



辽宁高校师资培训工作

LIAONING GAOXIAO SHIZI PEIXUN GONGZUO

2025 年 第 4 期

目 次

热点透视

- 丁薛祥在卓越工程师培养改革座谈会上强调 加大卓越工程师培养力度
为建设教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑 (1)

教育要闻

- 教育部党组书记、部长怀进鹏：办好人民满意的教育 (3)
教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见 (9)
紧抓师德师风第一标准！全省 7000 余名教师参加培训 (14)

中心工作

- 省高师培训中心在线举办 2025 年辽宁省高校教师数字素养提升专题培训 (16)
辽宁省高等学校师资培训中心 2025 年工作总结 (18)

信息速递

- 辽宁师范大学举行 2025 年新入职教师校本培训开班仪式 (22)
大连外国语大学承办 2025 年“数字化赋能教师发展”专题培训会 (24)
东北大学 2025 年新入职教职工岗前培训第一课举行 (26)
辽宁工程技术大学开展 2025 年“青教学堂”系列培训 (27)

丁薛祥在卓越工程师培养改革座谈会上强调

加大卓越工程师培养力度

为建设教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑

新华社北京12月4日电 卓越工程师培养改革座谈会4日下午在京召开。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥表示，工程师是推动工程科技发展的创新主体，是国家战略人才力量的重要组成部分。习近平总书记强调，要进一步加大工程技术人才自主培养力度，加快建设规模宏大的卓越工程师队伍。近年来，卓越工程师培养改革取得积极进展，推动了产学研协同育人，促进了工程教育质量提升，服务了国家战略需求。

丁薛祥指出，党的二十届四中全会擘画了未来5年我国发展蓝图，对加快建设国家战略人才力量作出重大部署。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，落实教育科技人才一体发展要求，深化工程教育改

革，加大卓越工程师培养力度，为建设教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑。

丁薛祥强调，要完善卓越工程师培养体系，推动机制化常态化培养，让更多一流高校和企业参与进来，提升工程技术人才整体培养水平。优化培养布局，紧扣现代化产业体系和工程建设需要，向更多急需领域拓展。强化标准引领和政策保障，加强导师队伍建设，深化产教融合、校企合作，提高人才培养质效。提升工程教育国际化水平，推进工程师资格和工程教育标准多双边互认，更好服务企业“走出去”。有关部门要履职尽责，高校要扛起立德树人主体责任，企业要发挥支撑作用，凝聚共识、形成合力，推动卓越工程师培养不断取得新成效。

座谈会上，中央组织部、国务院国资委、北京市、北京航空航天大学、华中科技大学、中国电子科技集团负责同志，以及高校导师和研究生代表作了发言。中央和国家机关有关部门负责同志，部分省市负责同志，有关

高校、企业和科研机构主要负责同志参加会议。

(来源：教育部网站)

办好人民满意的教育

教育部党组书记、部长 怀进鹏

全心全意为人民服务是党的根本宗旨，坚持以人民为中心发展教育是教育工作的基本理念。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的建议》，着眼办好人民满意的教育，对“十四五”时期教育事业发展作出系统部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义教育发展规律的深刻把握，为当前和未来一个时期教育改革发展提供了行动指南。我们要深入贯彻落实，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

一、深刻认识新时代办好人民满意的教育的重大意义

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，习近平总书记对做好新时代教育工作作出一系列重要论述，强调我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，最终是办好人民满意的教育，为建设教育强

国指明了方向。新时代新征程，我们要准确把握办好人民满意的教育的重大意义和时代责任，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

(一) 办好人民满意的教育是推进教育高质量发展、建设教育强国的必然要求。习近平总书记强调，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。广大人民群众既是高质量教育受益者，也是监督者、评价者。实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变，发展中国特色、世界水平的现代教育，既是党和国家的要求，也是人民群众的期盼。必须聚焦为党育人、为国育才，紧紧围绕立德树人根本任务，扎根中国大地办教育，健全德智体美劳全面培养体系，推动形成健康的教育环境和生态，使具有不同禀赋和潜能的人都能得到充分发展，成长为在社会主义现代化

建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。

(二)办好人民满意的教育是促进社会公平正义、保障民生福祉的时代命题。习近平总书记强调，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，而教育是人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题之一。经过多年以“学有所教”为目标的持续努力，我国已建成世界上规模最大的教育体系，“有学上”已得到较好满足，人民群众对教育公平和质量更为重视，“上好学”的愿望更加强烈。与此同时，随着我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的特征，缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，推动人口高质量发展的要求更加迫切。必须坚持教育公益性原则，着力解决群众急难愁盼教育问题，不断提高教育的民生保障水平，让每个人通过教育获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力，推动人的全面发展、全体人民共同富裕迈出坚实步伐。

(三)办好人民满意的教育是以中国式现代化全面推进强国建设、民

族复兴伟业的战略支撑。习近平总书记指出，教育是强国建设、民族复兴之基。当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革加速突破，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国正加快建设现代化产业体系，以科技创新引领新质生产力发展，迫切需要强化教育对科技和人才的支撑作用。人民群众对教育的满意，既有对个人接受优质教育、实现自我发展的满意，也包含对教育全面振兴进而实现人才涌现、科技进步、国家富强的满意。必须着眼经济社会发展全局抓教育，加快实现国家战略人才高水平自主培养，全面增强自主创新能力，不断提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，全面服务中国式现代化建设。

二、“十四五”时期教育事业发展取得历史性成就、发生格局性变化。

党的十八大以来特别是“十四五”时期，党中央坚持优先发展教育事业，召开全国教育大会，印发实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，系统部署推进教育强国

建设，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

(一) 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育事业的中国特色更加鲜明。坚持和加强党对教育工作的全面领导，扎根中国大地办教育，推动我国教育在领导体制、保障机制、育人观念、培养方式等方面，日益焕发和彰显出鲜明的中国特色。完善党的教育方针，扎实推进素质教育，学生德智体美劳全面发展成效显著。完善党的创新理论进教材进课堂进头脑机制，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，大中小学思想政治教育一体化建设深入推进。广大师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，积极参加庆祝中国共产党成立 100 周年、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年等重大活动，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长。

(二) 教育普及水平全面提高，推动国民素质持续提升。“十四五”时期，国家持续加大教育经费投入，实施一批重大教育工程项目，极大改善了各级各类学校办学条件。2024 年，全国已有各级各类学校 47 万所、

在校生 28646 万人、专任教师 1885 万名，有力保障了人民群众的受教育机会。我国学前教育、高中阶段教育毛入学率均达到 92.0%，义务教育巩固率达到 95.9%，学前教育、义务教育普及水平已达到高收入国家平均水平。高等教育毛入学率达到 60.8%，进入世界公认的普及化阶段。当前，我国劳动年龄人口平均受教育年限达 11.2 年，新增劳动力平均受教育年限达 14.3 年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

(三) 教育高质量发展开辟新局面，人民群众的教育获得感更加充实。大力推进学前教育普及普惠安全优质发展，2025 年秋季学期起免除公办幼儿园学前一年在园儿童保育教育费，有效降低教育成本。县域义务教育基本均衡全面实现，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过 97%。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，学校育人主阵地作用不断强化。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生全覆盖，2024 年资助学生 1.5 亿人次。扎实推进优质本

科扩容，增量重点投向中西部和高考大省，有效扩大优质高等教育资源供给。

(四) 教育服务国家战略能力显著增强，支撑经济社会发展更加有力。深入推进教育科技人才体制机制一体改革，大力推进有组织人才培养和科学研究，实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。高校每年向经济社会主战场输送超过1000万名毕业生，其中50%以上是理工农医类人才。职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了70%以上新增一线从业人员。充分发挥高校基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。积极参与全球教育治理，发起并首次举办国际人工智能与教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界数字教育大会，为全球教育贡献了中国智慧和中国方案。

(五) 教育综合改革更加深入，教育生态持续向好。教育评价改革深入推进，教育功利化倾向得到有效扭转。深化考试招生制度改革，义务教育积极推进免试就近入学、划片规范

入学、阳光监督入学，所有省份均启动高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全。教育数字化战略行动深入推进，国家智慧教育平台成为全球第一大教育资源库。大力弘扬教育家精神，教师教育培养培训体系更加健全，出台系列强师尊师惠师政策，切实提升教师获得感、幸福感。

“十四五”时期教育事业的蓬勃发展、教育改革的纵深推进、教育面貌的焕然一新，根本在于以习近平同志为核心的党中央领航掌舵，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。站在新的起点上，中国式现代化为教育强国建设提供了前所未有的发展机遇和条件保障，我们要充分发挥教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用，坚持自信自立，走中国特色社会主义教育发展道路。

三、贯彻落实办好人民满意的教育的重要任务

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心的发展思想，聚焦教育

强国建设重大目标任务，奋力开拓教育强国建设新局面，不断满足人民群众对美好生活的向往，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新贡献。

（一）塑造立德树人新格局。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，充分发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。深化“大思政课”建设，促进思政课堂和社会课堂有效融合，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。深入实施素质教育，加强体育、美育、劳动教育，健全学校家庭社会协同育人机制。完善教育评价体系，努力让每一个孩子健康成长、全面发展。

（二）提升教育公共服务质量和水平。适应人民群众期盼和发展需求，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，是教育强国建

设的重要任务。要健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给，加强跨学段动态调整和余缺调配。推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，扩大普通高中办学资源，办好特殊教育、专门教育。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革，优化终身学习公共服务。

（三）推动教育科技人才良性循环。统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，必须一体推进教育科技人才发展，全面提高人才自主培养质量。要围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局，分类推进高校改革，统筹学科设置和调整，推动高等教育提质扩容，引导高校办出特色办出水平。深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，建立科技创新与人才自主培养良性互动、带动学科高质量发展的有效机制，着力培育拔尖创新人才。提升职业学校办学能力，建设

特色鲜明高职院校，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

(四)建设高素质专业化教师队伍。教师是立教之本、兴教之源，建设教育强国，必须培养造就让党和人民满意的高水平教师队伍。要大力弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制，弘扬尊师重教社会风尚。建设高质量教师教育体系，推动高水平大学开展教师教育，强化教师全员培训，提升教师专业素质能力。强化教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，吸引优秀人才长期从教、终身从教，筑牢教育强国根基。

(五)扩大高水平教育对外开放。不拒细流，方为江海。推进教育

强国建设，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。要统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理，推进“留学中国”品牌和能力建设，扩大国际学术交流和教育科研合作，加强中外青少年交流，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，引育世界优秀人才，建设具有全球影响力的重要教育中心。

(来源：教育部网站)

教育部等六部门关于加强 新时代高校青年教师队伍建设的指导意见

教师〔2025〕5号

为贯彻落实党中央、国务院关于建设高素质专业化教师队伍的决策部署，推动高校青年教师不断适应国家战略、科技变革与经济社会发展的新要求，发挥建强高等教育龙头的生力军作用，现就加强新时代高校青年教师队伍建设提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神以及全国教育大会精神，坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，遵循高校青年教师成长发展规律，以教育家精神铸魂强师，强化高校青年教师全链条建设，全面提升青年教师思想政治素质、教育教学水平、科研创新能力、社会服务本领、国际化视野，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面，为教育强国、科技强国、人才强国建设提供更为有力的师资保障。

二、重点工作

（一）强化思想政治引领。坚持和加强党对青年教师队伍的全面领导，加强理想信念教育，大力弘扬教育家精神，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。

（二）加强师德师风建设。坚持师德师风第一标准，完善制度规范，健全新时代师德师风建设长效机制，坚持师德违规“零容忍”，引导青年教师自律自强、爱岗敬业。

（三）提升服务战略能力。聚焦推进教育科技人才体制机制一体改革，对准高校办学理念、职能定位、发展赛道，精准选才、精确引才、精心用才，引导青年教师更好体现自身价值和贡献。

(四) 促进专业能力建设。完善高校青年教师发展支持体系,提供更多培训学习、承担项目、实践锻炼、海外研修等机会,引导青年教师不断提升教书育人和科研能力。

(五) 提高管理服务水平。深化教师评价改革,强化待遇保障,加强关心关爱,营造良好成长氛围,增强职业荣誉感、成就感,引导青年教师不断激发创新创造活力。

三、主要任务

(一) 加强党的全面领导,大力弘扬教育家精神

1. 加强思想政治教育。强化高校党委对青年教师工作的领导,建立健全党委联系青年教师制度,完善青年教师思想政治工作机制,定期开展青年教师思想状况调研,准确把握青年教师思想动态。强化政治理论学习制度,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史(“五史”)学习教育。定期开展党情国情社情考察,激励广大青年教师厚植爱国情怀,扎根中国大地做学问。

2. 加强教师党建引领。选优配强教师党支部书记,注重培育青年教师党支部书记“双带头人”。充分发挥

党员教师先锋模范作用,注重从优秀青年教师中发展党员,加强对优秀海外留学归国青年教师的政治引领和政治吸纳。充分发挥教师党支部战斗堡垒作用,坚持党建带群建,使广大青年教师紧密团结在党的周围。

3. 强化教育家精神铸魂强师。开展教育家精神培育涵养,把教育家精神融入青年教师培养发展全过程,引导青年教师将教育家精神作为共同价值追求。强化教育家精神弘扬践行,贯穿青年教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节,引导青年教师潜心育人、锐意创新、服务人民。注重用教育家精神引领激励,加大青年教师中先进人物和典型事迹宣传,引导青年教师见贤思齐、崇德修身。

4. 严实推进师德师风建设。落实健全新时代师德师风建设长效机制意见,完善师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等十项机制。在青年教师聘用中严格考核把关思想政治和师德师风要求。加强青年教师师德师风教育,以十项准则规范职业行为,塑造优良教风学风。依规依纪依法查处师德违规行为,坚决将“害群之马”

清除出教师队伍。对涉师不实举报及时澄清、依法惩处，维护教师良好形象。

（二）强化人才引育使用，提升青年教师竞争力

5. 科学制定引才规划。加强青年教师队伍建设规律性、前瞻性研究，结合学校整体发展目标和学科建设重点，明确人才配置方向、重点、类型，统筹近期和长远，精准规划引才岗位，细化引进标准，以基础学科、新兴学科、交叉学科等为重点，推行分类引才。加强青年人才储备，对有意愿从事高校教师工作的优秀博士后进行引导支持。

6. 创新人才引进机制。完善创新人才发现、选拔、培养机制，建设优秀青年人才资源信息库，推进高校、科研机构、行业企业人才共引共享。落实高校人才引进自主权，创新柔性引才机制。引进具有行业企业丰富实践经验的特殊高技能青年人才，可适当放宽年龄学历要求。加大平台、项目、经费等方面的资源统筹和协调力度，加快建设一流青年科技领军人才和创新团队、高技能人才。

7. 完善人才聘用机制。健全岗位管理制度，完善岗位聘用标准，依法

依规自主设岗、灵活聘用青年教师。强化聘期管理，做到能上能下、能进能出。实施预聘长聘制的高校，要以培养和留用人才为出发点，科学设置预聘期，设计发展路径，加强过程管理、反馈和指导，强化薪酬待遇、经费投入、科研资源、招生指标等方面的支持，规范科研项目、人才计划管理，激励引导青年人才安心工作、静心科研。

（三）健全教师发展体系，提升青年教师能力素养

8. 完善发展支持机制。统筹教师研修、职业发展咨询、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建青年教师培训基地，推动高校教师与行业企业人才队伍交流。强化青年教师发展支持引导，配备职业发展导师，强化高水平团队培养支持，在项目申报、学术任职等方面提供更多机会。支持高校教师进行国内外访学研修，开展行业企业实践，鼓励高校设立专项资金等，支持青年教师国际交流合作。

9. 提升教育教学水平。实施高校青年教师教书育人团队赋能工程，示范带动青年教师提高课堂教学水平、

课程建设能力、学生指导实效等。加强青年教师岗前培训，举办教学能力展示活动与竞赛，锤炼教育教学基本功。实施数字化赋能教师发展行动，增强应用数智技术创新教学本领。加强青年导师队伍指导和培养，提升研究生教育水平。

10. 增强科研实践能力。长周期稳定支持一批高校青年教师开展原创性、颠覆性科技创新。推进有组织科研，支持青年教师进行跨学科、跨领域研究，积极参与科学、工程和技术创新，助力推动自主知识体系构建和对外话语传播。落实高校产业兼职教师管理办法和事业单位科研人员创新创业有关政策，推进双向互聘兼职，提升教学实践和工程实践等能力。引导青年教师将研究实践与创新创业孵化相结合，推进科技成果转移转化和不同研究成果应用。

（四）改革考核评价机制，激发青年教师队伍活力

11. 完善科研考核评价。完善高校教师评价改革，加大对青年教师的引导支持力度，统筹考虑青年教师职业志向、学科领域、岗位角色的特点，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学确定评价指标，科学设置考

核周期，客观评估个人与团队贡献，强化激励创新、审慎包容的评价导向。加强青年教师科研项目完成质量和成果应用评价，改变简单以量化指标评价科研水平，完善同行专家评议机制，推进代表性成果评价制度。坚持科研自立自强，鼓励青年教师在国内学术刊物上发表论著。合理设置高校评价标准，不把人才称号作为高校评价指标，淡化论文和奖项数量指标，避免层层分解为青年教师考核评价指标。

12. 优化教育教学评价。完善教学质量评价制度，通过考评教学规范、教学效果、教学改革等实绩，加强对教书育人实效评价。强化青年教师教书育人责任感，注重教学业绩在聘期考核、职称评聘、绩效分配及评奖评优中的运用，加大课程建设、教材编写、教学改革等成果在教师评价中的权重，促进青年教师将最新科研成果融入教学。健全学校和院（系）两级教学指导与评价机制，系统评价和反馈指导青年教师教育教学工作，推动教育教学质量持续提升。

（五）提高服务保障水平，营造潜心教学科研环境

13. 强化待遇权益保障。推进高校薪酬制度改革，扩大高校薪酬分配自主权，支持探索年薪制、协议工资、项目工资等分配方式，鼓励采取多种办法提高青年教师待遇。减轻非教学科研负担，减少安排青年教师从事一般行政事务性工作。将符合条件的青年教师纳入城镇住房保障范围，解决生活困难，关注身心健康，定期组织体检，提供心理健康服务，丰富文体活动，提升青年教师职业幸福感。

14. 强化组织保障工作。各地各部门要把加强高校青年教师队伍建设摆上重要议事日程，结合实际将意见转化为具体工作举措。教育、组织、科技、财政、人力资源社会保障、住房城乡建设等部门要按照职责在改革发展、人才建设、科研项目、经费

支持、岗位待遇、住房保障等方面，明确任务分工，加大工作力度，健全工作机制，形成齐抓共管的工作格局。各高校要将青年教师队伍建设作为学校发展的重中之重，统筹青年教师、青年辅导员、青年行政管理干部队伍建设，完善规章制度，狠抓工作落实，确保政策举措落地见效。

教育部 中共中央组织部
科技部 财政部
人力资源社会保障部
住房城乡建设部

2025年10月24日

(来源：教育部网站)

紧抓师德师风第一标准！全省7000余名教师参加培训

师德师风建设的重点难点问题如何破解？哪些“他山之石”可以借鉴？我省高校在打通师德师风建设堵点上都有哪些“高招儿”……12月16日，辽宁省高校师德师风建设专题培训会议在辽宁师范大学召开，来自省内外专家学者、相关高校负责人齐聚一堂深入交流，为我省高校打造高水平教师队伍贡献智慧。

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，加强师德师风建设是落实立德树人根本任务的必然要求，是提升高校教师队伍整体素质的关键抓手。本次培训期间，山西大学鲍善冰教授、苏州大学李西顺教授、北京航空航天大学姚小玲教授分别以《教师角色定位与师德师风问题解决的思路与对策》《高校师德师风建设的深层密码》《加强师德师风建设——以教育家精神引领高校教师队伍建设》为题作专题分享。鲍善冰教授紧扣新时代教师的角色内涵与使命担当，深入剖析师德师风建设的重点难

点，提出一系列兼具针对性与操作性的思路对策，内容翔实、启发性强。李西顺教授从理论高度与实践维度出发，深刻揭示了师德师风建设的内在规律与深层动力，为与会者从本源上理解和推进这项工作提供了重要指导。姚小玲教授结合详实的调研数据与国内外先进经验，围绕强化教师思想政治引领、完善师德考核评价机制、营造尊师重教浓厚氛围等方面，提出具体可行的举措，为在场人员带来深刻的思想启迪与务实的方法指引。

在经验交流环节，大连工业大学人事处处长王鹏、沈阳师范大学人事处处长申海、辽宁建筑职业学院人事处处长喻硕先后作主旨发言，分享各校在师德师风建设中的特色做法与宝贵经验，并就工作推进中的难点堵点问题展开深入交流研讨。

省教育厅要求各高校提高政治站位，充分认识师德师风建设的重大意义，切实增强做好此项工作的责任

感与使命感；坚持问题导向，深入查摆本校师德师风建设中存在的突出问题，做到靶向施策、精准发力；强化统筹推进，以师德师风建设为抓手，全面提升教师队伍思想政治素质和业务能力水平。

此次培训会议同步开启线上直播通道，吸引全省高校 7000 余名教师在线观看学习。与会人员纷纷表示，本次培训内容丰富、务实高效，

为各校搭建了学习交流的优质平台，进一步凝聚了全省高校师德师风建设的共识与力量，将有力推动辽宁省高校师德师风建设工作再上新台阶。

（来源：辽宁省教育厅网站）

省高师培训中心在线举办 2025年辽宁省高校教师数字素养提升专题培训

为贯彻落实《教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》和《教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》文件精神，提升教师数字素养与技能，切实加强高校教师队伍建设，省高师培训中心于11月29日在线举办2025年辽宁省高校教师数字素养提升专题培训，共有来自省内51所高校的6228名教师报名参加。

此次培训邀请武汉大学黄海兰教授、中央民族大学林旺教授、北京理工大学赵鲁涛教授和天津工业大学赵鑫教授，围绕数智化背景下课程思政、高校教师数字素养提升、AI赋能课程建设、AI赋能教学科研四个专题进行讲授，旨在帮助教师更好地驾驭数字技术，实现从技术应用到素养内化的深刻变革，将人工智能深度融入教育教学各环节，让技术真正服务于人才培养质量的提升。

培训首日，武汉大学黄海兰教授以

“数智化背景下课程思政教学创新与实践”为题，详细阐述了如何借助人工智能手段在课程设计中融入家国情怀、专业认同感和创新精神，构建“师-生-机”三元协同的课堂教学模式，提升学生的实际操作能力及解决复杂问题的能力。黄教授分享了自身在教学实践中融合思政元素的具体案例，并介绍了如何利用数字技术设计新颖的教学方式、开发数字化教学资源，以及为学生提供个性化与差异化的学习路径和指导。

中央民族大学林旺教授以“数智赋能，育见未来——AI时代的高校教师数字素养提升”为题，从数智时代的新要求、教师数字素养标准的核心框架以及数字赋能课程的应用实践三个方面，全面描绘了AI时代高校教师专业发展的全景蓝图与行动路线。林教授分享了智慧课程建设的六步法，包括环境构建、多智能体协同、内容与图谱呈现、活动设计与任务规划、过程性评价与反馈。他强调，教师应不断提升数字素养和AI

素养，积极应用人工智能技术，以应对未来的教学挑战。

专家们的报告内容丰富、独具视角，通过详实的案例分析、前沿的技术演示和实用的方法指导，为参训教师提供了大量具有借鉴意义的经验与实用工具，有效拓宽了教师们的数字教育视野，进一步深化了教师对人工智能与高等教育深度融合的理解与应用能力。后续的“AI 赋能课程建设与教学创新”和“AI 赋能教学科研项目论证及申请书写作”等专题将于 12 月 6 日继续开展。

此次培训是提升高校教师数字素养，推动教育数字化转型、增强教学创

新力与育人实效的重要举措，得到了省内高校和教师的广泛认可。省高师培训中心已经连续五年面向全省高校举办公益培训，积累了良好的口碑，形成了特色品牌。在今后的工作中，省高师培训中心将持续创新培训机制与模式，推动教师积极开展数字化实践创新，为我省加速建设教育强省、打造面向未来的高素质教师队伍做出应有的贡献。

（来源：省高校师资培训中心）

辽宁省高等学校师资培训中心 2025 年度工作总结

2025 年，高校师资培训中心在省教育厅和学校党委的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神以及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，遵循“以人为本，服务至上”的工作理念，坚持教育家精神引领，数字化赋能教师发展，优化培训结构布局，扎实开展各项工作，圆满完成了全年各项工作。

一、2025 年服务高质量发展取得的成绩

（一）数字化赋能教师发展，提高教师数字素养

中心贯彻落实《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》和《教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》文件精神，在线举办 2025 年辽宁省高校教师数字素养提升专题培训，共有来自省内 51 所高校的 6228 名教师报名参加。这是省高师培训中心自 2020 年以来连续第六年面向全省高校教师开展的公益直播培训。

（二）教育家精神铸魂强师，提升教书育人能力

中心贯彻落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》文件精

神，通过网络培训强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，全年为 25 所开设校级培训平台的高校免费提供 56 门思政专题课程和 123 个思政专题讲座，覆盖教师过万人；组织省内教师参加“基于案例研究的课程思政多学科融合路径探索”和“新时代高校思政精品案例建设与项目申报专题培训”等培训项目；组织我校教师参加辽宁省高校师德师风建设专题培训。

（三）聚焦青年教师队伍，建立健全教师发展体系

中心贯彻落实《教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》文件精神，与全国高校教师网络培训中心联合主办的 2025 年高校青年教师科研能力提升暑期训练营，分为人文社会科学类和自然科学类两

期，共有来自全国多所高校的 261 名青年教师参加。组织开展覆盖全省的岗前培训考试调研工作，2025 年以“2+X”的模式完成全省的岗前培训考试组织工作。以新入职教师校本培训和全国高校教师教学创新大赛准备工作为重点做好教师发展中心工作。

二、2025 年各项工作开展情况

（一）联系实际，深入开展调查研究

——深入高校调研教师培训需求。先后深入东北大学、辽宁大学、沈阳师范大学等 14 所岗前培训基地院校进行实地走访，调研教师培训需求，了解实际工作中痛点和难点，共同探讨解决之道，不断优化教师培训工作。

——召开会议调研教师发展工作情况。组织召开了教师发展管理人员培训班，按普通本科院校和职业院校分组研讨，深入调研教师发展工作现状。

——利用问卷网等网络平台调研培训效果。在青年教师科研能力提升培训、青年教师教学能力提升培训和网络培训等工作中，开展学员学习需求和培训效果反馈调查工作。

——走出去请进来，调研省外高校教师培训工作。赴全国高校教师网络培训中心、武汉大学、山东师范大学等单

位学习调研。

（二）广开思路，逐步丰富培训项目

中心始终坚持将提高培训质量放在工作首位，努力打造高水平培训师资队伍，不断丰富培训项目，创新培训形式，完善培训服务，确保培训工作能够有的放矢、行之有效。

1. 网络培训

全年开放 22 门网络培训集中课程，培训教师 260 人次；完成 12 所高校教师在线学习中心的课程更新工作，协调 1 所高校新建了教师在线学习中心。全年共有 1 万余名教师通过在线学习平台的形式参加培训学习。

2. 青年教师科研能力提升培训

与全国高校教师网络培训中心联合主办的 2025 年高校青年教师科研能力提升暑期训练营，分为人文社会科学类和自然科学类两期，共有来自全国多所高校的 261 名青年教师参加。

3. 高校教师数字素养培训

在线举办 2025 年辽宁省高校教师数字素养提升专题培训。

4. 其他培训

——实施面向需求端定制式培训。为营口理工学院开展教学名师培训，共培训教师 29 人。

——国内访问学者和骨干教师进修。接收国内访问学者和骨干教师进修27人。

(三) 统筹谋划, 积极落实省厅部署

组织实施全省高校新入职教师的岗前培训考试任务, 考试于4月顺利举行, 报名总人数为7358人, 实际参考7233人。

——组织专家修订《高等教育学》《高等教育心理学》《高等教育法规》《高校教师职业道德》4门课程教材及考试大纲。

——完成岗前培训考试报名系统软件的升级工作。

——组织召开岗前培训考试考点高校考务工作会和考试巡视工作会议。

——组织召开岗前培训培训点高校任课教师集体备课会。

——增设岗前培训考试场次, 解决高校实际困难。组织实施了面向全省民办院校和新升格本科院校的新入职教师岗前培训考试, 共1605人参加考试。

(四) 强化管理, 着力加强队伍建设

与全国高校教师网络培训中心、学校师德师风建设研究中心联合主办的2024-2025年度辽宁省高校教师发展管

理人员培训班。来自省内58所高校的106名教师发展管理人员和辽宁师范大学50名教师代表参加了培训。

——对“辽宁省师资培训先进集体及优秀联络员”“辽宁省高校教师网络培训工作先进集体及先进个人”进行了表彰。

——培训班邀请北京航空航天大学姚小玲教授和哈尔滨工业大学战德臣教授分别作题为“以教育家精神引领高素质教师队伍建设”和“数智化时代核心课程建设与教学方法创新”的主旨报告。

(五) 以人为本, 切实服务高校教师

——为辽宁大学、辽宁农业职业技术学院、大连艺术学院等高校推荐教师发展培训课程及讲座专家。

——编辑《辽宁高校师资培训工作》(简报)4期。

——更新“辽宁省高校师资培训中心网站”信息103条。

(六) 加强学习, 不断提高管理水平

——加强理论学习, 提高政治站位。组织中心人员学习《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师

发展行动的通知》等文件精神。

——加强业务学习，提高管理水平。参加“2025年全国高校教师网络培训体系工作研讨会”“高校教师发展管理人员培训”“教育部中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者项目管理者培训”“第六届辽宁省高校教师教学创新大赛师资培训会”。

（七）夯实基础，构建教师发展服务体系

——作为首批高校加入全国高校教师教学发展联盟。

——完成2025年高校教师资格免试认证工作，为我校60名符合条件的教师认证教师资格。

——组织全省民办院校高校教师岗前培训工作。

——组织2025年冬季全省高等学校教师资格认定教育教学能力测试工作。

——组织教师参加“辽宁省高校师德师风建设专题培训”“第三届高校教师数字素养发展与数字化转型学术研

讨会”“数字化赋能教师发展专题培训和混合式教学创新者联盟研讨会”。

——组织校内100余名新入职教师开展校本培训。

——组织开展全国高校教师教学创新大赛准备工作，组织教师参加第六届辽宁省高校教师教学创新大赛师资培训会和全国高校教师教学创新大赛人工智能赛道专题研讨班，完成校内参赛教师选拔工作和二期培训工作。

一年来，在各有关部门的帮助支持下，中心工作得到了进一步发展，取得了一定的成绩，我们将继续努力，创新工作思路，坚持科学发展，为全省高校师资队伍建设和服务学校教师发展做出新的贡献。

（来源：省高校师资培训中心）

辽宁师范大学举行 2025 年新入职教师 校本培训开班仪式

12月19日下午，2025年新入职教师校本培训开班仪式在黄河路校区国际会议厅举行。副校长宫利东出席仪式。党委宣传部、教务处、科研处、人事处、计财处、教育教学质量监控与评价中心、档案馆等部门主要负责人、新入职教师参加仪式。开班仪式由辽宁省高等学校师资培训中心常务副主任、学校教师发展中心主任鲍艳春主持。仪式分为“启航新程”“徽章铭志”“心声传递”“弦歌不辍”“感悟传承”五个篇章，全方位深耕校情底蕴，厚植荣校情怀。

宫利东为新入职教师讲授“校本培训第一课”。他代表学校向新入职教师表示热烈欢迎。他结合教育家精神，从理想信念教育、师德师风建设、教师队伍管理、学科专业发展、社会服务拓展五个维度介绍了学校发展取得的辉煌成就。他指出学校当前正处在提质增效、内涵发展的关键时期，新教师的加

入为学校的发展注入新的思想与活力。他希望新教师要主动实现融入，适应学校文化与环境，凝聚协同发展之力；要奋力追求成长，夯实专业发展基础，练就教学科研之能；要矢志迈向卓越，树立远大职业理想，担当教育强国之任。

在“徽章铭志”篇章中，宫利东为2025年新入职教师佩戴校徽、颁发辽宁师范大学校本培训纪念杯。一枚徽章，宣告了新入职教师的荣耀归属，鞭策着新入职教师肩负起“厚德博学 为人师表”的育人重任。一个水杯，象征着新入职教师与学校同风雨、共奋进一辈子的深厚情愫。

在教师代表发言环节，数学学院新入职教师代表高立彦表示站在全新的起点，将坚守立德树人初心，做潜心教学与科研的耕耘者。将把个人奋斗融入学校事业发展、教育强国建设之中，努力担负起学校、国家、时代赋予的光荣使命。

“学唱校歌”环节将荣校爱校氛围推向高潮。新入职教师把对辽师大的热爱融入校歌的演唱中，灵动的歌声展现教师风采，抒发爱校情怀。

后续，新入职教师参观校史馆，开展了一场生动的校史校情主题教育。教师们纷纷表示，要将学习成果转化立德树人动力，践行“忠教爱教善教”教风，为学校“十五五”事业发展贡献青春力量。

此次校本培训通过“线上+线下”相结合方式，设置了校情校史与文化认

同、师德师风与教育情怀、学校规章与职业发展、课堂教学与教学评价、科研方法与项目申报、数字素养与实践应用、心理健康与团队建设七大模块，赋能新入职教师专业成长，为学校事业高质量发展注入了新活力。

（来源：辽宁师范大学）

大连外国语大学承办 2025 年“数字化赋能教师发展”专题培训会

10月22日，由大连市高校联合会教师发展协作组主办、我校承办的“数字化赋能教师发展”专题培训在我校国际文化交流中心成功举行。大连市高校联合会办公室主任吴颖出席并致辞。来自大连地区26所高校的120余名教师发展工作负责人及骨干教师参加了现场培训，650余名教师在线参会。

培训特邀多位国内知名高校专家及教育科技行业代表进行专题报告。北京航空航天大学秦中峰教授以《数字化赋能教学实践与成效》为题，系统分享了数字化工具在课程设计、课堂互动与教学评价中的深度融合案例与实践效果。哈尔滨工业大学袁永峰副教授在《数智赋能，融合创新：构建“AI+学院”高质量发展新路径》报告中，深入剖析了人工智能技术如何重塑学院层面的教学组织

形态与人才培养模式。我校邓耀臣教授作了《多语种数字人文与外语教育教学研究》的报告，展示了数字人文技术在外国语教学资源建设与研究方法创新中的前沿应用。清华大学学堂在线资深培训师关一男以《数字化赋能教师发展行动——学堂在线全景方案》为题，介绍了支撑教师数字化教学能力系统提升的平台资源与服务体系。超星研究院院长宋瑛在《AI时代的教师发展》报告中，探讨了人工智能背景下教师角色转型及发展支持体系的构建思路。本次专家报告内容兼具理论高度与实践价值，为各校推进教师发展数字化转型提供了多元视角。

我校积极响应国家教育数字化战略行动部署，精心组织此次培训，旨在搭建区域高校教师发展数字化转型交流平台，推动校际协同创新与

经验互鉴。我校教师教学发展中心负责人表示，将以此次培训为契机，持续深化与协作组各成员高校的合作，立足我校多语种办学特色与教师发展工作基础，积极探索数字化赋能教师发展新路径，助力大连地区高校教师发展工作提质增效，为构建高水平

师资队伍、培养新时代高素质人才贡献“大外力量”。

(来源：大连外国语大学)

东北大学 2025 年新入职教职工岗前培训第一课举行

9月30日，东北大学2025年新入职教职工岗前培训第一课在主楼822室举行，副校长王兴伟以“以教育家精神铸魂，勇担育人兴邦使命”为题进行授课。150余名新入职教职工参加培训。

王兴伟从紧跟时代发展新步伐、适应教育发展新要求、奋进学校发展新百年和开启个人发展新征程等四个方面，系统阐释了当前时代发展、教育强国建设与学校事业发展的新格局，着重强调了教育、科技、人才“三位一体”的战略定位。深情回顾了东北大学“以育人兴邦为使命”的百年奋斗历程，就学校打造国家战略人才力量、深化人事制度改革、推进创新团队建设等重点工作，向新教职工作了详细介绍和未来展望。同时，围绕“总书记重要回信精神”和“教育家精神”的核心要义，对新教职工的职业成长提出了明确发展方向和具体指导。

王兴伟勉励新入职教职工要顺势而为，应时而变，以求实创新的态度、实干笃行的作风投身教育事业。要深入贯彻全国教育大会精神，坚定理想信念、涵养高尚师德、练就过硬本领，在推进学校一流大学建设与创新发展的进程中，坚定信念、找准方向，主动把握机遇、勇于克服困难，以“成为至诚报国、砥砺奋进的东大人，成为卓越的大学教师，成为‘四有好老师’”为目标，在教育报国的道路上不断努力、奋勇前行。

据悉，学校计划于2025年9月至2026年6月期间陆续开展教职工岗前培训系列课程。

（来源：东北大学）

辽宁工程技术大学开展2025年“青教学堂”系列培训

为助力我校青年教师快速适应高等教育改革要求，紧跟教育数字化转型趋势，夯实教学基本功、提升综合教学能力，近日，教师教学发展中心2025年“青教学堂”系列培训正式启动，本次培训面向两校区近两年入职的青年教师开展。培训以教学观摩、教学设计、课程思政融入为三大核心模块，系统性提升青年教师教学实践能力、教学方案设计水平与思政育人实效，为学校教育教学质量持续提升注入新生动力。

首场培训以“聚焦优质课堂实践与教学细节呈现”为主题，邀请我校马克思主义学院王丹丹、理学院苗闯两位优秀教师担任主讲人。两位老师结合自身教学实践案例，从课堂节奏把控、教学方法创新、师生互动设计、教学细节优化等多个维度，为青年教师拆解优质课堂的构建逻辑。通过典型课例展示、关键环节复盘与互动答疑，帮助青年教师直观感受高效课堂的教学魅力，掌握提升课堂教学质量的实用技巧。

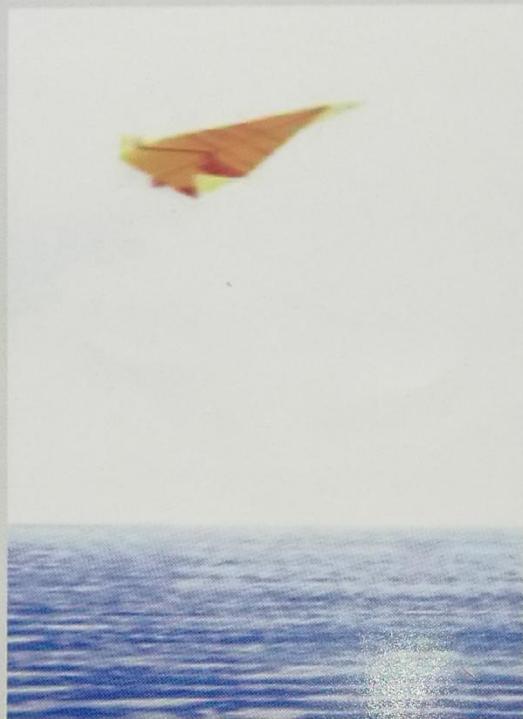
第二场培训邀请校教学督导组组长时海芳教授以“跨越教与学的沟壑，构建充满活力的课堂——关于教学设

计”为主题，为青年教师带来教学设计的系统指导。他详细剖析了从研读培养方案、课程大纲到有机融入“备内容”全过程，并分享了如何精准设定教学目标、灵活选择教学策略、有效规划教学环节及优化板书设计的具体方法。

第三场培训由马克思主义学院党委书记刘艳辉教授以“立德树人有道，春雨润物无声——课程思政的道与术”为题展开深度分享。讲座围绕课程思政的内涵与发展历程、必要性、特点和优势、原则及方法五大核心内容，系统阐释了课程思政“如盐化水、润物无声”的育人逻辑。

参训青年教师纷纷表示，该系列培训内容务实、针对性强，既解答了教学实践中的困惑，又提供了可操作的方法路径，将把所学知识灵活运用到日常教学中，不断提升教学质量与育人成效。下一步，学校将持续关注青年教师成长需求，搭建更多学习交流平台，为青年教师快速成长保驾护航。

(来源：辽宁工程技术大学)



LIAO NING
GAOXIAO SHIZI PEIXUN
GONGZUO

辽宁高校师资培训工作

总第130期 2025年 第4期

出版日期 2025年12月31日

主办单位 辽宁省高等学校师资培训中心

主 编 鲍艳春

责任编辑 刘世利

校 对 陈春光 毕晖 侯平路 孙晓女

电 话 0411-82158550

传 真 0411-82158550

邮 编 116029

<http://www.lnnu.edu.cn>

E-mail:ttcbgs@lnnu.edu.cn