辽宁高校师资培训工作

LIAONING GAOXIAO SHIZI PEIXUN GONGZUO

2025 年 第 2 期

辽宁高校师资培训工作　总第 128 期　2025 年第 2 期

目　次

教育要闻

教育部召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革东北片区调研座谈会 …… （1）
教育部、国家发展改革委联合启动实施教师教育能力提升工程…… （3）
教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 …… （4）

中心工作

2025 年辽宁省高校教师岗前培训考试工作总结…… （11）

信息速递

东北大学 2025 年“知行致远”优秀教师培训班开班…… （16）
大连民族大学组织开展 2025 年新入职教师专题培训 …… （17）
东北财经大学明德讲堂（第三期）
“青年教师的教学、科研与成长之路”成功举办…… （19）
辽宁工程技术大学举办 2025 年新入职教师岗前培训 …… （21）
辽宁科技大学举办提升教师课程思政能力专题培训会 …… （22）

教育部召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革东北片区调研座谈会

6 月 12 日，教育部在长春召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革东北片区调研座谈会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，建设教育强国，是以习近平同志为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局作出的重大决策。要提高政治站位，深刻认识教育强国在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中“先导任务、坚实基础、战略支撑”的重大定位，牢牢把握教育政治属性、人民属性、战略属性，深刻理解教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的关系，深刻理解内外部环境变化带给教育的新挑战新要求，深刻理解新一轮科技革命和产业变革带来的新机遇，更加自觉把教育置于中国式现代化建设全局中去思考、谋划和推动，不断增强建设教育强国的紧迫感、使命感，更有力地推动各项决策部署落地见效，实现教育由大到强的系统性跃升。

会议强调，今年是实施三年行动计划的开局之年，教育在推动东北全面振兴中具有十分重要的地位作用。有关地方和高校要把贯彻落实全国教育大会精神和贯彻落实党中央关于推动新时代东北全面振兴的战略部署紧密结合起来，树立现代教育观念，不断提升服务国家重大战略和区域经济社会发展的能力水平。要探索分类推进高校改革的路径办法，引导高校以特色赋能高质量内涵发展，深化育人方式、科研范式、办学模式、治理体系综合改革，在服务国家战略和区域发展的不同“赛道”各尽所能，围绕地方经济社会发展布局凝练重大科学和工程问题，畅通教育、科技、人才良性循环，打造创新发展策源地。要优化教育结构布局，统筹高教、职教、基教资源，通过优质均衡的基础教育夯实教育公平公正底线，构建

现代职业教育体系，更好服务人的全面发展和经济社会发展，支撑地方产业升级，服务新质生产力。要扎实推进纲要和三年行动计划任务落地见效，强化组织领导，改进工作作风，守好安全底线，加快落实重大任务、破解重大问题，在工作谋划、过程管理和成效评价上形成一系列可感可及、可监测可评价的制度机制，以试点小切口带动全局性改革。

会议要求，2025 届毕业生即将集中离校，就业工作已经进入关键冲刺期，各地各高校要倒排工期，推动就业工作整体再加力，确保今年高校毕业生就业总体稳定。

教育部党组成员、副部长王光彦主持会议，吉林省委副书记、省委教育工委书记吴海英出席会议。吉林、辽宁、黑龙江、内蒙古教育部门和东北地区 18 所高校负责同志参会。

（来源：教育部网站）

教育部、国家发展改革委联合启动实施教师教育能力提升工程

2025 年 5 月，教育部、国家发展改革委联合印发《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》（以下简称《通知》），对“十四五”到“十五五”期间完善中国特色教师教育体系、进一步提升教师教育能力有关工作作出部署。

实施教师教育能力提升工程，是落实习近平总书记关于健全中国特色教师教育体系重要指示精神，推进教师教育高质量发展、培养高水平教师的重要举措。《通知》立足教育强国建设新要求，围绕重点支持建设一批高水平教师教育院校，打造支撑引领中国特色教师教育体系高质量发展的核心引擎与战略支柱目标，突出重点、强化布点、凸显特点、把好节点，以培养未来教师科学能力、实践能力为重点，硬投资和软建设相结合，全面提升教师教育能力，着力建设具有中国特色、一流水平的教师教育学院、学科专业和课程，构建自主的教师教育学科体系。

《通知》从构建教师人才培养新模式、搭建教师教育研究新平台、夯实教师教育改革新支撑、建设引领服务社会新高地及开创教育国际交流新局面等5个方面对建设单位提出要求。统筹利用中央预算内投资、超长期特别国债、地方政府专项债券等现有资金渠道，强化对建设单位相关基础设施建设等的资金保障，并在“双一流”建设、人才工程项目、科研平台等方面给予政策支持。

教育部、国家发展改革委根据教师培养需求，规划教师教育院校建设布局，明确建设单位的基本条件，强调属地对建设单位的指导和支持，根据院校的具体实施方案，按照成熟一批、推进一批的思路，分批次支持一批高水平教师教育院校建设。

（来源：教育部网站）

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

教办〔2025〕3 号

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神及全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神，深入实施国家教育数字化战略，坚持应用导向、治理为基，秉承联结为先、内容为本、合作为要，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革，加快形成泛在可及的终身教育体系，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。

工作中要做到：坚持立德树人，牢牢把握正确政治方向和价值导向，提高网络育人能力。坚持应用导向，以深度应用引领教育高质量发展。坚持数字赋能，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。坚持以人为本，着力培养学生高阶思维能力、思考判断能力、实践能力。坚持改革创新，主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的制度体系。坚持统筹规划，试点先行，强化部门协同、央地联动、区域协调，鼓励社会参与。坚持安全发展，筑牢可信可控安全屏障。坚持开放合作，深化国际交流，增强中国数字教育在全球的影响力。

二、深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台

（一）完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局。以国家智慧教育公共服务平台（以下简称国家平台）为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通。围绕基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域和德智体美劳五大版块建设汇聚精品资源。鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源。基础教育建设覆盖国家课程教材、适配不同学情的精品课程资源和科学教育、文化艺术资源。高等教育、职业教育建设覆盖各学科的精品数字课程、虚拟仿真实习实践、学位论文与实践成果等资源。增加思政、体育、美育、劳动教育、特殊教育、语言文字等资源供给。建设覆盖家庭教育、社会教育、老年教育、职业能力提升等终身教育资源。提升平台智能化水平，增强平台开放性，创新资源新形态，增强资源交互性，实现个性化智能推荐。完善资源开发、上线、应用、评价和退出全生命周期管理机制。建立资源评价标准，分级分类开展动态评价，完善专家评估和用户反馈机制，实行数字资源收录和收藏证书制度，推进资源精品化、体系化、专业化，构建高质量资源供给生态。

（二）持续升级国家平台公共服务功能。推动“高效办成一件事”，扩大教育公共服务“一网通办”事项。优化招生入学、考试评价、学籍查询、学历学位认证、教师资格查询、普通话等级证书查询等服务，优化国家大学生就业服务平台，为大学生实习就业和行业企业招聘提供优质服务。优化出国留学全程在线服务，提升便捷性。

（三）推进国家平台全域深度应用。制定工作指南，明确省市县校各级工作重点和推进机制，遵循不同学段特点和规律制定应用策略，提升应用成效。推动各省（区、市）制定整体推进区域教育公平优质发展数字化解决方案，实现省内平台、资源、服务与国家平台互联互通。深入实施“同上一堂好课”、慕课西部行 2.0 计划、读书行动等，倾斜支持农村地区、民族地区、脱贫地区。推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”常态化应用，拓展备课授课、作业管理、班级管理、考核评价、家校沟通、课后服务等高频场景应用。深

化名师线上工作室等建设，完善在线教研机制。

（四）推进教育数据集成和有效治理。建好国家教育大数据中心，统一数据标准和接口标准，建设跨层级、跨地域、跨部门教育数据共享网络，畅通数据循环。推动教育与国家人口、空间地理、经济社会、行业产业等数据互联互通。加强数据集成，打通学校、学生、教师全链条管理信息系统，逐步实现“一数一源”，深挖教育数据富矿，构建大数据赋能教育治理新体系。

（五）加快构建终身学习公共服务体系。加强学习型社会数字基础设施建设，推动构建泛在可及的终身教育体系。加快出台资历框架标准，建设国家学分银行，促进学历教育和非学历教育纵横贯通。加快建立学习成果认证机制，探索建立基于学分制的终身学习学历学位授予机制。建好国家智慧教育平台终身教育板块。加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。

三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

（六）加强人工智能等前瞻布局。加快建设人工智能教育大模型。完善教育领域多模态语料库，构建高质量自主可控数据集。强化算法安全评估，确保正确价值导向。布局一批前瞻性研究课题，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用，培育应用生态。

（七）推动学科专业数字化升级和科研范式变革。面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。面向先进制造业和现代服务业数字转型需要，动态调整职业教育专业，赋能产教深度融合，服务“一体两翼”建设和高技能人才培养。以人工智能技术推动科研范式变革，提高科研组织效率，提高成果转化效率，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科。

（八）推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课

程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。统筹推进大中小学人工智能教育一体化，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程，开好中小学信息科技相关课程，鼓励开设人工智能特色课程。制定数字教材建设和管理指导意见，分领域分专业研发一批示范性精品数字教材，支持地方、学校和企业开发数字教材。探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心，建设“人工智能+X”国家级实验教学中心，构建新型教学组织形态，促进学习方式变革。构建“一站式”数智学生社区。通过智能学伴、数字导师等探索人机协同教学新模式，实现人工智能驱动的大规模因材施教，提高教育教学效率和质量。

（九）以师生为重点提升全民数字素养与技能。深入实施提升全民数字素养与技能行动纲要，提升网络文明素养、数字道德伦理。制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引，开展数字素养提升实践活动和调查评估，提升数字素养与人工智能应用水平。建立大中小学相衔接的数字素养培育体系，将数字素养纳入综合素质评价。深化人工智能助推教师队伍建设行动，将数字素养融入教师教育课程体系。建立轮训制度，提高教育管理干部、学校管理者数字素养。

（十）全面支持教育决策和治理。加快建设“教育数字地图”，支持开展趋势预测、规划决策、风险预警等工作。建设基础教育学位预测预警模型，支持优化教育资源布局。建设国家人才供需对接大数据平台，支持动态调整优化专业布局、学科设置和招生规模，促进毕业生高质量充分就业。建设全国学科大数据信息资源库，建立基于大数据的学科发展监测体系。提高教育财务数字化信息化管理能力，加强教育经费使用监管。

（十一）赋能教育评价改革。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，面向学校、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价。推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展精准画像。强化全面发展育人导向，推进数字化赋能考试评价改革。推进高等教育自学考试等考试的数字化试点改革。实现高校教学、科研、管理、服务数据

共享，推动院校、学科、专业评估等数字化转型。

四、大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力

（十二）推动数字教育资源国际共建共享。搭建多边、多层级的数字教育国际合作对话机制，构建数字教育国际合作体系。建好国家平台国际版，丰富国际课程资源，加强与有关国家和国际组织平台对接，探索设立国别专区。持续实施“慕课出海”行动，推动与国外知名高校共建高水平课程。赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设，依托职教海外办学机构、高校海外学习中心、企业海外培训中心等为发展中国家培养“数字+技能”复合型人才。丰富中文数字学习资源，建好中文联盟，提升国际中文教育覆盖面。

（十三）打造具有全球影响力的数字教育品牌。持续办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议，建好用好世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟。办好数字教育国际期刊，遴选数字教育全球示范案例，定期发布中国智慧教育蓝皮书、全球数字教育发展报告及指数、世界高等教育数字化发展报告及指数，推动形成教育数字化转型发展的世界样板。

（十四）赋能人才国际化培养。合作共建数字课程、数字实训基地与虚拟实验室，推进人才国际化联合培养，加强开放科学和技术合作。建立数字学习学分互认机制，依托国家数字大学与国外高校开展数字学历互认试点，探索人才培养新路径。建好数字教育海外学习中心，重点支持面向发展中国家开展数字技术能力培训。共建教育数字化国际智库，培养国际智库人才。

（十五）积极参与全球数字教育治理。主动参与数字教育相关国际组织，积极与联合国教科文组织、经济合作与发展组织、二十国集团、金砖国家、上海合作组织等合作，推动建立国际数字教育发展共同体。积极参与数字教育国际议程、规则、标准制定，推动国家智慧教育平台、师生数字素养、数字教育安全伦理等方面标准成为国际共识。

五、健全教育数字化保障体系

（十六）完善基础设施。积极运用“两新”等国家支持政策，升级教育数字化基础设施。推动公共网络、算力和云资源向教育应用倾斜。建立

区域、高校算力资源共享机制。推进智慧校园标准化建设，逐步普及教学智能终端。推进 IPv6 规模部署及应用，推动中小学校合理扩容出口带宽，满足教育需求。引导学校支持网络基础设施建设，逐步实现校园无线网覆盖。加快建设教育专网，探索建设教育行业云，有序推动教育应用上云。

（十七）健全标准规范体系。加快推进教育数字化标准制修订，形成覆盖数字教育软硬件环境、平台工具、数字资源、教育数据、网络安全等方面标准规范。加强教育平台对中文编码字符集强制性国家标准的支持。制定平台管理、支持服务质量保障标准。推动国家、地方、行业、企业、团体有关教育数字化标准的有机衔接。

（十八）建立多元投入机制。坚持公益性原则，发挥政府主导作用，建立政府、社会、企业共同参与的多元投入机制。做好教育新型基础设施建设、购买优质数字资源和服务等经费保障，对农村、边远地区视情给予倾斜支持。基础电信企业对各级各类学校的网络使用资费给予优惠。统筹利用市场融资等多种渠道，引导社会资本支持教育数字化发展。学校加强经费统筹，保障教育数字化支出。构建全国统一的数字教育资源供给大市场，引导企业研发符合应用需求的数字化教育产品和解决方案，保护资源贡献者知识产权。

（十九）建立应用评价激励机制。坚持以应用为导向，分级分类开展教育数字化建设应用成效评价，纳入学校办学水平评估。在国家教学成果奖等设立数字教育项目，将数字化应用作为申请国家有关教育教学奖项的前置条件，纳入学校和教师评优评先内容。发布国家教育数字化年度报告。

六、筑牢教育数字化安全屏障

（二十）保障重点平台高质量运行。提升关键信息基础设施、平台体系保障能力。严格资源内容审核制度，落实平台主体责任，坚持提供必审、上线必审、更新必审、审必到位原则，确保政治性、导向性、科学性、适用性、规范性、时效性、公益性。构建多部门协同的重点时期保障机制，定期组织开展安全评估和检测。

（二十一）构建网络安全防护体系。依托国家网络身份认证公共服务平台，建立教育领域身份和数据可信

体系，强化实名管理。全面落实教育数据全生命周期安全防护，强化核心和重要数据防篡改、防泄露、防滥用能力。加强未成年人个人信息保护，组织开展个人信息保护合规审计。全面落实网络安全责任制，做好网络安全等级保护。

（二十二）强化人工智能安全保障。建立“人工智能+教育”安全保障制度。落实人工智能算法与大模型备案机制，探索建立算法安全评估制度，有效规避网络攻击、信息茧房、算法霸权、依赖成瘾等问题。坚持以人为本、智能向善的数字伦理准则，加强对智能教育产品、工具、服务监管，规范人工智能应用进校园管理。

七、加强组织实施

健全教育数字化领导体系、运维机制和评价机制。建立跨部门协调机制，教育部门负责制定总体方案，具体推进实施；网信、公安部门负责加强教育数字化领域意识形态和网络安全、数据安全、个人信息保护监管及信息技术发展应用，打造健康向上网络环境；发展改革、财政部门负责对教育数字化项目和经费予以支持；科技部门负责加强重点领域科研布局，以人工智能技术推进科研范式变革；工业和信息化、数据管理部门负责推动教育数字化基础设施建设、数据互联互通；人力资源社会保障部门负责制定国家资历框架，协同推进终身教育体系建设。各地各校把教育数字化作为一把手工程，省级教育部门加强统筹实施，抓好系统培训和领导力培训，提升认知能力和执行能力，结合实际制定实施方案，大胆试点，积极开发个性资源，推进创新应用，探索教育数字化助推教育公平优质发展新路径和教育教学新方法、人才培养新模式。建好教育数字化专家咨询委员会，加强研究和指导。建设高素质专业化教育数字化管理和技术支持队伍。宣传推广各地各校有效做法和经验。

教育部 中央网信办

国家发展改革委 科技部

工业和信息化部 公安部

财政部 人力资源社会保障部

国家数据局

2025 年 4 月 11 日

（来源：教育部网站）

2025 年辽宁省高校教师岗前培训考试工作总结

为贯彻落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》和《中共辽宁省委 辽宁省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件精神，切实加强高校新入职教师岗前培训工作，提升教师教育教学能力，根据《高等学校教师岗前培训暂行细则》和《辽宁省高等学校教师岗前培训工作实施方案》的相关要求，辽宁省高等学校师资培训中心组织开展了2025 年辽宁省高校教师岗前培训考试工作。具体情况如下：

一、培训工作

（一）培训人数

各高校参加培训总人数为6979人。

（二）培训内容

1.“通识”部分

培训内容为教育基础理论知识，包括高等教育学、高等教育心理学、高等教育法规和高校教师职业道德 4 门课程，共 80 学时。“通识”部分培训由培训点高校按照《辽宁省高等学校教师岗前培训工作实施方案》的具体要求组织实施。

2.“校本”部分

培训内容为教师基本素养，包括校史校规校情、教学与教学评价、教学实践、现代教育技术、科研方法等方面知识。“校本”部分培训由各高校结合实际情况和自身需求自主实施。

（三）培训点学校设置

根据高校分布及培训需求，确定以下 14 所高校为 2025 年岗前培训点学校，负责“通识”部分的培训及培训期间的管理工作，参训人员根据学校要求就近选择培训点学校。

东北大学	辽宁大学
中国医科大学	沈阳建筑大学
沈阳师范大学	大连理工大学
辽宁师范大学	大连医科大学
锦州医科大学	辽宁石油化工大学
鞍山师范学院	辽宁工程技术大学
辽东学院	辽宁农业职业技术学院

（四）培训考核

1.“通识”部分由省高校师资培训中心组织有关学科专家命题，全省统一考试。

2.“校本”部分由教师所在学校组织考核，按合格、不合格两个档次进行

总体评价，并将考核结果填入《辽宁省高校教师岗前培训‘校本’专题部分考核表》。

3.“通识”部分的考试结果与“校本”部分的考核结果作为颁发《辽宁省高等学校教师岗前培训合格证书》的依据。

二、考试工作

（一）考试基本情况

考试采用网上报名的方式，由各高校对报考人员进行个人信息审核和报考资格审核，考点对报考人员的报考资格进行复核。

1.参考人数

考试报名总人数为 7358 人，实际参考 7233 人。

2.考点设置

设定 14 所高校作为本次考试考点，具体负责考试考务工作。其中沈阳地区 5 所，为东北大学、辽宁大学、中国医科大学、沈阳建筑大学、沈阳师范大学；大连地区 3 所，为大连理工大学、辽宁师范大学、大连医科大学；其他地区为 6 所，为锦州医科大学、辽宁石油化工大学、鞍山师范学院、辽宁工程技术大学、辽东学院、辽宁农业职业技术学院。

3.考场数量

本次考试共设 245 个考场，以 30 人为标准考场，每考场配备 2 名监考教师。

4.考试科目

考试共设 4 个科目，分别为《高等教育学》《高等教育心理学》《高等教育法规》《高校教师职业道德》。

5.考试时长

单科考试时长为 90 分钟，上下午各考两科，两科考试间隔 15 分钟。

（二）考试实施过程

1.精心筹备，筑牢基础确保考试安全可行

（1）成立考试工作领导小组

考试工作领导小组由省高师培训中心和各考点高校考务人员构成，省高师培训中心主任、辽宁师范大学副校长担任组长，省高师培训中心常务副主任和各考点高校主管部门领导任副组长，省高师培训中心和各考点高校工作人员任组员。全面负责考试工作的统筹指挥和组织实施，切实加强优良考风建设，营造诚实守信的考试环境。

（2）制定考试相关文件材料

完善《辽宁省高校教师岗前培训考试考生手册》，包括考生守则、主考工作职责、监考教师职责、考试实施程序、考试考务工作要求、考试应急情况处理等多项材料的基础上，新增考场指令，

便于各考点工作人员更好把握考试整体流程，保证考试工作有据可依、有章可循。

（3）召开考试考务工作会议

线下举行 2025 年辽宁省高校教师岗前培训考试考务会，省内 14 所承担考试考务工作的高校主管部门负责人和工作人员共计 30 余人参加了会议。

会议传达了省教育厅对考试工作的要求，务必高度重视、严密组织，确保考试公平公正、安全可靠。会议就考试的具体要求进行了详细解读，对考试实施过程进行细致说明，对具体的考务工作进行了周密安排。

（4）组建考试巡考队伍

除各考点配备的监考教师队伍外，省高师培训中心另外抽调 10 余名多年从事岗前培训考试巡考工作的高校教师组成考试巡考工作队伍，考试期间全面巡视检查各考场考试情况，发现问题及时予以指导纠正，保证考试过程的严肃性、规范性。

（5）保障试卷安全

试卷安全是头等大事，试卷印刷、运送和领取按相关规定严格执行，专人专车护送和保管试卷，考前、考中、考后试卷存放在专用试卷库，确保试卷安全保密。

1)组织专家命题

组织学科专家进行考试命题工作，全程保密，命题教师、工作人员签署保密承诺书，试题统一加入试题库。

2)试卷印刷

与印刷厂签署保密协议，确保试题试卷安全，保证按时保质保量完成试卷印刷工作。

2.精细组织，严阵以待确保考试顺畅有序

（1）考点高校悉心准备

考点高校将入校须知和提示提前告知考生，考试当天做好入校指引和宣传，安保、考务人员各司其职，责任到人，保证考生及时准确进入考场顺利参考，营造良好的考试氛围。

（2）工作人员提前就位

省高师培训中心及各考点全体工作人员于考试当天提前 1 小时到岗，做好考前培训，监考人员按要求熟悉考试流程和考生名单，按要求布置考场，落实任务。

（3）考生身份认真核验

考生持有效身份证件和准考证参加考试，监考教师逐一进行入场查验和考中复验，确保考生身份准确无误。

（4）考务人员全程服务

考试设置考务中心，分设指挥组、

巡考组、应急组。考试中心及考点全体工作人员针对考试过程中出现的不同问题和突发事件，予以及时处置，各负其责、恪尽职守，做到即时响应、快速解决。

（5）考试过程规范有序

从考生入校入楼入场，从安全检查考纪宣读到考生就位，从试卷分发考生答题到试卷回收，整个过程严格按照《考务手册》考试实施程序进行，做到脉络清晰、科学规范、纪律严明。

3.精准落实，细致周密确保考试完备收官

（1）收集整理考试考场记录

每个考场根据实际参加人数和考试过程形成考场记录单，监考教师签字确认，全面记录考试考生参考情况和考场纪律情况。考试整体运行正常平稳。

（2）整理归纳考试过程问题

发放《辽宁省高校教师岗前培训考试巡考工作调查问卷》，收集整理考试过程中遇到的问题及建议，为改进考试工作做好准备。

（3）依法处理考试违规情况

针对考试过程中出现的2例考生违规情况，及时上报上级主管部门，依据教育部《国家教育考试违规处理办法》，对违规行为予以准确认定，按处理程序予以严肃处理，维护考试的严肃性和权威性。

（4）组织教师保密阅卷

选调相关学科的专业教师负责考试阅卷工作，采用现场集中阅卷的方式，全体阅卷教师签署保密协议，全程匿名批阅，按题流水作业批阅试卷，确保批阅过程的严谨有序和考试成绩的公平公正。

（5）复核成绩统计数据

考试成绩经教师批阅后由电脑自动计分，各科试卷须经过阅卷教师、阅卷组长、考试中心工作人员三重复核，确保考试成绩的正确率和准确率。具体考试成绩结果如下表所示。

辽宁省高校教师岗前培训考试成绩统计表

科目	高等教育学	高等教育心理学	高等教育法规	高校教师职业道德
总人数	6999	6973	7141	6940
及格人数	6861	6845	6822	6939
及格率	98.03%	98.16%	95.53%	99.99%

在全体考生、考点高校、考试中心

的共同努力下，2025 年辽宁省高校教师岗前培训考试工作圆满结束。在今后的工作中，我们将着力完善、规范考试工作，优化考试方式方法，不断探索新形势下如何更好地开展高校教师岗前培训考试工作，全力为高校和参考教师服务，进一步推进我省高校教师队伍建设和发展。

（来源：省高校师资培训中心）

东北大学 2025 年“知行致远”优秀教师培训班开班

4 月 17 日上午，东北大学 2025 年“知行致远”优秀教师专题培训班开班式在主楼 824 室举行。校党委副书记张皓出席开班式，来自各学院（部、实验室）近 60 名各类人才项目入选者、海外归国教师、优秀教师代表等参加活动。

张皓表示，强国必先强教，强教必先强师。打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是加快教育现代化、建设教育强国的重要支撑。广大教师要弘扬“自强不息，知行合一”的校训精神，将理论学习与实践研习相结合，主动将个人成长融入学校一流大学建设和国家发展战略之中，希望参训教师通过培训，从党的辉煌历史与光荣传统中汲取动力，从新时代党的建设伟大成就与优秀共产党人的事迹中激发斗志，进一步提升思想境界和意志品质，做到以知为基、坚定理想信念，以行为径、锤炼育人品格，要以远为志、追求卓越发展。

张皓为培训班授旗。马克思主义学院院长任鹏教授以“弘扬教育家精神，做好老师，做大先生”为题作弘扬教育家精神专题报告。

据悉，本次培训班由党委教师工作部、人才工作办公室、教师教学发展中心联合举办。开班式当天，学校还邀请辽宁大学梁启东教授以“打好新时代东北振兴的‘辽沈战役’——关于辽宁实施全面振兴新突破三年行动的思考”为题，作国情省情教育专题报告，并邀请相关专家做国家安全教育专题报告。培训班学员将于 4 月至 8 月期间，分 5 期分别前往延安、井冈山、锦州、大庆、大连等地开展实践研习活动。

（来源：东北大学）

大连民族大学组织开展 2025 年新入职教师专题培训

6 月 10 日，学校召开 2025 年新入职教师培训班开班仪式暨专题培训会。党委副书记、校长赵立涛，党委常委、副校长冯林出席活动并讲话。教师发展与教学评估中心主任袁学刚主持活动。

赵立涛指出，学校始终秉持“以本为本、四个回归”的教育理念，将本科教育作为人才培养的“根”与“魂”。近年来，学校不断加大对教育教学工作的改革与创新，推动教育教学质量持续提升。他强调，青年教师要始终牢记“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。要“爱生如子”，把学生的成长需求放在首位，用爱心、耐心和责任心构建有温度的课堂；要“艰苦奋斗”，以“十年磨一剑”的定力深耕教学科研，在平凡岗位上创造不凡业绩；要“敢为人先”，主动承担起为党育人、为国育才的历史重任，用实际行动回应学生及家长的殷切期待；要“脚踏实地”，从备好每一堂课、上好每一节课做起，在“备、教、改、辅”各环节精益求精，努力成长为“站得稳讲台、扛得起责任、育得好人才”的教学骨干。

冯林回溯了学校的发展历程，要求青年教师要“知规明矩”，严守教学纪律红线，系好职业发展“安全带”；要“转轨提能”，主动完成从“学生”到“教师”的角色转变，聚焦“上好课”这一核心任务，在教学设计、课堂互动、作业指导等环节下苦功；要“守正创新”，以信息技术与 AI 赋能为抓手，探索混合式教学、翻转课堂等新模式，同时深耕教学基本功，通过集体备课、教学观摩、案例研讨等方式打磨教学技艺；要“开放共赢”，主动融入学校搭建的成长平台，积极参与教研活动，在交流中互学互鉴，在合作中共促提升。

培训邀请设计学院原院长马春东担任第一讲主讲。他以“教育与学

习的基本规律”为切入点，结合自身的实践经验与教学反思同新入职教师进行交流分享。

学校高度重视新入职教师培训工作，制定《2025 年新入职教师教学研习班工作方案》，本次培训分为专题培训、集中培训和验收考核三个阶段进行，通过开展系统性培训，助力青年教师快速适应岗位要求，实现教学能力、师德修养、专业建设与科研教学协同发展的全面提升，为推进高水平现代化综合大学建设贡献青春力量。

（来源：大连民族大学）

东北财经大学明德讲堂（第三期）“青年教师的教学、科研与成长之路”成功举办

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，大力弘扬科学家精神，切实加强学校师德师风建设，引导广大教职工积极投身教育强国建设事业之中，6 月 6 日下午，东北财经大学明德讲堂（第三期）在笃行楼 707 多功能厅举行。活动邀请国家级领军人才、青年拔尖人才、青年英才，对外经济贸易大学政府管理学院院长、博士生导师李明教授为主讲嘉宾。东北财经大学党委副书记、校长汪旭晖出席活动并讲话。学校相关职能部门负责人，各教学科研单位处级领导干部、教师党支部书记、青年教师代表等 180 余人参加活动。

李明作了主题为《青年教师的教学、科研与成长之路》的报告。他从自身的研究方向及研究成果入手，分享了他在坚持“四位一体”、坚持“科研走在教学前面”、坚持文明互鉴、坚持知识共创等方面的宝贵学术经验、育人治学思考以及个人成长路径，阐述了他在教学、科研、成长三个方面的特有做法，展现了李明教授始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，严谨治学、诲人不倦。

汪旭晖作总结讲话。他对李明教授在百忙之中抽出时间来到东北财经大学，为广大青年教师带来了一场立意高远、内涵丰富又极具实践指导意义的精彩报告表示衷心感谢。他强调，本次报告会是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、弘扬和践行教育家精神、落实学校师德师风建设与理论学习实施方案总体要求的一项重要实践，更是持续巩固深化师德师风建设成效、全面适应师德师风建设工作面临的新形势和新要求、推动学校教师队伍建设高质量发展的具体举措。他要求，全校青年教师要坚守育人初心，筑牢教学根基，热爱教学、投入教学，不断更新教育理念、创新教学方法，特别是要结合财经院校特点，将中国经济社会发展的生动实践和思政元素有机融入教学，打造有深度、有温度、有挑战度的高阶课

堂，形成教学与科研的正向反馈循环，实现育人与育心的有机统一融合。要聚焦国家重大战略需求，勇攀科研高峰，立足“新文科、新经管”建设的大背景，以“顶天立地”的治学精神，产出更多标志性、有影响力的高水平学术成果，实现个人价值与学校事业发展的同频共振，为加快构建中国哲学社会科学自主知识体系贡献东财智慧。要涵养高尚师德，追求卓越成长，坚守学术理想与道德底线，在跨学科交叉融合中激发创新火花，在合作中汇聚力量，在服务社会中实现价值。要平衡好工作和生活的关系，科学规划，张弛有度，保持身心健康，努力实现工作效能与生活品质的和谐统一，为持久卓越的发展注入不竭动力，在育人、治学、奉献的征途上行稳致远。

下一步，学校将进一步开展实施教育家精神铸魂强师行动，全面加强师德师风建设，多措并举推动教育家精神融入教师思想政治教育和培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会服务各环节，不断打造激励学校广大教师躬耕教坛、培根铸魂的特色师德涵养品牌，切实推动学校人才培养质量和办学水平不断提升。

（来源：东北财经大学）

辽宁工程技术大学举办 2025 年新入职教师岗前培训

4 月 7 日,学校举行 2025 年新入职教师岗前培训开班仪式。党委副书记、校长马修泉，党委常委、副校长荣德生，党委常委、党委宣传部部长尹忠恺，党委常委、党委统战部兼党委教师工作部部长汪玉柱，原教务处处长沈玉志，校工会常务副主席孙晓非，科学技术研究院院长陈洪月，2024 年校教师教学创新大赛获奖教师代表，及我校 155 名新教师参加岗前培训开班仪式。仪式由教务处处长狄军贞主持。

马修泉表示，新教师要坚定理想信念，严格恪守师德师范，以“大先生”的标准要求自己，将教书育人和自我修养紧密结合，引导学生成长为有社会责任感的时代新人；要积极提升教学能力，运用 OBE 理念创新教学方法，巧妙地将复杂知识转化为学生易于理解的“认知阶梯”；要勇担科研使命，紧密围绕国家战略和区域产业需求，大力推动科技成果转化，顺利完成从学生到独立研究者的角色转变。

理学院赵龙教授作为优秀教师代表分享了自己的教学经验和成长历程。机械工程学院郭昊博士作为新教师代表发言，表达了新教师们对教育事业的热忱以及对未来工作的热切期待。随后，沈玉志等多位专家为新教师带来系列主题报告。

本次岗前培训内容丰富、形式多样，涵盖教学理念、师德师风、意识形态、教学技能以及科研方向等多个重要领域，为新教师尽快适应教育教学工作、深度融入学校发展奠定了坚实基础，助力他们开启教育事业的崭新篇章。

（来源：辽宁工程技术大学）

辽宁科技大学举办提升教师课程思政能力专题培训会

6 月 12 日，辽宁科技大学在校部 220 会议室举办“提升教师课程思政教学能力”专题培训会。学校各教学单位教学院长、系主任参加培训。

马克思主义学院杨洪泽教授作题为“课程思政的几个问题”的报告。报告从为什么要进行课程思政、课程思政存在的误区和专业课程怎么开展课程思政三个方面，详细讲解了课程思政的必要性，课程思政存在的主要问题，开展课程思政的原则、内容和方法。杨洪泽说，课程思政立场是核心，有效是关键，不错是基础，品牌是举措。他从思政元素的融入、隐性教育和显性教育的关系、专业教师和思政教师的配合、课堂时间的分配、课上课下的课程思政和底线思维等方面，具体讲解了怎样更好地进行课程思政教育。

报告会后，教务处处长周卫红分享学习体会。他说，教师要深刻领会课程思政的目的和意义，根据专业思政目标，深入挖掘课程思政元素，提高课程思政的高度和水平，将课程思政内容写入大纲和教案，在课堂教学中更好地实施。同时，专业教师要结合培养方案的修订，进行与课程思政相关的专题教研活动。

（来源：辽宁科技大学）

LIAO NING
GAOXIAO SHIZI PEIXUN
GONGZUO

辽宁高校师资培训工作
总第128期　2025 年　第 2 期
出版日期　2025 年 6 月 30 日
主办单位　辽宁省高等学校师资培训中心
主　　编　鲍艳春
责任编辑　刘世利
校　　对　陈春光 毕晖 侯平路 孙晓女
电　　话　0411-82158550
传　　真　0411-82158550
邮　　编　116029
http: //www.lnnu.edu.cn
E-mail:ttcbgs@lnnu.edu.cn