

目 次

重要讲话

教育部部长: 提高教育质量·····	(1)
--------------------	-------

政策文件

辽宁省人民政府办公厅关于推动本科高校向应用型转变的实施意见 ·····	(7)
--	-------

中心工作

辽宁省高等学校师资培训中心 2015 年工作总结·····	(13)
辽宁省高等学校师资培训中心举办省教师教育改革创新实验区项目 高校学科教学论教师研修班 ·····	(18)
我省 2015 年度高校教师岗前培训考试工作圆满结束·····	(19)

信息速递

加强教学技能培训 做合格“蓝色教师” ——大连海洋大学举办 2015 年新教师教学技能培训开班仪式·····	(20)
大连海事大学举办教学工作坊助力青年教师发展·····	(21)
辽宁铁道职业技术学院建立长效机制助力青年教师成长·····	(22)

提高教育质量

袁贵仁

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》（以下简称《建议》）强调“提高教育质量”，这是我们党站在如期全面建成小康社会的战略全局高度作出的重大部署，集中体现了以习近平同志为总书记的党中央对教育工作的高度重视和殷切期望，为“十三五”时期教育改革指明了方向。

一、提高质量是如期全面建成小康社会的基础性工作

“十三五”时期是全面建成小康社会决胜阶段，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。只有不断提高教育质量，实现“教育现代化取得重要进展，劳动年龄人口受教育年限明显增加”的目标要求，才能确保我国迈进创新型国家和人才强国行列，人民思想道德素质、科学文化素质、健康素质明显提高，为如期全面建成小康社会奠定坚实基础。

“十二五”时期是我国教育事业发展的很不平凡的五年。以实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》为引领，我国教育总体发展水平进入中上收入国家行列。学前教育毛入园率提前两年实现规划目标，义务教育均衡发展全面推进，新增劳动力绝大部分接受过高中以上教育，现代职业教育体系框架基本形成，高等教育综合实力和贡献力明显增强，继续教育资源进一步扩大，民族教育快速发展，残疾学生受教育权利得到较好保障。各级各类教育发展水平明显提高，为党和国家事业发展作出了重要贡献。

“十三五”时期我国教育将进入高质量的新阶段。《建议》坚持“四个全面”战略布局，提出了坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。所有这些发展理念的落实，都必须按照习近平总书记关于“更加注重加强教育和提高人力资本素质”的要求，把提高教育质量摆在更加重要的战略位置。从坚持创新发展看，创新驱动实质上是人才

驱动，教育创新为各方面创新提供知识、技术和人才支撑，花大气力抓好教育是创新发展的根本大计。必须加快教育体制改革，全面提高高校基础研究能力。着力培养学生创新精神。从坚持协调发展看，我国经济发展方式正在加快转变，经济增长将更多依靠人力资本素质和技术进步，通过教育加快提升人力资本素质是未来我国经济社会持续健康发展的关键。只有全面高质量的教育，才能更好地服务于协调发展。从坚持绿色发展看，推进美丽中国建设既丰富和拓展了教育的服务领域，又对教育提出了新的更高要求。要积极参与和支撑低碳循环发展，加强资源环境国情和生态价值观教育，推动形成绿色发展方式和生活方式。从坚持开放发展看，开放是国家繁荣发展的必由之路，也是现代化教育的基本特征。要站在统筹国内国际两个大局的高度，以开放促改革、促发展，通过开放把中国教育办得更好，更好地服从服务于国家建设和对外开放战略大局。从坚持共享发展看，人民对美好生活的向往，是我们的奋斗目标。我们要真正把工作重点转到提高教育质量上来，让每个孩子都能接受公平的有质量的教育，使全体人民在教育改

革发展中有更多获得感。

二、提高教育质量必须全面落实立德树人根本任务

党的十八大以来，习近平总书记从确保党和国家兴旺发达、长治久安的战略高度，多次就落实立德树人根本任务作出重要指示。《建议》进一步强调：

“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深化教育改革，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。”落实立德树人根本任务，体现了新时期贯彻党的教育方针、实施素质教育的时代要求，是教育系统坚持和发展中国特色社会主义的核心所在，是“十三五”时期提高教育质量的关键。

（一）落实立德树人根本任务，必须全面贯彻党的教育方针

为社会主义现代化建设服务、为人民服务是教育的根本宗旨。衡量一个学校办得好不好，一个地方教育办得好不好，关键看给国家和社会提供了多少高质量人才和高质量成果。要把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，与生产劳动和社会实践

相结合，为每个学生提供适合的教育，促进每个学生主动地、生动活泼地发展。要把服务经济社会发展作为教育的重要方向，全面适应创新、协调、绿色、开放、共享发展的需求，在服务中体现教育的地位、作用和价值。

（二）落实立德树人根本任务，必须与加强社会主义核心价值观教育紧密结合

习近平总书记明确指出，“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德”。青少年是国家的未来、民族的希望，他们的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。培育和践行社会主义核心价值观必须从小抓起、从学校抓起，真正落实到教材课堂中，落实到文化育人中，落实到实践活动中，落实到政策制度中。加强社会主义核心价值观教育，要同中华优秀传统文化教育，同公民思想道德建设和社会诚信建设，同民族团结教育，同提高法治意识、环境意识、国防意识等紧密结合，形成全员全过程全方位育人的强大合力。

（三）落实立德树人根本任务，必须把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为工作重点

人才培养的质量，不应只看学生考试分数，更根本的是看学生是否具备服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。要面向全体学生，牢固树立人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念，更加注重教学、科研、实践紧密结合，更加注重学校之间、校企之间、学校与科研机构之间协同育人，努力形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。要适应国家和社会发展需要，遵循教育规律、教学规律和人才成长规律，更加注重学思结合、知行统一、因材施教，为党和人民事业培养合格建设者和可靠接班人。

三、提高教育质量必须全力落实促进公平、优化结构、深化改革的重大任务

根据《建议》的部署，“十三五”时期教育改革发展要以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力，在提高教育质量上下大力气、下苦功夫，加快实现教育现代化。

（一）提高教育质量，必须大力促进教育公平

现代化的教育是公平的教育。习近平总书记强调，“努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力”。《建议》对促进教育公平的部署集中在三个方面。一是促进义务教育均衡发展。坚持保基本、均等化、可持续方向，“推动义务教育均衡发展，全面提高教育教学质量。”“加快城乡义务教育公办学校标准化建设”，加强义务教育基本公共服务，全面改善贫困地区薄弱学校办学条件，保障留守儿童和进城务工人员随迁子女同样受到良好教育，逐步缩小城乡、区域、校际差距。二是实现更高水平的普及教育。坚持教育的公益性和普惠性，“普及高中阶段教育”，“发展学前教育，鼓励普惠性幼儿园发展”，“办好特殊教育”，提高贫困地区基础教育质量，保障公民依法享有接受良好教育的机会。三是合理配置公共教育资源。强化政府促进教育公平的主体责任，“逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费。”“完善资助方式，实现家庭经济困难学生资助全覆盖”，阻断贫困代际传递；畅通

农村和贫困地区学子纵向流动的渠道，进一步增加农村学生上重点高校人数，让每个孩子都有机会通过教育改变自身命运。

（二）提高教育质量，必须着力优化教育结构体系

现代化的教育应当有合理的结构体系。习近平总书记强调，要更好支持和帮助职业教育发展，建立人才培养的协调机制，扎根中国大地办大学，使我国教育越办越好、越办越强。《建议》将优化教育结构体系作为提高教育质量的重点，作出了三个方面部署。一是建设现代职业教育体系。“推进产教融合、校企合作”，推进现代学徒制试点、集团化办学、校企一体化办学、“双师型”教师队伍建设，推进终身职业技能培训制度，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。二是优化学科专业布局和人才培养机制。适应国家和区域经济社会发展需要，“鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变”，重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。三是全面提升高校教学水平和创新能力。加快建立高校分类设置、分类拨款和分类评估制度，形成办出特色、争创一流的长效机制；以支撑创新驱动发

展战略、服务经济社会为导向，“使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平”，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力；深化高校创新创业教育改革，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，鼓励以创业带动就业，努力造就大众创业、万众创新的生力军；加强基础研究，注重原始创新，支持高校参与建设一批国家技术创新中心，重视颠覆性技术创新；繁荣发展高校哲学社会科学，建设中国特色新型高校智库，为科学民主决策提供高质量的智力支持。

（三）提高教育质量，必须深化教育领域综合改革

加快推进教育现代化，必须加快教育改革步伐。习近平总书记强调，要深化教育改革，创新教育方法，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。《建议》重点从四个方面对教育领域综合改革作出了部署。一是落实并深化考试招生制度改革和教育教学改革。推进考试招生制度改革，“建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道”，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，

构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。二是推进教育信息化。加快教育信息基础设施建设，构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，完善国家教育管理信息系统。三是完善教育督导，加强社会监督。深入推进教育管办评分离，构建政府、学校、社会之间新型关系，健全国家教育督导制度，引导社会参与监督学校管理和改革，提高教育治理体系和治理能力现代化水平。四是支持和规范民办教育发展。“鼓励社会力量和民间资本提供多样化教育服务”，健全公共财政对民办教育的扶持政策，加强民办学校内部制度建设，保障民办学校、学生、教师合法权益。

四、努力为提高教育质量提供坚强保证

实现“十三五”时期提高教育质量的的目标任务，要始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断提高领导教育事业科学发展能力，努力把中央的决策部署落到实处。

（一）加强和改善党对教育工作的领导

要坚持党总揽全局、协调各方，完善各级党委和政府领导教育改革发展

的体制机制，及时研究解决提高教育质量的重大问题和群众关心的热点问题。健全各级各类学校党的组织，坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制，发挥基层党组织战斗堡垒作用和先锋模范作用。要坚持不懈地加强思想政治工作，高度重视做好意识形态工作，加强网上思想文化阵地建设，切实维护学校和谐稳定。教育系统各级党组织要落实好党风廉政建设的主体责任和监督责任，把守纪律讲规矩摆在更加重要的位置。

（二）大力提升依法治教能力

要善于运用法治思维和法治方式提高教育质量，加快教育法律一揽子修订，努力把教育改革纳入法治化轨道。教育部门要依法行政，健全权力清单和责任清单制度，持续推进简政放权、放管结合、优化服务。学校要依法办学，加强党的建设，完善内部治理结构，全面推动章程建设，面向社会依法自主办学。深入开展法制宣传教育，把法治教育纳入国民教育体系，切实增强

教育系统干部师生尊法学法守法用法自觉性。

（三）全面加强教师队伍建设

要把加强教师队伍建设作为提高教育质量最重要的基础工作来抓，引导广大教师做党和人民满意的“四有”好老师。健全师德师风建设长效机制，不断提高教师思想政治素质和职业道德水平，加大对学术不端行为的惩治力度。落实好《乡村教师支持计划（2015—2020年）》，着力加强乡村教师队伍建设，全面推开中小学教师职称制度改革，改善教师待遇，关心教师成长，维护教师权益，吸引、鼓励、支持优秀人才长期从教、终身从教。大力宣传优秀教师先进典型，让尊师重教在全社会蔚然成风。

实现“两个一百年”奋斗目标、中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。我们要坚持“四个全面”战略布局，全面提高教育质量，为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利作出更大的贡献。

（来源：教育部网站）

辽宁省人民政府办公厅关于推动本科高校 向应用型转变的实施意见

辽政办发〔2015〕89号

各市人民政府，省政府各厅委、各直属机构：

为提升我省高等教育服务经济社会发展的能力和水平，就我省本科高校向应用型转变，现提出以下意见：

一、总体要求

（一）指导思想。

紧密围绕省委、省政府重大战略部署，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，以提升服务能力为导向，以优化结构为重点，以综合改革和体制机制创新为动力，以国际化和信息化为牵引，推动本科高校向应用型转变，把办学思路真正转到服务辽宁经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作、培养应用型人才、增强学生就业创业能力上来，促进高等教育布局结构优化和人才培养类型结构调整，促进高校内涵发展、提高质量，为我省经济提质增效升级提供强大的人才和科技支撑。

（二）基本原则。

以改革为动力。聚焦专业设置、教学模式、教学内容、课程体系、实践教学、考核方式、教师队伍、招生制度等重点难点，以综合改革驱动转型发展，推动高等教育领域深刻改革，创造新的实践经验，形成新的运行机制和制度体系，产出新的标志性成果。

以需求为导向。瞄准区域经济社会发展需求，合理定位、特色发展，实现专业链、人才链对接区域产业链、创新链，提升高等教育服务经济结构调整、产业转型升级的能力，助推辽宁老工业基地新一轮全面振兴。

以学校为主体。充分发挥本科高校的主体作用，结合办学定位，把握转型内涵，理清转型思路，明确转型任务，细化转型方案，发挥首创精神，积极主动作为。

（三）工作目标。

2015年，遴选10所左右高校（包

括民办高校),100 个左右专业先期开展学校转型和专业转型。

——2016 年,推出一批应用型人才培养方案,选树一批省级转型发展示范高校和示范专业集群。

——2017 年,建成一批国家级和省级转型发展示范学校和专业集群,形成两级示范、辐射引领、全面带动的格局,全省除部委属院校外,培养应用型专业的专业占比达到 70%左右,应用型人才年培养规模达到 12 万人左右。

——2020 年,高等教育学科专业结构和人才培养类型结构更加优化,产教融合、校企合作机制更加完善,实践教学、生产化实习实训基地和技术服务平台满足教学需要,“双师双能型”教师队伍满足应用型人才需要,毕业生就业创业能力显著提高,高等教育服务辽宁经济社会发展的能力显著增强。

二、重点任务

(一)优化专业结构,建立紧密对接产业链的应用型专业体系。坚持把专业设置作为推进本科高校向应用型转变的切入点,完善专业设置预警与服务机制,公布年度建议暂缓增设专业的“负面清单”和经济社会发展急需专业名单。引导高校密切跟踪辽

宁经济结构调整、产业转型升级的趋势动态,建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。健全专业动态调整机制,根据专业办学条件、评估评价结果和就业率,暂停安排不适应经济社会发展需要专业的招生计划。推动教育资源向服务辽宁主导产业和特色产业的专业集群集聚,打造一批辽宁急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业集群。(省教育厅负责)

(二)创新应用型人才培养模式,深化课程体系改革。继续组织实施省级“卓越工程师教育培养工程”,落实国家系列“卓越计划”,推广改革成果,支持高校和专业集群与行业、企业、实务部门开展深度合作,以提升大学生创新实践能力和就业创业能力为重点,科学制定实施符合应用型人才成长规律的多样化人才培养方案,深化以产教融合、协同育人为突出特色的应用型人才培养模式改革。引导高校紧跟科学发展和技术进步,设计课程体系,优化课程结构,整合相关课程,形成突出实践能力培养的课程群或课程模块,深化体现行业产业发展、技术进步和社会建设要求的课程体系改革。(省教育厅负责)

(三)全面推进素质教育,深化

教学模式改革。把以促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，着力培养学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。积极实施以学生为中心、以解决实际问题为导向的教学模式，采用与教学内容相适应的组织方式、教学方法与教学手段。大力推进学生课程学业水平评价改革，注重对学习过程的考查和能力的评价，建立促进学生实践能力和综合素质提高的评价方式。（省教育厅负责）

（四）建立促进学生实践能力提高的机制。根据学科特点科学构建实践教学体系，改革实践教学内容、方法和手段，合理安排实训、实习、社会实践等环节。积极与行业、企业、实务部门等共建校外实践教育基地，探索共建共管共享的长效机制。统筹各种资源，面向装备制造等支柱产业，建设大型公共实训基地，探索建立优化实训资源配置和管理的运行机制。根据人才培养的实际需要，利用现代信息技术加强实践教学条件建设、改善实践教学效果。大力支持和组织学生参加“大学生创新创业训练计划”和大学生创新创业竞赛等创新实践活动，探索形成加强学生创新

实践能力、就业创业能力培养的有效机制。（省教育厅负责）

（五）建设满足应用型人才培养需要的教师队伍。根据人才培养目标和培养要求，加强教师教学能力培养，完善教师培养培训体系，积极通过交流、互聘等形式，形成高校与行业、企业、实务部门联合培养教师的有效机制，建设一支教师、工程师等资格兼具，教学能力、实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。鼓励和支持教师面向经济社会发展实际需要开展研究实践和技术研发，及时掌握产业和技术发展的最新动态，构建科研反哺教学的长效机制。（省教育厅负责）

（六）健全符合应用型人才培养特点的专业教学质量保障体系。依据本科专业类教学质量国家标准，完善面向应用型人才培养的专业质量标准，逐步完善符合应用型人才培养特点、具有鲜明特色的专业教学质量保障体系。构建专业教学质量评估与反馈机制，探索形成有效的学生毕业前质量反馈和毕业后质量跟踪调查制度，建立毕业生达成毕业要求程度和教师教学效果评估机制，切实根据评估、反馈情况不断提升应用型人才培养质量。（省教育厅负责）

(七)提升服务区域发展的应用研究和技术创新能力。紧密围绕区域经济社会发展规划和产业转型升级重点,融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系,打造区域特色产业和行业共性技术研发中心,大力推进大学科技园建设。大力加强高校技术转移机构建设,鼓励以技术咨询、技术服务、技术开发、技术转让、技术入股等方式与企业深度合作,将潜在的技术优势转化为现实生产力,推进科研成果率先省内转化。鼓励探索先进技术辐射扩散和产业化的途径,面向小微企业开展新技术推广应用服务,提升小微企业技术应用水平。(牵头部门:省教育厅,配合部门:省科技厅)

(八)建立行业企业深度参与的高校治理结构。加快现代大学制度建设,推进治理体系和治理能力现代化。将关于建立健全产教融合、校企合作体制机制的规定作为大学章程的重要内容,以制度建设推动改革创新。建立健全有行业 and 用人单位参与的理事会(董事会)制度、专业指导委员会制度;扩大二级院系自主权,鼓励院系与行业企业合作,建立院系理事会(董事会)或联合管理委员会,建立专业教学指导委员会。形成政府

宏观管理、学校依法自主办学、社会广泛参与支持的格局。(省教育厅负责)

三、主要措施

(一)加强省级统筹。严格控制高等教育总量规模,原则上不再增设新的本科院校。按照增量安排带动存量调整的原则,优先支持符合产业发展规划、人才培养质量高、贡献力强的培养应用型人才的专业扩大招生。大力发展工程硕士、建筑学硕士、软件工程硕士和农业硕士等专业学位类别,扩大专业硕士招生规模。(省教育厅负责)

(二)加强考试招生制度改革。继续完善针对中、高职毕业生升入本科阶段学习的“立交桥”,转型高校部分专业可通过“文化知识+职业技能”的考试招生办法,面向中、高职毕业生单独招生。工程硕士等有关专业学位类别的研究生教育主要招收在科技应用和创新一线有实际工作经验的人员。(省教育厅负责)

(三)加强评价体系建设。继续探索“管、办、评分离”的评估评价制度,制定专家不进校的审核评估实施方案和自我评估指南,指导学校开展自我评估,促进高校树立质量主体意识,建设质量文化。继续开展分类、

分专业的综合评价，强化对实验实习实训水平、校企合作深度等方面的考察。改进科研评价办法，建立以科研成果创造性、实用性以及科研对人才培养贡献度为导向的评价激励机制。

（省教育厅负责）

（四）加强信息化建设。以信息化手段提高管理水平、扩大优质教育资源覆盖面。组织建设面向应用型人才培养的专业类精品资源共享课，进一步完善“在线学习平台”，探索实践多种形式的课程学习方式，扎实推进基于省级精品开放课程平台的跨校修读课程、学分转换认定工作。积极鼓励和支持有条件的实验室、实训中心以多种形式开放共享。（省教育厅负责）

（五）加强国际交流与合作。支持高校与境外同类高校、相关企业深化交流合作，开展中外合作办学，加强应用型人才培养，实现中外合作高校间学生互换、学分互认、学位互授联授。鼓励高校联合相关企业在境外设立本土化实用人才培训基地，开展技术骨干专业化培训，为辽宁企业“走出去”提供更全面、更专业的服务。（省教育厅负责）

四、组织实施

（一）加强组织领导。将高校转

型发展工作列入省教育体制改革领导小组重要工作日程，由领导小组负责协调解决工作推进过程中的重大问题。（省教育厅负责）

（二）形成工作合力。

要支持转型高校依规设置面向应用型人才培养的专业；采取市场融资的办法引进先进技术装备、建设生产化实习实训基地；加大海外人才的引进力度。积极争取国家公派留学专项，支持转型高校教师国外访学、开展合作研究，支持青年骨干教师出国研修，支持管理干部到国外同类高校对口学习，借鉴办学模式和管理经验。（省教育厅负责）

要充分利用国家和省本级财力对高校基础能力建设的支持，推动我省本科高校的转型发展。（省发展改革委负责）

要将校企合作项目列入省财政支持企业技术创新资金重点支持范围，鼓励企业在转型高校建立技术转移和创新中心；支持企业在转型高校设立技术创新和培训基地；支持高校与重点企业或产业园区共同建设技术转移和创新中心、技术研发和服务企业、产业技术创新平台，加速高校科技成果在辽转移、转化的步伐。（省国资委、省科技厅负责）

要支持转型高校在核定编制内自主聘用教师、引入专业技术人才和高技能人才担任兼职教师；研究制定符合应用型高校特点的专业技术人员评价方法；通过省财政专项资金、企业和社会捐赠讲席等方式，引进紧缺的高水平“双师双能型”教师，选拔、引进优秀企业管理者。（省人力资源社会保障厅负责）

要统筹中央补助资金和省财政专项资金，加大对转型高校的投入力度，“十三五”期间高等教育专项资金增量重点用于支持应用型高校与专业集群，同时，要不断调整支出结构，加大支持力度。根据办学成本对不同专业设定不同拨款标准系数。在高等教育专业建设专项资金使用上，重点支持技术性强、省内经济发展急需的相关专业发展。（省财政厅负责）

要对转型高校接受捐赠的实验实习实训设备、从国外进口的先进技术装备按照国家有关规定给予税收优惠；对企业因接收实习生所发生的与取得收入有关的合理的支出，按照税收法律法规的规定在计算应纳税

所得额时扣除；对转型高校自办的、以服务学生实习实训为主要目的的企业或经营活动，按照国家有关规定给予税收等优惠。（省地税局、省国税局负责）

（三）实行动态管理。建立转型发展工作实施情况跟踪、监督机制和动态管理机制，对于改革力度大、成效显著的转型高校和专业集群给予经费奖补；对于工作进展缓慢、方案落实不力、改革成效不明显的高校和专业集群，实行问责制度。（省教育厅负责）

（四）营造良好氛围。要及时总结和提炼转型发展过程中的典型经验和有效做法，通过选树典型、示范引领，带动本科高校成为区域发展、产业振兴和技术进步的重要支撑力量。加大宣传力度，加强舆论引导，为做好本科高校向应用型转变工作营造良好氛围。（省教育厅负责）

辽宁省人民政府办公厅

2015年11月6日

（来源：辽宁省教育厅网站）

辽宁省高等学校师资培训中心 2015 年工作总结

2015 年在省教育厅和辽宁师范大学的领导下，高校师资培训中心以提升教师教育教学能力为核心、以促进教师专业化发展为重点，依托省内重点高校和优势学科，紧紧围绕加强师资队伍建设和这一主线，始终坚持务本求实、开拓进取的工作原则，认真扎实地开展各项工作。

一、深入基层，开展调查研究

调查研究是高校师资培训中心的基本工作职能，是我们制定和实施正确决策的重要前提，是优良作风的重要体现。在新形势下，中心全体深化思想认识，增强调查研究的自觉性；紧贴工作大局，增强调查研究的针对性；坚持求是创新，增强调查研究的科学性。

组织全省高校认真梳理“十二五”期间的师资培训工作，总结经验，查找问题。以座谈会、调查问卷等形式对我省普通高校青年教师队伍建设现状进行调研、分析，形成调研报告。

先后赴沈阳、大连、锦州等地高校实地调研 31 次，赴沈阳、鞍山、

康平等地教师教育改革创新实验区中小学调研 4 次，深入了解各级各类学校师资队伍建设情况和培训需求，建立紧密联系，为今后更好开展工作奠定基础、明确方向。

二、积极谋划，落实省厅工作部署

1. 推进辽宁省教师教育改革创新实验区项目建设。教师教育改革创新实验区项目的实施对于深化教师教育改革，加强教师队伍建设有着重要的意义。秉承高度重视、认真落实的工作态度，中心指派专人负责，与省内其他实验区密切沟通，通过进一步解放思想，提高认识，力争创新教师培养培训模式，强化教师职前培养与职后培训的一体化建设，推动教师教育创新实验区项目发展。

——搭建宣传、交互平台。创建辽宁省教师教育改革创新实验区项目专题网站 (www.lnsyqjs.com)，着力宣传实验区建设的相关内容、经验，提供国内其他省实验区先进做法，进一步丰富实验区建设内容，全方位、多角度展现实验区建设成果。

创建“辽宁省教师教育改革创新

实验区”交流QQ群，充分利用网络优势，加强沟通、紧密联系，提升工作效率、便捷信息交流。

——鼓励申报切实可行的研究课题，共立项7个研究课题。

（1）教师团队建设的探索；

（2）关于新课程有效教学技能的策略研究；

（3）师范生教育实习管理机制研究；

（4）高师院校“U-G-R-S”视角下教育实习工作规范研究；

（5）中小学与高校联合培养师范生和在职青年教师实践研究；

（6）基于体育教师专业能力提升的实验区初中学生体质健康干预研究；

（7）发挥网络集成优势 健全实验区统筹合作机制。

——设计针对性强、层次分明的培训项目。举办辽宁省教师教育改革创新实验区项目管理者研修班，聘请北京师范大学、浙江师范大学的专家教授作专题讲座，共培训67人；举办辽宁省教师教育改革创新实验区项目学科教学论教师研修班，聘请大连知名高中校长和华中师范大学、辽宁师范大学教育专家莅临指导，共培训70人。

2. 做好教育部长江学者奖励计

划通讯评审专家推荐工作。按照教育部《关于做好长江学者奖励计划通讯评审专家推荐工作的通知》要求，根据教育厅的布置，组织省内27所高校共推荐120位长江学者奖励计划通讯评审专家。

3. 认真落实教育部高等学校青年骨干教师国内访问学者项目选派工作。高等学校青年骨干教师国内访问学者项目是加强高校教师培养培训和队伍建设的重要举措，是充分利用国内优质资源培养青年骨干教师的重要途径。根据《辽宁省教育厅办公室关于做好2015年高等学校青年骨干教师国内访问学者推荐工作的通知》要求，经过认真遴选审核，省内31所高校的45名青年骨干教师获得推荐。

三、广开思路，多途径组织培训

开展行之有效的培训是中心工作的核心任务，打造一支高素质、高水平的授课师资队伍、设计丰富多样的培训项目、拥有灵活便捷的培训形式、提供周到细致的培训服务，是我们的努力方向。在全省高校的支持下，今年共培训各类教师4832人。

1. 网络培训

随着信息技术的发展，网络教学培训形式得到了广泛认可，丰富多彩的网络课程吸引了更多的关注。作为

教育部全国高校教师网络培训大连市分中心，高校师资培训中心认真及时地传达网络培训计划，加大培训课程的宣传推广力度，力争使网络培训优质资源能够惠及更多教师。

——培训工作。全年共开放集中培训课程 30 门，培训教师 360 人次，其中取得证书学员 232 人次，旁听学员 128 人次；协助大连大学等 6 所高校建设、续建“教师在线学习中心”；166 名教师通过使用在线学习卡选课方式自主参加培训。

——承办大连地区高校教师网络培训工作研讨会。教育部全国高校教师网络培训中心相关领导和大连地区 19 所高校负责师资培训工作的 32 名代表参加了本次会议。

——协调组织沈阳地区高校教师网络培训工作研讨会。沈阳地区 26 所高校的 35 名代表参加了会议，通过典型发言、专项讲解、研讨互动等形式对网络培训的相关问题进行广泛探讨，形成共识，促进网络培训的良性发展。

——探寻合作，助力教师教学发展中心联盟建设。对大连海洋大学、大连医科大学、大连民族大学和海事大学等高校教师教学发展中心进行走访，了解高校教师培养培训现状，广泛征求意见，商谈成立教师教学发

展中心联盟事项，意在形成合力，将教师教学发展中心做强做大，使优质师资共享，使广大教师受益。

2. 双语教学师资培训和教育技术培训

为提高教师双语教学能力，推动双语教学工作的开展，高校师资培训中心与大连理工大学合作举办了双语教学师资培训班，培训内容分为基础部分和专业部分，包括英语听说翻译与写作、学术听说、学术阅读与写作、教学法、跨文化研究以及观摩课等课程。来自省内 15 所高校的 147 名教师参加了培训，经过答辩，共有 132 名教师通过考核。

为提升教师应用现代教育技术的理念，提高实际操作能力，高校师资培训中心与东北大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、辽宁工业大学合作举办了教育技术培训班，开设网页的设计与制作、数字视频教学软件的制作、翻转课堂教学设计与教学案例研究、MOOC（慕课）、微课建设等多门实用性较强的课程，共有 239 名教师参加了培训，并获得全国高校教育技术协作委员会颁发的合格证书。

3. 岗前培训

为确保新补充到高校的教师能够更好地履行教师岗位职责，依据《高等学校教师岗前培训暂行细则》

和《辽宁省高等学校教师岗前培训工作方案》要求，高校师资培训中心按高校地域分布、以方便教师为原则，在全省设定 16 所培训点高校，对新入职教师进行岗前培训。

——召开“岗前培训任课教师教学研讨会暨岗前培训工作布置会”。组织教师针对每年培训内容的新问题新变化集体备课，交流心得、互通有无，聘请优秀教师作经验介绍，分享成果。在总结去年培训工作的基础上，对今年的岗前培训提出新要求，布置新任务。

——深入培训点高校听课。组织单位人员深入各个培训点听课，遴选优秀的授课教师，收集先进管理办法，同时查找在组织管理和课程建设方面的问题，为进一步改进工作打好基础。

——集中课程培训和校本培训。在做好集中培训的基础上，支持各高校着力加强校本培训建设，设计符合青年教师实际需求的，涵盖教学、科研、管理、应用等多方面专题讲座，为新教师的顺利成长助力，今年共计培训新教师 3920 人。

四、夯实基础，加强联络员队伍建设

联络员队伍是贯彻和落实培训政策和培训计划的具体执行者，是加

强和改进培训工作的组织保证，是高校之间增进友谊、促进协作的纽带和桥梁。提升联系员队伍的整体素质是推动师资队伍建设的环节。

——评选联络员优秀论文。根据《辽宁省高等学校师资培训中心联络员工作试行条例》的相关规定，聘请专家对近两年提交的联络员论文进行评审，评选出 18 篇联络员优秀论文，并予以表彰。参评论文对我省高校师资队伍建设、教师培训培养等热点、难点问题进行了深入的探讨、分析，提出了许多新观点和新方法，是广大联络员同志在本职工作中潜心研究、努力探索的结果，值得借鉴和推广。

——评选网络培训先进集体和先进个人。为更好地开展高校教师网络培训工作，推动高校教师培训工作的持续发展，经教育部全国高校教师网络培训中心和高等学校师资培训中心评选，鞍山师范学院等 3 个单位获得 2014 年度网络培训工作先进集体，王玉林等 6 名同志获得先进个人称号。

——举办高校师资培训中心第十六届联络员会议暨网络培训工作会议。高等学校师资培训中心第十六届联络员会议暨网络培训工作会议 5 月在盘锦职业技术学院隆重召

开，来自省内 54 所高校的人事师资管理部门、教师教学发展中心的 95 名代表和盘锦职业技术学院的 30 余名教师代表参加了会议。会议内容包括专题讲座、实训基地考察、拓展培训、经验交流。大家通过会议搭建的平台，进行了充分沟通，就师资培训、网络培训、教师发展等热门话题展开了深入探讨，集思广益、达成共识。

——专题培训。高校师资培训中心邀请了大连理工大学教师教学发展中心主任刘志军教授为联络员作了题为“做好教师培训服务，促进教师教学发展”的专题报告，大连理工大学教师教学发展中心作为省内唯一的国家级示范中心，其先进的培训理念、覆盖各级各类教师的多维度立体化培训体系和完善的制度保障，使联络员们眼界大开、深受启发。

高校师资培训中心聘请专业训练师对联络员同志进行拓展训练，通过丰富有趣的拓展项目，激发内在潜能，培养大家的协作精神和团队意识。

五、增进交流，加大宣传力度

——编辑发放《辽宁高校师资培训工作》（简报）。简报设有“重要讲话”、“理论探索”、“经验交流”、“信

息速递”和“会议掠影”等栏目，力求内容丰富、形式新颖，力争全方位、多角度的报导高校师资培训工作，全年共编辑简报 4 期。

——丰富更新“辽宁省高校师资培训中心网站”。通过网站提供最新的师资培训、网络培训信息，利用网络优势，为广大教师服务，全年更新信息近 200 条。

——加强对外交流。先后到广西高校师资培训中心、内江师范学院和教育部全国高校教师网络培训中心，学习他们在教师培训、人事管理、教师教育改革创新实验区等方面的先进经验。

聘请北京师范大学、浙江师范大学、华中师范大学等重点高校的专家学者来连作讲座、培训，使更多的教师能够了解掌握重点高校、发达地区的先进理念和先进做法，力求开拓思维、寻求突破，为我们的发展打好基础。

一年来，在各有关部门的帮助支持下，中心工作得到了进一步发展，取得了一定的成绩，我们将继续努力，创新工作思路，坚持科学发展，为全省高校师资队伍建设做出新的贡献。

辽宁省高等学校师资培训中心举办省教师教育改革 创新实验区项目高校学科教学论教师研修班

10月15日至16日,辽宁省高等学校师资培训中心联合省基础教育教研培训中心,在辽宁师范大学举办辽宁省教师教育改革创新实验区项目高校学科教学论教师研修班。来自辽宁师范大学、沈阳师范大学、渤海大学、沈阳体育学院等高校的学科教学论教师共70人参加了研修。开班仪式由省高等学校师资培训中心常务副主任张海秋主持。

李雪铭副校长在开班仪式上致辞,他指出,学科教学论教师既是基础教育教师职前培养的主要实施者,又是教师职后培训的主要参与者,在实验区建设中发挥着重要作用。他希望代表们能够通过本次研修,相互交流、深入探讨,为更好地推进我省的教师教育改革创新实验区建设和基础教育发展助力。

大连市第二十四中学黄启成校长、辽宁师范大学朱宁波教授、华中

师范大学吴伦敦教授和省基础教育教研培训中心刘天成处长分别作专题讲座。

黄启成校长全面分析了基础教育教师应该具备的基本素质和各层面对教师的要求,对高校如何培养师范生提出许多有益的建议。朱宁波教授详细介绍了她所带领的研究团队进行基础教育研究取得的成果,深入探讨了学科教学论教师如何做好基础教育研究工作的方法和途径。吴伦敦教授分析了我国教师教育的发展趋势,深刻阐述中小学教师资格国家考试的必要性,分享了华中师范大学应对国家教师资格考试制度改革的成功经验。刘天成处长全面介绍了辽宁省基础教育教研工作,系统论述了学科教学论教师与基础教育密切联系的必要性和可行性,希望学科教学论教师以教师教育改革创新实验区为平台,积极参与到基础教育的教学

和教研中，为实验区建设发挥作用。代表们纷纷表示，四位专家的讲座高屋建瓴、深入浅出，使他们深受启发。

本次研修为全省教师教育改革创新实验区项目高校学科教学论教师提供了学习交流的平台，对提升学

科教学论教师的理论研究和实践教学能力起到了积极作用，为我省教师教育改革创新实验区建设工作的深入开展打下了良好的基础。

（省高校师资培训中心 王刚）

我省 2015 年度高校教师岗前培训考试工作圆满结束

按照《辽宁省高等学校教师岗前培训工作实施方案》的要求，在省高校师资培训中心的精心组织和各高校积极配合下，我省 2015 年度高校教师岗前培训的考试工作已圆满结束。

今年共有 3920 名新教师参加了岗前培训，考试于 11 月 21 日在全省各市主考学校同时进行，省高师中心选派专人进行巡视和检查指导，在多方面的共同努力下，整个考试过程进展十分顺利。

各主考学校对考试给予了高度重视，充分做好考试前的各项准备工作。合理编排考场，配备了数量充足、

认真负责的监考教师，设立考务办公室，及时分发回收试卷、专人负责核查整理装订试卷等。针对整个考试的各个环节进行了周密而细致安排，确保了考生拥有安静、整洁的考试环境，保障了整个考试在安全、有序的条件下进行。

在考试过程中也暴露了一些问题，在某些细节上还需加强，高师中心将对此加以整理，提出整改措施，协同各主考学校在今后的考试中予以改进、落实，进一步完善全省的高校教师岗前培训考试及考务工作。

（省高校师资培训中心 陈春光）

加强教学技能培训 做合格“蓝色教师”

——大连海洋大学举办 2015 年新教师教学技能培训开班仪式

11 月 11 日,大连海洋大学 2015 年新教师教学技能培训开班仪式在图书馆多功能厅举行。校长姚杰主持仪式并作专题讲座,副校长张国琛、胡玉才出席仪式。各学院(部)院长(主任)、分管教学工作领导,2014 年至今来校的新教师,学校办公室、组织人事部、教务处、教学质量监控与保障处(教师教学发展中心)负责人及有关人员参加开班仪式。

姚杰在仪式上作了《坚持中国特色社会主义方向,办好中国特色“蓝色”大学》的专题讲座。讲座开始前,姚杰向新教师提出了“什么是大学”、“什么是中国特色社会主义大学”、“什么是你心目中的中国特色社会主义‘蓝色大学’”、“大连海洋大学的‘蓝色教师’应该是什么样的教师”等四个问题,引发了新教师的思考。

讲座中,姚杰从介绍大学的职能和大学的理念入手,剖析了国家对办好中国特色社会主义大学的要求,强调高校要加强党的领导,落实“立德树人”的根本任务,培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。他详细阐述了“蓝色大学”的缘起和理念。

他指出,“蓝色大学”理念,就是以服务国家海洋强国战略需求为目标,将大学精神与时代精神相结合,将社会主义核心价值观,海洋知识教育、国家海洋发展战略、世界海洋和平发展和海洋生态文明理念落实到人才培养、学科建设、科学研究和文化建设的各个环节,融入到大学教育的全过程。具体来说,“蓝色大学”具备“理性、自由、包容、生态、奉献”五个基本特征,“价值基础、价值提升、价值弘扬、价值归宿”四个价值定位,“浅蓝、蔚蓝、湛蓝、深蓝”四种色彩表达,“人才培养、学科建设、师资队伍、科技体系、文化建设”五个方面内涵建设,最终目标是实现蓝色自觉。最后,他强调,做中国特色社会主义“蓝色大学”的“蓝色教师”,就要按照习近平总书记提出的好老师的要求,要有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心,坚持“师德为先、教学为要、科研为基”,以更宽广的胸怀、更高远的视野,走向海洋强国之路,实现海洋复兴的海洋强国梦,让海洋梦托起中国梦,最终实现中华民族的伟大复兴。

会上，教学质量监控与保障处（教师教学发展中心）负责人介绍了本次新教师培训的具体方案及工作要求。

本次培训是大连海洋大学教师教学发展中心成立以来举办的首次新教师教学技能培训，其目的是使学校新教师尽快适应教学工作，树立良好的教学理念，掌握教学基本技能，

提高人才培养质量。本次培训为期一个半月，培训内容包括教育理念与实践、高等教育知识解读、教学设计与实施、教育技术、教学观摩、学校教学管理制度等六个模块的内容，按要求参加培训并提交培训总结等材料的新教师将获学校颁发的结业证书。

（来源：大连海洋大学网站）

大连海事大学举办教学工作坊助力青年教师发展

为促进学校教师教学能力提升与发展，帮助青年教师解决在教学过程中遇到的实际问题，11月26日，大连海事大学人事处教师发展中心邀请上海交通大学邢磊老师来校作“基本教学技巧”和“美化你的PPT”两场专题教学工作坊，来自各院系共60余人参加了本期工作坊。

“基本教学技巧”工作坊中，邢磊老师以苏格拉底的名言“教育不是灌输，而是点燃火焰”开场，围绕“基本教学技巧”的主题，紧密结合课堂教学实际，从课堂导入的技巧、教学开展的策略、如何调整教学步骤和课堂总结等方面对教师应该掌握的基本教学技巧进行系统阐述，教师们可

以利用所教授的基本教学技巧化解紧张与尴尬。

在“美化你的PPT：方法与示例”工作坊中，主讲人结合个人经历介绍了许多在日常教学实践中非常实用的PPT使用经验：从衡量PPT好坏的标准到常见PPT的风格，从美化PPT的原则到优秀PPT设计实例的赏析等，涵盖了PPT设计的方方面面。

活动中，邢磊老师注重引导现场的教师积极参和交流互动，共同分享自己的教学体验和感受，工作坊内容充实、气氛热烈，紧贴教师的教学需求，获得了参会教师的广泛好评。

（来源：大连海事大学网站）

辽宁铁道职业技术学院建立长效机制 助力青年教师成长

近年来，辽宁铁道职业技术学院坚持“引进、培养、巩固、提高”的方针，启动了“教学名师、青年教师培养和教学团队”三大工程建设，不断提升师资队伍的整体建设水平。特别是结合实际，积极采取有力措施和激励政策，加大青年教师培养力度，搭建青年教师成长发展平台。

一是实行岗前培训制度，严把“入口”关。学院每年对新引进的教师进行师德师风、现场挂职实习、校内实践等职业道德与专业技能培训，严格考核，量化标准，经考核合格后上岗。

二是实行试讲制度，严把“上岗”关。新教师在授课前，要根据教学任务安排，熟悉掌握所承担的教学内容、教学要求，做细、做实、做好任课准备，在指导教师帮助下完成“说课”，经专家评议，提出修改意见，考核合格，方可上讲台授课。

三是实行“双师”制度，把好“实践”关。学院高度重视教学实践与职业实践的融会贯通，鼓励青年教师利用假期到现场实习，进高校参加新知

识、新技术培训，提升实践能力，取得实践技能证书，优化“双师型”队伍结构。

四是实行“导师”制度，把好素质“提升”关。建立“以老带新”机制，让师德高尚、教学经验丰富的老教师与青年教师签订“一帮一”师徒合同，使年轻教师在老教师的言传身教和带动下较快成长，成为专业教学和科研学术的骨干。

五是实施激励机制，搭建青年教师成长平台。学校在青年教师中实施“讲坛新秀”、“青年教师拔尖人才”评选机制，量化、细化考核评比内容，并通过对青年教师的跟踪培养、定期考核、师生代表测评、系部推荐、专家评议、评委会审核等程序，选树青年教师标杆。今年教师节之际，学校对7名青年教师拔尖人才进行了表彰。

这些长效机制的建立，进一步激励了青年教师热爱教育事业，树立高尚师德，为学院可持续发展提供强有力地人才保障。

（来源：辽宁省教育厅网站）
