



辽宁高校师资培训工作

LIAONING GAOXIAO SHIZI PEIXUN GONGZUO

2026 年 第 2 期

目次

热点透视

习近平在加强基础研究座谈会上强调

以更大力度更实举措加强基础研究 进一步打牢科技强国建设根基 …… (1)

教育要闻

教育部举行教育家精神 2026 年巡回宣讲活动首场报告会 …… (3)

教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知 …… (5)

副省长吴春耕到大连工业大学调研 …… (12)

中心工作

2026 年辽宁省高校教师岗前培训考试考务会在线举行 …… (13)

2025-2026 年度辽宁省人工智能赋能高校教师发展工作交流会

在辽宁师范大学举办 …… (14)

信息速递

院士与青年师生面对面——中国科学院院士张玉奎教授莅临辽宁师范大学作报告 …… (16)

大连海事大学 2026 年新教师教育培训班正式开班 …… (17)

辽宁工程技术大学举行 2026 年新入职教师岗前培训开班典礼 …… (19)

辽宁工业大学圆满完成 2026 年度新入职教师系列教学基本功工作坊培训 …… (21)

习近平在加强基础研究座谈会上强调 以更大力度更实举措加强基础研究 进一步打牢科技强国建设根基

新华社上海 4 月 30 日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 30 日上午在上海出席加强基础研究座谈会并发表重要讲话。他强调，基础研究是整个科学体系的源头，是所有技术问题的总机关。要以更大力度、更实举措加强基础研究，提升我国原始创新能力，进一步打牢科技强国建设根基。

中共中央政治局常委、中央办公厅主任蔡奇出席座谈会，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥主持座谈会。

座谈会上，科技部部长阴和俊、教育部部长怀进鹏、中国科学院院长侯建国、上海市委书记陈吉宁、北京大学数学科学学院院长刘若川、中国科学院深圳先进技术研究院院长刘陈立、浦江实验室教授乔宇、西部超导材料科技股份有限公司首席科学

家张平祥先后发言，就加强基础研究介绍工作情况、提出意见建议。

在听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央高度重视基础研究，通过优化科研布局、加大投入保障、创新体制机制等，推动我国基础研究水平显著提升。当前，新一轮科技革命和产业变革加速突破，全球科技竞争更加聚焦基础前沿领域，原创性颠覆性创新的重要性日益凸显。我们要抓住机遇、应对挑战，切实把基础研究工作摆上重要日程，持续抓下去，不断抓出新成效。

习近平强调，要加强统筹谋划和顶层设计，优化基础研究系统布局。坚持“四个面向”战略导向，进一步明确基础研究的主攻方向和重点领域。强化国家科研机构、高水平研究型大学等引领作用，鼓励和规范发展

新型研发机构,推动企业主导的产学研用深度融合,打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。加强基础学科建设,促进应用学科与基础学科协调发展。

习近平指出,要一体推进教育科技人才发展,全方位做好培养、引进、使用工作,壮大基础研究人才队伍。遵循人才成长规律,提高教育质量,源源不断培养基础研究后备力量。优化科教协同育人机制,注重在科研一线发现和培养人才。坚持任务牵引、以老带新,大力扶持青年人才。弘扬科学家精神,加强科普宣传,激发青少年的想象力和探求欲,让投身基础研究成为更多青少年的人生追求。

习近平强调,要加强对基础研究的支持保障。逐步提高基础研究经费占比,形成多元化投入格局。体系化布局建设重大科技基础设施,建设智能化科研平台系统。健全符合基础研究特点的分类评价体系,改善基础研究人员的工作和生活条件,营造开放包容、宽容失败的创新环境。加强科研诚信建设。

习近平指出,要主动融入全球创新网络,深化基础研究国际交流合作,联合开展气候变化、能源环境、

生命健康等重大科学问题攻关,积极参与全球科技治理。

丁薛祥主持会议时表示,习近平总书记重要讲话充分肯定我国基础研究取得的成就,全面分析面临的新形势新挑战,对加强基础研究作出战略部署、提出明确要求。讲话高屋建瓴、内涵丰富,具有很强的政治性、思想性、指导性,为加强基础研究指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要深学细悟总书记重要讲话精神,准确把握党中央战略意图,增强紧迫感、责任感、使命感,以更加坚定的信心和决心、更加务实的举措和行动,全面加强基础研究,着力提升原始创新能力,为实现高水平科技自立自强、建设科技强国努力奋斗。

尹力、石泰峰、刘国中、张国清、黄坤明出席座谈会。

中央和国家机关有关部门、军队有关单位、部分省市主要负责同志,有关高校、科研机构、国家实验室、企业负责人和科研人员代表等参加座谈会。

(来源:教育部网站)

教育部举行教育家精神 2026 年巡回宣讲活动首场报告会

为深入推进实施教育家精神铸魂强师行动，激励广大教师自觉践行教育家精神，凝聚投身教育强国建设的强大合力，5 月 26 日，教育部在京举行教育家精神 2026 年巡回宣讲活动首场报告会。报告会前，教育部党组书记、部长怀进鹏亲切接见宣讲团成员。部党组成员、副部长杜江峰主持报告会，在京部党组成员出席报告会。

怀进鹏对宣讲团教师的先进事迹和突出贡献给予充分肯定，向宣讲团成员及全国广大教师致以诚挚的敬意。他指出，习近平总书记始终高度重视教师队伍建设，对教育事业寄予厚望。党的十八大以来，我国教师队伍实现量质齐升，广大教师爱岗敬业、无私奉献，支撑起世界最大规模教育体系。今年是国家“十五五”规划开局之年，也是教育强国建设三年行动的攻坚之年，开展教育家精神巡回宣讲，是教育强国建设的“再动员”、全国师德涵养工作的“再强化”、凝聚“躬耕教坛、强国有我”志向与

力量的“再出发”，必将进一步激发广大教师建设教育强国的使命感，回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本命题。

怀进鹏强调，教师是教育发展的第一资源，是科技创新的重要力量，是人才辈出的源头活水。要推动全社会进一步形成“尊师重教”浓厚氛围，切实保障教师待遇，减轻教师非教育教学负担，维护教师职业尊严和合法权益，推动各地各校落实好“强教必先强师”的各项举措，让每一位教师都能在岗位上享有获得感、幸福感。

怀进鹏强调，教育家精神巡回宣讲要讲出“时代高度”，让教育家精神与强国伟业同频共振，站在“十五五”发展的新起点上，讲清楚教育家精神的时代内涵；讲出“情感温度”，让教育家精神化作身边的榜样力量，用平凡岗位上的真实故事传递有温度的教育；讲出“实践深度”，让教育家精神引领未来的教育生态，分享“启智润心、因材施教”的育人智慧。希望宣讲团成员以高度的政治责任

感和历史使命感，推动今年的教育家精神巡回宣讲成为一次精神的洗礼、一次力量的凝聚。

此次巡回宣讲活动主题为“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”，宣讲团成员由基础教育、职业教育、高等教育等领域的全国“最美教师”、全国教书育人楷模、全国模范教师、全国优秀教师、全国高校黄大年式教师团队带头人等优秀教师代表共25人组成。首场报告会上，中国科学院院士、南开大学党委常委、常务副校长、教授、第十四届全国人大代表、全国高校黄大年式教师团队负责人陈军，福建省漳州市实验小学教师、党的二十大代表、第十四届全国政协委员、全国先进工作者、全国教书育人楷模兰臻，海南省琼海市嘉积中学教师、党的十九大代表、全国“最美教师”、全国模范教师颜业岸，重庆工业职业技术学院车辆工程学院教授、全国“最美教师”、全国模范教师杨洋，浙江大学社会科学研究院长、马克思主义学院教

授、高等学校科学研究优秀成果奖获得者张彦，上海市虹口区密云学校副校长、教师、全国“最美教师”、全国模范教师丁美珍，天津市实验幼儿园教师、“天津市最美幼师”付英飞，贵州省黔南州贵定县沿山镇岩脚教学点教师、全国模范教师陆成文，“人民教育家”高铭喧的同事、中国人民大学法学院教授陈璇等9名宣讲团成员代表做宣讲报告。5月27日至6月2日，3组宣讲团将分赴天津、内蒙古、辽宁、吉林、海南、云南、西藏、宁夏等8省（区、市）和新疆生产建设兵团开展巡回宣讲。

中央和国家机关有关部门以及教育部机关各司局、部直属单位负责同志和干部代表，部分在京高校、中小学教师代表参加首场报告会。

（来源：教育部网站）

教育部等五部门 关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知

教科信〔2026〕1号

现将《“人工智能+教育”行动计划》印发给你们，请认真贯彻落实。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部

科技部 国家数据局

2026年4月2日

“人工智能+教育”行动计划

根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，按照《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的要求，制定本计划。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神、全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施国家教育数字化战略，坚持育人为本、素养为先、应用导向、智能向善，充

分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖，统筹推进人工智能人才培养和应用创新，协同推进基础环境和创新生态建设，加快构建人机协同、虚实结合、泛在可及的智慧教育新形态，促进规模教育与个性培养、知识传授与能力

培养、技术应用与人文关怀相统一，着力培育胜任智能时代的高素质人才，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大动能。

到2030年，人工智能与教育深度融合格局基本形成，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系，人工智能人才培养规模与质量显著提升，形成全民人工智能素养培育长效机制。教育教学模式、科研范式、治理模式实现系统性变革，教育服务供给能力和现代化水平大幅增强，基础支撑环境更加集约高效，创新生态体系更加开放协同，智能技术应用更加普惠、安全、高效，形成一批高价值、可推广、可复制的应用场景，智慧教育新形态基本形成、全球影响力进入前列。

二、推动人工智能人才培养与素养提升

（一）加快普及中小学生的人工智能教育。持续完善《中小学人工智能通识教育指南》，开齐开足开好人工智能相关课程。推动人工智能教育全面纳入地方课程体系，指导各地研制人工智能课程指南，明确各学段课程目标、内容与课时要求。鼓励开展人工智能跨学科教学，推动人工智能

教育融入课后服务、研学实践等环节。坚持科技教育与人文教育相结合，注重学生的启智、心灵的培养，引导学生科学认识、合理利用智能技术，提升学生智能素养，激发学生好奇心，培养创新思维，提高认知思考和解决复杂问题的能力。建强中小学人工智能教育基地，支持农村、边远地区学校利用国家平台开好人工智能课程。

（二）培育面向智能时代的高层次人才。推动人工智能成为高校公共基础课，按学科专业分类编写课程教材，推动全体学生掌握人工智能知识。根据人工智能技术特点，打造“短实新”的前沿创新课程。优化传统学科专业人才培养方案，指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，培养复合型交叉人才。根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置，新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。整合高水平研究型大学、科技领军企业、国家实验室等力量，深化学科交叉、产教融合、科教融汇，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式。

（三）推动职业教育传统专业的升级转型。及时研判人工智能对职业

教育的结构性影响,调整优化技能型人才培养要求,推动传统专业智能化升级,科学设计“人工智能+”专业体系、课程体系、教学体系,提高专业设置对产业发展的适配性。对接国家人工智能产业发展需求,立足培育新兴产业和未来产业,实施人工智能领域高技能人才集群培养计划,联合行业企业制定人才培养方案,更新课程体系,共建实习、实训、实践基地,有针对性培养新兴岗位高技能人才。

(四)促进全社会的人工智能通识教育。持续丰富国家平台的数字资源,汇聚开发人工智能通识教育资源,鼓励高校和企业开发人工智能专业特色资源,面向广大师生和社会学习者开放。将人工智能纳入高校学生就业能力提升“双千”计划,鼓励开设相关微专业课程和微证书项目,助力高水平就业。发挥高校和开放大学体系作用,面向重点群体定制开发人工智能素养和技能课程,提供个性化职后培训服务,推动有关学习成果纳入学分银行。优化调整学历继续教育专业布局和人才培养方案,支持自学考试开设人工智能相关专业。

(五)提高广大教师的智能素养与技能。制定教师智能素养标准,明

确教师应具备的人工智能素养能力。根据不同岗位需求分层分类开展人工智能素养培训,通过多种方式实现全覆盖。构建情境化测评系统,开发智能化、梯度化的测评工具,鼓励各地各校开展规模化的教师素养测评,根据测评结果针对性地提升教师素养和能力。推动师范生培养改革,将人工智能等前沿技术知识纳入课程体系,更新知识体系。将人工智能纳入教师资格考试和认证内容,在国家及省级教学成果奖中设立智能教育项目,激发人工智能创新的内生动力。

三、促进人工智能与教育深度广泛融合

(六)利用人工智能赋能学生学习。立足促进德智体美劳全面发展,研发智能学伴。研发思政大模型,丰富智能思政应用,建立全息、全域、全员、全时的沉浸式思政育人模式。建设学生数字档案,根据学生能力、特质和爱好,动态优化学习路径,更好满足多元化学习需求。探索人工智能赋能体育、美育、劳动教育、科技教育等有效路径,帮助学生个性成长。推动智能技术在中西部地区、乡村学校的应用,帮助学生开展自主学

习，推广国家通用语言文字，促进教育优质均衡。研发应用智能辅具，支撑特殊教育学生的监测、评估和康复训练，促进教育全纳包容发展。

（七）利用人工智能赋能教师教学。围绕课前、课中、课后教育教学全过程，加强智能教学系统应用，为教师减负增效。支撑教师课前备课，辅助教师开展学情分析，支撑多模态教学资源自动生成、方案优化和教学过程模拟，实现人机共创备课。探索人机协同教学模式，利用智能系统参与教学环节，开发强交互虚拟仿真实验，提升沉浸式体验和个性评价反馈，提升课堂育人质效。辅助教师开展作业管理，推进智能批改、答疑和辅导。利用智能技术分析课堂教学行为，开展人工智能循证教研实践，构建适应智能时代的教师研修模式，帮助教师提升教学质量。

（八）利用人工智能赋能教育治理。围绕便捷服务、精准管理、科学决策等方面，打造教育智能大脑。建设国家人才供需对接大数据平台，开展人才需求调查、预测分析和评价反馈。利用智能技术科学预测人口变化和产业发展趋势，健全资源统筹调配和学科专业设置调整机制。推动智能

命题、智能组卷、智能监考、智能评卷等应用。研发教育评价智能化工具，探索开展学生学习全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。打造智能化就业服务系统，实现大学生就业岗位智能推荐，促进高校毕业生高质量充分就业。高效分析海量多模态监测数据，提升校园安全风险实时预警、应急处置能力，支撑平安校园建设。

（九）利用人工智能赋能科学研究。围绕自然科学、工程科学和哲学社会科学，探索以揭榜挂帅等形式，建设并推广科学智能体和智能工具，帮助科研人员发现、总结规律，解决复杂问题。建设人工智能学科交叉创新平台，强化人工智能牵引的多学科融合发展，拓展知识边界，加快探索智能时代科研新范式。推动基础科研平台和科技基础设施智能升级，建设智能实验室和自主实验集群，实现自动化设计实验方案、开展实验操作、分析实验数据，提高科研创新效率。深化高校科技成果交易平台“科交汇”智能体应用，实现企业需求智能感知和转化成果智能匹配，培育新质生产力。

四、建强“人工智能+教育”基础环境

（十）构筑集约高效的智能教育基座。建设国家教育智能算力服务平台，有效汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源。用好教育和科研计算机网，连接国家算力训练场、国家算力枢纽、企业和高校，整合各方智算、通算和超算资源。鼓励省级教育行政部门利用全国一体化算力网，为人工智能应用提供算力保障。围绕思政教育、学科知识、科学研究等方向，组织开发国家基础语料库，鼓励地方和高校开发领域特色数据集。建强国家教育大数据中心，建立跨部门、跨地域、跨平台的数据网络，探索基于平台、期刊、终端等数据动态更新机制。国家开展有组织攻关，分教育阶段研发人工智能教育大模型，强化价值对齐、逻辑推理、安全伦理等能力，为地方和高校应用提供支撑，有效避免资源浪费和低水平重复建设。

（十一）培育共创共享的智能应用体系。深入推动国家平台智能升级，实现资源个性化推送、服务智能办理、数据智能分析。建立高等学校和中小学的协同贯通机制，共同研制

人工智能课程，共同开发人工智能应用。布局建设国家人工智能（教育）应用中试基地，提供学生知识、能力和素质图谱等公共产品，降低应用创新门槛，培育应用服务体系，加快智能产品与服务落地。建设人工智能学习社区，汇聚开源课程，提供创新资源，开展成果认证，鼓励师生参与开源生态建设，实现语料共建、模型共测、应用共创，持续培育优质的教育智能应用。建立智能应用能力评估体系，遴选面向不同教育角色、不同应用场景的教育智能体，择优上线国家平台。组织人工智能先导应用场景项目，打造一批高价值的标杆应用。

（十二）打造虚实融合的未来教育空间。打造未来课堂、未来学校、未来学习中心和未来实训中心，打通人工智能应用“最后一公里”。在重点学科领域布局教学和实践能力中心，打造精品人工智能交叉课程和实践项目，支撑重点学科智能升级。试点研发数字教材，推出新一代智慧慕课，深化虚拟仿真实验建设，丰富数字教育资源形态，构建沉浸式的教学空间，构建人机协同的教学新模式。推动智能终端应用，通过大数据分析构建学生用户画像，以学生为中心配

置学习资源,支撑规模教育下的个性学习。整合教育大模型和智能体工具,打造一批主题式学习场景,推动项目式、探究式、场景式育人,引导学生学会思考,培养胜任智能时代的能力。

五、优化“人工智能+教育”发展生态

(十三)开展“人工智能+教育”的研究创新。推动人工智能与认知科学、脑科学、心理学、教育学等多学科领域交叉,创新教育研究范式,深化对教育规律、认知发展等理解。持续开展人工智能社会实验,深化人工智能伦理研究,科学评估技术对教育的影响。构建“人工智能+教育”的技术创新体系,建强联合攻关平台和教育实践研究基地,组织开展共性关键技术攻关,鼓励高校、企业、科研院所参与“人工智能+教育”生态建设,引导国有和社会的长期资本、耐心资本、战略资本投入教育科技创新,推动更多先进技术服务于人的发展。

(十四)加强“人工智能+教育”的条件保障。加强人工智能教育培训、应用创新、技术研发、安全保障等方面的制度建设,构建适应人工智

能发展要求的教育政策制度体系。鼓励教育机构、企业、科研单位聚焦教育行业人工智能应用、大模型评测、数据安全等方面研制一批标准规范。创新人才队伍建设模式,引进高校、企业人才参与开发建设,培育一支复合型、高水平的工程技术团队。支持鼓励通过购买服务等方式创新投入模式,构建政府主导,高校、社会、企业共同参与的多元投入机制。

(十五)促进“人工智能+教育”国际合作。持续举办世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议等国际会议,建强人工智能开放联盟、世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟,打造系列国际交流旗舰平台。充分发挥双边及多边机制作用,分国别、分区域推进教育国际合作,共享多语种人工智能课程、教育大模型和智能体,加强优质教育资源和经验互学互鉴。积极参加全球教育治理,依托联合国教科文组织等重要国际组织平台,深度参与人工智能教育领域国际议程、规则和标准制定,不断提升我国数字教育国际影响力。

(十六)筑牢“人工智能+教育”安全屏障。建立人工智能教育应用的

安全防护体系，分类分级确定安全防护标准。深化建立教育大模型安全审核机制，确保生成内容积极健康、向上向善。建立人工智能教育应用的安全测评标准，一体保障模型算法、数据资源、基础设施、应用系统等安全，确保技术应用符合教育规律。推动软件正版化，保障人工智能应用安全、可信、可控。强化人工智能进校园管理，明确智能产品、终端的应用规范。健全人工智能评估备案、技术监测、风险预警、应急响应机制，有效防范利用人工智能伪造诈骗、学术造假、应试内卷、泄露隐私等问题。

六、组织实施

坚持把党的领导贯穿到“人工智能+教育”全过程，强化组织领导、统筹谋划、指导监督和条件保障。教育部门负责制定行动计划，统筹推进

实施；发展改革部门加强统筹协调，支持符合要求的项目建设；科技部门负责加强重点领域科研布局；工业和信息化、数据管理部门负责提供政策支持，促进开源开放和数据互联互通。各地各校要将“人工智能+教育”纳入发展规划，制定符合自身实际的实施方案，积极开展应用示范。加强智库与咨询机构建设，加强政策战略研究、一线工作指导和建言献策。组织开展专题培训，提升管理干部的人工智能领导力。深入实施人工智能赋能教育行动试点，构建基于数据的常态化应用监督机制，及时总结宣传优秀经验做法。

（来源：教育部网站）

副省长吴春耕到大连工业大学调研

6月24日,副省长吴春耕到大连工业大学调研。

调研期间,吴春耕先后考察了海洋食品加工与安全控制全国重点实验室、国家海洋食品工程技术研究中心、大连服装博物馆、创新创业学院,与朱蓓薇院士以及相关负责人深入交流,认真听取学校学科专业建设、科研平台建设、师德师风建设、实践育人等工作情况介绍。他对学校坚守轻工底色、夯实应用型办学根基、持续深化校企合作产教融合取得的成效和主动服务辽宁经济社会发展作出的实绩给予肯定。

吴春耕指出,学校要深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实立德树人根本任务,牢固树立和践行正确政绩观,紧扣轻工传统和应用型办学特色,厚植扎根辽宁、科技报国的理想情怀,着力培养更多高素质应用型人才。要深化教育教学改

革,建立课程教材常态化更新机制,全面提升人才培养质量。要抓实学科内涵建设,培育交叉特色学科,立足轻工优势优化学科布局,打造适配辽宁产业升级的特色学科集群。要深化校企合作联动,纵深推进产教融合与成果转化,通过共建联合研发与产业实践平台,推动科技成果直达产业生产一线。要持续深耕创新创业土壤,推动学校双创工作提质增效等。要全面抓好精准就业,促进毕业生高质量充分就业,引导青年人才留在辽宁、服务辽宁全面振兴。

省政府副秘书长孙伟,省教育厅党组书记、厅长兼省委教育工委分管日常工作的副书记王庆东参加调研。

(来源:辽宁省教育厅网站)

全面部署 统筹协调 严把教师入口关 2026年辽宁省高校教师岗前培训考试考务会在线举行

4月9日，辽宁省高等学校师资培训中心组织召开2026年高校教师岗前培训考试考务会，来自全省14所考点高校负责教师岗前培训工作的分管领导和具体工作人员，共计23人参会。会议由省高等学校师资培训中心常务副主任鲍艳春主持。

会议对2025年我省高校教师岗前培训工作进行了全面总结，针对考试过程中存在的问题进行了深入剖析，给出了应对策略和解决办法。会议对2026年我省高校教师岗前培训考试工作进行了全面部署，就整体流程、注意事项、工作要求进行了详细解读。下发了考试考务工作手册，对考生守则、监考员职责、考试实施程序、突发事件处理等各个考试环节实施规范管理。

会议要求各考点在总结往年工作经验的基础上，结合自身的实际情况，对标对表、抓细抓实，切实做好2026年的考试考务工作。沈阳师范大学和沈

阳建筑大学负责同志在会上做工作经验交流。

高校教师岗前培训是新入职教师走上工作岗位的重要一环，加强职前培养，强化上岗考核，对于推动高校教师队伍建设，推动高等教育内涵式发展意义重大。2026年我省高校教师岗前培训考试，报名总人数为5546人，为方便考生就近就便参加考试，省高师培训中心根据高校地域分布，设置了14个考点，180余个考场，组考工作时间紧任务重。本次考试考务工作会的召开，明确了目标方向，给出了时间表、路线图，为考试工作的顺利开展奠定了良好的基础，省高师培训中心将协同各考点高校一道为考试工作保驾护航，严把教师入口关，推动我省高校教师队伍建设向高质量发展。

（来源：省高校师资培训中心）

2025-2026 年度辽宁省人工智能赋能高校教师发展 工作交流会在辽宁师范大学举办

4 月 16 日，2025-2026 年度辽宁省人工智能赋能高校教师发展工作交流会在辽宁师范大学成功举办。交流会由全国高校教师网络培训中心、辽宁省高等学校师资培训中心和辽宁师范大学教育家精神研修院联合主办，来自省内 62 所高校的教师发展管理人员和辽宁师范大学教师代表共计 207 人参会。辽宁师范大学副校长、省高等学校师资培训中心主任宫利东，全国高校教师网络培训中心常务副主任沈强出席开幕式。开幕式由省高等学校师资培训中心常务副主任鲍艳春主持。

宫利东代表学校致辞，对交流会的举办表示祝贺，对全国高校教师网络培训中心的支持和帮助表示感谢，并向参会教师介绍了学校的基本情况和办学特色。他指出，当前，国家教育数字化战略全面纵深推进，“四个未来”建设已全面启动。教育部召开的国家教育数字化战略行动 2026 年部署会，明确纵深推进“AI for 教师发展”，迭代升级教师中心。此次交流的主题是“树立和践行正确政绩观，不断提升高校师德建

设水平；数智赋能，擘画未来教师教学发展新蓝图”，这既是时代的热点，也是教师发展工作的重点，交流会的举办意义重大，必将对我省高校教师队伍建设产生积极影响。他希望各高校教师发展管理者，充分利用好本次学习交流机会，以教育家精神为引领，涵养高尚师德师风；主动拥抱数字变革，从经验驱动转向数智驱动；树立和践行正确政绩观，真抓实干解决实际问题；强化协同联动意识，凝聚教师发展合力，在新时代辽宁全面振兴、加快建设教育强省的战线上展现更大的教育担当和作为。

沈强对我省高校教师网络培训工作给予了充分肯定。他指出，在辽宁省高等学校师资培训中心和各高校共同努力下，目前辽宁已搭建网络学习平台数量和参训人数均排名全国前列，有效助力和推进了教师队伍建设的数字化转型。他表示，网培中心将对标国家教育数字化战略行动 2.0，以智慧教发“518”整体架构为核心，打造“一个智能中枢统筹、五大基座协同支撑”的智慧教发体系。聚焦教师教学能力与数

智素养提升，以项目化、清单化方式推动重点任务落地，构建教师成长全周期数智化解决方案，为建设高素质专业化高校教师队伍注入数智动能。

开幕仪式上，省高等学校师资培训中心对“辽宁省高校教师网络培训先进集体及先进个人”进行了表彰，大连大学陈晖和辽宁科技学院刘忠坤分别代表获奖先进集体和先进个人发言。

交流会邀请首都师范大学苏寄宛教授和重庆大学李珩副教授分别作题为“树立和践行正确政绩观，不断提升高校师德建设水平”和“人工智能赋能教师发展中心工作实践”的报告。吉林大学教师教学发展中心主任王医术和大连理工大学教师发展中心主任杨文超分别作题为“‘标准·实践·未来’——高校教师教学发展中心质量建设与吉大实践”和“面向四个未来的思考与探索——以大连理工大学为例”的经

验分享。专家们的报告和分享主题鲜明、内涵丰富、贴合实际，指明了未来教师发展工作方向，给出了具体方法和实践路径，得到了参会教师的一致认可。

本次交流会的举办为全省高校教师发展管理工作搭建了学习交流平台，加强了校际之间的沟通与合作。省高等学校师资培训中心将进一步联动省内各高校的教师发展队伍，做好高校之间的“服务区”和“补给站”，面向“十五五”，加强师德师风培养，探索“AI for 教师发展”实施路径，推动高校教师队伍建设向高质量发展。

（来源：省高等学校师资培训中心）

院士与青年师生面对面——中国科学院院士张玉奎教授 莅临辽宁师范大学作报告

5月28日,中国科学院院士、中国科学院大连化学物理研究所研究员张玉奎应邀出席校教师发展中心与校团委联合举办的“辽师大讲堂·名师话成长”主题活动,为青年师生作“用科学家精神点亮青春”的主题报告。校长罗文波出席活动并向张玉奎院士赠送纪念奖牌。报告会由副校长官利东主持,我校2026-2027年度青年志愿者研究生支教团成员、化学化工学院、物理与电子技术学院及地理科学学院青年师生代表共计500余人参加活动。

张玉奎院士是我国色谱分析领域的杰出科学家,2003年当选中国科学院院士,2012年荣获国家自然科学奖二等奖,2015年获国际高效液相色谱科学委员会颁发的“终身成就奖”。长期以来,张院士深耕色谱基础理论、仪器及新技术新方法研究,近年聚焦分析学科与生命学科交叉前沿,在蛋白质组定性定量、原位构象和相互作用分析等领域取得了一系列享誉海内外的开创性成果。

报告中,张玉奎院士以恩师卢佩章院士的科学人生为主线,深情讲述了卢

佩章先生作为中国色谱学科奠基人、“两弹一星”突出贡献专家,为我国第一颗原子弹爆炸成功作出突出贡献,将毕生心血倾注于祖国科学研究事业的感人事迹。2025年卢佩章先生诞辰百年,张院士将恩师治学育人的崇高精神与自身数十年科研历程相结合,以朴实而真挚的语言,深刻阐释了以身许国、潜心钻研的科学家精神内涵,并对青年师生寄予殷切期望。报告语言质朴却直抵人心,既有深耕科研一线的深度感悟,亦饱含对后学的深切关怀,令在场师生深受触动、倍感鼓舞。

报告结束后,现场青年师生代表围绕如何践行科学家精神与张院士进行了深入互动交流。到场师生纷纷表示,将以老一辈科学家为榜样,把科学家精神内化于心、外化于行,在治学中沉下心气、扎下根去,勇于探索未知领域,在服务国家战略、推动科技进步的征程中贡献青春力量,奋力书写新时代辽师青年的奋斗答卷。

(来源:辽宁师范大学)

大连海事大学 2026 年新教师教育培训班正式开班

4月15日下午，学校2026年新教师教育培训班开班仪式在凌水国际会议厅举行，学校纪委书记罗钟山出席开班仪式并授课。2025年4月至2026年3月新入职的专任教师、指导员及部分非教学科研人员参加。开班仪式由人事处（党委人才与教师工作部）副处长（副部长）孔朝霞主持。

开班仪式上，罗钟山为新教师代表颁发校徽并赠送《论教育》一书，二者分别承载着海大精神的传承使命与教育思想的理论指引，激励全体新教师以校徽为荣耀、以书籍为阶梯，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程，切实履行教书育人使命，在教育之路上行稳致远。

随后，罗钟山围绕“坚守初心、廉洁从教”主题为新教师授课。他代表学校对全体新教师加入海大表示欢迎，并结合当前深入推动教育领域全面从严治党的新形势，从“提高政治站位”“明晰纪法底线”“强化责任担当”三个维度，通过正反面典型案例剖析，系统阐释了党纪法规与师

德底线的具体要求。他强调，廉洁从教是新时代对高校教师的基本政治要求，新教师们要认真学习《中国共产党纪律处分条例》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法规制度，明晰纪法红线与禁区，做到心有所畏、行有所止。他勉励新教师要坚守育人初心，做立德树人的践行者，言传身教，公平公正对待每一名学生；要恪守学术诚信，做科技创新的开拓者，严守科研经费纪律，杜绝学术不端；要践行师德规范，做廉洁自律的示范者，主动接受监督，涵养廉洁家风。他希望全体新教师以教育家精神为指引，强化责任担当，以实际行动助推“清风海大”建设，为建设国内顶尖、世界一流的研究型海事大学贡献青春力量。

法学院教师万丰阁作为新教师代表发言。他分享了从海大求学到海外深造，最终回归母校任教的历程，深度感悟“学汇百川、德济四海”校训的时代内涵。围绕践行教育家精神，他表示一是要坚守立德树人根本

任务，培养学生独立人格与思辨能力；二是要以“服务国家”为导向，将个人研究融入国家航运法治建设中；三是要以“创新发展”为动力，主动拥抱智能化与绿色化前沿，努力拓展学科交叉研究与教学边界。他表示，作为新时代“海大人”，将以更加坚定的学术追求和务实态度，扎根海大、服务海大，为学校“双一流”建设和高质量发展矢志奋斗。

开班仪式举行了新教师入职宣誓仪式，在轮机工程学院教师安杰的领誓下，全体新教师重温师德规范，郑重进行入职宣誓，并签署《师德承诺书》。

一直以来，学校深入实施人才“一号工程”，高度重视新教师的培养与发展，每年为新教师开展为期一个月的集中培训，并将接续培训贯穿全年。今年，人事处教师发展中心紧扣国家最新政策导向，总结历年工作经验，从四个方面对新教师培训进行了升级创新：一是突出“精神铸魂”，持续强化教师思想政治和师德师风建设，将弘扬教育家精神作为首要任

务，引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负；二是突出“数字赋能”，针对人工智能时代对高等教育重塑，增设数智赋能模块，并为新教师提供从选课、签到、反馈等方面的全流程数字化支持；三是突出“实战导向”，深化青年教师成长计划，完善“懿海强师体系”，实施阶梯赋能工程，通过名师工作坊、教学竞赛观摩、跨学科交流等形式，提供定制化培训，助力新教师从“站上讲台”到“站稳讲台”再到“站好讲台”；四是优化体系保障，构建包含五大主题、十个模块的特色课程体系，汇聚校内外教学科研骨干组成专家团队，采用专题讲座、沙龙研讨、教学诊断、实践参观、素质拓展等多样化载体，增加培训的丰富性和针对性，帮助新教师深入理解新时代高等教育内涵，提升教书育人本领，实现持续发展。

（来源：大连海事大学）

辽宁工程技术大学举行 2026 年新入职教师岗前培训开班典礼

为加强新时代高素质教师队伍建设，帮助新入职教师尽快转变角色，提升育人能力，融入学校发展，4 月 13 日，学校 2026 年新入职教师岗前培训开班仪式在中华路校园太阳石报告厅举行。校党委书记、副校长荣德生，校党委书记、宣传部部长尹忠恺，校党委书记、统战部部长汪玉柱，人事处处长毕作庆，科学技术研究院院长陈洪月，教务处相关领导、优秀教师代表及 65 名新教师参加开班仪式。仪式由教务处处长、教师教学发展中心主任狄军贞主持。

开班仪式上，荣德生代表学校向新教师致以热烈欢迎与诚挚祝贺。他向新教师介绍了学校的办学特色、深厚底蕴以及在人才培养、科学研究等方面取得的显著成果。围绕坚定理想信念、恪守师德师风、深耕教学主业、提升科研能力等提出殷切期望，勉励全体新教师牢记为党育人、为国育才使命，快速完成角色转变、融入岗位实践，在教书育人

与学术创新中实现人生价值。

随后，优秀教师代表、土木工程学院副院长李喜林结合自身从教经历，分享育人经验与成长感悟，为新教师职业发展树立榜样、提供指引。测绘与地理科学学院史月作为新教师代表发言，表达投身教育事业的赤诚热爱与坚定决心，承诺以饱满热情、扎实作风深耕教学科研一线，努力成长为新时代合格高校教师，为学校高质量发展贡献青春力量。

本次岗前培训分为校本培训与通识培训两部分。校本培训紧扣新教师成长需求，设置多个专题，内容覆盖思想引领、科研政策、职业发展、校史校情、教学能力、课程思政、教师礼仪等多个维度，精准助力新教师夯实成长根基。通识培训系统开设《高等教育学》《高等教育心理学》《高等教育法规概论》《高校教师职业道德修养》四门核心课程，全面夯实新教师教育理论基础与职业素养。

此次集中培训是学校 2026 年新教师岗前培训的重要环节。学校新教师岗前培训自 3 月启动，后续培训与考核工作将持续至本周末。学校将以系统化、精准化培养为抓手，持续完善青年教师成长支持体系，不断夯实师资队伍建设根基，为学校高质量发展提供坚实的人才支撑。

（来源：辽宁工程技术大学）

辽宁工业大学圆满完成 2026 年度 新入职教师系列教学基本功工作坊培训

为夯实新入职教师教学基本功，帮助青年教师快速站稳讲台，教师发展中心组织开展 2026 年度新入职教师教学基本功工作坊培训。本次培训共吸纳 44 名新教师，分为 6 个实训小组，每组配备 2 名资深教师担任指导导师，实行全程带班、一对一精准指导的双导师制，全面提升青年教师教学能力与综合育人素养。

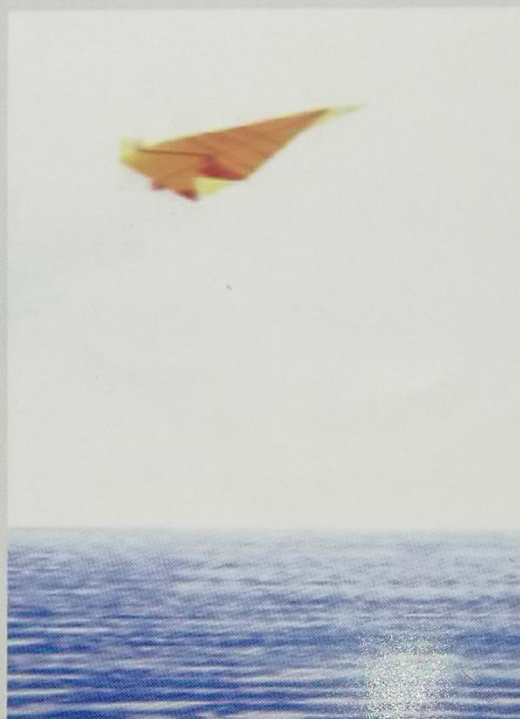
培训历时两个月，以微格教学为核心，分四大阶段有序推进，依次开展教学设计初评与说课演练、教学诊断与技能提升、问题修正与教学表达精进、对标卓越与成果精磨。各阶段采用“课前准备——课中实训——课后迭代”闭环模式：参训教师打磨教案、撰写逐字稿、设计板书并录制教学视频；各小组开展说课展示、视频观摩与互评交流，导师围绕教学方法、课程思政、课堂互动、语言教态等内容逐一指导。全体参训教师先后完成 5 轮教学设计与 4 轮教学视频录制的整改优化，在反复打磨中实现

教学能力稳步提升。

本次工作坊导师均为校内教学经验丰富、育人成果突出的骨干教师，跨学科组建的指导团队保障了指导工作专业精准。同时，培训兼顾整体培养节奏与教师个人发展差异，重点关注每位新教师的成长动态，并结合中期检查动态优化实训安排，让培训内容更贴合实际教学需求。5 月 28 日，学校通过教学设计评审、现场授课、教学反思三项考核完成综合验收，全面检验本次培训成效。

接下来，教师发展中心将持续完善青年教师培养体系，常态化组织教学实训与交流活动，助力青年教师成长成才，为学校教育教学高质量发展筑牢坚实人才根基。

（来源：辽宁工业大学）



LIAO NING
GAOXIAO SHIZI PEIXUN
GONGZUO

辽宁高校师资培训工作

总第132期 2026 年 第 2 期

出版日期 2026 年 6 月 30 日

主办单位 辽宁省高等学校师资培训中心

主 编 鲍艳春

责任编辑 刘世利

校 对 陈春光 郭欣 侯平路 孙晓女

电 话 0411-82158550

传 真 0411-82158550

邮 编 116029

<http://www.lnnu.edu.cn>

E-mail: ttcbgs@lnnu.edu.cn