



辽宁高校师资培训工作

LIAONING GAOXIAO SHIZI PEIXUN GONGZUO

2025 年 第 3 期

目次

热点透视

习近平回信勉励全国特岗教师代表 (1)

教育要闻

教育部党组书记、部长怀进鹏《学习时报》撰文：
以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要 (3)

教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知 (11)

辽宁省高校教师队伍与人才队伍建设专题培训班圆满结束 (17)

中心工作

2025 年高校青年教师科研能力提升暑期训练营在辽宁师范大学举行 (19)

信息速递

强师赋能 区域引领——中国医科大学成功举办
全国医学教育新教师教学能力进阶培训 (21)

辽宁对外经贸学院召开 2025 年新入职教职工培训开班动员会 (23)

赋能新师 筑梦未来——朝阳师范学院成功举办 2025 年新教师入职培训 (25)

辽宁机电职业技术学院举办新教工岗前培训 (27)

习近平回信勉励全国特岗教师代表

不断提高教书育人本领

努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

李强对做好特岗教师工作作出批示

新华社北京 9 月 9 日电 在第四十一个教师节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给全国特岗教师代表回信，提出殷切希望，并向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

习近平在回信中说，“特岗计划”实施 20 年来，广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当。

习近平强调，教育大计，教师为本。希望你们继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义

建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强对做好特岗教师工作作出批示指出，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，充分体现了党中央对教师队伍的关心和重视。广大教师和教育工作者要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力弘扬教育家精神，全面落实立德树人根本任务，到祖国和人民最需要的地方传道授业、教书育人，为教育强国建设贡献更大力量。

农村义务教育阶段学校教师特岗岗位计划（简称“特岗计划”），由中央财政设立专项资金，专门用于

公开招聘高校毕业生到中西部农村学校任教。“特岗计划”2006 年实施以来，累计选聘特岗教师 118 万人，覆盖 22 个省份、1000 多个县的 3 万多所农村学校。近日，获得过全国“最美教师”等荣誉的 8 位全国特岗教师代表给习近平总书记写信，汇报在乡

村教育一线工作的情况和体会，表达牢记初心使命、扎根乡村教书育人的决心。

（来源：教育部网站）

以改革创新精神 贯彻实施教育强国建设规划纲要

教育部党组书记、部长 怀进鹏

2024 年 9 月,习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话,系统擘画教育强国战略图景,指出建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。2025 年 1 月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》(以下简称《纲要》),细化实化任务举措。这一系列重大部署,为我们扎实推进教育强国建设指明方向。我们要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中树立科学的教育观,准确把握教育的时代方位、历史责任和重大任务,把党中央作出的教育强国战略部署变为美好现实,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

不断深化对贯彻实施《纲要》、 加快教育强国建设重大意义的认识

在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻,习近平总书记和党中央高瞻远瞩,提出到 2035 年建成教育强国,并印发《纲要》,正当其时、意义重大。要全面准确把握建设教育强国重大决策部署的战略考量,不断增进政治自觉、思想自觉、行动自觉。

面对世界之变、时代之变、历史之变,《纲要》是以教育强国建设支撑引领中国式现代化的国家行动计划,体现了以教育提升国家核心竞争力、赢得战略主动的价值和使命。习近平总书记深刻指出,世界强国无一不是教育强国,教育始终是强国兴起的关键因素,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。世界现代化

建设历史表明，通过教育培养人才、支撑科技发展、推动知识转化为市场价值，教育科技人才一体发展是国家经济社会繁荣最核心的“密码”。当前，科技革命与大国博弈相互交织，新技术新赛道竞争更趋激烈，发达国家把教育作为国家战略进行优先布局规划，教育成为大国战略博弈必争之地。面对国际激烈的综合实力竞争，迫切需要以国家行动计划来对教育支撑引领中国式现代化作出战略部署。《纲要》全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，对加快建设具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国进行系统部署，必将进一步推动教育系统有机融入国家经济社会发展大系统，更好地走向国家利益和目标的中心，在有效引领中国式现代化进程中释放和实现教育的价值。

面对新一轮科技革命和产业变革，《纲要》是教育高质量发展、助

力国家创新体系整体效能提升的顶层制度安排，体现了对教育科技人才一体发展规律的深刻洞悉。习近平总书记强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。近代工业革命以来的发展历程表明，产业提升靠科技，科技创新靠人才，人才培养靠教育。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，呈现出新特征。知识更新速度加快，从发现到发明，到应用，再到商业化的距离大幅缩短；交叉融合成为创新主路径，科研范式深刻转型；供应链和技术集群有效融合并迭代、综合形成创新生态等。这就迫切需要大幅加快产学研合作速度，统筹推进教育科技人才一体发展。《纲要》聚焦这些新趋势新特点，立足国家创新体系整体效能提升的迫切需要，对一体推进教育科技人才作出制度、机制、体制上的创新安排，必将促进教育在科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质

量发展的有效格局中，在有力支撑高水平科技自立自强和经济社会高质量发展中实现由大到强的系统跃升。

面对人民群众更高质量更加多样的教育需求，《纲要》是对办好人民满意的教育的庄严承诺，体现了以人民为中心发展教育的不懈追求。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。当前，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对教育公平和质量充满期盼。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口少子化、老龄化、区域人口增减分化，对教育公共服务供给的可持续性带来挑战，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。《纲要》深刻把握并积极回应新时代人民群众关于教育的急难愁盼问题，对提高教育公共服务质量和水平、办好人民满意的教育作出整体部署，必将进一步推动办好伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、

更加开放灵活的教育，以教育之力厚植人民幸福之本。

切实找准贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设的方法路径

《纲要》主体内容涵盖全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。推进这样一项庞大而复杂的工程，需要遵循和把握科学规律，坚持和运用系统观念，找准实施方法路径。

统筹守正与创新。守正，就是要深刻把握坚持和加强党对教育事业的全面领导这个根本要求，深刻把握立德树人成效这个教育评价根本标准，坚持中国特色社会主义教育发展道路。创新，就是面对中国式现代化的新使命，面对人民群众的新期待，面对实践发展的新要求，立足教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段，以理论创新、制度创新、实践创新厚植教育现代化发展的后劲

和优势。守正和创新是辩证统一的。统筹守正与创新，就是要坚持根本，不断探索，勇于前行，以坚定的战略自信和强烈的历史主动精神推进教育强国建设。

统筹综合改革与试点推进。《纲要》把综合改革摆在突出位置，围绕教育强国建设中难啃的“硬骨头”推出重大改革任务。试点是探索综合改革的实现路径，是面对问题的直接试验田。要把试点先行作为探索体制机制、组织机制和大规模推广的可行性验证，发挥对教育综合改革的示范、突破、带动作用。围绕存量优化、增量做优，充分考虑改革条件，尊重各地各校首创精神，选择好实验区域和单位，鼓励基层大胆探索，及时复盘总结试点经验，把有价值的成果推广开来。运用系统思维和法治方式，通过综合统筹设计，优化领导机制、运行管理机制和效果考核机制，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，实现行动的一致性和关联性，使各项改革举措在政策上相互配合、在实施过程中相互促进、在改革成效上相得益彰，释放综合改革的系统集成效用。

统筹重点突破与久久为功。《纲要》坚持远近结合，分“两步走”。

“第一步”面向开局起步，明确到 2027 年取得重要阶段性成效，全方位打牢教育强国建设基础。“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。聚焦高起点布局、高质量推进，统筹十年、五年和三年的关系，把重大任务设计成牵引性强、撬动性强的项目抓手，实施三年行动计划，优先筑牢打基础利长远、最急需最关键的战略支点。统筹重点突破与久久为功，就是在矢志不渝、接续奋斗中抓好当务之急，以重点突破带动阶段性目标任务的完成，支撑教育强国建设积厚成势、行稳致远。

统筹高质量发展和高水平安全。安全是发展的前提，发展是安全的保障。当前，传统安全和非传统安全风险相互叠加，内部安全和外部安全风险相互交织，统筹教育高质量发展和高水平安全面临更大压力。坚持总体国家安全观，扛起维护教育安全重大政治责任；织密扎牢校园安全“防护网”，加强校园安全管理，确保发现

在早、处置在小，全力维护师生安全
和教育稳定大局。

锚定目标，以钉钉子精神推动 《纲要》和教育强国建设重点任务全 面落实

《纲要》承载着将习近平总书记
擘画的教育强国宏伟蓝图转化为建
设实景图、路线图、施工图的重要使
命。教育系统要坚持实干为先，以改
革试点为引领，聚焦重大关键问题，
先立后破、破立并举，带动各项任务
落到实处、见到实效。

紧扣立德树人这个“一号工程”。
深入组织实施新时代立德树人工程，
坚持知信行统一、大中小贯通、校家
社协同，牵引带动知识和实践的贯通
融合，教师队伍和社会力量的有效协
同，形成立德树人新生态。一是加强
学校思政课建设。坚持用习近平新时
代中国特色社会主义思想铸魂育人，
研制实施新时代高校思政课课程方
案，试点推进大中小学思政课一体化
改革，推动学生理论和实践、知识和
素养有机结合起来。二是拓展实践育
人、网络育人空间和阵地。深化建设
新时代伟大变革实践育人大课堂，加

强实践课程和课程实践的体系化设
计，充分运用新时代发展成就等育人
资源，打造师生同学同研同讲同行实
践育人新范式。推动思想政治工作和
信息技术深度融合，打造网络思想政
治教育特色品牌。三是加快提升思政
工作队伍能力素养。对思政课教师，
强化集体备课、经典著作研读，健全
以教学实效为核心导向的评价体系。
对高校辅导员，不断拓展专业化职业
化发展路径。四是加快构建中国哲学
社会科学自主知识体系。持续推进党
的创新理论体系化学理化研究阐释，
加快产出标志性研究成果。实施以育
人育才为中心的哲学社会科学整体
发展战略，构筑学生、学术、学科一
体的综合发展体系。推动“中国系列”
“新时代系列”“经典系列”原创性
教材建设。五是扎实推进“五育并举”
各项行动计划。落实健康第一教育理
念，实施学生体质强健计划、美育浸
润计划、青少年学生读书行动、学生
心理健康促进行动等，让学生更加健
康、阳光地成长。

紧扣人才自主培养与科技自主
创新这个战略重点。锚定国家战略和

科技发展,立足提升国家创新体系整体效能,有目的、有组织地推进教育科技人才三位一体改革,以科技创新引领产业创新、以产业升级促进科技迭代,服务支撑新质生产力发展。一是推进拔尖创新人才培养模式改革。聚焦人工智能、集成电路、量子科技、生命科学等领域的重大问题,打破校际、校内学科壁垒,促进产教融合、科教融汇,探索拔尖创新人才培养目标、方案、机制,全面提高人才自主培养能力。推进本科教育教学改革试点计划,建设核心课程、教材、师资和实践项目平台。二是促进人才培养供需适配。完善国家人才供需对接大数据平台,提升对人才需求的感知和匹配能力。分类推进高校改革,健全高校学科设置调整机制,自主科学确定“双一流”标准。三是推动科技创新与产业创新深度融合。深入实施基础学科和交叉学科突破计划,通过高强度稳定支持、长周期评价,大力支持青年科技人才潜心开展原创性、颠覆性科技创新研究。加快国家大学科技园优化重塑,系统布局建设高校区域技术转移转化中心,布局建设高等

研究院,探索培养技术经理人,打造有中心、有区域、有节点的高校科技成果转化体系。四是推动职业教育“新双高”改革。构建职普融通、产教融合的职业教育体系,促进办学能力高水平、产教融合高质量,大规模培养高技能人才。

紧扣教育公共服务这个坚实基础。积极适应人口峰谷变化的影响,把资源调配机制建设作为扩优提质的战略抓手,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。一是建立同人口变化相协调的教育资源调配机制。加强各学段学龄人口依次达峰预测和预警研究,做好教育资源配置前瞻布局,确保初中阶段平稳渡峰,高中阶段教育资源大幅扩充。二是持续推动基础教育扩优提质。加强义务教育标准化建设,着力缩小城乡、校际教育差距。逐步推行免费学前教育,同步统筹普及普惠、布局调整和师资建设。把振兴县中作为关键枢纽点,改善县域普通高中基本办学条件。建设一批综合高中和科学高中。三是以“双减”撬动基础教育综合改革。结合减负、提质、扩优、增

效布局“双减”工作，健全减负提质长效机制，推动科技教育与人文教育协同发展。四是提升终身学习公共服务水平。构建终身学习制度，不断完善资源建设和公共服务平台建设，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。

紧扣新时代高水平教师队伍这个基础支撑。教师队伍是教育强国建设最宝贵的资源和教育改革创新的首要条件。一是实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入课堂教学、科学研究、社会实践各环节。持续健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，营造尊师重教社会风尚。二是建设高质量教师教育培训体系。深入实施优师计划、国优计划、国培计划，提高教师教育办学质量，强化教师全员培训。优化教师教育院校布局和培养结构，推动更多高水平大学举办教师教育。三是优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，健全教师招聘、岗位管理、职称评聘制度，深化教师考核评价制度改革。强化工资待遇保

障，减轻非教育教学任务负担，维护教师职业尊严与合法权益。

紧扣教育数字化这个新赛道。抢抓数字化特别是人工智能带来的新机遇，围绕联结为先、内容为本、合作为要，以及集成化、智能化、国际化，推动教育数字化转型。一是注重精品集成。建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系，建好国家教育大数据中心。引导地方和学校因地因校制宜开发区域和个性化资源，拓展新型数字教育资源，建设汇聚精品数字课程。二是坚持应用导向。推进国家平台全域升级应用，指导各省制定整体区域教育公平优质发展数字化解决方案。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。三是推进人工智能赋能教育变革。加强人工智能前瞻布局，鼓励各地各校试点探索培育未来教师、构建未来课堂、筹划未来学校、创设未来学习中心，在打造教育大模型、构建能力图谱、探索未来教育新形态等方面实现突破。

紧扣教育对外开放这个关键一招。坚持开放思维，加强有组织成体

系交流合作，以国际视野推进教育强国建设。一是深化教育国际交流合作机制。改革国家公派出国留学体制机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，构建职业教育出海标准和体系。支持高水平大学发起国际大科学计划、参与开放科学国际合作、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，布局建设一批学科创新引智基地和国际联合实验室。二是深化人才培养与教育科研国际交流。不断加强“留学中国”品牌和能力建设。深入实施国际暑期学校项目。建设中外联合研究院、国际学术组织、新型研究院，

拓宽与世界一流大学沟通交流渠道。三是积极参与全球教育治理。加强与国际组织和多边机制合作，深化共建“一带一路”教育行动，建设好世界数字教育大会等平台，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，支持国际 STEM 教育研究所建设发展，持续推动中国教育理念和实践走向世界。

（来源：教育部网站）

教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知

教师厅函〔2025〕13 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，按照教育部等部门《关于加快推进教育数字化的意见》部署，深入实施国家教育数字化战略，深化教师队伍改革创新，决定实施数字化赋能教师发展行动。现将有关事项通知如下。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会以及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，聚焦集成化、智能化、国际化，坚持以人为本、应用为要，突出发展导向、改革驱动、统筹协同，以提高教师数字素养为关键，以数字技术、人工智能技术融合创新应用为牵引，扩大优质资源和服

务供给，开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势，打造新时代高水平教师队伍，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供坚强支撑。

经过 3 至 5 年努力，教师数字素养全面提升，熟练应用数字化手段开展教育教学成为新常态，探索形成大规模因材施教和人机协同教学的有效路径。数字技术、人工智能技术赋能教师发展的支持体系不断完善，教师教育优质资源和服务供给丰富，形成自主选择、灵活多元的教师发展模

式。数字化治理能力显著提高，建立起有利于教育家成长的良好环境，形成优秀教师不断涌现的良好局面。

二、重点任务

（一）教师数字素养提升行动。建立以教师数字素养标准为引领、以培训研修为手段、以应用驱动和实践提升为特色的教师数字素养发展路径。

1. 完善教师数字素养标准体系。结合教师发展的时代要求，制定教师智能素养标准、中小学书记校长数字能力标准、高校教师数字能力框架，建立分类分级能力体系，为教师数字素养提升和教师教育资源开发等提供依据。修订教师专业标准、师范生教师职业能力标准，将数字素养、智能素养作为核心能力，强化教师培养、培训的前瞻性引领。

2. 推进教师数字素养培训全覆盖。教育部制定教师数字素养提升指南，分类指导地方和学校开展教师、中小学书记校长、教师培训者的数字素养培训工作。依托中小学幼儿园教师国家级培训计划（简称“国培计

划”）开展教师数字素养培训，在国家智慧教育公共服务平台开设人工智能、数字素养专题，开展教师校长人工智能专项培训。地方、学校要制定教师数字素养提升工作方案，因地制宜打造特色品牌研修活动，创新培训组织机制与模式，推动教师立足真实场景开展数字化实践创新，通过多种方式实现教师数字素养培训全覆盖。

3. 持续开展教师数字素养测评。教育部研究制定教师数字素养评价指标体系，委托第三方开展教师数字素养测评。构建完善教师数字素养画像和区域教师数字素养发展指数，并进行持续跟踪评估，定期发布测评报告，推动地方不断完善动态发展的教师数字素养提升机制。支持有条件的地区汇聚教师发展大数据，探索数据驱动的教师数字素养提升路径。

（二）数字赋能教育教学改革行动。加强教育新型基础设施建设，深化人工智能、大数据等技术在教育教学中的应用，推动教学理念、方法和模式转型，提升教育教学质量。

4. 加强数字环境建设。地方、学校要结合实际建设智慧校园,提升标准化、规范化水平,助力教师常态化开展数字化教学。区域教师发展机构要升级建设智能研训室,助力教师深入开展数字化学习。师范院校要统筹多方资源建设智慧教育中心,为师范生提升在智能条件下开展教育教学的能力提供保障。工程类院校、职业学校相关专业要加强数字课堂建设,实时在线观摩工厂车间等,形成专业培养与实习实践环节的有机衔接。

5. 深化数字技术应用。引导、规范地方、学校与数字科技企业、科研院所等开展深度合作,基于大模型研发教师智能助手,全流程支撑教师教研备课、作业管理、学情分析、学生评价、培训研修等工作,为教师赋能增效。全面深化人工智能助推教师队伍建设,遴选各地各校创新应用人工智能等数字技术的典型案例,强化经验模式的大范围推广、成熟工具平台的规模化应用。支持举办教师教学交流展示和研讨活动,推广数字技术、人工智能技术应用的先进经验。

(三) 教师发展模式数字转型行动。统筹推进师范生培养和教师研训的数字化转型,促进教师自主学习和个性发展,构建名师引领、协同提升的良好生态。

6. 推进教师培养培训方式转型。教师教育相关院校要改革师范生课程体系,将数字教育相关内容纳入必修课程,增加人工智能应用、跨学科教学等方面的课程比重。改革培养模式,探索应用人工智能技术帮助师范生诊断课堂教学行为,指导及时改进。构建基于智能技术的见习模式,实时观摩中小学课堂、开展交流互动,提升实践能力。深化教师培训数字化改革,推进数据精准驱动、线上线下一体、理论实践融合的模式改革,提供个性化学习服务,带动教师研修常态化、机制化。

7. 完善教师自主学习机制。依托国家教育大数据中心,推进多平台、多终端的教师学习数据整合归集,实现教师职前学习与职后发展的数据联通管理。利用人工智能和大数据技术,精准推送学习资源,更好满足教

师发展需求。建立教师终身学习积分制度，推进学习积分在教师考核评价、学历教育、继续教育等方面的有效应用。

8. 强化名师领学领研领教。依托国家智慧教育公共服务平台，加强名师、名校长工作室和虚拟教研室建设，发挥名师的引领带动作用。实施“数字支教”行动，统筹名师资源，开展协同教研、网络跟岗、在线帮扶等，促进优质资源共享。引导地方建立教师发展协作体，积极开展跨区域、跨学校的集体教研和组团培训，提升教师协同发展成效。推进“专递课堂”“名师课堂”“同步互动课堂”常态化应用。

（四）教师发展数字资源供给行动。全面加强教师发展数字资源建设，深化资源共享、优化服务供给，为教师终身学习和实践创新提供有力支撑。

9. 丰富资源内容。围绕国家战略急需领域和教育改革发展重点任务，进一步汇聚教师发展优质资源，重点建设师德师风、数字素养培育、科学

和工程教育、美育和劳动教育、心理健康教育等资源。建立优质教师发展资源征集遴选机制，加大优质资源开发与使用激励力度，引导社会力量参与资源开发，推进优质资源汇聚集成，构建多元参与、动态更新的教师发展资源体系。

10. 提升资源质效。创新教师发展资源形态，组织编写人工智能教师读本，开发多模态数字教材、学科知识图谱、沉浸式师训系统等新型资源，提供智能交互、自动问答、内容生成等功能，提高资源的智能性和实用性。运用人工智能等技术，挖掘教师使用行为数据，提升优质资源推送精准度，降低教师资源获取门槛，推动资源动态优化和服务提质。

（五）教师发展数字治理行动。推动教师发展服务管理全流程数字化，统筹发展和安全，营造积极健康的教师发展环境。

11. 优化教师发展服务。依托国家智慧教育公共服务平台，建强教师发展综合服务管理功能，全流程采集汇聚“国培计划”等教师发展项目数

据,实现流程优化、数据集成和智能协同。充分应用人工智能、大数据技术,建立教师教育大模型,加强对不同学科、不同学段教师需求的监测、预测,优化教师教育专业设置,强化师范专业的规范管理和动态调整。

12. 推进管理改革创新。完善教师资格制度,将数字素养纳入中小学教师资格考试的考察范畴,高校教师资格认定中要将数字素养作为教育教学能力的重要方面进行考察。推动数据支撑的教师评价改革,推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集,开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价,促进评价结果应用于资格认定、职称评聘、评先评优等,提升评价的精准性,发挥评价对教师发展的支持作用。

13. 增强数字安全保障。研究制定教师生成式人工智能应用指引,强化教师在数字化应用实践中的伦理责任和行为规范,合理合规使用数字技术。地方、学校要建立健全教师数据安全保障机制,开展数字伦理主题教育,加强教师网络行为监管,引导

教师在数字教育理论学习与实践探索中涵养高尚师德和教育家精神。

(六) 数字教育教师国际合作行动。深化与世界各国在教师发展方面的深度融合,强化在面对数字化、人工智能全球挑战中的交流合作、共同应对,提供中国理念、中国方案,构建命运共同体。

14. 加强国际交流合作。用好世界数字教育大会等高水平对话交流平台,共建全球教师能力合作网络,构建数字教育国际合作新格局。建好全球教师发展学院平台,以周边国家、“一带一路”共建国家、非洲国家等为重点,开展教师人工智能培训、数字化协同教研和“人机共育”等方面的国际合作,生成数字化资源,推动开放共享。推广交流《教师数字素养》标准,联合有关国际组织积极参与教师数字素养相关标准与规则制定,积极参与国际组织高校教师数字化转型能力认证等相关标准建设,贡献中国数字教育的智慧和力量。

三、组织保障

加大政府统筹力度，建立分区域专家指导机制，开展针对性研究、指导和督促。将数字化赋能教师发展作为地方和学校重要议事日程，建立多部门协同工作机制，制定专门工作方案，明确责任分工，细化任务落实，确保各项任务目标如期完成。推进“百区千校万师”建设，推出百个数字化赋能教师发展特色区，千所数字化赋能教师特色校，万名数字化发展名师，加强对地方和学校的引领，发挥示范带动作用。及时总结经验成效，加大典型案例的宣传推广。地方

和高校要优化支出结构，创新投入机制，拓展经费来源，推动财政投入、技术研发、产业开发、学校应用的协同联动，强化社会多元参与，多渠道筹措经费，切实提高经费使用效益。

教育部办公厅

2025 年 7 月 2 日

（来源：教育部网站）

辽宁省高校教师队伍与人才队伍建设专题培训班圆满结束

8月11日至12日，辽宁省高校教师队伍与人才队伍建设专题培训班在大连举办。本次培训班由辽宁省教育厅主办、辽宁师范大学承办。教育部教师工作司司长俞伟跃作专题报告。辽宁省教育厅党组成员、副厅长李国华主持开班式并讲话。辽宁师范大学党委副书记、校长罗文波致辞。

俞伟跃以《弘扬教育家精神 培养造就新时代高水平教师队伍》为题作专题报告。报告系统阐释了习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，全面分析了当前全国高校教师队伍建设取得的新成效和面临的新形势，深入论述了新时代加强高校教师队伍建设的战略意义。他指出，建设高水平教师队伍是实施教育强国战略的重要内容，在人才培养、科技创新和社会服务中发挥着关键作用，是推进教育科技人才一体发展的重要支撑。他强调，要坚持以弘扬教育家

精神为引领，通过“严师德、提素质、推改革、强管理、优配置、保待遇”等系统性举措，全面提升教师队伍建设的质量和水平，为教育现代化提供坚实人才保障。

李国华在讲话中指出，近年来，在教育部和省委、省政府坚强领导下，全省教师队伍建设取得显著成效。他强调，各高校要深刻把握新时代教师队伍建设的新要求，以教育家精神为引领，坚持师德师风第一标准，健全人才“引育留用”机制，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为教育强省建设贡献力量。

培训期间，宁夏大学党委副书记、校长彭志科，合肥师范学院教授宋冬生，沈阳城市学院教授郑东红分别围绕“深化综合改革激发人才活力”“高校师德日常教育的站位、途径与方法”“新媒体高校舆情传播引导艺术”作专题报告，为参训高校提

供了系统的理论指导和可借鉴的实践模式。

会上，东北大学、辽宁师范大学、东北财经大学、沈阳农业大学、辽宁工业大学、辽宁轨道交通职业学院等六所高校结合各自工作实际，分别就师德师风建设、教师队伍建设、高层次人才引育、“双师型”人才培养等主题分享了创新做法和实践经验。

本次培训紧扣新时代高等教育教师队伍发展需求，课程设置精准、

内容翔实、指导性强，参训人员表示，将以此次培训为契机，把学习成果转化为推动工作的实际举措，为加快建设教育强国贡献智慧和力量。

全省各高校分管负责同志、职能部门负责同志等 200 余人参加培训。

（来源：辽宁省教育厅网站）

2025 年高校青年教师科研能力提升暑期训练营 在辽宁师范大学举行

7 月 22 日,由全国高校教师网络培训中心与省高等学校师资培训中心联合主办的 2025 年高校青年教师科研能力提升暑期训练营在辽宁师范大学拉开帷幕。本次训练营分为人文社会科学类和自然科学类两期,首期人文社科类共有来自全国 29 所高校的 129 名青年教师参加。副校长刘魁勇,全国高校教师网络培训中心副主任冯嘉祺出席了开营仪式并致辞,开营仪式由省高等学校师资培训中心常务副主任鲍艳春主持。

刘魁勇代表学校对训练营的举办表示热烈祝贺,向参训教师介绍了辽宁师范大学的发展历程和基本情况,以及学校在青年教师队伍建设方面的举措和成效。他指出,青年教师是推动我国高等教育内涵式发展的生力军,是国家创新体系中最具朝气、最具创造潜力的核心力量,是新时代实施科教兴国战略、强化现代化建设的人才支撑和重要保障。《教育强国建设规划纲要(2024

—2035 年)》明确提出,要促进青年科技人才成长发展,培养造就一批高水平师资和学术大师。希望青年教师通过本次训练营学习新方法、掌握新技能、培育新思维,在科学研究的道路上,肩负时代责任,彰显青年担当,为建设教育强国贡献智慧和力量。

冯嘉祺代表全国高校教师网络培训中心致辞。他表示,今年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年,也是“十四五”规划收官和“十五五”谋划之年,更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。本次训练营的举办,是全国高校教师网络培训中心深入贯彻教育人才科技一体化发展的具体行动,也是对标全国教育大会对新时代教师队伍建设提出的新部署、新要求,特别是推动教育数字化转型、赋能教师发展的生动实践。

本次训练营在以往培训经验的基础上,从提升科研能力的不同维度,系

统化、模块化设计课程内容，突出以人工智能技术助力高校教师科研能力提升，从科研与教学协同发展路径、科研选题设计与项目申报全流程、申请书撰写技巧与案例解析、写作者与审稿人双视角剖析论文写作、投稿策略及期刊选稿标准等方向，辅以大量实践案例进行讲授，更加注重实战技巧和应用。训练营邀请了来自清华大学、中国传媒大学、大连理工大学、华中师范大学等国内重点大学的多位知名专家授课，帮助高校青年教师培养科学研究思维，创新科学研究方法，提升科学研究能力，促进科研成果产出。

训练营的举办得到了青年教师的热烈欢迎，青年教师代表大连海事大学齐笑婕在发言中表示，要珍惜此次培训

机会，提高站位、强化认识，时刻铭记立德树人的根本任务，为党育人、为国育才的根本目标，认真学习、积极思考。经过训练营的提升，做到学以致用、用以促学、学用相长，以更加饱满的热情和能量投入到祖国的教育事业中。

省高等学校师资培训中心将以此次训练营为契机，进一步加强与全国高校教师网络培训中心合作，积极探索教师培训的新模式、新方法，多形式、分层次、广覆盖开展教师培训工作，助力教师发展，推动高校教师队伍建设向高质量发展。

（来源：省高校师资培训中心）

强师赋能 区域引领——中国医科大学成功举办 全国医学教育新教师教学能力进阶培训

7月2日—5日，由中国医科大学主办的全国医学教育发展中心“医学教育强师计划”中国医科大学区域中心“新教师教学能力进阶工程”（筑基项目-2025-01）培训班在沈北校区圆满落幕。本次培训由全国医学教育发展中心指导，是该校履行区域中心职责、辐射引领全国医学教育发展的重要实践。

培训精准聚焦新教师普遍面临的六大核心挑战——“职业认同迷茫、教学设计薄弱、课程思政生硬、评价技术匮乏、数字化能力不足、学术进阶困惑”，创新采用“痛点破解+能力建构”双轨模式，为学员量身打造了系统化的提升方案。

7月3日，中国医科大学党委常委、副校长曲波教授在开幕式上讲话。他强调，学校党委高度重视区域中心建设在医学教育发展中的战略地位和引领作用。本次培训正是落实这一部署、履行区域中心职责的关键举措。他指出，青年教师是医学教育高质量发展的中坚

力量与未来希望。培训聚焦“教育家精神铸魂、教学能力筑基、创新思维赋能”三大核心，旨在助力新教师不仅要成为知识的传授者，更要成长为医学人文精神的传承者和医学教育改革的践行者。他勉励全体学员扎根教育事业、锤炼教学本领、坚守育人初心、勇担时代使命。

开幕式上，曲波代表区域中心为培训专家代表颁发了聘书。

本次培训师资阵容强大。特邀吉林大学迟宝荣教授、吴运涛教授，哈尔滨医科大学庄敏教授以及中国医科大学唐漫教授等知名专家担任主讲。原定60人的招生规模最终吸引了来自全国10个省（自治区、直辖市）、市（覆盖东北、华北、华东、华中、华南、西南等地区）的132位教师报名参训，涉及22所高等院校。学员地域分布之广、报名人数之多，充分体现了培训内容的精准定位和区域中心的强大影响力。

培训的课程体系围绕“一种精神（教育家精神）+五种核心能力”精心

构建，内容涵盖弘扬教育家精神、教学设计与课堂掌控、课程思政元素的挖掘与自然融入、课程评价全流程优化、教学研究方法及数字技术赋能教学实践六大主题。培训突破传统模式，采用分组教学，融入丰富的课堂讨论与案例实操，现场学习氛围浓厚，反响热烈。

为深化学习效果，培训还整合了全国医学教育共享学习平台的优质线上资源，实现了线上、线下有机结合。结业学员获得由全国医学教育发展中心颁发的“强师计划”筑基项目学员证书及中国医科大学区域中心颁发的培训证书。

本次培训班的成功举办，不仅有效破解了新教师教学痛点，提升了核心教学能力，更彰显了我校作为国家级区域中心的核心引领作用。学员的广泛来源，生动诠释了区域中心“立足区域、

辐射全国”的战略定位，也反映了全国医学教育新教师对专业发展平台的热切需求。这标志着我校在承担全国医学教育师资培训重任上迈出了坚实的一步，为区域中心持续发展奠定基础，其影响力正有力辐射和带动着全国医学教育水平的协同提升。

未来，中国医科大学区域中心将持续完善新教师培养体系，定期举办高质量培训项目，探索师资发展创新路径，深化医学教育内涵建设，进一步强化区域中心的服务功能和辐射广度，为服务国家医学人才队伍建设、推动医学教育高质量发展贡献更大力量。

（来源：中国医科大学）

辽宁对外经贸学院召开 2025 年新入职教教职工培训 开班动员会

8 月 18 日,学校在主教学楼第一会议厅召开 2025 年新入职教教职工培训开班动员会。学校执行校长靳晓光,党委副书记李健出席会议,各二级学院、教务部、教育教学质量管理办公室、科研部、学生事务部、人力资源部、名师工作室负责人以及 2024 年 9 月至今新入职教教职工参加会议。

动员会上,靳晓光执行校长代表学校对新入职教教职工表示诚挚欢迎,并以“薪火相传担使命 育梦成光启新程”为题发表讲话。他从历史维度出发,带领大家回顾大学发展历程,剖析我国高等教育从精英化迈向大众化的进程中为民办高校带来的发展机遇,同时回溯了学校“用奉献镌刻初心、以奋斗书写传奇”的峥嵘校史,引导新教教职工从历史与时代的逻辑中,深刻理解大学的使命价值,传承在伟大建党精神引领下学校积淀

形成的创新精神、创业精神与校园文化精神。立足当下,他强调,学校始终以教师发展为核心,通过精准化、个性化的路径设计,为每位教师搭建成长平台,助力大家在教育事业中发光发热。他还详细解读了本次培训方案,为新教教职工明确了学习方向与目标。面向未来,他指出,在教育多元化、课程情景化、教师角色协作化、校园功能多样化的趋势下,教师需培养“专家思维”,即以灵活的契合性、多元的融合性与跨界的合作性,推动教与学向数字化、智能化升级,同时坚守教育初心。他勉励全体新教教职工以教育家精神为指引,争做高素质、专业化的“双师型”教师,锤炼匠心匠艺,主动担当作为,成为学校发展的先锋力量。

会后,全体新教教职工观看了学校宣传片。

根据培训安排，本次校本集中培训将持续一周。新入职教职工纷纷表示，将以强烈的责任感、使命感和紧迫感投入学习，秉持谦虚求教的态度提升自我，推动理论知识与教育教学实践深度融合，确保学有所获、训出实效，以此次培训为起点，在学校“十

四五”规划即将圆满收官之际，开启职业新征程，为学校教育事业高质量发展贡献力量。

（来源：辽宁对外经贸学院）

赋能新师 筑梦未来——朝阳师范学院成功举办 2025年新教师入职培训

为帮助新教师快速适应高校教育教学与管理工作，提升专业素养与综合能力，明确职业发展方向，学校于9月2日至9月4日举办了新教师入职培训。党委副书记、校长笪可宁出席开班仪式，110名新教师参加培训，开班仪式由刘廷辉主持。

开班仪式上，党委副书记、校长笪可宁，“青蓝工程”老教师、数学与信息科学学院韩滢教授共同为新教师代表佩戴校徽。校党委副书记王剑锋在开班仪式上发表讲话，对新教师提出殷切期望：一要仰望星空，牢记为党育人、为国育才的历史使命；二要刻苦学习，向实践学习、向身边老教师学习，真正成为了一名合格的高校教师；三要脚踏实地，扎扎实实地教学，兢兢业业地干好本职工作，创造属于自己的一片天地。生物与食品工程学院刘奎博士代表全体新教师做了表态发言，全体新教师会尽快适应新环境、熟悉新工作、掌握新

本领，以饱满的热情投身教学科研工作中，用扎实的专业学识教育学生，用实际行动和业绩为学校的发展添砖加瓦，共同为朝阳师范学院更加美好的明天而努力奋斗。机械工程学院王春会教授代表老教师向各位新入职的教师表示欢迎并寄语新教师，希望广大新教师尽快适应大学教学环境，顺利完成角色转变，保持谦虚好学的态度，要以身作则率先垂范，多向老教师请教，要始终牢记“立德树人”的根本任务。

本次培训聚焦新教师成长需求，设置了师德师风与思政理论教育、教学能力提升、科研能力培养、职业素养培育等四大课程模块。在师德师风方面，邀请到全国优秀教师、沈阳大学张红教授作了“守教育报国初心、担筑梦育人使命”专题讲座；在思政理论教育方面，马克思主义学院闫学峰教授作了“学思想强党性、筑牢师德底线，重实践建新功、做有情怀有担当的教育人”专题讲

座；在教学能力提升方面，教务处处长曲丽君、小学教育学院仇睿教授分别作了“立德树人，启航新程成为卓越的高校青年教师”“为人师表，教书育人做新时代优秀的高校教师”专题讲座；在科研能力培养方面，科研处处长曹英慧作了“从‘国之大者’到校之所能，科研怎么起步怎么干”专题讲座。在职业素养培育方面，学前教育学院张英莉教授作了“破解职场困境 赋能心理健康”专题讲座，党委保卫部邵琰处长围绕校园消防安全、实验室安全、网络安全等进行了宣讲。为增强新教师之间的交流与合作，培训还组织了团队建设活动。

培训期间，全体新教师与学校领导班子成员共同收看了纪念中国人民抗

日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会直播，并组织全体新教师走进赵尚志纪念馆举行新教师入职宣誓、开展党性教育实践活动。

大家纷纷表示，此次培训内容实用、针对性强，不仅提升了专业能力，更加树立了为党育人、为国育才的使命感，也感受到了学校党委对新教师的重视与关怀，未来将尽快融入岗位，承担育人使命，筑基蓄势，为学校教育事业添砖加瓦，共同谱写学校发展新篇章。

（来源：朝阳师范学院）

辽宁机电职业技术学院举办新教工岗前培训

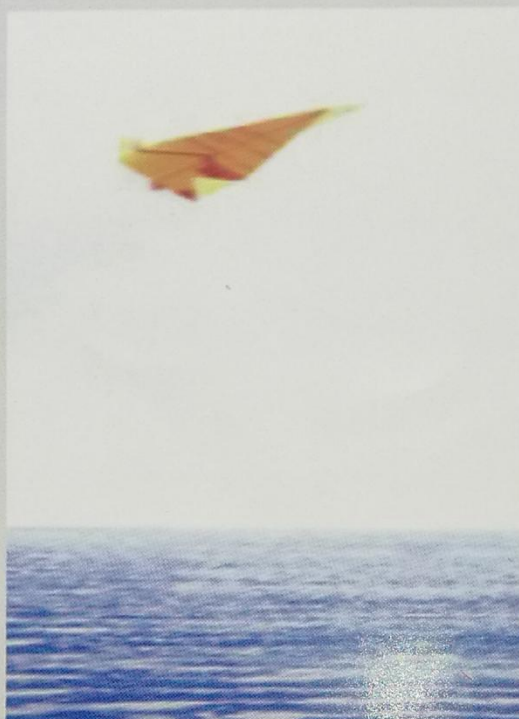
人力资源处于9月2日至9月5日举行了辽宁机电职业技术学院新入职教工岗前培训。本次培训以“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”为主题，引导新入职教师坚定正确政治立场，牢固树立良好师德师风，深刻理解职业教育的内涵与特征，快速完成角色转变。

校长段振云作了《匠心铸魂产教赋能：新时代职业教育教师的使命与传承》的培训讲座，党委副书记安刚作了《弘扬教育家精神，做时代需要好老师》的培训讲座，副校长梅敬进行了现场教学。

本次新入职教职工岗前培训以专

题讲座、案例分析、现场教学等方式开展，培训内容涵盖了“理念与师德”“教育与技能”“育人与管理”“发展与科研”四个模块，不仅帮助新教工树立良好的教育理念和职业素养，也为他们的职业发展提供了全面支持和帮助。相信在未来的工作中，他们将以更加饱满的热情和更强的使命感投入到教育事业中，为学校高质量发展贡献自己的力量。

（来源：辽宁机电职业技术学院）



LIAO NING
GAOXIAO SHIZI PEIXUN
GONGZUO

辽宁高校师资培训工作

总第129期 2025 年 第 3 期

出版日期 2025 年 9 月 30 日

主办单位 辽宁省高等学校师资培训中心

主 编 鲍艳春

责任编辑 刘世利

校 对 陈春光 毕晖 侯平路 孙晓女

电 话 0411-82158550

传 真 0411-82158550

邮 编 116029

<http://www.lnnu.edu.cn>

E-mail: ttcbgs@lnnu.edu.cn