



# 辽宁高校师资培训工作

LIAONING GAOXIAO SHIZI PEIXUN GONGZUO

2024 年 第 3 期

## 目次

### 热点透视

- 习近平在全国教育大会上强调  
紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 ..... (1)
- 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神  
加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 ..... (5)

### 教育要闻

- 中共教育部党组：着力培养担当民族复兴大任的时代新人 ..... (11)
- 怀进鹏：深化教育综合改革 为加快建设教育强国提供强大动力 ..... (19)
- 强教必先强师——五年来辽宁省教师队伍建设改革发展综述 ..... (26)

### 信息速递

- 2024 年高校青年教师科研能力提升暑期训练营在辽宁师范大学举行 ..... (30)
- 沈阳建筑大学开展新入职教师培训 ..... (32)
- 大连大学举行 2024 年新教工入校集中培训 ..... (33)
- 锦州医科大学医疗学院举办 2024 年新进教职工入职培训 ..... (35)

## 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

新华社北京 9 月 10 日电 全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9 月 10 日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加

快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎

根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职

业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治

理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢

把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。

会前，习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表，同代表们热情握手，并同大家合影留念。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员，各省区

市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、军队有关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

（来源：教育部网站）

# 中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

(2024年8月6日)

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

## 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现

代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

## 二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍建设党建引领。把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发

挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

## 三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

（四）引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国

家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践中共涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检

查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

#### 四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教

师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力。强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。

推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

（十）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

（十一）营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、

唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

### 五、加强教师权益保障

（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

（十三）维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务

进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

### 六、弘扬尊师重教社会风尚

（十四）厚植尊师重教文化。提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博

物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

（来源：教育部网站）

## 着力培养担当民族复兴大任的时代新人

中共教育部党组

“培养什么人，是教育的首要问题”。习近平总书记在2018年9月召开的全国教育大会上指出，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”；强调“坚持把立德树人作为根本任务”。育人的根本在于立德。党的十八大以来，习近平总书记着眼强国建设、民族复兴伟业后继有人，从党和国家事业发展全局的高度，深刻阐释“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题和教育强国建设的核心课题，提出要培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为教育系统落实立德树人根本任务指明前进方向、提供根本遵循。

### 一、党的十八大以来立德树人工作取得历史性成就

新时代以来，教育系统认真学习领会习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻落实习近平总书记提出的“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”重要论述，紧紧围绕这个目标来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，立德树人工作取得历史性成就，发生历史性变革。

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”育人成效显著提升。习近平总书记多次强调，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。2024年5月，总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。总书记的要求，是教

育系统的行动方向。新时代以来，教育系统精准化推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。大中小学各学段全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。全国高校实现开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课及统编教材使用全覆盖，以“概论”为核心的课程群不断完善；中小学及时开设习近平总书记最新重要讲话精神导读、导学及主题活动选修课。连续7年实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划，持续推进“寻访重温习近平总书记重要考察足迹”“习近平总书记与大学生在一起”等活动，面向师生开展党的二十大精神宣讲巡讲2万余场次。在各学段、各类型教育中有针对性设计开展“开学第一课”“技能成才，强国有我”“青年红色筑梦之旅”等活动，深度覆盖2.9亿在校学生。调查显示，广大学生高度赞同“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南”，坚决拥护以习近平总书记为核心的党中央，学生爱党爱国爱社会主义的思想基础

更加巩固，听党话跟党走的决心更加坚定。

思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，这在我们党的历史上是第一次，充分体现出以习近平同志为核心的党中央对学校思政课建设的高度重视。2022年4月25日，总书记来到中国人民大学考察，专门观摩思政课智慧教室现场教学，强调思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。总书记的关怀，给教育系统以极大鼓舞。各级各类学校全面加强党对思政课建设的领导，自觉担起主体责任，把思政课作为学校“第一课”，书记、校长认真履行思政课建设“第一责任人”职责，落实带头联系思政课教师、带头讲课听课等要求。教育部党组制定出台系列制度文件和规划方案，推动把思政课建设情况纳入教育系统各级领导班子考核和政治巡视，全面改善和加强思政课条件保障。深入推进大中小学思政课一体化

建设，教育部成立指导委员会，布局32个省级一体化共同体，推动课程目标、教学内容、方式方法有效贯通。全面加强思政课课程教材建设，修订义务教育、高中、中职课程方案和标准，统一开设“道德与法治”和“思想政治”课，完成5轮高校思政课统编教材修订。推进课程改革，各地区“一盘棋”实施“新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点”“一省一策思政课”集体行动等重大项目。新时代以来，思政课发展环境和整体生态得到有力重塑。

德智体美劳全面培养的育人体系全面构建。“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”习近平总书记在2018年召开的全国教育大会之后，又多次论述这个问题。2021年4月19日，总书记在清华大学考察时强调，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2023年5月31日，总书记在北京育英学校看望慰问师生时强调，新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。教育系统

牢记嘱托，以促进学生的全面发展为导向，不断健全育人体系。实施新修订的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，增强课程综合性、实践性，引导育人方式变革，着力发展学生核心素养。做好科学教育加法，培养学生创新精神、提升科学素养。大力培养服务国家战略和经济社会发展需求的创新型、复合型人才，实施基础学科本科教育教学改革试点工作计划、一流专业和一流课程建设计划等，开展工程硕博士培养改革专项试点，深化高校创新创业教育改革，以教材教法教师改革为主要内容推进职业教育人才培养模式创新。新修订的教育法将“劳”纳入党的教育方针，劳动教育有机融入青少年成长的全过程，爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚。深入贯彻“健康第一”的教育理念，全面加强和改进学生心理健康教育工作，营造关心、支持、参与学生心理健康教育的良好社会氛围。着力解决“小胖墩”“小眼镜”问题，持续推进体育教学改革，进一步保障中小学生体育活动时间，加强作业、手机、读物等管理，呵护学生健康成长。健全美育课程体系，实施美育浸润计划、青少年读书行动等，

提升学生综合素质，学生全面发展、生动活泼发展的育人生态进一步形成和巩固。

全员全过程全方位育人格局基本形成。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，是习近平总书记在全国教育大会上对教育系统提出的明确要求。“三全育人”是新时代推进育人理念和育人方式变革的重大命题。教育系统积极探索，不断完善时间上全过程、空间上全覆盖、要素上全动员的体制机制，推动健全课程、科研、实践、文化、网络等“十大”育人体系，育人合力大幅增强。坚持理论教育与实践养成相结合、思政教育与现实生活相结合，将新时代的创新性思想、变革性实践、历史性成就等研究成果转化为鲜活的思想教育素材。深化课程思政建设，梳理挖掘各门专业课程所蕴含的思想教育元素和所承载的思想教育功能，推出一批示范课程、名师和团队、数字化资源。推动思政教育、专业教育与创新教育、社会实践、志愿服务等的融合。推动“一站式”学生社区建设覆盖全国高校，将学生社区从“末梢”转变为思想引领、发展指导等工作“前

哨”，推动学生育人工作做在日常、做到个人。

学校教师队伍建设不断推进。习近平总书记对教师队伍建设提出一系列要求。在全国高校思想政治工作会议上，提出要整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。在中国人民大学考察时强调，培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。在清华大学考察时提出，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。在2023年教师节首次提出中国特有的教育家精神，赋予新时代人民教师崇高使命。这些重要论述，为加强教师队伍建设提供了根本指引。教育系统大力弘扬教育家精神，启动“国优计划”支持“双一流”建设高校培养研究生层次优秀教师等，进一步建立建强中国特色高水平教师教育体系，教师教书育人意识和能力明显增强。长期存

在的思政工作队伍缺口问题得到有效解决，综合师生比均已达标。

## 二、落实立德树人根本任务面临的新形势

党的十八大以来立德树人工作取得的成效，为新征程上更好培养担当民族复兴大任时代新人打下了坚实基础。但也要看到，当前立德树人根本任务的落实面临着内外部环境深刻变化的挑战。

从国家战略利益和战略目标的变化看。国家的战略利益、战略目标决定了教育发展的优先导向。新时代新征程，党的中心任务是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，对时代新人的基本素质和精神状态等提出了全新要求，迫切需要以更为宏阔的视野和更为主动的担当，谋深谋实如何进一步加强和改进学校教育工作，进一步健全德智体美劳全面培养体系，进一步提升教师教书育人能力，更好地把青少年学生凝聚和团结在党的旗帜下，以更强的能力本领积极投身并担当好中国式现代化建设事业。

从世界百年未有之大变局的影响看。当前，国际形势日益复杂多变，意识形态领域面临的形势和斗争更

加复杂，争夺青少年的斗争愈加严峻。如何将思想政治工作体系贯通人才培养体系，推动思想政治教育 with 知识体系教育有机统一，加强学生思想政治引领，使之成为理想信念坚定、视野格局开阔、能担当现代化建设重任、坚定不移听党话跟党走的时代新人，是摆在我们面前的重大课题。

从新一轮科技革命和产业变革的加速发展看。以人工智能为代表的前沿技术的突破，使机器从过去替代体力劳动向替代脑力劳动转变，对学生未来应当拥有怎样的基本素质和核心能力，教育如何培养出这样的基本素质和核心能力等提出了全新要求，需要在教学和评价上从注重知识传授转向能力素质培养，让学生有更全面的发展、更强的综合素质和数字素养、更具有批判性和创造性思维、更具有发现和解决问题的能力。

从受教育者的身心特点看。随着经济发展、科技进步、信息获取超前等外部环境的变化，身处网络时代的当代青少年拥有更为充足的平视世界的底气，更注重个性化和多元化的精神体验。如何系统把握网络时代青少年学生的思想行为特点与变化规律，加强他们网络安全意识、网络素

养、网络行为等的教育和引导；如何在关注他们知识增长的同时更细致地关心关爱他们的身心健康、精神世界，并引导他们认识和担负起对国家、对民族的使命，这些都对学校教育提出了新的更高要求。

面对教育内外部环境和形势的变化，学校在立德树人工作中还存在一些短板和弱项。比如，全面育人水平有待提高，人才培养重知识轻素质、重智育轻德育、体育、美育、劳动教育的现状尚未根本改变，分数至上等现象还较普遍，学生动手实践能力、创造意识和创新能力培养不够，教育评价改革要求尚未完全落地；学校家庭社会协同育人机制还不健全，还需要形成更强的协同育人合力；思政课程教材各学段在贯通、协同、联动方面还存在“堵点”“痛点”，思政课堂教学的针对性、亲和力还需增强，思政工作队伍能力建设与现实需求还有差距，高校思政重科研轻教学的评价导向尚未得到根本扭转等。这些问题，都是影响立德树人根本任务落实的深层次问题，需要打破惯性思维、加大改革创新力度，有针对性地、大力度地予以解决。

### 三、新时代新征程加快构建立德树人新格局

党的二十届三中全会对深化教育综合改革进行全面系统的部署，强调要“完善立德树人机制”，“推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系”。教育系统认真学习贯彻党的二十届三中全会精神，完善立德树人机制，推动价值观教育一体化贯通、科技教育和人文教育一体化贯通、德智体美劳五育并举一体化贯通，为新时代新征程构建立德树人新格局、培养担当民族复兴大任的时代新人作贡献。

坚持不懈用党的创新理论武装头脑、铸魂育人。有组织推进党的创新理论体系化学理化研究，发挥高校学科和人才优势，协同相关部门力量，深入阐释党的创新理论的科学内涵和实践要求，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，构建起中国自主的知识体系。高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，开发教学资源、深化教学改革，发挥“统编教材+配套课件+示范讲义+集体备课+实践研修+研究阐释”合力作用，全面提升

教学质量。抓好新时代教育部马克思主义理论研究和建设工程教材编写，高质量开发“中国系列”原创教材，打造自主教材体系，全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例融入学校教育。

扎实推进大中小学思政课一体化改革创新。立足新时代新要求，结合学生身心特点，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计新版高校思政课课程方案。纵深推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动各学段思政教育课程贯通、教材联通、教学融通、队伍打通、资源互通。针对学生成长的不同阶段，开展思想政治教育和主题实践活动，引导大中小学体验感悟新时代新征程的生动实践和伟大成就。加强思政工作队伍建设，建强马克思主义学院，全面提高思政工作队伍政治能力、理论素养和育人本领。

深入拓展“大思政课”育人重要阵地。加强“大思政课”建设，通过思政小课堂与社会大课堂的有效结合，帮助学生更好地了解国情民情、坚定理想信念。统筹推动价值引领、实践体验和环境营造，探索校内校外

一体、线上线下融合的育人机制，不断拓展思想政治教育的空间和阵地。加强实践育人，组织学生深入革命老区、改革开放前沿、高质量发展一线，强化学生把小我融入大我的思想自觉和行动自觉。强化网络育人功能，运用新媒体新技术推动思政教育课程和工作内容革新、方法革新、样式革新，培育网络思政教育特色品牌，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。强化育人阵地内容建设，以社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化为引领，分学段有序融入思想政治教育。

积极促进学生身心健康、全面发展。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。要以身心健康为突破点强化五育并举，健全德智体美劳全面培养体系，深入实施素质教育。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置的学生心理健康工作体系，提高学生心理健康素质。实施学生体质强健计划，保障中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，深化体教融合，有效控制近视率和肥胖率。推进美育浸润计划，提高学生审美素

养。实施劳动习惯养成计划，强化劳动教育的软硬件保障，培养学生劳动意识，提升学生动手能力和解决复杂问题能力。持续深化科学教育促进行动，强化科技教育和人文教育协同，以人文情怀、人文底蕴支撑学生科学精神和科学方法培养，支撑学生科技创新思维和实践能力提升。推进基础学科人才培养，以核心课程、教材、师资团队和实践项目等基础要素“小切口”牵引解决人才培养“大问题”。畅通教育、科技、人才良性循环，健全产教融合、科教融汇体制机制，深化科教协同育人，探索在一些关键急需领域超常规培养国家高端人才的新模式。完善纵向贯通、横向融通的职业教育体系设计，以职普融通拓宽学生成长成才通道，使不同发展潜质的学生能够选择适合自己的教育。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，创新教学模式、人才培养机制和评价方式，着力加强学生创新能力培养，提高学生数字素养和技能，培养学生探索性、批判性思维品质。持续推进

新时代教育评价改革总体方案落地，深化考试招生、人才评价等改革，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒的问题。

加强高素质专业化教师队伍建设。引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。推动构建教育家精神融入教师职业发展全程的有效机制，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（来源：教育部网站）

## 深化教育综合改革 为加快建设教育强国提供强大动力

教育部党组书记、部长 怀进鹏

教育兴则国家兴，教育强则国家强。到2035年建成教育强国，是当前和今后一个时期教育改革发展的总目标。习近平总书记强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”部分对深化教育综合改革作出重大决策部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，为做好新时代新征程教育改革工作指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要深入学习领会、坚决贯彻落实全会精神，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，以改革添动力增活力，奋力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

**提高政治站位，完善立德树人机制，加快构建育人新格局**

习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，系统塑造价值观引领、文化知识相融通、各学段相衔接、校内外相结合的育人新格局，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

一是推进大中小学思政课一体化改革创新。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前，全国高校已实现开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课及统编教材使用全覆盖，中小学全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，下一步要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持思政课建设与党

的创新理论武装同步推进,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。教育部成立了大中小学思政课一体化建设指导委员会,各地同向同行、通力配合,形成各展其长、比学赶超的良好氛围。要遵循学生成长规律,针对每个学段学生认知特点,因时制宜、因材施教,系统完善中小学思政课课程标准,整体优化设计高校思政课课程方案,完善大中小学集体备课制度,健全与思政课一体化相适应的管理体制、课程定位、教材编写、评价标准,实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。新时代伟大变革,是最鲜活的思政教材,是最有说服力的教科书。近年来,我们锚定“提高思政课的针对性和吸引力”目标,进行了卓有成效的改革创新。要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。习近平总书记强调,思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。要更好发挥“大思政

课”的育人优势,把思政小课堂与社会大课堂有效结合,让学生在“读万卷书”和“行万里路”中更好了解国情民情、坚定理想信念。

二是健全德智体美劳全面培养体系。习近平总书记指出,德智体美劳全面发展,字字千金。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可,要以身心健康为突破点强化五育并举,深入实施素质教育,促进学生全面成长成才。要落实健康第一的教育理念,实施学生体质强健计划,保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时,深化体教融合,改进和发展青少年校园足球,着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理健康促进行动,健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置等工作体系,全面培育学生积极心理品质,让广大学生更加健康阳光。教育必须与生产劳动和社会实践相结合,是党的教育方针的明确规定,要完善学生实习实践制度,将实习实践教学有机纳入各级各类教育,实施劳动习惯养成计划,培养学生劳动意识,强化对知识的现实运用、对创新的切身感知。强化科技教育和人文教

育协同，推进美育浸润计划，深入实施青少年学生读书行动，让学生既具备科学精神、掌握科学知识，又提升人文素养、厚植文化自信。

三是以教育家精神引领高素质教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。我们要大力弘扬教育家精神，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿教书育人各环节。学高为师，德高为范，教师的言行对学生健康成长具有潜移默化的作用，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规问题“零容忍”，同时坚决维护教师的合法权益。“坚持教育者先受教育”，建设教育强国，必须大力提升教师的专业能力。健全教师教育体系，推动高水平大学开展教师教育，扩大实施“国优计划”，提升师范教育办学质量，完善教师培训制度，以数字化赋能教师发展。尊师重教是中华民族的优良传统，要切实保障教师地位待遇，减轻教师非教育教学任务负担，让教师潜心教书、静心育人，全心爱护教师、全力支持教师发展，巩固提

高教师政治地位、社会地位、职业地位，全面激发教师的积极性、主动性、创造性。

### **服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能**

科技创新靠人才，人才培养靠教育。全会明确提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，这一重要论断，体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察。随着新一轮科技革命和产业变革加速发展，从发现到发明、从发明到应用加速迭代，高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，越来越成为国家最宝贵的财富。必须进一步强化高等教育龙头引领作用，加快建设现代职业教育体系，完善产教融合、科教融汇机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。

一是聚焦人才自主培养能力提升。创新之教育培养创造之人才，创造之人才造就创新之国家。人才是促进和提升国家竞争能力最重要的战略资源，必须完善人才自主培养机制，加快建设国家战略人才力量。优

化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。加快拔尖人才培养，汇聚高水平研究型大学、头部企业和国家实验室力量，共同推进人才培养专区建设，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。着眼学校办学核心能力提升，加强核心课程、教材、实践项目、教师团队建设。分类推进高校改革，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，更好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。

二是聚焦支撑高水平科技自立自强。近年来，高校在国家创新体系中发挥了重要作用，在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域取得了一批重大原创成果，高水平研究型大学作为基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用日益彰显。进一步完善高校科技创新机制，实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥新型举国体制优势，聚焦国家战略和世界科技前沿，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，推动高校组建科

研大团队，开展跨学科、跨领域协同攻关，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，使青年科技人才既坐得住“冷板凳”，又下得了“笨功夫”和长期功夫，真正“十年磨一剑”。评价制度改革至关重要，要加快建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，特别是以贡献和质量为核心的标志性成果评价机制，营造良好创新生态。

三是聚焦服务国家经济社会发展战略。高校集聚创新成果和创新人才，必须更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向，切实提高科技成果转化效能。推进区域技术转移转化中心建设，建立“枢纽+节点”的国家大学科技园网络体系，引导高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的新平台，服务地方支柱产业发展。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，推动职业教育与区域发展相协调、与产业布局相衔接，深化省域现代职业教

育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。

四是聚焦推进高水平教育开放。开放是中国式现代化的鲜明标识。中国教育的大门永远向世界敞开，必须坚持以开放促改革、促发展，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推动国际教育科研合作，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，打造“留学中国”品牌。教育是促进民心相通的重要桥梁，要扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目，建好“鲁班工坊”，不断拓展中国教育“朋友圈”，更好服务国家外交和经贸大局。积极参与全球教育治理，深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作，支持上海国际STEM教育研究所建设，推动中国教育理念和实践走向世界，增强我国教育国际影响力和话语权。

**满足人民需求，坚持以人民为中心的发展理念，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民**

在发展中保障和改善民生，是中国式现代化的重大任务。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，其中学前教育、义务教育达到了世界高收入国家平均水平。当前，教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫的要求。要按照“聚焦提高人民生活品质”的要求，把人民满意作为衡量教育发展的基本尺度，把促进教育公平融入深化教育综合改革的各方面各环节，实现从“有学上”到“上好学”的转变，以教育之力厚植人民幸福之本。

一是建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。面对学龄人口变化、城镇化、新型工业化与老龄化叠加带来的新挑战，教育要主动应对、加强前瞻性布局，推动各地加快学校布局调整和跨学段资源余缺调配，指导有条件的地方提高统筹层级，加强资源的统筹利用。优化区域教育资源配置，全面提升中西部教育发展水平。完善义务教育优质均衡推进机制，深入实施新时代基础教育

扩优提质行动，推进高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，做大优质教育资源“蛋糕”，推进学前教育普及普惠发展，加强县域普通高中建设，探索逐步扩大免费教育范围，让更多孩子能在“家门口”上到好学校，有力夯实基础教育基点作用。

二是注重解决群众急难愁盼教育问题。教育是人民群众感知度最高的“身边事”“关切题”。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，推动育人方式、培养模式改革，强化学校主阵地作用，提高基础教育育人水平。推进教育关爱制度化，加大对农村留守儿童、困境儿童、残疾儿童等群体的保障力度，保障随迁子女在流入地受教育权利，健全专门教育保障机制。就业是民生之本，要全力以赴做好高校毕业生就业工作，坚持就业优先导向，拓宽市场化社会化就业渠道，完善就业与招生、培养联动机制，教育引导学生以择业新观念打开就业新天地。要努力让学生成长成才通道更加宽阔，举办“少而精”的中等职业教育，提升高等职业教育发展的核心办学能力，通过纵向贯通、横向融通的体系设计，让不同禀赋、不同

发展兴趣的学生能够进行有效学习、多样化成才，让每个孩子都有人生出彩的机会。

三是加强全民终身教育保障。当前，人民群众对终身学习的需求越来越强烈。近年来，我们大力推进教育数字化转型，推进大规模应用和数据整合共享，建设国家智慧教育平台并获得2022年度联合国教育信息化最高奖项，成功举办两届世界数字教育大会，为数字时代建设学习型社会打下坚实基础。要加快推进教育数字化，实施国家教育数字化战略，坚持应用导向，推动集成化、智能化、国际化，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心，推进国家中小学智慧教育平台全域应用试点，持续扩大优质资源覆盖面。完善国家开放大学体系，建好老年大学，更好推进国家数字大学建设。要积极推动以数字化赋能学习型社会建设，更新理念、变革模式、完善治理、提高质量、促进公平，让终身学习资源更加丰富，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

全面深化教育改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。教育

系统将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，当好贯彻党中央

决策部署的执行人、行动派、实干家，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（来源：教育部网站）

## 强教必先强师 ——五年来辽宁省教师队伍建设改革发展综述

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。辽宁省始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是教师工作的重要指示批示精神，按照党中央、国务院决策部署，省委、省政府工作要求，大力弘扬教育家精神，坚持将加强教师队伍建设作为教育事业的基础工作，优化教师发展环境，新时代教师队伍建设取得历史性成就。

五年来，教师队伍制度建设不断深化。省委、省政府出台辽宁省落实新时代教育评价改革重点任务具体措施，深化教师评价改革。省政府出台实施辽宁省“十四五”教育发展规划，全面推动教师队伍建设改革。省委办公厅、省政府办公厅出台推动辽宁高校高质量发展的实施意见，构建与经济社会发展战略、生产力布局相适应的多层次多样化高等教育体系，加快建设教育强省。省教育厅会同相关部门以立德树人为根本任务，以实现中国式教育现代化为目标，出台一系列严师、尊师、强师、惠

师政策，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

五年来，教师队伍素质实现有效提升。我省高度重视教师素质提升和结构优化，截至目前，全省各级各类教育专任教师 45.2 万人，义务教育阶段本科以上学历专任教师比例、职业教育“双师型”教师比例、高等教育高级职称专任教师比例均高于全国平均水平。高校研究生导师从 2020 年 2.1 万人增长到 2023 年 2.7 万人，增幅 28.6%。高素质专业化的教师队伍，为辽宁教育强省建设和经济社会发展提供了强有力支撑。

五年来，教师队伍师德师风建设持续强化。全省教育系统以有力的行动推动师德师风建设走深走实，广大教师以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加深理解和领会习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚定“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负。实施师德师风塑造工程，推动师德师风建设常态化长效化，持续在全省教育系统部署开展师德专题学习教育，将师德师风建设纳

入各地党委教育工作部门和学校基层党建述职评议考核内容，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励、人才项目申请等方面，实行师德失范“一票否决”。省级中小学教师校长培训项目实现师德师风课程讲授全覆盖。出台高校落实师德师风建设主体责任清单，压实高校党委师德师风建设主体责任15项。落实师德师风第一标准要求，建立师德违规行为监测、核查、处理、通报一体化工作机制，整治“体罚或者变相体罚学生”“向校外培训机构介绍生源”“到校外培训机构兼职任职”“收受礼品礼金”等突出问题。严把教师入口关，实施辽宁省教职员工准入查询，推行全行业禁止准入制度。

五年来，中国特色教师教育体系日臻健全。基本建立以师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的教师教育体系。推动师范院校将办好师范教育作为第一职责，加强师范院校和师范专业建设，完成51个专业师范类专业二级认证，深化辽宁省师范生培养模式改革。鼓励支持师范院校与高水平综合性大学加强硕士层次中小学教师培养。基础教育教师培养培训成效显著，落实部属师大师范生

公费教育，累计在辽录取867人。实施中小学校长教师省级培训，财政投入专项资金，培训校长教师超过12万人次。高规格组织高校思政课教师和专职辅导员8900多人在省委党校培训。

五年来，教师地位和待遇保障力度显著提升。在省委、省政府强有力支持下，全面解决义务教育教师工资历史遗留问题。建立教师工资待遇保障长效机制，健全义务教育教师工资随当地公务员待遇调整联动机制，将义务教育教师工资所需资金纳入预算管理，各地义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。全面实施乡村教师生活补助政策，财政安排约15.55亿元，覆盖80个涉农县(区)1639所学校，惠及教师超过50.8万人次。出台辽宁高校思政课教师和辅导员岗位津贴发放管理办法，为高校专职思政课教师及专职辅导员每人每月发放1200元、1000元的岗位津贴。进一步加强全省特殊教育教师队伍建设，完善编制配备和待遇保障机制，全省86所学校2963名特教教师受益。

五年来，教师队伍建设综合改革走向深化。实施新时代基础教育强师计划，为基础教育培养立德树人之师。开展职业教育“双师型”教师认定，进一

步健全教师标准体系。出台《进一步深化本科教学改革,全面提高人才培养质量的实施意见》和《深化新时代研究生教育改革创新,推进高质量发展的意见》,推进高校教师队伍建设改革创新。进一步加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设,切实加强中小学思政课教师队伍配备管理、素质能力提升、评价奖励机制创新。进一步加强新时代乡村教师队伍建设,全面提高乡村教师队伍素质和水平,吸引优秀人才在我省乡村学校长期任教。

五年来,教师队伍人才建设迈上新台阶。省委、省政府旗帜鲜明向全社会传递尊贤礼士、惜才如金、唯才是用的坚定决心,深入实施“兴辽英才计划”,梯次培养人才队伍,重点引进知名高校博士毕业生来辽攻读博士后。实施各项服务保障措施,全方位培养、引进、用好人才。完善科研支持保障制度,安排基本科研业务费支持省属高校开展有组织科研,深化科研经费管理改革。突出人才评价的专业性、创新性、实用性,建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系,让人才创新创造活力充分迸发。

五年来,教师队伍建设短板加速补齐。加大教师补充力度,累计招聘中小

学(幼儿园)教师4.41万人,招聘特岗教师1265人,重点加强思想政治、体音美劳、科学、心理健康、特殊教育以及幼儿园等师资配备。进一步深化义务教育集团化办学改革,有序推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、薄弱学校流动,交流优秀校长4313人、骨干教师39883人。加强体育美育教师队伍建设,中小学教师正高级评审向体音美劳教师倾斜,提升体音美劳教师职业地位和荣誉感。加强小学科学教师培养,从源头上加强本科及以上学历高素质专业化小学科学教师供给,提高科学教育水平。

五年来,教师队伍管理服务制度不断完善。推进教师岗位和职称改革,中小学设置正高级教师岗位,671名中小学教师通过正高级职称评审;深化高等学校和中等职业学校教师职称制度改革,将高校教师职称评审权下放至学校,畅通教师职业发展通道。深化教师评价改革,严把思想政治和师德师风考核关,突出教育教学能力和业绩,破除“五唯”顽瘴痼疾。制定辽宁省减轻中小学校和教师负担十条措施、规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作方案及白名单,持续减轻中小学教师非教育教学负担。

五年来，尊师重教社会氛围持续浓厚。大力弘扬践行教育家精神，建立了以辽宁省特级教师、辽宁省优秀教师为代表的教师荣誉表彰体系和以教书育人模范、教育世家、中小学领航校长、最美教师和最美校长为代表的教师选树宣传体系。选树优秀教师典型，近五年，获评全国教育系统先进集体21个，全国模范教师25名，全国优秀教师33名，全国教育系统先进工作者3名，全国优秀教育工作者4名，全国高校黄大年式教师团队22个，辽宁省教育系统先进集体130个，先进个人742名，“兴辽英才”教学名师148名。组织优秀教师到省内巡回宣讲，引领广大教师见贤思齐；教育行风持续向好，尊师重教蔚然成风。

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。今年是教师节设立40周年，新中国成立75周年。40年风雨历程，75年砥砺奋进，特别是近五年辽宁教师队伍建设取得了显著成就。面向未来，强教必先强师，辽宁将写好新时代高质量专业化创新型教师队伍建设新篇章，在进一步全面深化教育改革，建设教育强省，支撑中国式现代化辽宁实践、实现辽宁全面振兴新突破的新征程上展现新担当新作为。

（来源：辽宁省教育厅网站）

## 2024年高校青年教师科研能力提升暑期训练营 在辽宁师范大学举行

7月20日,由全国高校教师网络培训中心与省高等学校师资培训中心联合主办的2024年高校青年教师科研能力提升暑期训练营在辽宁师范大学拉开帷幕。本次训练营分为人文社会科学类和自然科学类两期。首期人文社科类共有来自全国34所高校的116名青年教师参加。辽宁师范大学副校长、省高等学校师资培训中心主任石竹青出席了开营仪式并致辞,开营仪式由省高等学校师资培训中心常务副主任鲍艳春主持。

石竹青副校长对训练营的举办表示热烈祝贺,向参训教师介绍了辽宁师范大学的发展历程和基本情况,以及学校在青年教师队伍建设方面的举措和成效。党的二十届三中全会明确了“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。高校作为教育、科技、人才的集中交汇点,承担着科技创新和人才培

养的双重使命,已成为我国基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。青年教师是教育、科技一体化发展的重要力量,培养打造素质优良、能力突出、业务精湛的青年科技人才队伍意义重大。石竹青副校长希望本次训练营能够成为青年教师科研事业新的发力点,通过学习培育新思维,掌握新方法,磨炼新技能,迎接新挑战。在科学研究的道路上,肩负时代责任,彰显青年担当,踔厉奋发、勇毅前行,为建设科技强国贡献智慧和力量。

教育部全国高校教师网络培训中心对本次训练营给予了高度重视,安排专人全程协调、跟踪指导。本次训练营在以往培训经验的基础上,从提升科研能力的不同维度,系统化、模块化设计课程内容,以科研项目申报与学术论文写作为主线,辅以大量实践案例,更加注重实战技巧和应用。训练营邀请了清华大学、厦门大学、大连理工大学等国内重点大学的多位知名专家授课,围绕

科研工作中的热点难点问题进行主旨讲座和专题交流。

训练营的举办得到了青年教师的热烈欢迎，参训教师代表渤海大学褚静老师在发言中表示，要珍惜此次培训机会，提高站位、明确目标，牢记立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，认真学习、提升自我，做到学有所获、学以致用，经过训练营的历练，能够以更加饱满的热情和能量投入到祖国的教育事业中。

省高师培训中心将以此次训练营

为契机，进一步加强与全国高校教师网络培训中心合作，积极探索教师培训的新模式、新方法，多形式、分层次、广覆盖开展教师培训工作，提升培训质量，助力教师发展，推动高校教师队伍建设，为辽宁全面振兴新突破贡献力量。

（来源：省高校师资培训中心）

## 沈阳建筑大学开展新入职教师培训

为大力弘扬践行教育家精神，打造高素质专业化教师队伍，9月11日、12日，学校在新宁科学会堂开展了新入职教师集中培训。学校党委书记、副校长夏柏树出席开班仪式。

开班仪式上，夏柏树作了题为“立足新平台 赋能新岗位 顺应新时代”的专题报告。他从历史沿革、发展规划、育人环境、科技创新和学科专业五个方面深入讲述了学校的发展历程，介绍了学校未来的发展愿景和思路举措，并用生动的事例和自身教育、科研、管理经验，围绕融团队、强本领、宽视野和能坚守四个方面对新入职教师提出要求。夏柏树从好老师、大先生、教育家三个维度阐释了教师的职业要点，鼓励新入职教师潜心教学、悉心育人、因材施教，将弘扬教育家精神落实到具体行动中。

学校高度重视新入职教师的教育

和发展。党委教师工作部、人力资源处、教师发展中心结合不同岗位教职工职业发展需求，认真谋划、精心组织了今年的新入职教师培训。此次培训包括校情校史与师德师风、综合能力提升、教学实践分享和小组研讨四个模块，邀请我校教育部课程思政教学名师费焯教授、心理健康教育中心主任李敏和土木工程学院副教授赵国庆为新入职教师作了三场专题报告。

全校2024年新入职教职员、部分2023年新入职教职员、党委教师工作部、人力资源处、教师发展中心负责人参加了培训。

（来源：沈阳建筑大学）

## 大连大学举行2024年新教工入校集中培训

9月11日至13日，学校举行2024年新教工入校集中培训。

9月11日，学校举行新教工入校集中培训开班式，校党委书记王晋良为新教工讲授新教师师德教育第一课。校党委常委、副校长李清主持仪式。相关职能部门及新教工参加活动。

会上，王晋良从连大红色基因主题馆讲起，带领与会人员重温了馆序“连大五问”。他通过翔实的事例，解读并阐释了一代代连大人对信仰和追求、情怀和热爱、坚持和坚守、奉献与成功、爱国与牺牲的理解和践行。学校传承红色基因、赓续红色血脉，弘扬大连大学为党育人、为国育才的初心使命。

王晋良强调，多年来，学校传承红色基因、赓续红色血脉，坚守为党育人、为国育才的初心使命。站在新的历史起点，新一代连大人要以高度的责任感与使命感，积极投身于教育事业，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。要在服务国家战略任务对接能力中，在服务辽宁新时代“六地”和大连“两先区”“三个中心”建设进程中，在全面推进国内一流研究应用型

地方大学建设进程中，在坚守立德树人初心使命的道路上，勇担时代重任，为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人而不懈努力。希望新教工能够以奋发有为的精神状态，不忘初心、踔厉奋进，积极传承“老连大”人的修身立业精神，怀揣着对教育的赤子之心，努力成为连大优秀教师代表，为实现学校建设国内一流研究应用型地方大学的宏伟目标贡献自己的智慧和力量。

9月13日，校长孟长功为新教工讲授如何成为一名“四有”好老师。他结合自身多年工作经验与思考，从新教工职业发展的角度，提出四点要求。一要牢记立德树人使命。将课程思政作为第一要务，正确处理政治与业务关系，加强学术素养，树立良好的师德风范，以身为范，向学生传递正确价值观。二要具备主人翁意识。明确作为教师的责任与担当，立足本职，积极参与学校教育教学改革，以共建美好校园环境为己任，推动学校高质量发展。三要强化个人素养。在不断精进业务能力基础上，协调工作与生活节奏，以学校发展为导向，适应岗位要求，实现个人目标与学

校发展目标相统一。四要培养集体意识。营造良好的教育教学氛围，向有经验的教师虚心求教，积极探讨交流，不断注入新思想，为学校发展建言献策。他鼓励新教工以德立身、以德立学、以德施教，将“四有”标准内化于心、外化于行，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不懈努力。要紧跟时代步伐，不断更新教育观念，创新教学方法，为提升教育教学质量贡献力量。

会上，省级教学名师、研究生学院

院长郝虹教授带领与会人员进行宣誓。

本次培训还安排了学校发展规划及学科建设的情况介绍、博物馆参观、校史校情讲座、师风师德培训等活动，旨在帮助新教师深入了解校园环境，掌握教育教学基本技能，树立正确价值观，培育师风师德，提升综合素质。

（来源：大连大学）

## 锦州医科大学医疗学院举办2024年新进教职工入职培训

栉风沐雨砥砺前行，春华秋实满庭芳。在夏日余韵与秋日序曲交织的八月，学院完成了滨海校区的搬迁工作，与此同时，新入职的128名教职工顺利完成了入职手续。为帮助新教职工尽快了解和熟悉学院，尽快融入学院的发展建设中，学院举办了2024年新进教职工入职培训班。8月22日上午，院长助理兼人力资源部部长刘丹秋主持召开了培训班开班仪式，院长赵立成到会并以《涵养德行铸师魂 精湛学识强师能》为题为新教职工上了一堂生动的教育课。学院全体领导班子，各系（部）主要负责人，参加了培训开班仪式。

开班仪式上，学院为新教职工举行“青蓝结对”仪式，各系（部）主任为新教职工代表发放工作证，新教职工签订师德承诺书。结对仪式旨在发挥优秀骨干教师的示范和引领作用，增强青年教师教学技能、提升青年教师师德修养。副院长杨爱丽带领全体新教职工进行入职宣誓，有效激励新教职工成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师。学院2023年优秀教师刘鑫代表学院教师发言。新入

职教师周秀丽代表新教职工发言。

在开班仪式上，赵立成院长做了讲话，他首先介绍了学院的发展历程。学院成立以来，全院上下攻坚克难，锐意进取，积极履行责任担当，才会有学院现在的成就，成绩来之不易，经验弥足珍贵，他希望新教职工们，继续乘势而上，充分把握学院的发展之舵，增强自身发展之能，为学院的高质量发展贡献力量。接下来，赵立成向新教职工诠释了学院高质量发展三年行动计划的发展目标，展望了学院的美好前景和发展方向，更加坚定了全体新教职工对学院未来发展的信心。最后，赵立成对新教职工提出四点希望：

**一要以德立身、以德育人。**教师是学生道德修养的一面镜子，教师要有起示范作用的崇高品德和高尚人格，做以德立身、以德育人的楷模。教师必须把握立德树人根本任务，做好学生健康成长路上的引路人。

**二要爱生如子、爱校如家。**“教育不能没有情感，没有爱就如同池塘没有水。”教育中爱极为重要，只有在爱中才能更好地发挥教育的积极作用。教

师要尊重学生个性差异，因材施教，宽以待人。在有爱心的基础上教师更要有责任心，教师担负着重要的使命与责任，责任一旦成为群体行为便会形成一种团队精神。

**三要注意学习、不断反思。**扎实的知识功底、过硬的教学能力、科学的教学方法是教师的基本素质、基本技能，是吸引学生的硬实力。青年教师要自觉地学习教育教学理论知识，深挖教育教学基本理论知识的价值理解，不断丰富和开拓自身的知识面，促进个体的全面发展。

**四要快速适应，促进发展。**青年教师要保持积极的心态，正确看待工作中的困难与挫折，自我激励、自我调节，不断提升自己的专业素养，保持身心健康。要深入了解学院发展历史、发展现状及未来转设方向，积极融入学院文化，增强自身的归属感与集体荣誉感。

赵立成指出，2024年对于医疗学院来说，注定是不平凡的一年，新校区的顺利搬迁和平稳使用，标志着学院进入了高质量发展的新的历史起点，新的挑战，新的机遇，新教职工的加入为学院的发展注入了新的活力和新的希望，希望新教职工们要始终以“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，满怀“功

成必定有我”的斗志，坚定“长风破浪会有时”的决心，以饱满的热情和昂扬的斗志投身到教育教学中去，为学院的高质量发展贡献自己的智慧和力量。

在理论宣讲环节中，学院党委书记孔帆以《师德师风：塑造教育之魂》为题，院长助理兼人力资源部部长刘丹秋以《“科学施策聚人才 招贤纳士展宏图”——医疗学院人才政策解读》为题，姜恩奎教授以《做“四有”好老师——与医疗青年教师共勉》为题，王亚平教授以《教学课件的设计与制作》为题为新教职工作了专题培训。

在实践环节中，学院首先组织新教职工参观滨海新校区图书馆及各实验中心。唐春光馆长、各实验中心主任对新教职工的参观表示热烈欢迎，并为大家做了详细的讲解，帮助新教职工对医疗学院有更进一步的了解和认识。

在接下来的实践活动中，学院组织新教职工参观了辽沈战役纪念馆。新教职工通过一张张照片、一件件实物，仔细聆听辽沈战役胜利进程，深刻感受到人民解放军不怕牺牲、前仆后继、勇往直前的气概，人民群众不畏艰险、千里远征、踊跃支前的火热情怀。

本次培训工作的举办，为新教职工搭建了交流平台，增强了大家的责任

感、使命感和团队协作精神。通过培训，新教职工们对学院的发展历史、政策制度、教学科研等方面有了基本的了解和认识，对个人的职业生涯规划也有了较为明确的方向。大家纷纷表示，今后将努力工作、脚踏实地，一心教学、专心科研，在充分实现自身价值的同时，为

学院的建设和发展做出更新更大的贡献。

（来源：锦州医科大学医疗学院）



**LIAO NING**  
**GAOXIAO SHIZI PEIXUN**  
**GONGZUO**

### 辽宁高校师资培训工作

总第125期 2024年 第3期

出版日期 2024年9月30日

主办单位 辽宁省高等学校师资培训中心

主 编 鲍艳春

责任编辑 刘世利

校 对 陈春光 毕晖 侯平路 孙晓女

电 话 0411-82158550

传 真 0411-82158550

邮 编 116029

<http://www.lnnu.edu.cn>

E-mail: [ttcbgs@lnnu.edu.cn](mailto:ttcbgs@lnnu.edu.cn)