

全国高校教师网络培训中心

网培〔2026〕2号

2026年春季学期职业院校教师培训计划

各职业院校：

为深入学习贯彻党的二十大精神和二十届二中、三中、四中全会精神，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，助力推进《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》落地见效，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训基地等职业教育教学关键要素改革，助力职业院校第二轮“双高计划”建设，推动职业教育内涵式发展，全国高校教师网络培训中心（以下简称“网培中心”）特制定2026年春季学期职业院校教师培训计划。

一、培训对象

高等职业院校（含本科层次职业大学、专科层次职业院校）、中等职业学校（含职业高中、中等专业学校、技工学校等）各级领导、各院系专业带头人、各专业教师，教务处、教师发展中心、科研处、研究院（所）负责人，以及其他教

学、科研、管理岗位相关人员。

二、培训目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足人工智能加速发展、教育数字化转型深入推进的时代背景，聚焦职业教育教学关键要素改革，通过开展常态化系列培训，引导职业院校教师更新育人理念、拓宽育人视野、提升教学能力与育人水平，推动职业教育人才培养从单一知识传授向综合能力培育转型，以教学关键要素质量的全方位提升，促进职业教育体系整体跃升，助力实现办学能力高水平、产教融合高质量，为新一轮“双高计划”建设夯实基础。

三、培训内容

邀请职业教育领域权威专家学者、一线教学教改专家、行业企业技术专家、新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划入选者、职业教育国家级教学成果奖获得者、职业教育国家级教学名师奖获得者、国家级职业教育教师教学创新团队负责人等担任主讲教师，围绕立德树人根本任务，重点聚焦职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素改革，开展多种形式的培训。

四、培训形式及费用

依托全国高校教师网络培训中心直播平台及“职业教育教师发展在线”学习平台，采用同步直播、微专题课程、直播讲座、专项定制、在线点播等多种形式开展培训。

（一）同步直播

同步直播课程采用线下+线上形式同步进行，单门课程培训时长一般为 2-3 天。学校可根据实际需求，选派教师前往主会场参加面授学习，或组织教师通过网络参加线上直播学习。详细课程信息及费用见附件 1。

（二）微专题课程

微专题课程采用在线点播的方式进行，单个专题时长为 25 学时。学校可根据实际需求，组织教师参与微专题课程的学习，详细课程信息及费用见附件 2。

（三）直播讲座

专题讲座以线上直播的方式进行，时间一般安排在周一至周四。讲座不收取培训费用，教师可通过在线平台参与学习，如有学习需求，可与网培中心工作人员联系开通平台学习账号。直播讲座信息见附件 3。

（四）专项定制

网培中心汇聚了丰富的职教领域优秀师资，构建了科学完备的培训课程体系，配备了功能多元、操作便捷的专业培训平台，可针对职业院校不同阶段的发展特点，根据学校具体需求，量身定制个性化、系统化的培训方案，助力职业院校关键办学能力提升。学校如有专项定制需求，可咨询网培中心工作人员。专项定制基本内容方向见附件 4。

（五）在线点播

依托“职业教育教师发展在线”学习平台，网培中心为职业院校提供 1000 余门、约 3000 学时的在线课程资源，并根据职业教育领域的前沿热点变化，保持资源更新，持续提供最新、最优的教学内容，满足教师不断提升自我的学习需求。平台及相关信息见附件 5。

五、参训方式

参加上述培训的教师可在网培中心网站（www.enetedu.com）或“职业教育教师发展在线”网站（www.cnve.com）及微信公众平台“全国高校教师网络培训中心”（enetedu）上提前注册报名；已开通“职业教育教师发展在线”院校学习平台的高校，其教师可通过本校平台参与上述几种形式培训的学习。

六、培训证书

网培中心将为完成培训内容且考评合格的教师颁发培训结业证书（附件 1 中序号 1-4 的课程由培训主办单位教育部职业教育发展中心颁发培训结业证书）。对参加培训并获得证书的教师，请所在学校认可培训经历，并将其参训时长计入继续教育学时。

七、相关说明

培训的具体工作由网培中心依托单位——北京畅想数字教育科技股份有限公司及各地高校教师网络培训分中心

承担。培训费通过线上方式支付，培训发票由北京畅想数字教育科技股份有限公司开具。

联系人：刘老师 010-58582574

李老师 010-58581065

薛老师 010-58581335

曾老师 010-58582615



全国高校教师网络培训中心
微信公众号

网培中心各地分中心和各地区业务联系人可在“职业教育教师发展在线”网站查询。

- 附件：
1. 同步直播培训列表
 2. 微专题课程列表
 3. 直播讲座列表
 4. 专项定制项目列表
 5. “职业教育教师发展在线”平台

全国高校教师网络培训中心

2026年3月2日

附件 1

同步直播培训列表

同步直播培训为线上线下同步进行，可选择前往主会场参加线下面授培训，也可选择线上参训。更多培训相关信息见单门课程通知及课程报名页面。

序号	培训课程	主讲人	主会场/时间	培训费
1	教材建设能力提升专题培训 (第一期)	姜敏凤 (无锡职业技术大学)等	重庆 4月17-19日	线上参训: 900元/人 线下参训: 2200元/人
2	新版职业教育专业教学标准 解读与转化落地专题培训 (第二期)	王春燕 (北京教育科学研究院)等	湖北武汉 5月15-17日	
3	人工智能时代教师数字能力 提升专题培训(第一期)	王钧铭 (教育部职业院校信息化教 学指导委员会)等	浙江 6月5-7日	
4	人工智能时代教师数字能力 提升专题培训(第二期)	陈正振 (柳州职业技术大学)等	广西 7月23-25日	
5	科研筑基:从基础到入门的论文写作 全流程方法课	叶建宏(北京 师范大学)	线上 6月12-13日	

附件 2

微专题课程列表

微专题课程为线上专题培训，每专题时长 25 学时，学习须在报名后三个月内完成。培训费用：600 元/每专题/人，19800 元/每专题/校，49800 元/全部专题/校。

序号	专题名称	主要课程	培训对象	学时
1	立德树人·匠心引路： 职业院校辅导员育人 能力提升	精准管理：方法与工具应用； 成长护航：危机干预与生涯指导； 专业突破：研究与品牌发展； 卓越进阶：赛训结合与 AI 赋能。	职业院校一线辅 导员、学生管理 工作人员等	25
2	修身立德铸师魂 凝 心聚力育新人	师德与教师职业生涯； 提高国家意识 厚植爱党爱国情怀； 加快建设中国式现代化的国家战略 人才力量，讲好中国故事与加强国 际传播能力建设。	职业院校各级教 师，教学及科研 管理者，行政岗 位人员等	25
3	从入门到迁移：职业 院校教师 AI 场景化 应用“微技能”实战	与 AI 高效对话实战技巧； AI 内容导出与文档整合实战； 构建个人 AI 知识库实战； AI 公文写作与智能处理实战； AI 绘画从入门到精通实战； AI 绘画创意应用与特效实战； AI 音频合成与创作实战； AI 视频制作与特效实战； AI 微课设计与制作实战； AI 思维导图生成与协作实战； AI 辅助编程与游戏开发实战； AI 辅助 PPT 设计与制作实战； VR 课件与元宇宙教学实战； 课件智能优化与交互设计实战； AI 数字人互动教学实战； AI 备课与教学设计实战； AI 学情分析与数据可视化实战； AI 作业设计与智能批改实战； AI 一对一学习辅导实战等。	职业院校一线教 师、骨干教师、专 业(群)带头人、 教学及科研管理 人员等	25

4	智启新程：职业院校教师 AI 全景赋能高阶培训	人工智能时代的教育变革与教师发展； 人工智能赋能教学创新； 人工智能赋能教育科研； 人工智能赋能资源建设； 人工智能助力工作提效； 人工智能安全与伦理； 微技能实践课程。	职业院校一线教师、骨干教师、专业(群)带头人、教学及科研管理人员等	25
5	以国际化赋能高质量发展：职教出海创新模式的探索与成效	鲁班工坊建设实践； 班·墨学院建设实践； 神农学院建设实践； 海丝学院建设实践； 校企合作推动“中文+职业技能”事业发展。	职业院校校领导、二级学院院长/系部主任，国际化专业相关教师、海外实训指导教师，国际合作相关人员等	25
6	AIGC 驱动下职业院校科研能力提升：选题、申报与论文写作	教师如何提升课题申报水平； 教师如何提升论文写作水平； AIGC 赋能下职业教育的研究选题与方法选用； AI 辅助研究及论文写作； 职业教育科研选题与论文写作； AI 驱动的科研流程优化。	职业院校一线教师、骨干教师、专业(群)带头人、教学及科研管理人员等	25
7	AI 赋能职业院校教师办公能力提升专题培训	多维表格零代码搭建应用系统； 工作流与智能体的搭建与使用； AI 影像与融媒体生成。	职业院校各级教师，教学及科研管理者，行政岗位人员等	25
8	人工智能通识课程建设与教学实践	职业院校人工智能通识课程建设思考； 新专标实施背景下人工智能通识课程建设及人才培养方案探索； 人工智能通识课程教学实践典型案例分享； 人工智能通识课程教材高质量建设的创新实践	职业院校校领导、二级学院院长/系部主任、教研室主任、人工智能通识课程负责人、骨干教师等	25

附件3

直播讲座列表

直播讲座为线上直播培训，培训时间一般为周一至周四的下午，不收取培训费用。学校如组织教师学习，或了解讲座内容及专家信息，请与网培中心工作人员联系开通院校“职业教育教师发展在线”学习平台体验功能。

联系方式：曾老师 010-58582615；薛老师 010-58581335。

序号	培训课程	培训时间	主讲人
1	深入学习《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》，推动职业教育高质量发展	3月25日	孙诚 (中国教育科学研究院)
2	大学生职业规划与就业指导	3月26日	张国强 (中国矿业大学)
3	专利标准大模型助推产教深度融合的创新实践	4月8日	郑荣伟 (浙江同济科技职业学院)
4	AI 赋能辅导员工作	4月9日	王鑫 (北京石油化工学院)
5	数字化转型背景下信息技术与人工智能的教学创新实践	4月15日	睦碧霞 (常州信息职业技术学院)
6	人工智能通识教育体系与实践环境探索	4月22日	江南 (福建信息职业技术学院)
7	贯彻国家专业教学标准，修订校本专业人才培养方案	4月28日	欧阳文萍 (湖南网络工程职业学院)
8	践行教育家精神，推动人才培养方案精准落地	5月7日	彭晓兰 (江西职业技术大学)

9	职业教育与社会发展	5月11日	陈利达 (天津职业技术师范大学)
10	教育大模型赋能课程建设和教材建设	5月13日	陆亚文 (杭州科技职业技术学院)
11	职业教育制度与体系	5月19日	张慧 (天津职业技术师范大学)
12	理念与基石—— 精品课程的“道”与“谋”	5月20日	管菊花 (江西机电职业技术学院)
13	基于职业能力的职业教育课程建设与 学生学业评价	5月25日	徐涵 (沈阳师范大学)
14	新标准要求下高职学校教师专业发展 实践	5月27日	刘庆华 (河北科技工程职业技术 大学)
15	以教学标准促进质量提升，助力“五 金”新基建	5月28日	韦晓阳 (高等教育出版社)
16	数智融合，赋能职业教育教材新形态	6月3日	陈莉 (高等教育出版社)
17	职业教育教师数字评价素养	6月10日	庄榕霞 (北京师范大学)
18	职业教育教学成果奖申报实务	6月11日	陈丽婷 (台州科技职业学院)
19	期刊编辑视角中的好论文	6月12日	叶建宏 (北京师范大学)
20	德国本科层次职业教育人才培养 模式与我国职业本科教育发展	6月16日	徐涵 (沈阳师范大学)

附件 4

专项定制项目列表

专项定制针对学校需求，量身定制个性化、系统化培训方案，具体费用根据需求确定。学校如有需求，请与网培中心工作人员联系。

联系方式：李老师 010-58581065；刘老师 010-58582574。

序号	培训领域	培训方向
1	思政育人：加强思政工作的引领度，构建大思政育人格局	1.创新校企党支部共建，增强职业院校教师队伍建设 2.运用新时代伟大变革成功案例，拓展实践育人和网络育人空间
2	专业建设：加强专业设置与建设，贯彻新版专业教学标准	1.解读新版专业教学标准，深化专业内涵建设 2.专业人才培养方案修订与优化
3	课程建设：打造数智融合的金课程	1.AI 赋能的职业教育智慧课程建设 2.职业教育课程思政建设
4	教师队伍建设：弘扬教育家精神，加强数字化赋能，打造高水平专业化教师队伍	1.职业院校新入职教师培训 2.职业院校教师师德师风建设 3.教师教学档案袋制度改革与实践 4.人工智能赋能教师队伍建设
5	教材建设：开发形态多样的金教材，落实国家统编教材应用	1.职业教育国家级规划教材的开发与案例 2.职业教育数字教材建设与开发 3.中职三科教材使用培训
6	实训基地建设：利用人工智能、虚拟现实等数字技术，建设虚拟仿真实训基地	1.虚拟仿真实训场景建设与应用 2.教育强国建设背景下虚拟仿真实训基地建设
7	人工智能赋能： AI 驱动下的教学创新与科研能力提升	1.系统化的实操指导 2.案例分享

附件5

“职业教育教师发展在线”平台

“职业教育教师发展在线”是集直播学习、点播学习、培训管理于一体的教师发展服务综合性平台，旨在通过定制化、系统化整体方案，一站式解决职业院校教师和培训管理部门相关需求。平台提供在线学习档案、培训项目统计、培训活动组织、校本培训管理、校外学时认定等管理和学习功能。标准版平台定价9.8万元/年（1000学时，高职版）、2万元/年（200学时，中职版）。如需了解更多平台功能、课程信息及费用，请联系网培中心人员或各地区业务联系人，可开通平台体验。联系方式：薛老师：010-58581335；曾老师 010-58582615。

平台提供1000门左右、约3000学时的在线课程资源。下表为“职业教育教师发展在线”平台部分课程列表。

政治素养			
一级分类	二级分类	ID号	培训课程
重点专题	党的二十大精神学习专题	641	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（陈培永）
		643	加快构建新发展格局 着力推动高质量发展（曹立）
		645	学习贯彻《中国共产党章程》（曹鹏飞）
		647	向着伟大复兴阔步前进——党的二十大精神解读（杨禹）
		764	立足五个牢牢把握 学习贯彻党的二十大精神（祝和军）
重点专题	习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习专题	781	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：深刻领悟“两个确立”的决定性意义 坚决做到“两个维护”（陈理）
		783	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论（董振华）
		785	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：习近平总书记关于中国式现代化重要论述（陈培永）

		787	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：习近平经济思想（曹立）
		791	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育：习近平总书记关于新时代中国特色社会主义思想文化建设的重要论述（李媛媛）
重点 专题	党纪学 习教育 专题	1281	习近平总书记关于严明党的纪律和规矩的重要论述（曹鹏飞）
		1275	《中国共产党纪律处分条例》解读：对违反政治纪律行为的处分（刘智峰）
		1276	《中国共产党纪律处分条例》解读：对违反组织纪律行为的处分（刘智峰）
		1277	《中国共产党纪律处分条例》解读：对违反廉洁纪律行为的处分（王建芹）
		1278	《中国共产党纪律处分条例》解读：对违反工作纪律行为的处分（王建芹）
党性 铸魂	党性 修养	975	深刻领悟“两个确立”的决定性意义（秦家强）
		976	加强党的政治建设——增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”（唐爱军）
		977	从“两个务必”到“三个务必”的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑（赵卯生）
		980	务必谦虚谨慎、艰苦奋斗（林建华）
		981	深刻理解“坚持敢于斗争”的历史经验（王东）
党性 铸魂	党史 学习	340	中国共产党的创立（祝彦）
		341	中国共产党的光辉历程（崔丽华）
		355	弘扬“红船精神” 坚定理想信念（郭亚丁）
		356	井冈山精神解读（卢文华）
		342	学习老一代革命家的人格风范（吴文珑）

党性铸魂	“不忘初心 牢记使命”主题教育学习专题	193	“不忘初心 牢记使命”主题教育：延安精神及其当代价值（赵耀宏）
		195	“不忘初心 牢记使命”主题教育：加强思想建党 实现理论强党（祝彦）
		197	“不忘初心 牢记使命”主题教育：追问信仰与共产党人的初心（董振华）
		199	“不忘初心 牢记使命”主题教育：党的初心和使命——理论与实践（李志勇）
		201	“不忘初心 牢记使命”主题教育：习近平新时代中国特色社会主义外交思想（官力）
党性铸魂	经典著作选读	553	《中国革命和中国共产党》导读（李明伟）
		562	《哲学笔记》导读（都岩）
		555	《列宁论新经济政策》导读（余斌）
		560	《唯物主义和经验批判主义》导读（孙海洋）
		914	学习《论党的自我革命》（曹鹏飞）
党性铸魂	意识形态与思想宣传工作	293	构建新时代高校网络党建与思想政治教育体系（陈雄辉）
		400	新媒体与舆情管理——从习近平总书记网络强国战略思想讲起（田丽）
		500	如何写好符合短、实、新要求的文章——学习领会习近平总书记关于文风建设的重要论述（熊若愚）
		499	新时代宣传思想工作的根本任务（黄延敏）
		912	抓好新时代党的思想建设的根本任务（王莉）
教育站位			
一级分类	二级分类	ID号	培训课程
教育政策与趋势	党的教育政策解读	168	坚持社会主义办学方向 办好人民满意的教育——学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话（刘书林）
		391	习近平总书记关于教育的重要论述引领教育强国理论与实践（杨志成）

		290	习近平总书记教育重要论述精神解读（鲍善冰）
		245	科学谋发展，奋进“十四五”——谈谈“十四五”时期我国高等教育的历史方位和主要任务（瞿振元）
		247	“十四五”时期建设高质量教育体系的形势和政策导向（张力）
教育政策与趋势	职业教育政策与文件解读	1167	我国职业教育的发展方向（邬跃）
		1314	贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》新精神：探讨第二轮双高校建设的核心要义（孙诚）
		628	以新《职业教育法》推动职业教育高质量发展（汤霓）
		1157	职业教育政策解读（谢勇旗）
		1086	尊法、知法、用法推动现代职业教育高质量发展——学习新修订的职业教育法若干体会（陈建华）
思政育人	职教思政课	623	“大思政课”背景下讲好思政课的思考与实践（熊晓琳）
		624	打牢文献研究根基 提升思政课教学定力（仝华）
		304	大思政背景下高校思政课实践育人的路径思考（李全喜）
		871	思想政治课教师课堂表达力提升的几个问题（景庆虹）
		278	高校思政课实践教学的组织策略与实效（陈洪玲）
思政育人	职教课程思政	244	《高等学校课程思政建设指导纲要》解读（刘经纬）
		518	建设高质量课程思政（蒋雪艳）
		655	职业教育课程思政的思与行（林海）
		242	一线教师如何在专业教育课程中融入思政元素（张黎声）
		648	思政入课——课程思政设计与实施（喻冰如）
文化自信	传统文化与民族复兴	930	推进文化自信自强 铸就社会主义文化新辉煌（刘东超）
		711	深化文明探源研究 增强民族文化自信（王巍）

		715	中国历史文化认同传统的形成及当下的价值（瞿林东）
		937	中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展（刘东超）
		716	民族文化与民族命运——关于文化战略层面的几点思考（彭林）
国情教育	国情与形势	1037	坚持创新驱动发展 激发人才创新活力（吴江）
		736	加强原创性引领性科技攻关 坚决打赢关键核心技术攻坚战（潘教峰）
		738	以高水平对外开放推动构建新发展格局（陈建奇）
		740	中美科技博弈背景下基于知识产权战略的创新之路（孔庆江）
		735	强化国家战略科技力量 多措并举提升科技创新水平（陈劲）
金师“五术”			
一级分类	二级分类	ID号	培训课程
仁术	师德师风涵养与培育	221	不忘初心砥砺前行：深入学习习近平总书记关于新时代师德师风建设的重要论述（曲洪波）
		154	习近平青年教育思想贯穿立德树人全过程的思考（冯培）
		321	深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面加强新时代高校师德师风建设（徐永利）
		319	做幸福而自信的“四有”教师（寇戩）
		863	教育家精神与师德师风（鲍善冰）
仁术	综合素养提升与专业发展	451	大学教师走向卓越的“气”“道”“术”“势”（温恒福）
		1111	职业院校教师发展促进体系建构（刘庆华）
		1146	职业院校教师的专业发展（赵放）
		133	青年教师专业发展的路径与策略（张斌贤）
		212	基于3C的教育模式与教师职业发展（于海波）

道术	学生认知规律与心理健康	123	大学生知识的掌握与建构（姚梅林）
		125	大学生的群体心理与人际交往（伍新春）
		127	大学生学习动机及其激发（方平）
		128	大学生态度与品德的形成（寇彧）
		129	大学生心理健康的维护（伍新春）
道术	教师形象礼仪与身心健康	404	修炼成为优秀的大学教师（李小霞）
		726	应激情境下的情绪调适（肖斌）
		865	#高校教师礼仪与高效沟通（李兴国）
		176	教学语言与教学艺术（姚小玲）
		287	高效沟通的艺术（李兴国）
道术	创新创业与就业	134	创业教育与专业教育深度融合的改革与实践（黄兆信）
		189	大学生创新创业教育发展趋势与生态构建（李震东）
		82	新时代高校“双创”金课的培育与凝练（李家华 王艳茹）
		225	美国和以色列高校创新和创业教育及启示（施枫）
		366	创新创业教育教学改革（戴志涛）
学术	科研能力提升	540	高校青年教师科研基本功夯实与研究技能提升（张伟刚）
		264	职教教师成长之路—如何做好教科研（聂伟）
		1106	职业教育科研项目的获取与实施要点（俞启定）
		1138	强化教育科研，促进职业院校教师专业发展（宗诚）
学术	教学成果奖培	1119	职业教育教学成果奖培育与申报（眭碧霞）
		1110	职业院校高质量教学成果培育、凝练与申报（张汝山）

	育与申报	842	常态化组织、精细化培育——职业教育教学成果奖培育与申报的思考（陈正振）
		1117	职业教育国家教学成果奖一等奖分享产教联动、研创双驱、育训融通：系统化培养医药健康技术技能人才的创新实践（陈亮）
		1118	如何培育、建设与凝练教学成果——以国家教学成果一等奖《大思政格局下财经职业院校专业文化育人的创新与实践》为例（赵丽生）
学术	课题申报与论文写作	1400	AIGC 赋能下职业教育的研究选题与方法选用（叶建宏）
		1401	职业教育科研选题与论文写作（席东梅）
		1402	AI 驱动的科研流程优化（王梅）
		1139	职业院校教师如何提升论文写作水平（黄亚宇）
		1161	职业教育课题设计、申报与研究（谢勇旗）
技术	教师数字素养提升	1055	《教师数字素养》标准解读（吴砥）
		1059	数字时代教师面临的挑战及应对策略（陈敏）
		1056	教育数字化转型的政策解读与发展格局（吴砥）
		1060	常见数字技术及其教育应用（陈敏）
		1061	数字化教学设备及工具的介绍与选择策略（周弛）
技术	人工智能赋能教育教学	1369	人工智能（DeepSeek）原理和教学应用（王璞）
		1370	人工智能（DeepSeek+AI 组合）在课堂教学中的实战训练（王璞）
		1371	玩转 DeepSeek：高校教师的 AI 实战秘籍（赖国雄）
		1372	智启未来：国产 AI 工具包的组合应用技巧（赖国雄）
		1373	智能创作革命：多模态 AI 赋能教学资源开发（赖国雄）
技术		166	职业院校混合式课程的建设与应用（陆春桃）

	混合式 教学设 计与实 施	229	混合式金课与轻量级混合式教学方法探索（嵩天）
		230	基于 MOOC 的混合式教学设计与实践（朱桂萍）
		170	基于 BOPPPS 和“对分”的混合式课堂教学模式（冯瑞玲）
		373	混合教学设计思路与方法（冯菲）
艺术	教学大 赛备赛	240	全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛经验分享（魏宝举）
		534	职业院校教师教学能力大赛的备赛策略（杨志强）
		239	以赛促教，提升教学能力（职业教育）（贾清水）
		496	新规则要求下教学能力比赛参赛文档与实录视频要点解读、逻辑构建、创新点挖掘（段文忠）
		530	宏观建构，微观落实——关于教学能力比赛的建议（何忠）
艺术	教学理 念与教 学方法	1141	锻造“职教金师”，提升教师教学核心能力与职业素养（亓春霞）
		1143	让课程有“根”有“魂”——夯实“六力”助力职业院校教师育人水平提升（蒋雪艳）
		1142	从理念到实践——职业院校青年教师提升教学基本功的有效路径（张虎成）
		493	新时期职业院校教师教学能力提升的方法与路径（霍丽娟）
		171	认知科学与职业教育的四元教学设计模型（刘庆华）
艺术	“双师 型”素 养提升	268	高素质职业教育双师型教师队伍培养（吴全全）
		777	高质量双师型教师队伍建设探讨（王贵军）
		1113	基于“双师”能力培养的师资队伍建设（薛梅）
		774	“数智课堂”模块化课程双师型名师工作室建设分享（龚艳丽）
		776	高职机电类专业双师型教师能力提升路径与策略（张春芝）
艺术		1147	职业院校教师的有效教学设计（赵放）

	以学生为中心与有效教学	449	基于 OBE 理念的有效教学设计（薛庆）
		844	有效教学设计和有效教学实施（李霞）
		679	新时代大学教师与有效教学（李芒）
		818	有效学习与有效教学：全国职业院校学情与教情调查发现（汤霓）
金专			
一级分类	二级分类	ID 号	培训课程
专业建设与人才培养	产教融合与专业建设	316	产教融合视域下职业教育专业建设改革与创新（孙诚）
		279	“大平台+”战略视阈下产教融合驱动专业集群建设（李克军）
		1093	引领变革 融合创新 打造国家高水平专业群浙里建实践样本（何辉）
		1112	产教融合，打造护理金专业（薛梅）
		811	数字时代背景下“创新链、金融链、产业链、政策链”融合发展——以广东为例（陈雄辉）
专业建设与人才培养	产教融合与人才培养	869	基于校企合作的人才培养实践教学模式探讨（周德红）
		280	产教融合协同发展人才培养案例分享（温和瑞）
		677	地方院校人才培养新模式的建构（刘建清）
		214	高水平人才培养方案的设计与编制（李丹青）
		441	基于 OBE 的应用型人才培养方案与课程体系建设（周华丽）
师资队伍建设	教师教学创新团队建设	659	基于能力本位的高职教师教学创新团队建设（李斌）
		657	新技术、新目录、新标准背景下“双师四能”型教师创新团队建设探索与实践（王骏）
		807	交叉融合式教学团队的建设探索与实践（宋友）
		658	打造“专业融通 专兼一体”教学创新团队（薛梅）

		775	教学团队建设与教师专业化发展的思考与路径（王昆欣）
师资队伍 建设	教师队 伍建设	147	工匠精神视野下应用型师资的专业发展对策（闫智勇）
		825	高职教师队伍建设值得关注的问题探讨（俞启定）
		445	全面建设高素质教师队伍，创新现代职业教育强国之路（徐永利）
金课			
一级 分类	二级 分类	ID 号	培训课程
课程 建设	课程建 设与开 发	1081	职业教育工学结合一体化课程开发（赵志群）
		1150	新时代职业教育课程建设与教学改革（赵志群）
		269	职业院校模块课程开发的模式和技巧（闫智勇）
		509	优质课程建设及其应用——以高等数学为例（骈俊生）
		508	在线开放课程建设及课程资源开发（张静）
课程 建设	精品课 建设与 应用	507	类型教育导向下高职在线精品课程建设——从“教师发展”与“课程建设”说起（余荣宝）
		510	新时代新形势新方向 职业教育精品在线开放课程设计与开发（龚娟）
		296	职教 20 条背景下在线开发课程的建设思考（龚娟）
		1085	国家在线精品课程在实际教学中的应用与实践（赵彦）
金教材			
一级 分类	二级 分类	ID 号	培训课程
教材 建设	规划教 材开发	1125	国家级教材规划与开发（张尕琳）
		1128	教材建设项目规划与申报-公共课（骈俊生）
		1131	教材建设项目规划与申报-专业课——以首届国家教材建设特等奖《机械工程材料及成形工艺》为例（姜敏凤）

教材 建设	数字教 材开发	1126	数字教材建设标准解读（毛芳）
		1126	职业教育数字教材的出版创新与实践（温鹏飞）
		1129	职业教育数字教材建设与应用实践（章瓯雁）
		1130	职业教育数字教材建设与应用实践——以《机械设计基础》为例（徐钢涛）