培训的探索  
——辽宁大学人事处 李 雪
4. 提升公安高校教师素质教育能力的实效分析  
——中国刑事警察学院组织人事处 宋立渠
5. 美国警察教育培训探析  
——中国刑事警察学院组织人事处 宋立渠
6. 高校青年教师培养的创新要求及对策研究  
——鞍山师范学院人事处 郝英杰
7. 对高校青年教师职业道德建设的思考  
——鞍山师范学院人事处 郝英杰
8. 高职院校职称评聘体系建设研究  
——辽宁省交通高等专科学校人力资源处 付 凯
9. 推行感恩教育 促进高职院校学生全面发展  
——抚顺职业技术学院人事处 吴诚斌
10. 教师心理与行为问题的职业压力分析  
——抚顺师范高等专科学校人事处 王 新
11. 对高等职业教育理念的探讨  
——盘锦职业技术学院人事处 滕 翀

# 关于表彰 2014 年度辽宁省高校教师网络培训工作 先进集体及先进个人的通知

辽高校师训字[2015]1 号

各高等学校:

在各分中心、各高校的共同努力下,2014 年辽宁省高校教师网络培训工作稳步发展,取得了可喜的成绩。在 2014 年高校教师网络培训工作中,涌现出一批爱岗敬业、乐于奉献、成绩显著、事迹突出的先进集体和先进个人。

为总结经验、鼓励先进,更好地开展高校教师网络培训工作,推动高校教师培训工作的持续发展,经教育部全国高校教师网络培训中心和辽宁省高等学校师资培训中心评选,决定对鞍山师范学院等 3 个先进集体和王玉林等 6 位先进个人进行表彰。

希望受表彰的先进集体和先进个人,要珍惜荣誉、扎实工作、发扬成绩、不断创新,充分发挥示范引领作用,为全省高校教师网络培训工作做出更大的贡献。

附件: 2014 年辽宁省高校教师网络培训工作先进集体及先进个人名单

教育部全国高校教师网络培训中心

辽宁省高等学校师资培训中心

2015 年 5 月 22 日

附件:

## 2014 年辽宁省高校教师网络培训工作先进集体及先进个人名单

### 先进集体

- 1 鞍山师范学院
- 2 沈阳航空航天大学
- 3 大连海事大学

### 先进个人（以姓氏笔画为序）

- |   |            |     |
|---|------------|-----|
| 1 | 大连理工大学城市学院 | 王玉林 |
| 2 | 大连东软信息学院   | 刘天实 |
| 3 | 大连理工大学     | 刘 樱 |
| 4 | 大连海洋大学     | 武家春 |
| 5 | 东北财经大学     | 阎 超 |
| 6 | 辽宁科技大学     | 韩燕妮 |

# 高校师德建设实践探索与思考

——以大连海洋大学为例

唐珏 武家春

(大连海洋大学 组织人事部, 辽宁 大连 116023)

**摘要:** 随着高等教育改革的深入, 高校的综合实力竞争日趋激烈, 而具有本校品牌特色的核心师资队伍是全面提高教育质量, 加快教育改革的根本保证。建设好适合本校特色的师资队伍, 其根本还在于师德建设。本文以大连海洋大学为例, 对目前高校师德建设的现状进行了分析, 对近年来学校师德建设的实践和探索进行了思考和探讨, 旨在通过一系列适合本校发展的实践路径的探寻与摸索, 建设具有鲜明特色师德文化和品牌化师资队伍, 为地方性农业院校师德建设做一定的理论依据。

**关键词:** 师德建设 高校师德 师资师德

随着高等教育改革的深入, 高校的综合实力竞争日趋激烈, 而具有本校品牌特色的核心师资队伍是全面提高教育质量, 加快教育改革的根本保证。建设好适合本校特色的师资队伍, 其根本还在于师德建设。目前, 高校师德建设面临着诸多矛盾和困难, 加强师德

建设的必要性和紧迫性尤为突出。2011年, 教育部和教科文卫体工会委员印发了《高等学校教师职业道德规范》<sup>[1]</sup>, 强调了加强和改进高校师德建设, 引导广大教师自觉践行社会主义核心价值体系, 加强自身修养, 弘扬高尚师德, 提高高等教育质量具有重要现实意义; 对于深入开展社会主义荣辱观教育, 全面加强学校德育体系建设, 提高全民族文明素质也具有广泛的社会意义。因此, 在《规范》的指导下, 为建设好品牌化高校师资队伍, 探索与构建科学合理、与时俱进、鲜明特色的高校师德建设实践模式, 开展师德建设的实践途径研究具有重要的意义。本文以大连海洋大学为例, 对目前高校师德建设的现状进行了分析, 对近年来学校师德建设的实践和探索进行了思考和探讨, 旨在通过一系列适合本校发

展的实践路径的探寻与摸索,建设具有鲜明特色师德文化和品牌化师资队伍,为地方性农业院校师德建设做一定的理论依据。

### 一、高校师德建设的内涵

传统的中国文化赋予了教育道德承载的功能,也就是说教育是具有实践道德的属性<sup>[2]</sup>。因此,作为教育灵魂和教师素质的核心,师德理所当然的被赋予了社会责任,而随着时代变迁,师德的内涵也与时俱进,其内涵概括起来主要包括以下三方面内容。第一,教书育人,忠于教育事业。在传道授业解惑的同时,言传身教、严谨治学、勤于进取。同时,具有高度的事业心、责任感和奉献精神,爱岗敬业、乐业、勤业<sup>[3]</sup>。第二,为人师表,热爱学生。师德的核心是教师对学生的关怀和爱护,秉持以学生为本、教书育人的教育理念,尊重学生,关爱学生,因材施教,诲人不倦。第三,德才兼备,团结协作。高校必须以德求师,教师必须以德育人。欲培养德才兼备的学生,必先有德才兼备的教师<sup>[4]</sup>。同时,尊重他人的劳动,加强同行之间的交流与协作,互勉共进。

在高等教育广泛推行的当下,大学教师的职业性质和特点决定了高校教师师德具有不同于其他类别教师师德的特点。在新时期加

强高校教师队伍建设,打造一支具有本校特色的品牌化师资队伍,探索行之有效的师德建设新途径和方法,以此提高高校教师的师德水平和业务能力,这既是落实科学发展观的需要,符合时代要求,也是提高教师队伍素质,培养合格人才的需要,对于促进教师专业成长、促进学生的健康成长、提高学校办学质量具有重要意义。

### 二、高校师德建设现状分析

(一)当前,我国高校师德建设的主流是健康、积极、向上的<sup>[5]</sup>。无论在思想政治素养、职业理想道德、教学实践及科研学术上都表现出了良好的师德风范,赢得了全社会的尊重。

(二)我们在肯定师德建设所取得的成绩时,也应认识到其中存在的不足和薄弱环节。尤其是受社会转型期的市场经济的负面影响,高校教师对师德认知不尽相同。单极思维、职业理想信念和学术道德等多方面因素左右,加之高校对师德建设机制的不健全和职业认同感缺失、价值观的失衡使得高校师德现状令人堪忧。主要表现在以下三方面。

1. 缺乏职业信念,职业认同感和责任感不强<sup>[6]</sup>。不少高校教师的职业理想和信念模糊不清,尤其是刚入职的年轻教师,甚至对于自己

的职业选择动摇，急功近利，热衷兼职，对教师队伍造成了一定的负面影响。

2. 教学科研与育人脱节。在产学研一体化的高校运作下，不少教师重科研轻教学，更谈不上育人，忽视学生的思想品德教育，认为育人工作是辅导员和班主任的事，只知授业，不知传道、解惑，更谈不上热爱关心学生。

3. 师德建设管理机制和措施不健全。长期以来，师德建设作为学校重要工作之一，其职能部门单一的挂靠于组织人事部门，使得师德建设工作缺乏全局性和统一性。同时，师德建设的激励措施单一，

无法激起教师的职业热情，加上评价体系尚不健全，无法满足体系化管理需求。

这些现状及不足或多或少的也出现在大连海洋大学教师队伍中。近几年，我校教师队伍建设取得了较快发展，教师队伍无论在数量还是在质量层面上，都有较大的提高，教师的知识、学历、专业结构更趋于合理。目前，我校教师中博士研究生较之5年前有较大的发展，同时高级专业技术职务人数也逐渐上升，但存在的问题也较为明显，高级专业技术队伍老龄化，高学历队伍年轻等问题的存在对我校师德建设具有一定的影响。

近五年大连海洋大学师资队伍基本情况

2010 年师资队伍基本情况				2015 年师资队伍基本情况			
类别	项目	数量	比例	类别	项目	数量	比例
专业技术职务	正高	71	0.13	专业技术职务	正高	76	0.13
	副高	162	0.32		副高	194	0.34
	中职	246	0.48		中职	289	0.50
	初级	33	0.07		初级	18	0.03
学历、学位结构	博研	127	0.25	学历、学位结构	博研	226	0.39
	硕研	317	0.62		硕研	306	0.53
	本科及以下	68	0.13		本科及以下	45	0.08
年龄结构	35 岁以下	128	0.25	年龄结构	35 岁以下	209	0.37
	36-45 岁	207	0.41		36-45 岁	221	0.38
	46-55 岁	129	0.25		46-55 岁	129	0.22
	56 岁以上	47	0.09		56 岁以上	18	0.03

从外部环境来看,目前,社会主义市场经济体制的逐步建立,某种层面上来丰富了社会文化生活,但这种社会转型导致了教师角色意识的模糊化,原有的私塾先生价值观受到了严峻的考验,这对于一些教师进行自我塑造和修炼时产生困惑,尤其是新进的年轻教师,更是缺乏教师角色意识,过于年轻的高知教师队伍背负着提升学校科研水平的压力,更多的注重科研学术,而忽视了教学环节,普遍缺乏作为教育人的责任心和道德感。从内部因素来看,由于激励机制和管理模式的不健全,使得高校教师在内敛上缺乏一定的认识,加上多数教师并未受过系统的职业训练,对教育教学工作并不熟悉。同时,师德建设的具体实践中,各部门分散作业,无法完成统一的监督和评价机制,使得师德建设理念和规划化为空谈。

### 三、新时期高校师德建设的实践路径探索——以大连海洋大学为例

#### (一) 理念先行: 科学规划、先锋倡议师德准则

2012年,为深入贯彻教育部、中国教科文卫体工会全国委员会印发的《规范》文件精神,建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制,弘扬“厚德博学,为人师

表”的教风,加强教师职业理想和职业道德建设,规范教育行为,树立现代教师表率的良好形象,不断提高我校教师的师德水平,谨向学校组织人事部向全校广大教师及教育工作者发出倡议。以期通过开展一系列的师德活动,加强师德建设,提高教师队伍的整体素质和育人水平。要求全体教师以高度负责的态度,静下心来教书、潜下心来育人,做到“学为人师,行为世范”,修师德、树师风、铸师魂,以良好的思想、道德、品质和人格给学生以潜移默化的影响,努力成为先进文化的传播者、先进生产力的开拓者、先进文明的倡导者和教育事业的耕耘者。

学校根据近年来师德建设实际,为培养建设一支爱岗敬业、为人师表、与时俱进、团结合作的教师队伍,及时总结,调整并制定新一轮的师德建设规划,明确思路,分步进行,努力创立大海大特色的师德品牌。学校在加强教职工职业道德教育的同时,充分发挥典型示范作用,通过师德经验交流,加大宣传力度,以形成良好的氛围。此外,进一步完善教师资格认定和新教师培训、考核、聘用制度,建立师德考评和师德问题报告制度。

#### (二) 实践探索: 精心开展师德建设活动

在高等教育大众化阶段由规

模扩张向内涵建设的转型发展中，为适应社会发展所需，学校以社会主义核心价值观体系为背景，本着以人为本的核心地位，以新进教师为切入口，通过关工委工作窗口，开展各类内涵建设活动，努力营造优良师德环境，以推进教师的全方位发展。同时，积极创新师德建设运行机制，完善师德制度规范与评价体系，全方位加大师德建设力度，积极推进大海大新时期的“上善若水、厚德载物”的内涵发展。

#### 1. 播种师德 新教师活动

近几年，我校新进教职工人数颇多，面对年轻的、高学历的新进教职工，为使其尽快找准定位，融入大海大，宣扬师德品质，学校启动并实施了多项措施。例，（1）为给新入职教职工提供了互动和交流的机会，培养新进教师团结互助精神，学校组织新入职教职工联谊、素质拓展、在文艺汇演中合唱校歌等活动；（2）教学技能提升活动：教师的教学技能作为师德品质中重要组成部分，历来受到我校领导的重视，学校除了定期考核新进教师教学技能水平外，也通过各类竞赛，不断督促青年教师自我学习，与时俱进；（3）基层锻炼活动：2013年以来，我校启动青年干部到基层锻炼工作，同时，将青年教师的评职评优与基层锻炼挂钩，目的

是进一步引导和鼓励年轻干部到基层一线岗位上加强锻炼，让年轻干部在基层的海阔天空里磨练成才，让青年教师在广阔的专业实践中取得更扎实的实战经验，充分体现理论结合实践，让实践更好地指导理论，加强我校教师业务素养和个人品质；（4）青年教师培养工程：青年教师培养工程包含通识培训和校本培训两部分内容。组织人事部将就师德师风、理想责任使命、水产科技发展、本科教学、科学研究、青年教师成长以及教师的文化素质等主题举办系列校本培训专题讲座，目的是为了对教职工个人职业生涯发展和学校人才队伍可持续发展起到积极作用；（5）、新媒体互联交流：学校目的是此外，学校组织人事部通过互联网手段，建立新入职教师QQ群，微信平台，解答和帮助新入职教师尽快熟悉环境，投入工作。

#### 2. 提升理念 多方位狠抓

师德，作为教师的道德品质，除包含了教师个人的职业道德水准、业务素养、个人品质外，更重要的是作为一个群体所应体现的道德观念、规范和品质的总和，因此提升高校的师德水准，不仅单单是某个教师个人的师德品质，更是一个教师群体的行为准则。学校在学校在努力提升教师的个人师德素养的

同时，也开展了系列群体性活动，以牢固大海大人的师德风貌，展示出团结友善共进正向的思政素养。例如，举办多类型演讲比赛，举办“育人之歌”、“中国梦·海洋梦·大海大梦”等演讲比赛，讲述海大感人故事，演绎浓浓的师生情义；成立教职工体育运动协会，定期组织各类教职工体育运动赛事，号召教职工利用业余时间从教室、实验室、办公室走到大自然中，锻炼身体，放松心情，增进交流；响应上层号召，成立学校学院“关心下一代工作委员会”，通过新老教师交替、传承，充分发挥我校教师有经验、有热情、有爱心的优势，培养师德高尚、业务精湛、创新能力强的教师队伍。

### 3. 巩固机制 激励评价体系

师德师风建设是一项涉及面广、影响深远的长期性工作<sup>[7]</sup>，因此，在重视教师的思想政治教育提高师德认识的同时，又要从制度上加以约束和制约。建立符合校情的师德考核制度、评价标准、奖惩制度、聘任制度、监督机制等一整套管理办法，对形成良好的师德师风，以提高整个师资队伍的整体素质尤为重要<sup>[8]</sup>。近年来我校组织人事部去年走访调研了多个省市的高校，通过修制订了多项人才培养方案及工作量核算办法，科学正确

地反映教师工作质量的高低，也为教师及时发现自己在职业道德、教学、科研和其他方面的工作中存在的优势和不足提供基础数据，最终提高自身的道德素质和工作质量。在职业道德建设方面，结合学生评价体系，科学开展师德评价活动，利用督导组等外界监督机制，推进教师职业道德建设，有利于教师职业道德水平的提高，全面促进校风和学风以及校园文化建设。在精神激励上，通过“蓝色人才工程”评选及“蓝色讲坛”建设，宣扬优秀教师师德师风事迹，将师德建设渗透到教学科研之中，用事业的发展凝聚人心，以期满足教师的精神利益，激发调动其主动性。

## 四、总结与思考

师德是教师素质的重要组成部分，是高校德育建设的重要内容；师德建设是高校工作的一项重要任务，是师资队伍建设的组成部分<sup>[9]</sup>。我国关于高校教师师德内涵和高校师德建设存在问题、问题原因以及对策的研究均取得了一定的理论成果。但也存在不足之处，在高校师德建设问题原因研究方面，较为注重从宏观的社会背景下对高校师德师风建设问题分析其形成原因，较为注重理论上的研究，而忽视一些较为微观的、现实方面的原因。对原因进行理论上的

分析,提出的对策也相对会更注重于理论方面,导致在现实教学活动中那些对策无法具体运用,教师道德规范得不到遵守。在加强高校师德建设对策方面,给出的对策的侧重点不同,有的只是抓住其中一点提出对策,有的从总体上提出意见。在师德师风建设机制方面,对各不同部分都提出建议,但没有形成有效的体系,没有形成各部分能够相互影响、相互促进的机制。这些建议在操作性方面也还需要细化、加强。

从我校师德建设实际出发,笔者认为,师德建设的当下,应充分发挥学校各级党员干部的师德水平,使党员干部在履行自己职责的过程中实践优良的师德,成为广大教职员工的表率,党员教师应带头提高师德水平,做校园师德先进的践行者。同时,应以学院为单位带动全校师德建设,结合党委中心工作,提高团队师德水平,深入开展群众性师德实践活动中发挥重要作用,以活动为载体,吸引广大教职工积极参与,在潜移默化中提高教职员工的师德自觉。

## 参考文献

- [1]《高等学校教师职业道德规范》印发,新课程研究(中旬刊),2012(2):104.
- [2]屠火明.地方大学师德建设研究[D].电子科技大学.成都.2010.
- [3]李小龙.新时期高校师德建设实践路径研究[J].高等教育.2011(11):63-64.
- [4]邴正.以德求师 以德育人——论市场经济条件下的高校师德建设[J].中国高等教育 2001(11):15-16.
- [5]居继清,王丽.加强高校师德师风建设的五点思考[J].学校党建与思想教育.2010:79-81.
- [6]梁金平.高校师德建设实践途研究[D].河北工业大学.天津.2010.
- [7]陈萍,马晓亮.和谐大学界域中的师德师风建设探微[J].青少年研究(山东省团校学报).2008(1):454-456.
- [8]邵红云.新形势下加强高校师德建设的途径研究[D].长安大学.西安.2008.
- [9]串冬梅.宜宾学院师德建设问题及对策研究[D].西南财经大学.成都.2008.

## 辽宁科技大学青年教师教学能力提升第四期培训班开班

5月14日下午,辽宁科技大学青年教师教学能力提升第四期培训班开班,副校长张国建出席并主讲第一讲。

第四期培训班共91名青年教师参加。课程设置分为三个板块:一是理论课,11次讲座,包括必修课7讲,选修课4讲,涵盖教学设计、职业道德、教案与教材的编撰、教学科研中法律问题等内容;二是交流研讨,包括校内名师观摩课与座谈、导师约谈、板书微格教学竞赛;三是专家教学诊断,此为实践环节,由各学院选派专家对学员进行随堂及集中教学诊断。

按照学校“十二五”规划“青年教师教学能力提升计划”实施进度,本培训班将是“十二五”期间最后一期培训。

副校长张国建的第一讲内容是“如何成为一名卓越的大学教师”。他从大学教师的基本要求、什么样的课是一堂好课、如何形成自己的研究方向三方面进行讲解,并现场回答教师提出的疑问。张国建鼓励青年教师要积极探索,刨根问底,切记浮躁,一步一个脚印,耐得住寂寞,博与专,形成一个金字塔型的知识结构,并在实践中主动提升教学能力,以胜任人才培养需要。(来源:辽宁科技大学网站)

## 辽宁石油化工大学举行教师教学发展中心揭牌仪式暨国家级教学名师报告会

日前,辽宁石油化工大学举行教师教学发展中心揭牌仪式暨国家级教学名师报告会。

会上,校党委书记李平和校长孙小平共同为教师教学发展中心揭牌。

会议指出,教师教学发展中心的成立是学校改革发展中的一件大事,对加强教师队伍建设、提升师资水平具有重要意义。教师教学发展中心一要明确发展规划,帮助教师提高教学能力;二要整合各类资源,提高培训

的针对性和实效性;三要加强教师培训培养,第一突出师德培养,第二突出教学能力培养,第三突出“以人为本”原则,第四突出案例教学;四要深化问题研究,把研究和解决突出问题作为重要职责。同时,会议要求教师教学发展心理顺与职能部门间的关系,明确职责分工,相互配合,共同促进教师专业发展,为学校内涵式发展做出新贡献。

(来源:辽宁省教育厅网站)

## 中国海洋大学着力加强师德师风建设

中国海洋大学强化制度建设、教育宣传、服务关怀、考核监督，大力推动师德师风建设。

强化制度建设。先后出台了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》《关于进一步加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》《中国海洋大学教师系列岗位职责》《中国海洋大学教师学术道德规范及管理办法(试行)》《中国海洋大学学风建设实施细则(试行)》及《中国海洋大学教职工行政纪律处分规定(试行)》等文件，引导教师严格履行岗位职责，恪守师德规范，同时进一步明确师德师风建设工作的主体、内容、职责、权限，细化了议事程序，保证各项工作有章可循。

强化教育宣传。坚持把师德师风作为教师培养和培训的重要内容。新进教师入职教育中，将师德师风作为重要培训内容，上好“师德第一课”。各院系定期组织教师培训，不断增强广大教师做好教书育人的自觉性，引导弘扬优良师德师风。坚持将师德师风建设与选树典型相结合。每年开展教职工思想政治工作创新奖、优秀教师、优秀班主任、优秀辅导员、德育工作先进集体和先进个人等评选活动。每年教师节召开会议对师德师风高尚、工作业绩卓著的教师和团队等进行表彰。加强宣传报道，在校报上开辟“我在教学第一线”“教育漫话录”等栏目，加强典型选树和正面引导。

强化服务关怀。学校不断提高服务教师水平、真情关怀教师工作生活，增强师德师风建设的实效性和影响力。通过校领导定期调研、召开青年教师座谈会等，深入教学和科研第一线，倾听教师意见，了解教师在工作生活中的实际困难。通过提高教师待遇、提高大病救助力度、帮助解决教职工子女入学等措施解决教师后顾之忧，将师德师风建设同解决教师实际困难和问题结合起来。建立一支德高望重、业务精湛的教学督导团，通过定期举办教学观摩、教学研讨会等活动，进行“传帮带”，帮助青年教师传承高尚师德。

强化考核监督。建立“以德为先”的教师考核评价体系。建立学术评价指标体系、考核评价机制和激励约束机制，将教师队伍学风建设纳入日常人事管理工作中，从教师入校、入职开始，建立全过程的学风考核，在岗位聘用与考核中，实行学术道德“一票否决”制。建立对考核评价的监督机制。在每年的学校专业技术职务评聘、职员岗位聘任等工作中，纪委监察处与组织部、人事处均就师德师风、廉洁自律等联合发布相关通知，对工作纪律提出明确要求。通过加大监督检查力度，畅通信访举报渠道，对广大教职工反映和举报的问题及时调查和处理，确保公平公正，努力营造良好的学术氛围和风清气正的育人环境。加大学术不端处理力度。

(来源: 教育部网站)