

全国高校教师网络培训中心

网培〔2025〕2号

2025年春季学期职业教育“五金”建设培训计划

各职业院校：

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，通过职业教育“五金”建设系列培训，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训基地等职业教育教学关键要素改革，助力职业院校第二轮“双高计划”建设，推动职业教育内涵式发展，全国高校教师网络培训中心（以下简称“网培中心”）特制定2025年春季学期职业教育“五金”建设培训计划。

一、培训对象

高等职业院校（含本科层次职业大学、专科层次职业院校）、中等职业学校（含职业高中、中等专业学校、技工学校等）各级领导、各院系专业带头人、各专业教师，教务处、教师发展中心、科研处、研究院（所）负责人，以及其他教学、

科研、管理岗位相关人员。

二、培训目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，在人工智能技术加速发展、开启教育变革新征程的时代背景下，聚焦职业教育“金师、金专、金课、金地、金教材”建设，以常态化系列培训，帮助职业院校教师优化育人理念，拓展育人视野，提升教学能力和育人水平，使其不仅在认知层面具备立德树人的自觉意识，更在行动层面掌握为国育才的实践技能，培育一批师德高尚、技艺精湛的“金师”；助力打造匹配需求、要素集聚的“金专”，打造对接岗位、数智融合的“金课”，打造场景真实、开放融合的“金地”，打造理念先进、内容丰富，双元开发、形态多样的“金教材”。以人才培养关键要素质量的全方位提升，助推职业学校关键办学能力提升，夯实新一轮“双高”建设的基础。

三、培训内容

邀请职业教育领域权威专家学者、一线教学教改专家、行业企业技术专家、新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划入选者、职业教育国家级教学成果奖获得者、职业教育国家级教学名师奖获得者、国家级职业教育教师教学创新团队负责人等担任主讲教师，围绕立德树人根本任务，重点聚焦职业教育“五金”建设，开展职业院校专业建设与人才

培养、教师教学能力提升、科研能力提升、智慧课程建设、数字教材开发、人工智能赋能教育教学改革等专题培训。

四、培训形式及费用

依托全国高校教师网络培训中心直播平台及“职业教育教师发展在线”学习平台，采用**同步直播、专题讲座、在线点播、专项定制**四种方式进行培训。

（一）同步直播

同步直播课程采用线下+线上形式同步进行，单门课程培训时长一般为 2-3 天。学校可根据实际需求，选派教师前往主会场参加面授学习，或组织教师通过网络参加线上直播学习。详细课程信息及费用见附件 1。

（二）专题讲座

专题讲座以线上直播的方式进行，时间一般安排在周一至周四。讲座不收取培训费用，教师可通过“职业教育教师发展在线”院校平台参与学习，如有学习需求，可与中心工作人员联系开通平台学习账号。专题讲座信息见附件 2。

（三）专项定制

中心汇聚了丰富的职教领域权威优秀师资，构建了科学完备的课程体系，配备了功能多元、操作便捷的专业培训平台，可精准把握职业院校不同阶段的发展特点，针对不同需求，量身定制个性化、系统化的培训方案，助力职业院

校办学关键能力提升。学校如有专项培训定制需求，可咨询中心各地区业务联系人。专项定制相关信息见附件 3。

（四）在线点播

依托“职业教育教师发展在线”学习平台，中心为职业院校提供 1000 余门、约 3000 学时的在线课程资源，并根据职业教育领域的前沿热点变化，保持资源更新，持续提供最新、最优的教学内容，满足教师不断提升自我的学习需求。

“职业教育教师发展在线”平台及相关信息见附件 4。

五、参训方式

参加上述培训的教师可在中心“职业教育教师发展在线”网站（www.cnve.com）或网培中心网站（www.enetedu.com）及微信公众平台“全国高校教师网络培训中心”（enetedu）上提前注册报名；已开通“职业教育教师发展在线”院校学习平台的高校，其教师可通过本校平台参与上述几种形式培训的学习。

六、培训证书

网培中心将为完成培训内容且考评合格的教师颁发培训结业证书。对参加培训并获得证书的教师，请所在学校认可培训经历，并将其参训时长计入继续教育学时。

七、相关说明

培训的具体工作由网培中心依托单位——北京畅想数字教育科技股份有限公司及各地高校教师网络培训分中心

承担。培训费通过线上方式支付，培训发票由北京畅想数字教育科技股份有限公司开具。

直播课程联系人： 刘老师 010-58582574

李老师 010-58581065

在线课程联系人： 薛老师 010-58581335

杨老师 010-58581678



全国高校教师网络培训中心
微信公众号

网培中心各地分中心和各地区业务联系人可在网培中心“职业教育教师发展在线”网站查询。

- 附件：1. 同步直播培训列表
2. 专题讲座列表
3. 定制培训项目列表
4. “职业教育教师发展在线”平台

全国高校教师网络培训中心

2025年3月7日

附件 1

同步直播培训列表

同步直播培训为线上线下同步进行,学员可选择前往主会场参加线下面授培训,也可选择线上参训。主会场(面授地点)见课程通知及课程报名页面。

序号	模块	培训课程	培训时间 / 主会场	培训形式 / 培训费
1	“五金” 建设	【金专】新专标背景下湖南省高职财经商贸专业“五金”建设交流活动	4月12日 长沙	线下: 500 元/人 线上: 300 元/人 线上: 9800 元/校
2		【金专】新专标背景下全国高等职业教育财经类专业 AI+探索与实践培训	4月	线下: 500 元/人 线上: 300 元/人 线上: 9800 元/校
3		【金课】托育课程建设及教师教学能力提升	4月	线下: 500 元/人 线上: 300 元/人 线上: 9800 元/校
4		【金师】新双高背景下职业院校青年教师教学能力提升专题研修班	4月25-26日	线下: 1100 元/人 线上: 600 元/人 线上: 19800 元/校
5		【金课】新双高背景下智慧课程建设与转型升级专题培训	5月16-17日 西安	线下: 1100 元/人 线上: 600 元/人 线上: 19800 元/校
6		【金专】产研联动 双师领航——职业院校新能源与智能网联汽车技术教师专业精进培训	6月13-15日 长沙	线下: 1650 元/人 线上: 600 元/人 线上: 19800 元/校
7		【金师】以赛促教视角下职业院校思政课教师教学能力提升专题培训	6月20-22日 江西	线下: 1500 元/人 线上: 600 元/人 线上: 19800 元/校

8	人工智能 赋能教学	【教学改革】AI 赋能职业院校教育教学 与管理变革研修班	5月9-10日 合肥	线下：1100 元/人 线上：600 元/人 线上：19800 元/校
9		【智能体应用】拥抱 AI: DeepSeek 等 AI 大模型赋能教育教学创新实用技能专 题培训	6月6-8日 长沙	线下：1650 元/人 线上：900 元/人 线上：29800 元/校
10		【通识课】人工智能通识课程建设与教 学实践专题 (广东、云南、广西、福建、四川、江西、 内蒙古等地分别举办)	3-6月 多地举办	线下：500 元/人 线上：300 元/人 线上：9800 元/校
11	教科研能 力提升	【教科研能力】AI 赋能职业院校教师教 科研能力提升专题培训	4-6月	线下：待定 线上：600 元/人 线上：19800 元/校
12		【教学成果奖】职业教育教学成果奖的 培育、申报与案例分享	5月23-24日	线上：600 元/人 线上：19800 元/校

学校团报 2025 年春季学期职业教育“五金”建设培训计划中
所有同步直播课程，费用为 49800 元/校。

附件 2

专题讲座列表

专题讲座为线上直播培训，培训时间一般为每周一至周四的下午。专题讲座不收取培训费用，参训学员如需参与讲座学习，或了解全部课程及专家信息，请与网培中心工作人员联系开通院校“职业教育教师发展在线”学习平台体验功能。

联系方式：杨老师 010-58581678；薛老师：010-58581335。

序号	培训课程	培训时间	主讲人
1	我国职业教育的发展方向	3 月 17 日	邬跃 (中国矿业大学)
2	职业教育高质量发展下的高职专业认证理论与实践	3 月 18 日	郭丽君 (湖南农业大学)
3	《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035 年）》精神解读	3 月 19 日	张宇 (天津大学)
4	让真理和思想的光辉照亮高职思想政治理论课课堂——新双高标准框架下新时代伟大变革成功案例的分析与运用	3 月 25 日	谭春玲 (北京工业职业技术学院)
5	如何以《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》引领第二轮“双高”建设：政策解读与核心要义	4 月 10 日	孙诚 (原中国教育科学研究院)
6	高职院校劳动教育实施体系构建	4 月 15 日	毛平 (荆州职业技术学院)
7	推进职业教育国际化，助力教育强国建设	4 月 17 日	翟风杰 (天津职业技术师范大学)

8	新时代高职物理创新教育模式探索	4月18日	周雨青 (北京师范大学)
9	把思政课的道理讲深 讲透 讲活——善用思政课教学法	4月22日	杨志成 (北京青年政治学院)
10	从选题到答辩：指导文科类毕业论文的方法与技巧	4月24日	武丽志 (华南师范大学)
11	迈进 AI 时代 高职教育如何打造高质量课程	4月28日	陈笑缘 (浙江商业职业技术学院)
12	虚拟仿真技术在职业教育中创新应用	4月29日	刘炜 (广州番禺职业技术学院)
13	数字化背景下创新创业教学资源的系统化建设与应用	4月30日	高丽华 (包头职业技术学院)
14	高职人格心理学教学的创新实践：教材革新与慕课赋能	5月6日	赵会鹏 (武汉城市职业学院)
15	真实项目驱动 双元能力共生——职业教育“双师型”教师培养的校本化实践	5月7日	曾哲军 (广州番禺职业技术学院)
16	做好新“双高”建设工作，促进高职院校高质量发展	5月8日	陈建华 (中国职业技术教育学会)
17	产教协同 匠心育人——职业教育教师赋能专业建设与人才培养的创新路径	5月12日	王龙 (中山火炬职业技术学院)
18	STEAM 概念应用于职业教育教学设计、实践与效果验证	5月13日	叶建宏 (北京师范大学)

19	有序行动 21 步法——让你的双创项目从“纸上谈兵”到“落地生金”	5 月 14 日	邵葆清 (郑州铁路职业技术学院)
20	以“大思政”育人格局，提升“新双高”建设中的思政引领力	5 月 15 日	金涛 (珠海城市职业技术学院)
21	深化“三教”改革 打造高职数学“金课”	5 月 19 日	骈俊生 (南京信息职业技术学院)
22	AI 背景下高职专科高等数学的教学对策	5 月 20 日	侯风波 (河北石油职业技术大学)
23	以赛促教助成长，强师赋能共提升	5 月 22 日	张琪 (襄阳职业技术学院)
24	从理论到实践：高职院校心理健康课程设计与实施策略	5 月 27 日	付先全 (泸州职业技术学院)
25	“双高”建设背景下高职语文课堂教学的创新与实践	5 月 28 日	马琳 (潍坊职业学院)
26	基于精准教学理念的高职高等数学与专业课融通的教学研究——以高职智能制造专业群为例	5 月 29 日	邵晓锋 (黄冈职业技术学院)
27	人工智能重塑高等数学教学改革	6 月 3 日	吕同富 (闽南理工学院)
28	“双创”视域下《中华优秀传统文化》课程的教学设计与实施	6 月 4 日	段淑萍 (岳阳职业技术学院)
29	“新双高”项目背景下数智化赋能职业院校改革的逻辑与路径	6 月 5 日	刘仁有 (江西旅游商贸职业学院)

30	以美润心 构筑审美人生—— 新时代大学美育课程的教学设计与实施	6月11日	王柳灵 (黎明职业大学)
31	以赛促学,以学促行:构建“概论课” 大思政新格局	6月17日	杨玉秀 (天津海运职业学院)
32	高职语文课堂教学改革的探索与实践	6月18日	邓虹 (扬州工业职业技术学院)
33	新质生产力背景下职业院校高水平专业 群建设	6月19日	赵志群 (北京师范大学)
34	面向未来的职业院校教师专业发展	6月23日	尹玉辉 (中国教育科学研究院)
35	职业教育教学质量监控与教师专业化 成长路径	6月24日	赵志群 (北京师范大学)
36	新双高:数字化教学新生态构建与“五 金”建设的逻辑理路	6月25日	杨彧 (江西现代职业技术学院)
37	“新双高”背景下职业院校高水平双 师队伍及教师创新团队建设	6月26日	吴国庆 (深圳职业技术大学)
38	以创新促发展:职业教育精品课程助 力心理健康教育教材之路	6月30日	陈秀珍 (海南经贸职业技术学院)
39	赋能成长·守护未来——职业院校心 理健康教育工作创新与实践能力提升 培训	7月1日	蔡培培 (黑龙江职业技术学院)

附件 3

定制培训项目列表

序号	培训领域	培训方向
1	加强思政工作的引领度，构建大思政育人格局	1.创新校企党支部联建，增强职业院校教师队伍建设 2.运用新时代伟大变革成功案例，拓展实践育人和网络育人空间
2	加强专业设置与建设，贯彻新版专业教学标准	解读新版专业教学标准，修订专业人才培养方案
3	打造数智融合的金课程	1.AI 赋能的职业教育智慧课程建设 2.职业教育课程思政建设
4	弘扬教育家精神，加强数字化赋能，打造高水平专业化教师队伍	1.职业院校新入职教师培训 2.职业院校教师师德师风建设专题（线上） 3.教师教学档案袋制度改革与实践 4.数字化赋能教师队伍建设
5	开发形态多样的金教材，落实国家统编教材应用	1.职业教育数字教材建设与开发 2.中职三科教材使用培训
6	利用人工智能、虚拟现实等数字技术，建设虚拟仿真实训基地	虚拟仿真实训场景建设与应用
7	AI 工具赋能未来教育：AI 驱动下的教学创新与科研申报实践	1.系统化的实操指导 2.案例分享

附件 4

“职业教育教师发展在线”平台

“职业教育教师发展在线”是集直播学习、点播学习、培训管理于一体的教师发展服务综合性平台，旨在通过定制化、系统化的整体方案，一站式解决职业院校教师和培训管理部门相关需求。平台提供在线学习档案、培训项目统计、培训活动组织、校本培训管理、校外学时认定等管理和学习功能。平台还为职业院校教师提供 1000 门左右、约 3000 学时的在线课程资源。下表为“职业教育教师发展在线”平台部分课程列表。

根据学校选择平台的标准或增值功能以及课程学时数量，确定平台的相应费用。如需了解更多平台功能、课程信息及费用，请联系网培中心人员（杨老师 010-58581678；薛老师：010-58581335）或各地区业务联系人，可开通平台体验。

政治素养			
一级分类	二级分类	ID 号	培训课程
重点专题	党的二十大精神学习专题	641	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（陈培永）
		643	加快构建新发展格局 着力推动高质量发展（曹立）
		645	学习贯彻《中国共产党章程》（曹鹏飞）
		647	向着伟大复兴阔步前进——党的二十大精神解读（杨禹）
		764	立足五个牢牢把握 学习贯彻党的二十大精神（祝和军）
重点专题	习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习专题	781	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：深刻领悟“两个确立”的决定性意义 坚决做到“两个维护”（陈理）
		783	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论（董振华）
		785	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：习近平总书记关于中国式现代化重要论述（陈培永）
		787	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：习近平经济思想（曹立）

		791	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：习近平总书记关于新时代中国特色社会主义文化建设的重要论述（李媛媛）
重点专题	党纪学习专题	1281	习近平总书记关于严明党的纪律和规矩的重要论述（曹鹏飞）
		1275	《中国共产党纪律处分条例》解读：对违反政治纪律行为的处分（刘智峰）
		1276	《中国共产党纪律处分条例》解读：对违反组织纪律行为的处分（刘智峰）
		1277	《中国共产党纪律处分条例》解读：对违反廉洁纪律行为的处分（王建芹）
		1278	《中国共产党纪律处分条例》解读：对违反工作纪律行为的处分（王建芹）
党性铸魂	党性修养	975	深刻领悟“两个确立”的决定性意义（秦家强）
		976	加强党的政治建设——增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”（唐爱军）
		977	从“两个务必”到“三个务必”的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑（赵卯生）
		980	务必谦虚谨慎、艰苦奋斗（林建华）
		981	深刻理解“坚持敢于斗争”的历史经验（王东）
党性铸魂	党史学习	340	中国共产党的创立（祝彦）
		341	中国共产党的光辉历程（崔丽华）
		355	弘扬“红船精神” 坚定理想信念（郭亚丁）
		356	井冈山精神解读（卢文华）
		342	学习老一代革命家的人格风范（吴文珑）
党性铸魂	“不忘初心 牢记使命”	193	“不忘初心 牢记使命”主题教育：延安精神及其当代价值（赵耀宏）

	使命”主题教育学习专题	195	“不忘初心 牢记使命”主题教育：加强思想建党 实现理论强党（祝彦）
		197	“不忘初心 牢记使命”主题教育：追问信仰与共产党人的初心（董振华）
		199	“不忘初心 牢记使命”主题教育：党的初心和使命——理论与实践（李志勇）
		201	“不忘初心 牢记使命”主题教育：习近平新时代中国特色社会主义思想外交思想（宫力）
党性铸魂	经典著作选读	553	《中国革命和中国共产党》导读（李明伟）
		562	《哲学笔记》导读（都岩）
		555	《列宁论新经济政策》导读（余斌）
		560	《唯物主义和经验批判主义》导读（孙海洋）
		914	学习《论党的自我革命》（曹鹏飞）
党性铸魂	意识形态与思想宣传工作	293	构建新时代高校网络党建与思想政治教育体系（陈雄辉）
		400	新媒体与舆情管理——从习近平总书记网络强国战略思想讲起（田丽）
		500	如何写好符合短、实、新要求的文章——学习领会习近平总书记关于文风建设的重要论述（熊若愚）
		499	新时代宣传思想工作的根本任务（黄延敏）
		912	抓好新时代党的思想建设的根本任务（王莉）
教育站位			
一级分类	二级分类	ID 号	培训课程
教育政策与趋势	党的教育政策解读	168	坚持社会主义办学方向 办好人民满意的教育——学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话（刘书林）
		391	习近平总书记关于教育的重要论述引领教育强国理论与实践（杨志成）
		290	习近平总书记教育重要论述精神解读（鲍善冰）
		245	科学谋发展，奋进“十四五”——谈谈“十四五”时期我国高等教育的历史方位和主要任务（瞿振元）

		247	“十四五”时期建设高质量教育体系的形势和政策导向(张力)
教育政策 与趋势	职业教育 政策与文 件解读	167	求真务实，立德树人——学习贯彻全国教育大会精神，培养具有工匠精神的职业人才（赵开华）
		219	职业教育的新形势和新政策（孙诚）
		628	以新《职业教育法》推动职业教育高质量发展（汤霓）
		1157	职业教育政策解读（谢勇旗）
		1086	尊法、知法、用法推动现代职业教育高质量发展——学习新修订的职业教育法若干体会（陈建华）
思政育人	职教思政 课	623	“大思政课”背景下讲好思政课的思考与实践（熊晓琳）
		624	打牢文献研究根基 提升思政课教学定力（仝华）
		304	大思政背景下高校思政课实践育人的路径思考（李全喜）
		871	思想政治课教师课堂表达力提升的几个问题（景庆虹）
		278	高校思政课实践教学的组织策略与实效（陈洪玲）
思政育人	职教课程 思政	244	《高等学校课程思政建设指导纲要》解读（刘经纬）
		518	建设高质量课程思政（蒋雪艳）
		655	职业教育课程思政的思与行（林海）
		242	一线教师如何在专业教育课程中融入思政元素（张黎声）
		648	思政入课——课程思政设计与实施（喻冰如）
文化自信	传统文化 与民族复 兴	930	推进文化自信自强 铸就社会主义文化新辉煌（刘东超）
		711	深化文明探源研究 增强民族文化自信（王巍）
		715	中国历史文化认同传统的形成及当下的价值（瞿林东）
		937	中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展（刘东超）
		716	民族文化与民族命运——关于文化战略层面的几点思考（彭林）

国情教育	国情与形势	1037	坚持创新驱动发展 激发人才创新活力（吴江）
		736	加强原创性引领性科技攻关 坚决打赢关键核心技术攻坚战（潘教峰）
		738	以高水平对外开放推动构建新发展格局（陈建奇）
		740	中美科技博弈背景下基于知识产权战略的创新之路（孔庆江）
		735	强化国家战略科技力量 多措并举提升科技创新水平（陈劲）
金师“五术”			
一级分类	二级分类	ID 号	培训课程
仁术	师德师风涵养与培育	221	不忘初心砥砺前行：深入学习习近平总书记关于新时代师德师风建设的重要论述（曲洪波）
		154	习近平青年教育思想贯穿立德树人全过程的思考（冯培）
		321	深刻领会习近平教育重要论述，全面加强新时代高校师德师风建设（徐永利）
		319	做幸福而自信的“四有”教师（寇戣）
		863	教育家精神与师德师风（鲍善冰）
仁术	综合素养提升与专业发展	451	大学教师走向卓越的“气”“道”“术”“势”（温恒福）
		1111	职业院校教师发展促进体系建构（刘庆华）
		1146	职业院校教师的专业发展（赵放）
		133	青年教师专业发展的路径与策略（张斌贤）
		212	基于 3C 的教育模式与教师职业发展（于海波）
道术	学生认知规律与心理健康	123	大学生知识的掌握与建构（姚梅林）
		125	大学生的群体心理与人际交往（伍新春）
		127	大学生学习动机及其激发（方平）
		128	大学生态度与品德的形成（寇戣）

		129	大学生心理健康的维护（伍新春）
道术	教师形象 礼仪与身心 健康	404	修炼成为优秀的大学教师（李小霞）
		726	应激情境下的情绪调适（肖斌）
		865	#高校教师礼仪与高效沟通（李兴国）
		176	教学语言与教学艺术（姚小玲）
		287	高效沟通的艺术（李兴国）
道术	创新创业 与就业	134	创业教育与专业教育深度融合的改革与实践（黄兆信）
		189	大学生创新创业教育发展趋势与生态构建（李震东）
		82	新时代高校“双创”金课的培育与凝练（李家华 王艳茹）
		225	美国和以色列高校创新和创业教育及启示（施枫）
		366	创新创业教育教学改革（戴志涛）
学术	科研能力 提升	540	高校青年教师科研基本功夯实与研究技能提升（张伟刚）
		264	职教教师成长之路——如何做好教科研（聂伟）
		1106	职业教育科研项目的获取与实施要点（俞启定）
		1138	强化教育科研，促进职业院校教师专业发展（宗诚）
学术	教学成果 奖培育与 申报	1119	职业教育教学成果奖培育与申报（睦碧霞）
		1110	职业院校高质量教学成果培育、凝练与申报（张汝山）
		842	常态化组织、精细化培育——职业教育教学成果奖培育与申报的思考（陈正振）
		1117	职业教育国家教学成果奖一等奖分享产教联动、研创双驱、育训融通：系统化培养医药健康技术技能人才的创新实践（陈亮）
		1118	如何培育、建设与凝练教学成果——以国家教学成果一等奖《大思政格局下财经职业院校专业文化育人的创新与实践》为例（赵丽生）

学术	课题申报 与论文写作	866	教育研究与论文写作（周序）
		673	学术写作与高校青年教师专业发展（张斌贤）
		1137	职业院校教师科研能力提升与论文写作策略（李兴洲）
		1139	职业院校教师如何提升论文写作水平（黄亚宇）
		1161	职业教育课题设计、申报与研究（谢勇旗）
技术	教师数字 素养提升	1055	《教师数字素养》标准解读（吴砥）
		1059	数字时代教师面临的挑战及应对策略（陈敏）
		1056	教育数字化转型的政策解读与发展格局（吴砥）
		1060	常见数字技术及其教育应用（陈敏）
		1061	数字化教学设备及工具的介绍与选择策略（周弛）
技术	人工智能 赋能教育 教学	415	人工智能的启示与智慧教育的愿景（周傲英）
		947	ChatGPT、AIGC 与生成式人工智能加速数字中国的发展（邓志东）
		862	人工智能环境下，以 UGC 模式创建带网感的教育短视频（赖国雄）
		859	超越简单对话，让 ChatGPT 成为教学中的“神秘顾问”（赖国雄）
		860	有颜有料，以 AI 创新技术打造金质 PPT 课件的神操作（上篇）（赖国雄）
技术	混合式教 学设计与 实施	166	职业院校混合式课程的建设与应用（陆春桃）
		229	混合式金课与轻量级混合式教学方法探索（嵩天）
		230	基于 MOOC 的混合式教学设计与实践（朱桂萍）
		170	基于 BOPPPS 和“对分”的混合式课堂教学模式（冯瑞玲）
		373	混合教学设计思路与方法（冯菲）

艺术	教学大赛 备赛	240	全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛经验分享（魏宝举）
		534	职业院校教师教学能力大赛的备赛策略（杨志强）
		239	以赛促教，提升教学能力（职业教育）（贾清水）
		496	新规则要求下教学能力比赛参赛文档与实录视频要点解读、逻辑构建、创新点挖掘（段文忠）
		530	宏观建构，微观落实——关于教学能力比赛的建议（何忠）
艺术	教学理念 与教学方法	1141	锻造“职教金师”，提升教师教学核心能力与职业素养（亓春霞）
		1143	让课程有“根”有“魂”——夯实“六力”助力职业院校教师育人水平提升（蒋雪艳）
		1142	从理念到实践——职业院校青年教师提升教学基本功的有效路径（张虎成）
		493	新时期职业院校教师教学能力提升的方法与路径（霍丽娟）
		171	认知科学与职业教育的四元教学设计模型（刘庆华）
艺术	“双师 型”素养 提升	268	高素质职业教育双师型教师队伍培养（吴全全）
		777	高质量双师型教师队伍建设探讨（王贵军）
		1113	基于“双师”能力培养的师资队伍建设（薛梅）
		774	“数智课堂”模块化课程双师型名师工作室建设分享（龚艳丽）
		776	高职机电类专业双师型教师能力提升路径与策略（张春芝）
艺术	以学生为 中心与有 效教学	1147	职业院校教师的有效教学设计（赵放）
		449	基于 OBE 理念的有效教学设计（薛庆）
		844	有效教学设计和有效教学实施（李霞）
		679	新时代大学教师与有效教学（李芒）
		818	有效学习与有效教学：全国职业院校学情与教情调查发现（汤霓）

金专			
一级分类	二级分类	ID 号	培训课程
专业建设与人才培养	产教融合与专业建设	316	产教融合视域下职业教育专业建设改革与创新（孙诚）
		279	“大平台+”战略视阈下产教融合驱动专业集群建设（李克军）
		1093	引领变革 融合创新 打造国家高水平专业群浙里建实践样本（何辉）
		1112	产教融合，打造护理金专业（薛梅）
		811	数字时代背景下“创新链、金融链、产业链、政策链”融合发展——以广东为例（陈雄辉）
专业建设与人才培养	产教融合与人才培养	869	基于校企合作的人才培养实践教学模式探讨（周德红）
		280	产教融合协同发展人才培养案例分享（温和瑞）
		677	地方院校人才培养新模式的建构（刘建清）
		214	高水平人才培养方案的设计与编制（李丹青）
		441	基于 OBE 的应用型人才培养方案与课程体系建设（周华丽）
师资队伍建设	教师教学创新团队建设	659	基于能力本位的高职教师教学创新团队建设（李斌）
		657	新技术、新目录、新标准背景下“双师四能”型教师创新团队建设探索与实践（王骏）
		807	交叉融合式教学团队的建设探索与实践（宋友）
		658	打造“专业融通 专兼一体”教学创新团队（薛梅）
		775	教学团队建设与教师专业化发展的思考与路径（王昆欣）
师资队伍建设	教师队伍建设	147	工匠精神视野下应用型师资的专业发展对策（闫智勇）
		825	高职教师队伍建设值得关注的问题探讨（俞启定）
		445	全面建设高素质教师队伍，创新现代职业教育强国之路（徐永利）

金课			
一级分类	二级分类	ID 号	培训课程
课程建设	课程建设与开发	1081	职业教育工学结合一体化课程开发（赵志群）
		1150	新时代职业教育课程建设与教学改革（赵志群）
		269	职业院校模块课程开发的模式和技巧（闫智勇）
		509	优质课程建设及其应用——以高等数学为例（骈俊生）
		508	在线开放课程建设及课程资源开发（张静）
课程建设	精品课建设与应用	507	类型教育导向下高职在线精品课程建设——从“教师发展”与“课程建设”说起（余荣宝）
		510	新时代新形势新方向 职业教育精品在线开放课程设计与开发（龚娟）
		296	职教 20 条背景下在线开发课程的建设思考（龚娟）
		1085	国家在线精品课程在实际教学中的应用与实践（赵彦）
金教材			
一级分类	二级分类	ID 号	培训课程
教材建设	规划教材开发	1125	国家级教材规划与开发（张朶琳）
		1128	教材建设项目规划与申报-公共课（骈俊生）
		1131	教材建设项目规划与申报-专业课——以首届国家教材建设特等奖《机械工程材料及成形工艺》为例（姜敏凤）
教材建设	数字教材开发	1126	数字教材建设标准解读（毛芳）
		1126	职业教育数字教材的出版创新与实践（温鹏飞）
		1129	职业教育数字教材建设与应用实践（章瓯雁）
		1130	职业教育数字教材建设与应用实践——以《机械设计基础》为例（徐钢涛）