

目 次

聚焦两会

中国教育新期许：更高质量更加公平  
——2016 年政府工作报告解读……………（1）

政策文件

辽宁省教育厅（省委高校工委）2016 年工作要点……………（6）

中心工作

辽宁省高等学校师资培训中心 2016 年工作要点……………（14）

理论探索

高校教师岗前培训校本培训探析……………（17）

信息速递

大连海洋大学成功承办教育部全国高校教师  
网络培训中心网络直播讲座……………（20）  
辽宁中医药大学组织新入职教师参加网络集中培训……………（21）  
西北农林科技大学多措并举提升青年教师科研创新能力……………（22）

---

# 中国教育新期许：更高质量更加公平

——2016 年政府工作报告解读

今天我们强调的质量，是全面建成小康社会新目标下的质量，是全球教育竞争新常态下的质量，是实现教育现代化新要求的质量，是体现创新、协调、绿色、开放、共享发展理念的质量。同样，新形势下的教育公平也应顺应时代潮流，不断丰富自身内涵：逐步摆脱教育公平即起点公平的单一导向，努力实现教育起点、过程和结果的全过程公平。

李克强总理在十二届全国人大四次会议上代表国务院所作的政府工作报告，提出了“十三五”时期教育的主要目标任务和重大举措，在“2016 年重点工作”部分，提出要“发展更高质量更加公平的教育”。近年的政府工作报告，“教育公平”和“教育质量”一直都是核心词、关键词，近些年党中央、国务院有关教育工作的重大文件，无一例外都强调要“促进教育公平”“提高教育质量”。此次提出“更高质量更加公平”，意蕴深远。

## 一、更高质量更加公平教育的时代背景

发展更高质量更加公平的教育，是经济发展新常态、“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局对教育提出的新要求，是对人民群众“期待有更好教育”的积极回应，符合迈向全纳、公平、有质量的教育和全民终身学习的世界教育新理念，是站在新的历史起点上中国教育的新期许、新使命、新取向。

改革开放以来的我国教育，经历了和经济发展轨迹大体相似的历程。从开始时的短缺（很多人没有上学机会），到温饱（“有学上”问题基本解决），到小康（越来越多的人接受有质量公平的教育），到现在的迈向全面小康（发展更高质量更加公平的教育）。目前我国教育总体发展水平跃居世界中上行列，与发达国家差距进一步缩小。教育普及程度明显提高，立德树人根本任务有效落实，教育公平和质量明显提升，教育体制改革全面推进，教育投入实现历史性突破。上海学生在国际学生能力测试（PISA）中取得优异成绩，进城务工人员随迁子女希望在城市拥有一张书桌的愿望基本得以实现，即便是最边

---

远贫困地区的孩子也可以通过现代信息技术手段享受到优质教育资源,以及越来越多的地方提出要实行更多的免费教育,等等这些,让我们对中国教育的发展水平和质量、公平有了更多的体认,也有信心、底气提出发展更高质量更加公平教育这样更加鼓舞人心的目标。

但是我国教育仍然面临不少困难和问题,存在一些“短板”和薄弱环节,有许多深层次矛盾需要解决。就教育质量和公平而言,当前的问题主要有:科学的教育理念还未牢固确立,单纯以升学率考核学校、以分数评价学生的现象在许多地方还普遍存在,重智育轻美育体育的倾向尚未得到扭转。教育质量还不能很好地适应人民群众对优质、多样化教育的需求,还不适应创新型国家建设的要求,人才培养模式有待完善、水平有待提高,学生创新精神和实践能力相对较弱。受经济发展水平制约,教育发展不均衡问题还比较突出,城乡、区域、群体、校际之间仍存在较大差距。许多边远地区、贫困地区、民族地区、革命老区教育发展滞后。在一些地区,随迁子女、留守儿童、残疾儿童、流浪儿童等特殊群体教育问题仍十分突出。所有这些,表明提升教育质量、促进教

育公平仍然任重而道远。

当前,我国经济发展进入新常态,呈现出速度变化、方式转变、结构调整、动力转换的态势,亟须提升劳动者素质,优化劳动力结构,厚植创新驱动根基。期盼有更好的教育,期盼着孩子们能成长得更好,是“人民对美好生活向往”的重要方面,是梦的重要内容。供给侧结构性改革背景下,人民群众对教育的品质、特色、多样性有了更多要求。联合国教科文组织新近发布的“教育 2030 行动框架”,提出教育是“2030 可持续发展议程”的核心,也是成功实现所有可持续发展目标的关键,要迈向全纳、公平、有质量的教育和全民终身学习,给每个人公平的机会,不让任何人掉队,关注全民教育目标和千年发展目标的未竟事业,并致力于解决全球当前和未来的教育问题。所有这些,都是提出发展更高质量更加公平教育这样新的目标任务的宏阔背景。从“提高质量、促进公平”到“更高质量、更加公平”,可以听到中国教育奋力前行的足音。

## 二、更高质量更加公平教育的内涵特征

教育质量和教育公平本身内涵十分丰富,是一个不断发展的概念,也是

---

一个历史性的范畴，不同的人、不同的角度会有不同的解读。但可以肯定的是，今天我们强调的质量，是全面建成小康社会新目标下的质量，是全球教育竞争新态势下的质量，是实现教育现代化新要求的质量，是体现创新、协调、绿色、开放、共享发展理念的质量。同样，新形势下的教育公平也应顺应时代潮流，不断丰富自身内涵：逐步摆脱教育公平即起点公平的单一导向，努力实现教育起点、过程和结果的全过程公平。

更高质量更加公平的教育意味着，要把促进人的全面发展作为教育的根本目的，坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，办好每一所学校，教好每一名学生，不单纯以升学率考核学校，不单纯以分数评价学生；意味着我们要真正摆脱规模发展、外延扩张的老路，更加注重教育内涵发展和品质提升，不以学校规模大小比水平，不以论文数量多少论英雄，少一点“大班额”，少一点“沉重的书包”，少一点“小眼镜”；意味着要不断推进教育改革，完善教育体系结构，进一步激发教育活力，给受教育者提供更多、更好的教育选择；意味着我们有更多的“好教师”，他们有理想信念、有道德情操、有扎实学识、

有仁爱之心；意味着我们有更多的“好校长”，他们坚守教育的使命，引领学校的发展，努力做社会的楷模；意味着我们有与国力相称的教育保障能力，孩子们不用为一顿饱足的午饭发愁，拥有安全、稳定、和谐的学习环境；意味着我们尊重与珍惜生命的价值，热爱与发展每个独特的生命，更少校园歧视和欺凌；意味着全社会对教育公平有更多的信任，不用总是为“学区房”而纠结焦虑；意味着我们的教育具有服务经济社会发展的能力，能够不断推动国家发展和民族进步；意味着我们的教育不仅能够满足国内需求，而且具有国际影响力、竞争力、吸引力，能够在国际舞台上争高低。

更高质量更加公平的教育还意味着，我们坚信教育是必要的乌托邦，有着眼未来的精神，有自己的教育理想、教育思想、教育哲学、教育信条；坚信知识能够改变命运、教育依然是“促进社会公平的伟大工具”；信奉“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积”；信奉“教育是农业而不是工业”，需要爱心与呵护，也需要静心与等待；意味着我们的教育有原点、有初心、有执着、有守望，既充满现代气息，又有泥土的芬芳，等等。

---

### 三、更高质量更加公平教育的任务举措

围绕着发展更高质量更加公平的教育，政府工作报告提出了一系列任务举措，概括起来有以下几方面。

坚持教育优先发展。政府工作报告提出，教育承载着国家的未来、人民的期盼。从根本上说，发展的不竭力量蕴藏在人民群众之中。9亿多劳动力、1亿多受过高等教育和有专业技能的人才，是我们最大的资源和优势。要实现新旧动能转换，推动发展转向更多依靠人力人才资源和科技创新。这些论述凸显了教育的地位和作用。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴，归根结底靠人才、靠教育，要进一步落实教育优先发展地位。

加快缩小教育差距。“公共教育投入要加大向中西部和边远、贫困地区倾斜力度”，“统一城乡义务教育经费保障机制，改善薄弱学校和寄宿制学校办学条件”，说的都是要加快缩小城乡、区域、学校之间的差距，促进教育均衡、协调发展，推进基本公共教育服务均等化。“落实提高乡村教师待遇政策”，既包括全面实施《乡村教师支持计划》、落实连片特困地区乡村教师生活补助政策，也包括继续实施特岗计划、推动

城镇优秀校长教师向乡村学校流动、落实城乡统一的中小学教职工编制标准等。加快推进远程教育，通过教育信息化扩大优质教育资源覆盖面。

加快教育结构调整。“鼓励普惠性幼儿园发展”，这是当前发展学前教育的重要任务。要全面推进实施第二期学前教育三年行动计划和国家学前教育重大项目，加大对企事业单位、集体办园和普惠性民办园扶持力度。特殊教育仍然是我国教育的薄弱环节，要全面落实特殊教育提升计划，按照“一人一案”，重点解决好残疾儿童义务教育普及问题，继续增加残疾儿童少年非义务教育阶段入学机会。“大力发展现代职业教育”，需要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，培养更多高素质劳动者和技术技能人才。“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变”，这是当前高等教育改革和结构调整的一个重大措施。要通过修改高校设置标准、制订应用型高校标准，引导高校调整类型定位，面向市场主动调整专业设置和资源配置。民办教育是社会主义教育的重要组成部分，要支持和规范民办教育发展，加快建立民办学校分类管理制度，鼓励社会力量和

---

民间资本提供多样化教育服务。

整体提升教育发展水平。政府工作报告提出，要“实施义务教育学校标准化、普及高中阶段教育、建设世界一流大学和一流学科等工程，劳动年龄人口平均受教育年限从10.23年提高到10.8年”，明确了整体提升我国教育发展水平的重大措施和目标任务。义务教育学校标准化建设，目的是为了推进义务教育均衡发展，全面推进素质教育。普及高中阶段教育，是当前的一项重大任务，要出台相关实施意见，制订相关攻坚计划，出台支持中西部贫困地区普通高中发展倾斜政策，推动普通高中多样化有特色发展。推进世界一流大学和一流学科建设，是国家战略。要坚持继承和创新相结合，坚持发展方向，改进实施方式，强化绩效评价，切实予以推进。要通过深化人才培养体制改革、推进创新创业教育、推进协同育人等措施，提升高校教学水平和创新能力。

大力促进教育公平。“分类推进中等职业教育免除学杂费”，“对贫困家庭学生率先免除普通高中学杂费”，这是我们在免费教育方面迈出的又一大步。扩大重点高校面向贫困

地区农村招生规模，是近年一直坚持实施的政策，已经收到良好效果，要继续坚持，阻断贫困代际传递。“落实和完善农民工随迁子女在当地就学和升学考试政策”，这是适应新型城镇化进程、促进教育公平的重要任务。要进一步推动落实“两为主、两纳入”政策，简化随迁子女入学流程、证件要求，为每一位符合条件的随迁子女提供平等入学升学机会。今年高校毕业生将高达765万人，要落实好就业促进计划和创业引领计划，促进多渠道就业创业。

全社会共同办好教育。政府工作报告提出，从家庭到学校、从政府到社会，都要为孩子们的安全健康、成长成才担起责任，共同托起明天的希望。教育是民族最根本的事业，也是家庭、学校、政府、社会的共同责任。发展更高质量更加公平的教育，根本目的在于孩子们的成长成才。更高质量更加公平的教育，要有无忧无虑、叽叽喳喳、蹦蹦跳跳的“放学路上”。（作者柯春晖，为教育部政策法规司副司长）

（来源：中国教育新闻网）

---

## 辽宁省教育厅（省委高校工委）2016 年工作要点

2016 年全省教育工作总体要求是：全面贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，认真贯彻落实“四个全面”战略布局，按照省委“五个必须”的时代要求，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕提高教育质量这一战略主题，以立德树人为根本任务，坚持改革创新、坚持统筹协调、坚持共享发展，以加强依法治教为可靠保障，以加强党的建设为坚强保证，完善教育治理体系，提高教育治理能力，加快教育现代化进程，为辽宁新一轮振兴发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

### 一、加强党的建设，为推进教育改革发展提供坚强保证

1. 扎实开展“两学一做”学习教育。按照中央和省委部署，在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育。继续开

展作风建设专项整治，推动践行“三严三实”制度化、常态化、长效化。继续加强厅机关干部思想政治、从政能力、工作作风和文化建设，强化干部培训工作。

2. 加强高校党的建设。按照省委部署，做好省（部）属高校党组织隶属关系调整工作，评选党的基层组织创新奖，实施共产党员先锋工程，培训基层党务工作者，做好党员发展教育和管理服务工作，实行省属高校党委书记抓党建述职评议考核，落实高校党委工作半年报告制度，开展党建理论研究。

3. 加强高校领导班子建设。配合省委组织部配齐配强省属高校领导班子，选好配强委属高职高专领导班子，加大力度选派民办高校党组织负责人。认真贯彻执行党委领导下的校长负责制并完善制度体系，建立高校主要领导同志学术研究备案管理

制度。

4. 加强高校统战工作。贯彻落实第二次全国高校统战工作会议精神,研制落实中央统战部、教育部《关于进一步加强高校统战工作的意见》的实施意见,和省委统战部共同筹备召开全省高校统战工作会议,开展建言献策活动和与地方单位结对共建活动,落实省委关于贯彻《中国共产党统一战线工作条例(试行)》的实施意见。

5. 着力推进教育系统党风廉政建设。落实党风廉政建设责任制,履行好“两个责任”,推进惩治和预防腐败体系建设,聚焦主业查办案件,做好监督、执纪和问责工作,有责必追,有案必查,保持惩治腐败的高压态势。

6. 开展教育政风行风建设。强化对省委省政府重大决策落实的督查督办,办理好建议、提案,做好信息公开工作。加强对教育政策、重大举措的宣传和舆情监测,健全紧急情况快速反应机制,及时处置突发事件。研制省属高校年度考核指标体系

并实施考核,建立高校办学条件年度考核(或抽查)机制,加强审计监督,提升后勤、基本建设、招生、人事、科研等管理水平。规范学校办学行为,继续治理“三乱”。

7. 切实维护教育系统和谐安全稳定。加强学校安全教育,开展学校及周边的安全检查、隐患排查工作和消防、交通安全、校园周边环境等专项整治,强化学校安全预防,强化应急值守,安全事故(件)信息即发即报,深入开展平安校园、和谐校园创建活动。

## 二、落实立德树人根本任务,着力提高教育质量

8. 加强和改进德育工作。把社会主义核心价值观教育落细落小落实,加强中小學生养成教育,加强校风校训建设,加强文明校园建设,以农村留守儿童等特殊群体为重点开展心理健康教育,组织开展中小学心理健康教育示范学校创建和校园心理剧展评等活动。加强和改进职业教育德育工作,深化德育课程改革。实施高校思想政治理论课创新、大学生

---

思想政治教育质量提升、网络文化建设、宣传思想工作队伍建设等计划，深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，推动学雷锋活动机制化、常态化，表彰优秀大学生，开展思政课教师、辅导员、宣传干部培训和能力大赛并遴选精品项目，强化敏感时期、事件管理，强化阵地意识，维护高校政治稳定。

9. 切实加强学校体育美育工作。牢固树立“健康第一”教育理念，严格执行每天锻炼一小时的规定，确保开齐、开足体育课时。加强校园足球特色校和试点县（区）质量监测和动态管理，举办形式多样的大中小学体育竞赛活动。遴选百所美育特色学校，组织参加全国第五届中小学生艺术展演，开展中小学生合唱团、器乐团比赛活动，继续开展高雅艺术进校园活动。加强国防教育。

10. 深化课程教学改革。修订义务教育课程设置方案，加强劳动教育、科技教育，稳步推进中小学考试招生制度改革，开展义务教育增值评价。进一步完善普通高中课程体系，

研制学科基地及精品课程遴选方案，稳步推进普通高中学业水平考试和综合素质评价改革工作，加强学生社团工作。实施国家中、高等职业学校专业教学标准，积极开展现代学徒制试点，稳步推进职业教育集团化办学，组织开展职业教育技能大赛。

11. 完善高校人才培养机制。推进基于精品开放课程、在线学习平台的跨校修读课程、学分互认工作，力推百门跨校修读课程。加强研究生课程体系建设，设立研究生精品共享课50门，建设专业学位研究生实践示范基地、教学案例库。深化人才培养模式改革，推动30个高校与行业、企业、科研院所联合培养研究生项目，创设10个研究生创新与学术交流中心，抽检硕士学位论文1700篇。

12. 深化高校创新创业教育。启动20个创新创业教育改革试点专业、90个实践教育基地、5个创业项目选育基地建设，组织开展3000项大创计划项目、20项竞赛，引导学生提高实践能力和创新创业能力。

13. 加强学科建设工作。根据国

---

务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》精神，推动省内高校以一流为目标，凝练学科方向，汇集优质教育资源，提高学科建设整体水平。加强对 77 个一流特色学科建设的监督管理和绩效考核及动态调整。

14. 加强高素质专业化教师队伍建设。提升幼儿园教师教学实践能力，实施乡村教师支持计划，加强职业教育“双师型”师资队伍建设，组织实施职业院校专业带头人、骨干教师培训及企业实践，遴选职业教育教学名师、专业带头人和本科教学名师，组织教改立项。积极争取省财政支持，配合有关部门推进实施高校高端人才队伍建设工程。

15. 推进语言文字工作。做好国家通用语言文字推广与督导工作。继续在大中小学开展中华经典诵写讲行动系列活动，做好语言文字应用能力提升和集中展示工作。

### 三、坚持改革创新，不断为教育事业注入动力

16. 实施教育事业“十三五”规

划、教育综合改革方案。强化政策协调，坚持顶层设计与基层探索有机结合、良性互动，及时总结教育改革发展的经验；实施高等教育服务辽宁新一轮振兴行动计划（2016-2018 年），提高服务经济社会发展的能力。

17. 深入推进考试招生制度改革。适时向社会发布教育部备案后的深化考试招生制度改革实施方案。组织好高职院校分类考试招生和对口升学考试招生工作，逐步扩大高职院校单独招生、注册入学试点范围。

18. 推动本科高校转型发展。研制高校、专业转型评价标准，再遴选确定一批转型发展试点高校、专业，形成试点先行、示范引路、全面带动的发展格局。

19. 深入推进教育管办评分离。开展国家教育管办评分离改革试点，落实和扩大省级政府教育统筹权，建立省属高校半年、年度定期报告工作的制度。进一步落实和扩大高校办学自主权，加强对高校重大事项监管。加快建设现代学校制度，推进依法评价，建立科学、规范、公正的教育评

价制度。

20. 全面推进依法行政、依法治教、依法治校。实施教育部依法治教实施纲要（2016—2020年），落实中央“普遍建立法律顾问制度”、“积极推行政府法律顾问制度”精神，推动各市教育局、省属高校加强法治工作机构建设，尽快形成一支以专职为主、兼职为辅的专兼结合法治工作队伍，开展各类规范性文件、重大决策、行政许可、行政处罚合法性审查工作，开展厅机关、各市教育局法治骨干人员依法行政、依法治教培训，完善高校章程并建立实施监督机制，做好行政复议、行政应诉工作。

21. 完善教育经费投入机制。制定、完善并逐步提高区域内各级学校学生人均经费基本标准和学生人均财政拨款基本标准，建立义务教育阶段教育经费可携带支持机制，加大对贫困地区教育经费支持力度。建立经费管理新模式，增强经费分配的科学与约束性，推行经费使用信息公开，完善经费使用内部稽核、控制制度。强化资金监管责任，建立结果导

向的绩效评价机制。

22. 加强教育督导。继续开展义务教育发展基本均衡县省级督导评估和申报国家认定工作，省级审核13个、验收20个，申报国家认定20个左右。制定并实施全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作专项督导方案，完善督学责任区建设，推动全国中小学校责任督学挂牌督导创新县建设，监测县域义务教育均衡发展并颁布2015年度白皮书。

23. 推进教育国际化进程。实施中国政府奖学金和省政府外国留学生奖学金项目，支持高校设立校级奖学金，扩大留学生规模。组织实施国家、省公派高级研究学者及访问学者（含博士后）等项目，加强自费出国留学中介机构监管。支持有条件的学校开展高水平中外合作办学，严格中外合作办学机构及项目管理，推动境外办学。做好汉语国际推广工作。

#### 四、坚持协调发展，优化教育布局结构

24. 发展普惠性学前教育。实施二期学前教育行动计划，逐步建立普

---

惠性幼儿园生均成本分担机制，推动各地出台普惠性民办幼儿园认定及奖补办法，建立以公共财政投入为主的农村学前教育成本分担机制，普惠性幼儿园学位覆盖率达到65%以上。规划学前教育发展布局并纳入控详规划，新建、改扩建公办幼儿园。做好中央财政学前教育专项资金检查工作，对幼儿园评估定级分类管理，加强教师培训，推进“学习故事”试点，提高保教质量。

25. 推进义务教育均衡发展。全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件，推进学校标准化建设。健全考核机制，推进义务教育发展基本均衡县建设。加强宏观指导，做好中小学招生工作。落实《义务教育学校管理标准》，提升学校管理水平。加强农村寄宿制学校管理。

26. 提高高中阶段教育水平。规范省示范高中、省特色高中管理，遴选10所左右教育教学改革典型学校，提升一般普通高中教学质量。进一步推进中等职业教育布局结构调整，积极拓展职业教育生源渠道，优化高中

阶段教育职普比例。

27. 加快发展现代职业教育。加强职业院校内涵建设，开展各层次职业教育一体化分段培养试点，继续实施示范性职业院校和省级示范专业（群）建设。做好省级职业教育创新型实训基地建设和首批项目验收，推进省级公共实训基地建设。推进职业院校信息化基础环境建设，加快数字教学资源建设。

28. 整合高等教育资源配置。落实省部会商纪要意见，规划论证高水平大学的建设，推进不同层次强校建设，编制高校学科专业改革发展方案等，建立高等教育结构调整运行机制，推进新一轮省政府与国家部委、中直企业共建我省原部委属高校工作。发挥高校招生计划杠杆作用，扩大专业学位研究生招生，安排好中职升本、专升本等改革项目计划，高职分类招生计划占高职计划总数的60%。

29. 优化专业结构。发布建议高校暂缓申请增设专业“负面清单”，调减或暂停安排办学水平不高专业

---

的招生计划，开展新设专业的评估，公布 2015 年专业综合评价结果，推动高校树立质量主体意识，加大专业结构调整力度，逐步实现人才培养与人才需求间的动态平衡和良性互动，健全年度质量报告发布制度。

30. 大力促进科技成果转化。落实省政府进一步促进科技成果转化和技术转移的意见，继续建设重大科技平台和协同创新中心，组织高校对接服务三次产业，加强技术转移服务管理人才队伍建设，强化大学科技园作用，举办 5 次大型产学研合作对接会，建立 2 个高校—城市研究院，建设政产学研用协同创新网络平台，建设 10 个战略研究中心和新型智库。

31. 支持和规范民办教育发展。将民办教育发展纳入教育事业发展规划，完善民办高校年检机制，继续规范民办高校和独立学院办学行为。

32. 发展继续教育。加强分类指导，推进成人教育人才培养模式由一般性学历教育逐步向以职业教育为主转变，推动职业院校广泛开展技能培训。组织全民终身学习活动周活

动，搭建成人高等教育公共信息服务平台，开展农村实用技术培训、农村劳动力转移培训和农民学历继续教育。

## **五、坚持共享发展，保障人民群众及子女接受教育的权利**

33. 扩大优质教育资源覆盖面。做好省内重点高校招收农村学生工作。推广“一校带多校”的教学和教研组织模式，充分发挥名师的示范和辐射作用，鼓励名校带动薄弱学校。推进网络学习空间建设，推动教学理念、教学方式和教学内容改革。

34. 保障特殊群体平等接受教育。继续实施特殊教育提升计划，支持特殊教育资源中心建设，协调相关部门逐一核实未入学适龄残疾儿童少年的相关信息，按照“一人一案”的要求，通过普通学校随班就读、特殊学校就读和送教上门等方式逐步解决残疾儿童少年义务教育普及问题。探索有效的农村留守儿童教育关爱服务模式，继续做好流动人口随迁子女接受义务教育工作。

35. 加强民族教育。贯彻落实加

---

快发展民族教育的意见，提高少数民族双语教育水平，强化内地民族班教育管理服务，在中小学开展民族团结教育。

36. 加大对家庭经济困难学生资助力度。不断完善资助方式，扩大资助范围，提高资助实效，开展精准资助，确保每一名家庭经济困难学生得到政策应有的经济资助。

37. 加强教育信息化建设。加快推进“三通工程”建设，实现宽带网络校校通覆盖率达到65%以上，优质资源班班通覆盖率达到60%以上，网络学习空间人人通覆盖率达到50%以上的目标。统筹推进教育资源和管理公共服务平台建设，加强信息化教学资源建设与共享，推动管理系统全面应用与大数据服务，完成省级教育数据中心项目建设，强化教育信息化建设保障机制。

38. 拓宽大学生就业渠道。促进高校全程抓就业创业，加强就业指导服务，编制发布就业质量年度报告，

强化就业预警和反馈作用。积极引导毕业生到二、三线城市和基层岗位就业，完善大学生征兵工作体制机制，继续实施困难家庭毕业生就业援助工程，落实以创业带动就业战略，加强创业指导和孵化体系建设，引导和扶持更多大学生自主创业。

39. 提高教育事业支持服务水平。关心关怀离退休干部，做好关心下一代工作，开展教育扶贫，推进省级教育智库建设，广泛募集教育基金，做好国（境）外学历学位认证，开展基础教育装备、中小学图书馆建设与应用工作，做好教材的征订、发行及结算，严格中小学教辅材料评议工作并加强使用情况监测，深入推进基础教育质量监测评价工作，做好教师资格认定和普通话水平测试，推进省内高校有效发明专利成果的转化应用，完善学生体育比赛制度和保障机制，提高厅机关后勤工作服务水平，提升厅直属学校教育教学水平。

（来源：辽宁省教育厅网站）

---

## 辽宁省高等学校师资培训中心 2016 年工作要点

2016 年,高校师资培训中心继续坚持以科学发展观统领工作全局,全面贯彻党的教育方针,实施人才强校战略,坚持以人为本,以提高教师教育教学能力为出发点和落脚点,立足我省高等教育实际,优化培训结构布局,努力提升教师队伍群体素质,推动师资队伍持续发展。

### 一、深入开展调查研究,把握培训需求

随着高等教育的不断发展,高校师资培训呈现出个性突出、构成复杂、需求多样的特点,为更好地掌握各高校师资培训的状况和需求,中心将采取召开师资培训工作会议、发放调查问卷和走访座谈等形式,组织全省各级各类高校认真梳理“十二五”期间的师资培训工作,总结经验,查找问题,为做好“十三五”期间全省高校师资培训规划提供依据。

### 二、着力丰富培训模式,提高培训质量

从我省高校教师队伍建设的实

际出发,积极采取多种培训形式和有效措施,努力提高教师的师德水平和教育教学能力。

1. 推进辽宁省教师教育改革创新实验区建设。根据省教育厅要求和项目计划,积极开展实验区工作研究、管理和培训工作,与实验区创建单位、实验区教育行政部门形成促进实验区建设的合力,积极推动实验区工作持续深入发展。

举办实验区项目培训者和管理者培训班,聘请省内外专家进行专题讲座,解读相关教育热点难点问题;通畅联系渠道,加强基础教育与师范教育对接,更好的为基础教育服务;设立实验区项目研究课题,鼓励开展理论研究,对创新教师培训模式进行有益探索;通过参加会议、外出调研等方式增强对外交流,学习国内实验区建设的先进经验,加强实验区建设经验的宣传推广工作。

2. 落实乡村教师支持计划。按照《辽宁省乡村教师支持计划实施方

---

案》的要求，协助省教育厅以服务乡村教师教育为出发点，广开渠道、创新模式，建立长效合作机制，将服务乡村教师教育落到实处，为乡村教师队伍建设助力。

3. 加大网络培训力度。认真组织落实教育部全国高校教师网络培训中心 2016 年度高校教师网络培训计划，加大高校教师网络培训宣传力度，调研培训需求，推进“在线培训”课程和“校级教师在线学习中心”建设的发展。组织召开教师网络培训研讨会，表彰 2015 年度高校教师网络培训先进集体和先进个人。计划全年培训省内各类教师 500 人次。

4. 推广双语教学师资培训和教育技术培训。继续加强培训基地建设，充分发挥培训基地的作用，以提高培训质量作为重点，提升教师队伍群体能力，推动教育技术应用和双语教学工作的开展。

中心要认真做好组织协调和宏观统筹工作。承担培训任务的高校要继续做好今年暑期教育技术培训和双语教学师资的培训计划，编制切实可行的培训实施方案，认真做好培训

过程中的组织管理工作，保证培训质量。

教育技术培训要以职业院校教师为重点，全面提高职业院校教师运用信息化手段进行教学、科研、服务的能力。今年计划教育技术培训 200 人，双语教学师资培训 150 人。

5. 完善新教师岗前培训。今年的教师岗前培训工作要把教师职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入到岗前培训的全过程。通识课程的培训要从根本上保证培训时间和培训效果，提高培训质量，“校本”培训要以提高教师从师素质为重点，加大各种实践应用能力的培训力度，真正使新教师经过岗前培训达到从教的基本要求。

6. 加强青年教师队伍建设。协同各高校教师教学发展中心，加大高校青年教师队伍建设力度。根据实际需要，科学制定培训方案，通过专题讲座、观摩课、教学实践、微格教学、名师课堂等多种形式，大力加强对青年教师的培养，提高青年教师的教育教学水平 and 教学实践能力，促进青年教师在教学、科研、实践中得以全面

发展。

——开设从师素质培训专题。包括演讲与口才、板书、教师礼仪、声音技巧等内容。

——开设教学能力培训专题。包括教案设计、教学方法和技巧、PPT制作、微课制作等内容。

——开设科研能力培训专题。包括职业规划、课题申请、项目设计等内容。

——开设师德培训专题。包括职业道德、法规纪律、典型事例等内容。

### **三、切实加强队伍建设，强化培训保障**

联络员队伍是组织开展高校师资培训工作的中坚力量，要结合联络员队伍的实际情况，加强联络员队伍建设，通过形式多样的学习交流活动和专项培训，进一步提高联络员队伍的整体素质。

筹备召开第十七届联络员会议，总结经验，表彰先进，通过会议搭建平台，达到加强交流、密切联系、相互学习的目的；通过专题培训，开拓

联络员视野，优化管理方式方法，提高管理水平。

### **四、积极推进交流合作，拓宽培训思路**

根据培训工作的实际需要，加强中心网站建设，适时开辟新栏目，丰富网页内容，及时完成网页信息的搜集整理、编辑更新工作，进一步扩大网站的咨询服务功能；扎实做好《辽宁高校师资培训工作》（简报）编辑发放工作，不断丰富简报的内容和形式，更好地发挥简报在培训工作中的信息服务作用，计划编辑发放简报4期。积极参加各类培训会议和研讨活动，加强对外交流，拓展工作思路，寻求合作发展。

### **五、逐步加强自身建设，提升服务意识**

强化业务学习，提高中心成员职业素养，努力提升管理水平和服务水平；加强师资队伍建设的理论探索和研究工作，为师资培训工作提供理论指导；进一步加强制度建设，使各项工作更加科学规范，严谨有序。

---

# 高校教师岗前培训校本培训探析

鲁国军， 李 雪

（辽宁大学 人事处，辽宁 沈阳 110122）

高校教师岗前培训是青年教师进入大学校园上的第一课，也是青年教师制定职业规划、了解高校教师责任与义务的最初启蒙。目前，我国的高校教师岗前培训工作已经相当完善，尤其是集中培训的通识课程培训，无论是在管理上，还是在培训课程的安排以及培训的过程和培训结果的考核上，都非常规范，而且也让参训的青年教师有所收获。但是，对于岗前培训的校本培训部分，由于管理部门未做统一规范和要求，没有相关的实施细则，所以一些学校做起来往往敷衍了事或是流于形式，未能使校本培训达到其应有的培训目的。

## 一、岗前培训校本培训的意义和目标

校本培训是加强高校青年教师队伍建设的有力保证，可以有效营造有助于青年教师专业成长的良好氛围，推进青年教师队伍建设可持续发展，使青年教师尽快熟悉高校各项规

章制度，适应教育教学工作环境，并进一步引导青年教师走专业化发展道路。

校本培训可以进一步保证青年教师尽快融入到高校教学和科研环境当中，明确自己的科研方向和教学目标，了解自己所在高校的相关政策、法规，为青年教师开展教学和科研工作铺平道路。同时，校本培训也能及时了解和掌握青年教师的思想动态和工作需求，为其更好的为高校建设服务创造良好的客观环境。

校本培训的目标可以分为以下几个方面：提高青年教师的思想政治素养，发展青年教师的专业思维，培养青年教师的教师道德责任和敬业精神，初步形成职业理想；带领青年教师做好职业规划、专业规划，走教师专业化发展道路；引导青年教师了解校情、生情和教育政策法规，熟悉教育教学环境和背景，实现教师角色的转换；激活青年教师主动学习的愿

---

望，积极参与培训和实践活动，初步形成赏识他人、合作沟通、分享经验等良好习惯，为可持续专业发展奠定基础；增强青年教师的实践意识，在理论学习和实践反思中初步掌握教育教学、信息技术及科研的基本技能、方法与技巧，以满足教书育人的需要。

## 二、岗前培训校本培训的方式、方法探索

岗前培训的校本培训部分由于归属于各高校自主安排和管理，所以方式、方法可以更加灵活多样，既让青年教师对所在高校有所了解，增进学校与青年教师的感情联系，提升青年教师的爱岗、爱校情怀，又能让青年教师在培训过程中了解学校各职能部门的工作内容，挖掘其内在潜力，为学校未来发展做出应有贡献。

### （一）校情、校史培训

高等学校可以在校本培训中组织新入职的青年教师参观学校的校史馆，组织专题讲座，了解学校的发展和沿革历史，提升青年教师的爱校情怀。同时，可以让青年教师自主学习学校的规章、制度，了解学校的政

策、法规，方便以后的教学和科研工作。这样，可以有效防止青年教师在刚入职之后，由于不明白学校的管理工作流程而造成的时间和精力上的浪费，有力调动青年教师的工作积极性。

### （二）师德、师风培训

高等学校可以在校本培训中增加师德、师风培训内容，使青年教师在刚参加工作之初即树立正确的职业观和师德观，使其在以后的工作中少走弯路。师德、师风培训是青年教师的思想路线培训，有利于让青年教师打好思想基础，为以后的教书育人工作做好示范，让高校中涌现出更多勤勤恳恳、兢兢业业的道德楷模，有力的纠正高校教师中存在的不正之风。

高校可以在校内、校外聘请师德、师风方面的楷模，为青年教师进行专题讲座，让青年教师切实感受模范的风采，用模范的作用感召青年教师以极大的热情投入到社会主义教育事业的工作中去。

### （三）职业规划培训

高校可以在校本培训中为青年

---

教师开设职业规划培训课程，聘请奋战在学校教学和科研一线的教师，主要为青年教师讲解如何制定自己的职业规划，如何打开自己的教学工作局面，如何在科研工作中发挥潜力、凝练学术方向。也可以聘请专门的教务、科研相关工作人员，为青年教师讲解学校课程规划，让青年教师了解学校课程设置，明确教学目的，同时，为青年教师讲解学校科研工作情况，让青年教师在以后的课题申请、论文发表中少走弯路，了解课题申请的步骤与方法，掌握科研经费报销等相关工作的程序，提升以后的工作效率。

#### （四）设立专业导师引领制度

高校也可以以岗前培训校本培训为契机，为新入职的青年教师寻找师德高尚、教学水平一流、科研成果突出的专任教师作为职业导师，在一定时期内对其教学和科研工作进行专业的业务指导，使其尽快发生角色转变，尽早适应新的岗位角色，并为以后的教学和科研工作打下坚实基础，树立明确方向。

### 三、岗前培训校本培训要加强监督与考核

由于校本培训不纳入岗前培训考试成绩，所以一些参训的青年教师并不能对校本培训引起足够的重视，这就要求高校在校本培训中要加强监督和考核管理，不能让校本培训成为应付了事的形式化培训，要在监督和考核过程中切实让青年教师参与到培训之中来，从学校的主动管理逐步转变成参训教师的主动参加。通过严格的监督和考核，让青年教师逐步重视校本培训，从而使校本培训落到实处，达到预期的培训目的。

#### 参考文献：

- [1] 赖力静. 论我国高校岗前培训的现状与对策研究. 重庆科技学院学报: 社会科学版. 2008
- [2] 万玉兰. 浅论高校教师岗前培训. 武汉工程大学学报. 2005
- [3] 刘思岐. 高校教师岗前培训存在的问题及对策. 鸡西大学学报. 2010

---

## 大连海洋大学成功承办教育部全国高校教师 网络培训中心网络直播讲座

3月16日,由大连海洋大学教学质量监控与保障处(教师教学发展中心)承办的教育部全国高校教师网络培训中心网络直播讲座暨大连海洋大学第三期名师讲坛在獐子岛教学楼自动录播教室举行。教育部全国高校教师网络培训中心专家团特聘成员、中国计量大学李丹青教授应邀作了题为“如何做一名学生喜爱的老师”的精彩讲座。副校长张国琛,教育部全国高校教师网络培训中心教学管理部主任李琰辉、驻辽宁省代表张立娜,辽宁省高等学校师资培训中心王刚,教学质量监控与保障处(教师教学发展中心)负责人及相关人员以及来自13个学院(部)的教师聆听了讲座。

讲座前,张国琛在行政办公楼第三会议室亲切会见了李琰辉、李丹青一行。他介绍了大连海洋大学整体情况及十三五规划情况,并就教师教学发展、课程教学改革、地方本科高校应用技术型转型等问题同李琰辉等交换了意见。

讲座中,李丹青从高等教育、高

等学校、高校教师及其职业特点等内容出发,分析了优秀教师的共同特征,并结合学生评教、学生反馈的内容,解读了学生喜爱怎样的老师。她强调,高校教师要充分了解学生,掌握学生的认知规律,加强与学生之间的沟通与交流,不仅要教会学生专业知识和运用专业知识解决问题的方法,更要充分调动他们的学习积极性,培养学生自主学习的能力。她通过分享自己40余年的从教经验,诠释了如何做一名学生喜爱的老师。

张国琛高度评价了李丹青的教育理念,提出她的教育理念是教学实践与理论研究相结合的宝贵财富。他对教育部全国高校教师网络培训中心对大连海洋大学的信任和支持表示感谢,并表示大连海洋大学将全力支持教育部全国高校教师网络培训中心的工作。同时,他强调学校高度重视人才培养质量的提高和教师队伍素质的提升,他希望各位教师特别是青年教师能够通过学校搭建的优质平台,不断提升自身教学能力,提高教学质量。

---

本次活动是大连海洋大学与教育部全国高校教师网络培训中心的首次合作，并将于3月30日在教育部全国高校教师网络培训中心网站（<http://www.enetedu.com/>）面向全国播放。今后，大连海洋大学教学

质量监控与保障处（教师教学发展中心）将不断拓展与教育部全国高校教师网络培训中心的合作渠道，为全校教师搭建与教学名师互动的优质平台，推动人才培养质量的全面提高。

（来源：大连海洋大学）

## 辽宁中医药大学组织新入职教师参加网络集中培训

2016年3月18日、19日，辽宁中医药大学教师教学发展中心组织本校38名新入职教师，参加教育部全国高校教师网络培训中心主办的“新教师职业适应性提升培训——角色定位与职业修养”专题培训。其中7名大连校区的教师在网络培训大连市分中心参加培训，31名沈阳校区的教师在本校录播教室设立的分会场参加培训。

两天的时间内，新教师们认真听了顾沛、刘平青、张慕萍三位专家的讲授，并且作了笔记，还针对培训专题参与了分会场的讨论。新教师们普遍反应受益匪浅，他们说，这是一场收获颇丰的培训，对于新教师们来说

非常及时，并且有针对性。通过培训，大家清楚了如何规划个人的成长、明确了如何做一名好教师、重温了大师的奉献精神、激发了为教育事业做贡献的使命感与责任感。大家反映，印象最深的是顾沛老师以他本人教学实例，讲解教师应该如何启发和引导学生、如何驾驭课堂、如何实行以学生为中心的教学、如何激发学生对你所讲授课程的兴趣。新教师们希望以后多参加一些这样生动有趣、富于感染力的培训。

新教师们将在这一周内完成后续的在线拓展学习、教学活动，并提交作业。

（来源：辽宁中医药大学）

---

## 西北农林科技大学多措并举 提升青年教师科研创新能力

西北农林科技大学多措并举提升青年教师科研创新能力，促进青年教师快速成长。

**强化科研指导。**实行项目申报导师制，根据学科方向为青年教师确定一名指导教师，对各类基金项目申请实行一对一全过程指导。对有潜质的科研项目从科研选题、研究技术路线等方面进行多对一现场指导，助推青年项目向面上项目过渡。定期举办青年科技论坛，组织青年教师就研究课题作专题报告，邀请校内外专家点评把脉，帮助青年教师改进研究方法、开拓研究思路。

**注重督促管理。**加强国家自然科学基金青年项目过程管理，实行项目中期检查制度，由项目负责人现场汇报、校内外专家点评。对青年教师主持的中央高校基本科研业务费专项项目进行年度考核，准确把握青年教师科研进展情况。鼓励各学院、教研室、学科组以沙龙、专题研讨、研究进展

汇报等形式开展内部学术交流活动，帮助青年教师解决科研过程中遇到的困难和问题，发挥科研团队、项目组对青年教师的科研帮扶作用。

**完善保障机制。**出台“优秀青年教师海外提升计划”和“青年英才培育计划”，选拔一批优秀青年教师进行海内外研修，提升青年教师科学研究水平。出台《科研创新团队认定与支持暂行办法》，吸引和支持青年教师主动融入团队，发挥团队的学术引领、资源配置和平台搭建作用。以培养杰青、优青基金项目获得者为目标，设立学校杰青、优青培养科研专项，对优秀青年人才给予科研资金等配套支持。将中央高校基本科研业务费分配到各学院，由学院结合学科、人才队伍建设规划和科研优势，自主遴选项目，自主确定资助人选，鼓励青年教师自由探索，提高创新能力。

（来源：教育部网站）